**Соціально-педагогічна** **підтримка підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації ЗМІСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВСТУП** |  | 3 |
| **РОЗДІЛ 1.**  | Теоретичні основи соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації | 6 |
| 1.1. | Теоретичний аналіз проблеми соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації | 6 |
| 1.2. | Сутність статеворольової соціалізації підлітків | 8 |
| 1.3. | Фактори статеворольової соціалізації підлітків | 12 |
| **ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 1**  | 15 |
| **РОЗДІЛ 2.** | Організаційно-педагогічні умови соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації | 17 |
| 2.1. | Розробка організаційно-педагогічних умов соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації | 17 |
| 2.2. | Впровадження організаційно-педагогічних умов соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації | 21 |
| 2.3. | Аналіз ефективності організаційно-педагогічних умов соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації | 24 |
| **ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 2**  | 27 |
| **ВИСНОВКИ** | 28 |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** | 29 |

**Вступ**

**Актуальність дослідження**. Проблема статеворольової соціалізації дітей та молоді на сьогоднішній день є однією з актуальних проблем суспільства. Процеси які відбуваються зараз у соціокультурному середовищі, не тільки ускладнюють, але й часто негативно впливають на процес статеворольової соціалізації підлітків. Сучасні підлітки в процесі соціалізації потребують професійної соціально-педагогічної підтримки. Своєчасна допомога соціального педагога, його порада, настанови про те, як необхідно поводитись хлопчикам і дівчаткам в різних ситуаціях сприяють ефективному засвоєнню норм статеворольової поведінки, позитивно впливають на процес становлення особистості підлітка.

З одного боку, соціальні інститути такі як школа, сім’я, державні установи намагаються виховати в дітях повагу до протилежної статі, сформувати позитивні якості особистості, підготувати їх до майбутнього сімейного життя. З іншого, практично необмежений доступ підлітків до найгірших зразків масової культури, відсутність ефективної законодавчої й нормативної бази впливу на засоби масової інформації й, перш за все, на телебачення й Інтернет суттєво знижують зусилля суспільства в цій галузі.

Наукове вивчення цієї проблеми має свої напрямки. Особливості статеворольової соціалізації й психосексуального розвитку дитини досліджено в роботах В.Кагана, І.Кона. Питанням статевого виховання дітей різного віку присвячено праці Д.Ісаєва, Д.Колесова, В.Кочеткова, Н.Сельверової, А.Хрипкової. Підготовку школярів до сімейного життя вивчали І.Арабов, І.Гребенніков, С.Ковальов, І.Мезеря, Н.Новикова, Г.Хархан. Статеворольову соціалізацію школярів досліджували В.Кравець, Л.Столярчук. У їхніх працях накопичено певний фонд наукових знань про статеворольову соціалізацію дітей, але проблем, які вимагають їх наукового розв’язання, набагато більше.

Усі вищевикладені обставини визначають актуальність проблеми й дозволяють так сформулювати тему дослідження: **„Соціально-педагогічна** **підтримка підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації”.**

**Об’єкт дослідження**: процес соціально-педагогічної підтримка підлітків.

**Предмет дослідження**: організаційно-педагогічні умови соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації.

**Мета дослідження**: теоретично розробити й експериментально перевірити організаційно-педагогічні умови соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації.

**Гіпотеза дослідження** полягає в припущенні, що ефективність соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації може бути досягнута, якщо цей процес побудувати на основі розробки й реалізації таких організаційно-педагогічних умов:

- організація виховної діяльності школи у процесі статеворольової соціалізації підлітків, спрямованої на формування позитивних якостей мужності/жіночості, культури стосунків статей; орієнтацію на шлюбно-сімейні відносини.

- корекція статеворольової поведінки підлітків на основі особистісно-орієнтованого підходу й з урахуванням особливостей розвитку дітей підліткового віку.

Відповідно до мети й гіпотези було визначено такі **завдання** **дослідження**:

1) здійснити теоретичний аналіз проблеми соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації;

2) розкрити сутність статеворольової соціалізації підлітків;

3) виявити фактори статеворольової соціалізації підлітків;

4) розробити організаційно-педагогічні умови соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації;

5) експериментально перевірити ефективність розроблених організаційно-педагогічні умов соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації.

У процесі роботи було використано комплекс **методів дослідження:** *теоретичні*: аналіз і синтез, систематизація, порівняння й узагальнення науково-теоретичного матеріалу; *емпіричні*: педагогічний експеримент з метою перевірки висунутої гіпотези; усне опитування (інтерв’ю, бесіда), анкетування, спостереження, аналіз і порівняння експериментальних даних, методи математичної статистики.

**Теоретичне значення дослідження** полягає в тому, що розширено й поглиблено знання про статеворольову соціалізацію сучасних підлітків, про психологію стосунків підлітків із самим собою й оточуючими, про фактори статетеворольової соціалізації підлітків.

**Практичне значення дослідження** визначається тим, що розроблено й впроваджено в виховний процес організаційно-педагогічні умови соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації, які можна використовувати у практиці соціальних педагогів і соціальних працівників. Основні положення й висновки можуть бути покладені в основу науково обґрунтованих рекомендацій щодо роботи в галузі статеворольової соціалізації підлітків.

**Структура роботи.** Наукова робота складається зі вступу, двох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел. Загальний обсяг роботи – сторінка.

**Розділ 1**

**Теоретичні основи**

**СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ПІДЛІТКІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ статеворольової соціалізації**

**1.1. Теоретичний аналіз проблеми соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації**

Досліджувана наукова проблема є однією з найбільш складних. Її складність зумовлена особливою делікатністю статеворольових взаємин людей, особливостями статеворольової соціалізації підлітків.

Аналіз наукової літератури з проблеми, що вивчається, дозволив нам визначити основний напрямок наукового пошуку нашого дослідження. Це напрямок пов’язаний з дослідженнями в галузі статевого виховання, підготовки до сімейного життя, формування культури взаємин статей. Це власне педагогічна наукова інформація, яка розкриває зміст, форми й методи педагогічної діяльності в галузі статеворольової соціалізації.

А.Макаренко, говорячи про виховання майбутнього статевого почуття дитини, передусім говорив про виховання її як майбутнього сім’янина. „Що вимагає суспільна моральність у питаннях статевого життя? Вона вимагає, щоб статеве життя людини, кожного чоловіка й кожної жінки, перебувало в постійному гармонійному відношенні до двох галузей життя: до сім’ї й до кохання. Вона визнає нормальною й виправданою морально тільки таке статеве життя, яке ґрунтується на взаємному коханні й виявляється в сім’ї, тобто відкритому громадянському союзі чоловіка й жінки, союзі, який переслідує дві мети: людське щастя і народження й виховання дітей” [24, с. 62].

Принцип виховання дітей з урахуванням їх статевої приналежності займає важливе місце серед провідних принципів педагогічної системи В.Сухомлинського. Педагог вважав, що статеве виховання є важливою частиною морального виховання. Статеве виховання повинно здійснюватися з метою підготувати майбутніх батьків і матерів, виховати справжніх чоловіків і жінок: „Громадянська, моральна, етична, естетична зрілість, яку ми повинні сформувати в школі, проявляється передусім у тому, наскільки усвідомили наші вихованці в роки ранньої юності ту важливу істину, що й фізично, і духовно вони повинні бути справжніми чоловіками й справжніми жінками. Так, одна з важливих виховних цілей полягає в тому, щоб наші підлітки, юнаки й дівчата глибоко розуміли: ми – завтрашні чоловіки й дружини, матері й батьки... Місія школи полягає не тільки в тому, щоб виховати освічених працелюбних чоловіків і жінок, але й любляче вірне подружжя, батьків і матерів. Забуття цієї істини призводить до того, що зі стін школи виходять 17-18-річні діти, які дозріли фізично для того, щоб народити дітей, і не дозріли духовно, щоб любити й виховувати” [33, с. 331-342].

Ідеї найвидатніших педагогів і практиків на статеве виховання актуальні й сьогодні. Для нашого дослідження вони є дуже важливими.

Продовжуючи аналіз літератури, звернімось до робіт Л.Столярчук, які висвітлюють питання теорії й практики статеворольового виховання школярів.

Л.Столярчук стверджує, що: „Активне ігнорування статевої приналежності школярів протягом тривалих років призводило до нівелювання жіночої/чоловічої унікальності, неповторності внутрішнього світу кожної дівчинки, дівчини, кожного хлопчика, юнака, неадекватної самооцінки школярів, відсутності культури взаємин статей, відмови від прагнення зрозуміти людину як представника певної статі, побачити її особливості, визнати право на жіночу/чоловічу індивідуальність” [32, с. 6].

Автор пропонує методику виховання школярів у процесі їх статеворольової соціалізації [31, с. 94-113].

Проблемі статеворольової соціалізації дітей присвячена монографія І.Ковальчук. У роботі авторка досліджує процес статеворольової соціалізації особистості та особливості цього процесу у школярів різного віку, розкриває зміст статеворольового виховання й систему підготовки студентів до педагогічної діяльності зі статеворольового виховання учнів [18].

У сучасній вітчизняній і зарубіжній літературі існує достатньо робіт, які різнобічно й багатопланово висвітлюють різноманітні аспекти, близькі до теми нашого дослідження. По-перше, це література, присвячена підготовці молоді до сімейного життя [6; 24; 27; 43]. У розглядуваному напрямку найбільший інтерес для нас становить навчальний посібник для факультативних занять з курсу „Основи культури статей” у класах середньої загальноосвітньої школи І.Мезері [25]. У ньому розкрито найбільш складні аспекти підготовки школярів до сімейного життя, пов’язані з оволодінням культурою стосунків статей [25, c. 53].

Ідеї І.Мезері для нашого дослідження становлять велику цінність. Особливо цінною є методика підготовки старшокласників до сімейного життя, яка ґрунтується на активних формах і методах навчання й виховання.

По-друге, це дослідження, присвячені проблемам статевого виховання [3; 4; 13; 17; 21; 27;], психосексуального розвитку [8; 10; 11; 12; 14; 28], виховання дівчаток [22; 26] виховання хлопчиків [2; 5; 9; 20].

Аналіз наукової літератури в галузі статеворольової соціалізації підлітків дозволяє нам зробити висновки узагальнюючого характеру.

1. Обрана нами тема дослідження є досить складною, багато в чому суперечливою науковою проблемою.

2. Нами встановлено, що в педагогічному контексті наявні наукові знання відображають різноманітні аспекти нашого дослідження. По-перше, це література, присвячена статевому вихованню школярів; по-друге, це інформація, яка розкриває проблеми підготовки молоді до сімейного життя, формування культури взаємин статей; по-третє, література, привчена психосексуальному розвитку.

**1.2. Сутність статеворольової соціалізації підлітків**

Розкриваючи сутність статеворольової соціалізації підлітків, перш за все необхідно виявити характеристики цього процесу, звернутися до найбільш часто вживаних у науковій літературі формулювань понять „статева соціалізація” і „статеворольова соціалізація”. Ми беремо два цих поняття, оскільки вони виступають синонімами. Термін „статева соціалізація” з’явився раніше, ніж термін „статеворольова соціалізація”. Останній означає те саме, що й перший, але в контексті рольової теорії.

В.Каган. статеворольову соціалізацію тлумачить як процес активного засвоєння „особистістю стандартів психосексуальної культури по мірі входження в соціальні відносини.” [14, с. 7-8].

За визначенням І.Кона, статева соціалізація – процес, у ході якого індивід засвоює певну статеву роль і правила сексуальної поведінки [19, с. 192].

У розумінні Л.Столярчук статеворольова соціалізація – „процес і результат загального й психосексуального розвитку дівчинки/хлопчика по мірі входження в соціальні відносини відповідно до особливостей вікових етапів дорослішання” [32, с. 54]; „процес розвитку особистості, індивідуальності дівчинки, хлопчика, дівчини, юнака в реальній життєдіяльності, який здійснюється в системі взаємин з дорослими, ровесниками своєї й протилежної статі й самим собою” [32, с. 3].

Ми вважаємо за доцільне прийняти для себе як базове поняття статеворольової соціалізації, запропоноване Л.Столярчук.

У процесі статеворольової соціалізації дитини особливо слід виділити підлітковий вік. Цей вік вважається кризовим періодом статевої ідентичності. Із завершенням пубертатної перебудови статура „в основних своїх рисах стабілізується на дорослому рівні”. Помітно змінюється й статеворольова поведінка підлітків. У своїй поведінці підлітки стараються бути схожими на дорослих, прагнуть відповідати стереотипам маскулінності й фемінінності [13, с. 51].

Згідно загальноприйнятій в педагогіці та віковій психології періодизації Л.Виготського, підлітковий вік охоплює період 10-15 pp. життя. У відповідності до новоутворень цього віку, розрізняють молодший підлітковий (10 - 12 pp.) та старший підлітковий (13 - 15 pp.) вік. Підлітковий вік є переходом від дитинства до дорослості, проміжною ланкою між біологічною та соціальною зрілістю, особливістю даного вікового періоду є дорослішання.

Аналізуючи підлітковий вік у цілому (11 – 15 років), відзначимо, що цей вік – період бурхливого розвитку (фізичного й психічного). За короткий проміжок часу організм дитини підлягає серйозній перебудові. Змінюється зовнішній вигляд, з’являються нові почуття й переживання, ускладнюється внутрішній світ. Підліток усе частіше замислюється про свої достоїнства й недоліки, про свою чоловічу/жіночу особистість, про характер взаємин з оточуючими.

З початком статевого дозрівання збільшується зріст і вага; змінюються пропорції тіла. З’являється незвична незграбність, ламкий голос, нові відчуття. Різко підвищується інтерес до своєї зовнішності, незначні вади якої можуть привести її до почуття неповноцінності. У підлітків нерідко виникає почуття своєрідного внутрішнього протесту проти змін зовнішності, які відбуваються, тим більше, що вони не завжди сприятливі.

„У старшому підлітковому віці (13 – 15 років) емоційний стан дитини поступово урівноважується. Статеві залози починають у великій кількості виробляти статеві гормони, під впливом яких розвиваються вторинні статеві ознаки. Посилюється статевий потяг підлітка; зростає його інтерес до ровесників протилежної статі. Інформація сексуального характеру стає важливою й значимою. Статева ідентифікація в цей період досягає нового рівня. У поведінці й прояві особистісних якостей простежується орієнтація на стереотипи маскулінності/фемінінності” [17].

При позитивній статеворольовій соціалізації хлопчики самостверджуються, займаючись спортом, допомагаючи батькам; дівчатка зазвичай допомагають матерям.

Негативна статеворольова соціалізація дівчаток пов’язана з невмінням поважати й любити себе, прислухатися до власних потреб і почуттів; у хлопчиків – з низькою самооцінкою й надмірною несміливістю .

Важливою умовою розвитку особистості підлітка стають взаємини з ровесниками своєї статі, які дозволяють порівнювати себе з рівними за віком, досвідом, удосконалювати свою індивідуальність, роблять життя емоційним, цікавим.

Для підлітків характерна тенденція об’єднуватися в компанії за спільними інтересами, заняттями, способами розважання. Це важливий досвід спілкування, тому що в одностатевих групах підліток порівнює свою поведінку з поведінкою ровесників, усвідомлює свою статеву й сексуальну тотожність з іншими. Обговорення різних тем, у тому числі й заборонних, в компанії з ровесниками дозволяє підліткові краще усвідомити природність своїх переживань [18].

Процес статеворольової соціалізації підлітка буде проходити позитивно там, де визнаються загальнолюдські цінності, де складаються близькі, щирі, дружні взаємини. Позитивній статеворольовій соціалізації сприяють творча й спортивна діяльність. В свою чергу замкненість, низька самооцінка, відсутність можливості спілкування з ровесниками своєї статі, непопулярність в групі ровесників чи неприйняття групою сприяють негативній статеворольовій соціалізації підлітка.

У підлітковому віці змінюється сприйняття статевої поведінки. Дитина в отроцтві переживає необхідність розв’язання такого життєвого завдання, як установлення близьких відносин з особами протилежної статі. Дружба з хлопчиком (дівчинкою) вчить ніжності й чуйності, дозволяє осмислити статеві ролі чоловіка й жінки, набути досвід статеворольової поведінки.

Період старшого підліткового віку називають періодом гіперсексуальності. Інтенсивний статевий потяг у цей період носить характер експериментування. Отримувані в цьому віці відомості про сексуальні відносини нерідко викликають негативні емоції. Сексуальна складова старшого підлітка перебуває на стадії формування [14, с. 179 – 180].

Багато підлітків вступають у сексуальні стосунки задля того, щоб ствердитись серед ровесників, довести свою дорослість або заради інтересу. Раннє статеве життя часто стає причиною розчарування у своїх ідеалах, робить дитину грубою, цинічною, негативно впливає на її статеворольову соціалізацію. Старші підлітки емоційно не готові для сексуальних стосунків, які в цьому віці обмежуються простою фізіологією.

Підводячи підсумок вищевикладеному, зробимо висновки узагальнюючого характеру:

1. Статеворольова соціалізація тлумачиться нами як процес і результат загального й психосексуального розвитку дівчинки/хлопчика відповідно до вікових особливостей дорослішання, зумовлений конкретними соціальними умовами.

2. Підлітковий вік – досить відповідальний етап статеворольової соціалізації, від характеру протікання якого залежить подальший процес становлення особистості. Бурхливий фізичний розвиток у період статевого дозрівання відображається на самопочутті, поведінці, самосвідомості підлітка.

3. Спілкування підлітків з ровесниками своєї статі дає можливість порівняти й оцінити себе, а романтичні стосунки з представниками іншої статі допомагають набути певний досвід статеворольової поведінки.

 **1.3. Фактори статеворольової соціалізації підлітків**

Значущість факторів статеворольової соціалізації на різних етапах життєвого шляху різна. В період підліткового віку особливо значущими факторами статеворольової соціалізації є: сім’я й в першу чергу батьки, товариства однолітків, засоби масової інформації.

Сім’я – найважливіший інститут соціалізації для дитини різного віку, і вирішальне значення в ньому відводиться батькам. Роль батьків у засвоєнні дитиною статевих ролей не зменшується у підлітковому віку, а стає лише одним з багатьох найважливіших чинників процесу статеворольової соціалізації. Ставлення мам і батьків до своїх дітей визначається особистим досвідом і культурними стереотипами. На спілкування батьків із синами й дочками певною мірою впливає стиль відносин між статями, тому батько дуже часто ставиться до дочок, як до маленьких жінок, а мати ставиться до синів, як до маленьких чоловіків. Поведінка батьків з дітьми різної статі має і інші, менш помітні відмінності, які визначаються за інтенсивністю тілесного контакту, тоном мовлення й т. ін.

Ролі батька й матері однаково рівноцінні в процесі статеворольової соціалізації, оскільки діти реагують не просто на поведінку своїх батьків, а на поведінку, пов’язану з їхньою статтю [14, с. 68].

Виховуючи дівчину в сім'ї, треба готувати її до успіху в житті, а для цього вчити: контактувати з людьми; бути активною, послідовною в діяльності; відстоювати свою думку; бути ініціативною; знаходити інтереси, справи до вподоби; одягатися, зберігаючи індивідуальність; користуватися допомогою; самостійно приймати рішення; ясно і чітко виражати свою думку тощо. Найголовніше чому дівчинка повинна навчитися в матері - це повага до чоловіків.

Зазвичай, хлопчиків не виховують як майбутніх батьків чи чоловіків - тільки як мужніх людей. Виховання хлопчиків орієнтовано на якийсь чоловічий ідеал, який може бути різним в різний час і в різних країнах. Дівчинку ж готують бути дружиною і матір'ю.

Винятково важливу роль у процесі статеворольової соціалізації відіграють ровесники своєї й протилежної статі. Ровесники оцінюють будову тіла й поведінку дитини й підтверджують чи, навпаки, ставлять під сумнів її статеву ідентичність. Тому в колі друзів поведінка повинна відповідати критеріям фемінінності й маскулінності, які набагато більш жорсткі, ніж у світі дорослих. Маскулінні риси традиційно цінуються вище, ніж фемінінні. Уявлення в хлопчиків про те, яким повинен бути чоловік, зазвичай більш завищені, ніж у дівчаток. Якщо поведінка дитини не відповідає її статі, то ставлення ровесників до неї змінюється. Фемінінні хлопчики нехтуються ровесниками своєї статі, але зате охоче приймаються дівчатками. Маскулінні дівчатка легко взаємодіють з ровесниками і своєї, і протилежної статі, але переважно дружать з хлопчиками [19, с. 197].

Велике значення для статеворльвої соціалізації має досвід спілкування дитини з дітьми іншої статі. У цей час, у період перших захоплень і закоханостей, підліткі „програють" і створюють той стиль взаємин, який перенесуть потім у свою сім'ю. Вони вчаться налагоджувати стосунки, сперечаються, ревнують, ображаються й миряться. Обов'язок дорослих - допомогти їм оволодіти непростою наукою спілкування, підказати, що можна, а чого не можна робити і говорити, коли хочеш зберегти дружбу, зберегти любов.

Великої шкоди вихованню почуття дружби завдають батьки, які в присутності дитини висміюють її друзів, безпідставно засуджують їхню поведінку, які з іронічною посмішкою слухають її захоплюючі розповіді про дружні відносини з тим чи іншим товаришем, вистежують своїх дітей, перехоплюють листи і записки, читають щоденники, забороняють зустрічатися.

До факторів соціалізації молоді відносять окрім сім'ї й товариства однолітків і друзів ще й засоби масової інформації, книги тощо.

Засоби масової інформації є одним з вирішальних факторів статеворольової соціалізації особистості.

Існує багато чинників, які негативно впливають на статеву соціалізацію молодого покоління. Але найнебезпечніший, на наш погляд, – це ЗМІ і в першу чергу – інтернет. Через інтернет дитина дістає необмежений доступ до інформації еротичного й порнографічного характеру. Порнографія перетворює стосунки статей, а також само людське тіло “на предмет принизливої експлуатації і торгівлі, призначений для витягання егоїстичного, безособового, безлюбовного і збоченого задоволення”. Які б не були цілі пропагандистів порнографії – комерційні, політичні або ідеологічні – порнографія незмінно “сприяє придушенню духовного й етичного початку, зводячи тим самим людину до рівня тварини, що керується лише інстинктом”.

Особливо шкідлива дія порнографічної продукції на дітей і підлітків, часто не здатних свідомо протистояти етичному тиску. [1, с. 21 – 23].

Телебачення, реклами, популярні журнали пропагують сексуальні образи чоловіків і жінок, в яких головною є зовнішня краса, а не якості характеру, легкість і невимушеність у стосунках статей, робиться акцент на сексуальному компоненті взаємин між чоловіком і жінкою. Пропаганду вільного, веселого життя без шлюбу направлено в першу чергу на людей молодих. Адже саме в молодості чоловік закладає фундамент свого подальшого життя [7, с. 45].

Проведений аналіз наукової літератури дозволяє зробити ряд висновків узагальнюючого характеру.

Значущість факторів статеворольової соціалізації на різних етапах життєвого шляху різна. В період підліткового віку особливо значущими факторами статеворольової соціалізації є: сім’я й в першу чергу батьки, товариства однолітків, засоби масової інформації.

Сім’я – найважливіший інститут соціалізації для дитини різного віку, і вирішальне значення в ньому відводиться батькам.

Винятково важливу роль у процесі статеворольової соціалізації відіграють ровесники своєї й протилежної статі. Ровесники оцінюють будову тіла й поведінку дитини й підтверджують чи, навпаки, ставлять під сумнів її статеву ідентичність.

Велике значення для статеворольової соціалізації підлітків має досвід спілкування с ровесниками іншої статі. У період підліткового віку діти „програють" і створюють той стиль взаємин, який перенесуть потім у свою сім'ю.

До факторів статеворольової соціалізації підлітків окрім сім'ї й товариства однолітків і друзів відносять ще й засоби масової інформації, книги тощо. Найнебезпечніший із них – Інтернет.

**ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 1**

Здійснене в першому розділі наукової роботи вивчення теоретичних основ соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації дозволяє зробити узагальнюючі висновки.

1. Вивчення сутності статеворольової соціалізації підлітків дозволило нам розглядати статеворольову соціалізацію як процес і результат загального й психосексуального розвитку дівчинки/хлопчика відповідно до вікових особливостей дорослішання, зумовлений конкретними соціальними умовами.

2. При вивченні сутності статеворольової соціалізації підлітків було встановлено, що підлітковий вік – дуже відповідальний етап становлення особистості хлопчиків і дівчаток. Взаємини з ровесниками своєї статі надає можливість порівняти й оцінити себе, а романтичні стосунки з представниками протилежної статі дозволяють набути певний досвід статеворольової поведінки.

3. Значущість факторів статеворольової соціалізації на різних етапах життєвого шляху різна. В період підліткового віку особливо значущими факторами статеворольової соціалізації є: сім’я й в першу чергу батьки, товариства однолітків, засоби масової інформації.

4. Сім’я – найважливіший інститут соціалізації для дитини різного віку, і вирішальне значення в ньому відводиться батькам. Роль батьків у засвоєнні дитиною статевих ролей не зменшується у підлітковому віку, а стає лише одним з багатьох найважливіших чинників процесу статеворольової соціалізації.

5. Винятково важливу роль у процесі статеворольової соціалізації відіграють ровесники своєї й протилежної статі. Ровесники оцінюють будову тіла й поведінку дитини й підтверджують чи, навпаки, ставлять під сумнів її статеву ідентичність.

6. Велике значення для статеворольової соціалізації підлітків має досвід спілкування с ровесниками іншої статі. У період підліткового віку діти „програють" і створюють той стиль взаємин, який перенесуть потім у свою сім'ю.

7. До найважливіших факторів статеворольової соціалізації підлітків можна віднести сім’ю й насамперед батьків, товариство однолітків своєї й протилежної статі, засоби масової інформації.

**Розділ 2**

**ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ПІДЛІТКІВ У ПРОЦЕСІ ЇХ статеворольової соціалізації**

**2.1. Розробка організаційно-педагогічних умов соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації**

Дослідно-експериментальна робота ґрунтується на теоретичних основах дослідження, розкритих у першому розділі. До них треба віднести положення про соціальну підтримку.

В енциклопедії для фахівців соціальної сфери „підтримка соціальна” розглядається як система заходів, спрямованих на створення умов, що дозволяють забезпечити соціальну захищеність людей. Одним із видів соціальної підтримки є ***соціально-педагогічна підтримка***, яка тлумачиться як надання допомоги особистості у процесі соціалізації з метою розкриття та розвитку її можливостей. Соціально-педагогічна підтримка орієнтована на створення умов для подолання індивідом труднощів в інтелектуальному, моральному, емоційно-вольовому, психологічному розвитку, визначення інтересів і потреб, шляхів подолання проблем, що допомагає досягати бажаних результатів у різних сферах життєдіяльності. Здійснюється за допомогою певних педагогічних методів [30, с. 161 ].

Під ***соціально-педагогічними умовами*** ми розуміємо сукупність об’єктивних можливостей, взаємопов’язаних та взаємозумовлених елементів (змісту, форм та методів), які складають оптимальне середовище, в якому протікають педагогічне явище, процес [34 с.95-96].

Аналіз наукової літератури з проблем статеворольової соціалізації, статевого виховання підлітків, практичного досвіду виховної роботи шкіл надали нам підстави для визначення організаційно-педагогічних умов соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації.

***Першу умову*** ми пов’язуємо із організацією виховної діяльності школи у процесі статеворольової соціалізації підлітків, спрямованої на формування позитивних якостей мужності/жіночості, культури стосунків статей; орієнтацію на шлюбно-сімейні відносини.

***Другу умову*** ми розглядаємо в контексті корекції статеворольової поведінки підлітків на основі особистісно-орієнтованого підходу й з урахуванням особливостей розвитку дітей підліткового віку.

Розпочинаючи змістовну характеристику *першої організаційно-педагогічної умови*, визначаємо, що провідну роль у виховній діяльності має відігравати шкільний соціальний педагог, але ж до свої роботи він може прилучати й інших педагогів та психолога школи.

Повноцінне формування, розвиток індивідуальності кожної дитини неможливе без її цілеспрямованого комплексного виховання в процесі статеворольової соціалізації, яке передбачає оволодіння вміннями й навичками статеворольової поведінки, набуття культури ставлень одної статі до іншої. В сучасних школах виховання такого типу здійснюється вкрай слабко, оскільки соціальні педагоги не отримують необхідної професійної підготовки. Процес статеворольової соціалізації підростаючого покоління сьогодні контролюється дорослими недостатньо. Діти зазвичай самостійно вчаться бути „справжніми чоловіками” і „справжніми жінками”, спостерігаючи за дорослими й періодично вислуховуючи їх поради й настанови. А інформація, яку вони отримують за допомогою засобів масової інформації й спілкування з ровесниками, не завжди позитивно впливає на їхню свідомість.

Виховна діяльність у процесі статеворольової соціалізації підлітків повинна враховувати й позитивні, і негативні особливості сучасного соціокультурного середовища. Це передбачає розуміння того, що зміни, які відбуваються в житті суспільства, ускладнюють статеворольову соціалізацію підростаючого покоління. Спостерігається переоцінка цінностей, змінюється ставлення людей до деяких гендерних проявів. Те, що ще зовсім недавно засуджувалось і заборонялось, сьогодні не вважається непристойним і трактується як відхилення в межах загальної норми. Ситуація складається таким чином, що, з одного боку, треба формувати у підлітків терпимість до окремих явищ, конкретних людей і вчинків, а з іншого – створювати умови для нормального розвитку хлопчиків і дівчаток, юнаків і дівчат, виховувати з них повноцінних чоловіків і жінок, орієнтувати на цнотливість, навчити їх контролювати свої бажання, нести відповідальність за власні вчинки.

Виховна діяльність у процесі статеворольвої соціалізації підлітків передбачає: *індивідуальну, групову, та масову* роботу з підлітками.

Перейдемо до розкриття *другої організаційно-педагогічної умови*, яку ми розглядаємо в контексті корекції статеворольової поведінки підлітків на основі особистісно-орієнтованого підходу й з урахуванням особливостей розвитку дітей підліткового віку.

Корекційна діяльність шкільного соціального педагога у процесі статеворольової соціалізації підлітків – це процес особистісно-орієнтований, направлений на зміну, виправлення статеворольової поведінки підлітків удосконалення їх індивідуальних особливостей.

Особистісний підхід передбачає відношення до кожного вихованця як до самоцінної особистості , незалежно від властивих їй особливостей.

Корекція статеворольової поведінки підлітків повинна здійснюватися соціальним педагогом з урахуванням особливостей розвитку дітей підліткового віку, які було охарактеризовано у параграфі 1.2.

Основними формами корекційної роботи є корекція та соціальна терапія.

*Корекція* — діяльність, спрямована на виправлення тих особливостей розвитку, які за певними критеріями не відповідають прийнятим стандартам. Задачі корекції тісно пов'язані з поняттям «норма», що і є основною метою корекційного впливу, тобто «підтягування» або «повернення» підлітка до норми. Психокорекційний вплив необхідний, якщо є відхилення від норми.

*Соціальна терапія* - метод «соціального лікування», соціального контролю та комунікації - систематичні, цілеспрямовані заходи, спрямовані на допомогу особистості або групі в регуляції почуттів, імпульсів, думок, стосунків. Завданнями соціальної терапії є: корекція поведінки, забезпечення нормального соціального розвитку підлітка, самоствердження особистості.

*Терапія* має дві форми: індивідуальну та групову, що мають як ряд загальних особливостей, так і суттєвих розбіжностей. Основними задачами індивідуальної терапії є усвідомлення проблем підлітка та пошук стратегій виходу з них.

Основним методом індивідуальної соціально-педагогічна робота з підлітками є – переконуюча аргументація. Специфіка індивідуальної роботи полягає у гнучкій взаємодії соціального педагога та підлітка, яка при суб'єкт-суб'єктних відносинах є запорукою її ефективності [11].

Групова терапія також спрямована на усвідомлення проблем підлітка та на пошук стратегії виходу, але унікальністю групової терапії є:

- по-перше, варіативність поведінкових стратегій, прикладом яких є інші члени групи;

- по-друге, утворення майдану для апробації нового досвіду.

Групова робота найбільше відповідає потребам даного віку, оскільки провідною діяльністю підлітка є спілкування. Вона передбачає керівництво дорослого, якого потребують підлітки, в той же час надає їм незалежність, можливість діяти власними силами. У групі формуються або змінюються позиції, переконання, погляди, почуття та вчинки підлітків, що стосуються себе та інших. Підліток має змогу усвідомити та дослідити свій стиль стосунків з іншими й оволодіти більш ефективними соціальними навичками. Часто підлітки відчувають самотність, вважаючи, що їм ніхто не може допомогти, а групова робота і є саме тим видом допомоги.

Таким чином, узагальнюючи вищевикладене, ми можемо зробити такі висновки:

Розроблені нами організаційно-педагогічні умови спрямовані на більшу ефективність процесу соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації.

Організаційно-педагогічні умови соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації нами були сформульовані таким чином:

– організація виховної діяльності школи у процесі статеворольової соціалізації підлітків, спрямованої на формування позитивних якостей мужності/жіночості, культури стосунків статей; орієнтацію на шлюбно-сімейні відносини;

 – корекція статеворольової поведінки підлітків на основі особистісно-орієнтованого підходу й з урахуванням особливостей розвитку дітей підліткового віку.

**2.2. Впровадження організаційно-педагогічних умов соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації**

Розроблені організаційно-педагогічні умови були упровадженні у практику роботи Теплівської ЗШ селища Верхнє Тепле. Реалізація організаційно-педагогічних умов передбачала провідну роль соціального педагога й здійснювалася через форми та методи в позаурочній діяльності.

Реалізуючи першу умову нами було запропоновано такі методи: міні лекція-бесіда, дискусія, створення виховних ситуацій, твір-роздум, ділова гра.

***Міні лекція-бесіда***. Ми використовуємо термін „лекція-бесіда”, тому що маємо не просту лекцію, коли лектор самостійно викладає тему, а лекцію, під час якої з аудиторією обговорюються питання, що не потребують від неї попередньої підготовки.

Опишемо хід міні лекції-бесіди на тему: „Особливості статеворольової поведінки чоловіків і жінок”.

Лекція починається зі створення соціальним педагогом проблемної ситуації, яка формує у свідомості учнів мотив оволодіння новими знаннями. Для цього соціальний педагог розмовляє з групою про те, що таке роль і які ролі виконують у житті чоловіки й жінки, стисло розповідає про поступове засвоєння дитиною в процесі її росту й розвитку норм і правил поведінки, властивих її статі. Після цього необхідно обговорити отримані результати лекції й зробити висновки.

Аналогічним чином нами було розроблено технологію проведення ***дискусії***. Тільки, на відміну від попереднього, ефективне здійснення цього методу вимагало спеціальної підготовки учнів.

***Дискусія***. Для проведення дискусії за темою: „Культура стосунків статей” підліткам заздалегідь давались завдання. Учні повинні були поділитися на групи. Кожна група вибирала певну історичну епоху й готувала повідомлення про те, які особливості стосунків статей характерні саме для цього проміжку часу. Безпосередньо на самому занятті, після виступу доповідачів, соціальний педагог пропонував учням подумати, порадитися всередині своєї групи й відповісти, які норми й цінності міжстатевого спілкування є незмінними й актуальними для будь-якої історичної епохи.

***Створення виховних ситуацій*** „полягає у вивчення, аналізі й прийнятті рішень за ситуацією, яка виникла в результаті подій, що відбулися, чи може виникнути за певних обставин у конкретній організації в той чи інший момент”. Особливе місце слід відводити ситуаціям на взаєморозуміння, даючи, наприклад, такі завдання: „Захистіть свою дівчину”, „Оцініть переваги вашого юнака”, „Порівняйте два жіночих / чоловічих характери” та ін. Виховні ситуації дозволяють програти різні варіанти стосунків статей, статеворольової поведінки, підібрати найбільш прийнятні для себе варіанти, набути досвіду статеворольової поведінки.

У процесі нашого експерименту успішно використовувався метод ***твору-роздуму***. Учні виконували письмову творчу роботу за вибором на одну із запропонованих тем, список яких містив такі теми: „Я – чоловік/жінка, неповторна й унікальна особистість”, „Я очима інших”.

***Гра*** як педагогічний засіб відома давно й використовується в якості способу засвоєння людиною знань і умінь. [29, с. 106].

У ході гри учні повинні були описати сердечні, душевні якості ідеального чоловіка/ідеальної жінки; якості, пов’язані з мімікою, пантомімою, зовнішнім виглядом, мовленням; його/її знання, здібності, вміння, необхідні для реалізації себе у сім’ї, професії, суспільному житті.

Реалізуючи другу організаційно-педагогічну умову соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації нами було запропоновано такі методи: метод проекції, метод моделювання педагогічних ситуацій, ситуації морального вибору.

Наступним методом, який ми включили у свою експериментальну роботу, є метод ***проекції*** – складання ідеального образу „Я”. Він використовувався з метою допомогти учням побачити перспективу власного особистісного росту, розвинути здібності самому означати життєві цілі, удосконалювати свою чоловічу/жіночу індивідуальність.

Метод ***моделювання педагогічних ситуацій*** передбачає максимальне наближення навчального процесу до реальних життєвих проблем, з якими юнаки й дівчата стикнуться у своєму житті. Він передбачає конструювання моделей різноманітних педагогічних ситуацій, пов’язаних зі статеворольовою поведінкою учнів. Означений метод проводився з метою набуття підлітками певного досвіду статеворольової поведінки, корекції статеворольової поведінки й вироблення ними власного підходу до розв’язання проблем статеворольової соціалізації.

***Ситуація морального вибору*** - це спеціально створена ситуація, в якій підліток має озвучити власну позицію з певного питання та здійснити власний вибір.

Однією з провідних задач соціального педагога є формування невульгаризованого образу (соціальної ролі) чоловіка. Тому в нашому експерименті здійснювалося обговорення соціальних та психолого-педагогічних ситуацій.

Ситуація. Юнак ввечері, повертаючись додому, бачить, що двоє хлопців, його однолітків, безсоромно чіпляються до дівчині, принижують її та перешкоджають їй путь. Юнак зробив зауваження одноліткам, але у відповідь від них почув загрозу на свою адресу, тому вирішив не втручатися у цю справу. Як ви оцінюєте поведінку юнака? Ви вважаєте його обережним чи боягузом? Як би ви вчинили в такій ситуації?

Обговорення такої та подібних ситуацій, варіативність думок та поглядів щодо їх вирішення дозволили вибрати підліткам найбільш прийнятну з них стосовно власної моральної позиції.

Корекційна робота проводилася й на *індивідуальному рівні*. Цьому сприяла техніка «Навчання на помилках»: соціальний педагог пропонував підлітку пригадати ситуацію, поведінка в якій на сьогодні розцінюється як помилкова. Підліток докладно описував що саме було зроблене, що призвело до негативного результату. Потім моделював іншу ситуацію, де докладно описував, як слід себе поводити і що саме робити, якщо в житті вдруге виникнуть аналогічні умови.

Проведена дослідно-експериментальна робота з впровадження організаційно-педагогічних умов соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації дозволила сформулювати такі висновки:

Реалізуючи першу умову нами було використано такі методи: міні лекція-бесіда, дискусія, створення виховних ситуацій, твір-роздум, ділова гра.

Реалізуючи другу організаційно-педагогічну умову соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації нами було використано такі методи: метод проекції, метод моделювання педагогічних ситуацій, ситуації морального вибору.

**2.3. Аналіз ефективності організаційно-педагогічних умов соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації**

Процес організації й аналізу ефективності організаційно-педагогічних умов соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації здійснювався за допомогою педагогічного експерименту, який став основним методом нашого дослідження. Експеримент проводився на базі Теплівської ЗШ селища верхнє Тепле. Загальна вибіркова сукупність містила 32 чоловіка – учнів 7-8-х класів (13-14 років).

Процес оцінювання учнів, зіставлення й аналізу результатів, отриманих до експерименту й після нього, здійснювався за розробленими нами критеріями ефективності організаційно-педагогічних умов соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації. Вони запропоновані нижче.

Беручи до уваги зручність застосування трирівневої шкали, ми використовуємо її для того, щоб виразити критерії через конкретні показники.

Розроблені критерії та їх показники низького, середнього й високого рівнів подано в таблицях1.1; 1.2; 1.3.

*Таблиця 1.1*

**Характеристика низького рівня за запропонованими критеріями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерії** | **Показники** |
| Теоретичний критерій  | 1) підліток має загальне уявлення про загальноприйняті норми й цінності взаємостосунків статей.  |
| Критерій статеворольової поведінки | 1) підліток не вміє правильно будувати свої взаємини з дорослими, ровесниками своєї й протилежної статі;2) у своєї поведінці не намагається орієнтуватися на загальноприйняті норми й правила взаємостосунків статей, позитивні якості мужності/жіночості. |
| Психологічний критерій  | 1) у підлітка слабко розвинуті вміння аналізувати взаємини, які склалися в певному колективі; не сформоване ціннісне ставлення до взаємостосунків статей. |

*Таблиця 1.2*

**Характеристика середнього рівня за запропонованими критеріями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерії** | **Показники** |
| Теоретичний критерій  | 1) підліток повною мірою володіє знаннями про загальноприйняті норми й цінності взаємостосунків статей; 2) має правильні уявлення про позитивну й негативну статеворольову соціалізацію. |
| Критерій статеворольової поведінки  | 1) уміє усвідомлено й правильно будувати свої взаємини з дорослими, й ровесниками своєї й протилежної статі.2) у своєї поведінці намагається орієнтуватися на загальноприйняті норми й правила взаємостосунків статей, позитивні якості мужності/жіночості. |
| Психологічний критерій  | 1) у підлітка сформоване ціннісне ставлення до взаємостосунків статей;2) підліток уміє аналізувати взаємини, що склалися в певному колективі, з окремими представниками своєї й протилежної статі; |

*Таблиця 1.3*

**Характеристика високого рівня за запропонованими критеріями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерії** | **Показники** |
| Теоретичний критерій  | 1) підліток має міцні знання про загальноприйняті норми й цінності взаємостосунків статей;2) правильно розуміє сутність позитивної й негативної статеворольової соціалізації;3) знає особливості статеворольової соціалізації свого віку, розуміє своєрідність своєї чоловічої/жіночої індивідуальності.  |
| Критерій статеворольової поведінки  | 1) уміє проектувати власну статеворольову поведінку; будувати взаємини з дорослими, однолітками своєї й протилежної статі; 2) у своєї поведінці орієнтується на загальноприйняті норми й правила взаємостосунків статей, позитивні якості мужності/жіночості. |
| Психологічнийкритерій  | 1) у підлітка сформоване ціннісне ставлення до взаємостосунків статей;2) підліток уміє аналізувати й давати оцінку взаєминам, що склалися в певному колективі, з окремими представниками своєї й протилежної статі;3) він відповідальний, орієнтований на самовдосконалення; |

Запропоновані критерії та їх показники за кожним з трьох рівнів дозволяють визначити ефективність організаційно-педагогічних умов соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації.

Інформацію, необхідну для нашої подальшої дослідницької діяльності, ми зібрали за допомогою розроблених методик і обробили її, користуючись методом порівняльно-зіставного аналізу. При цьому порівнювались дані, отримані в результаті опитувань експериментальної груп, проведених до експерименту й після нього.

Після того, як ми визначили ефективність проведеного дослідження за кожним з трьох критеріїв, необхідно зробити аналіз означених нами раніше трьох рівнів ефективності організаційно-педагогічних умов соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації.

Результати обробки даних відображено в таблиці 1.4.

*Таблиця1.4.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зіставлення низького, середнього і високого рівня (%) | До експерименту | Після експерименту |
| 1 | 2 | 3 |
| Низький рівень | 28 | 10 |
| Середній рівень | 54 | 65 |
| Високий рівень | 18 | 25 |

Таблиця свідчить про ефективність організаційно-педагогічних умов соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації.

**ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 2**

Представлені в другому розділі наукової роботи результати експериментальної діяльності дозволяють зробити певні висновки.

Розроблені нами організаційно-педагогічні умови спрямовані на більшу ефективність процесу соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації.

Першу умову ми пов’язуємо із організацією виховної діяльності школи у процесі статеворольової соціалізації підлітків, спрямованої на формування позитивних якостей мужності/жіночості, культури стосунків статей; орієнтацію на шлюбно-сімейні відносини.

Другу умовуми розглядаємо в контексті корекції статеворольової поведінки підлітків на основі особистісно-орієнтованого підходу й з урахуванням особливостей розвитку дітей підліткового віку.

Реалізуючи першу умову нами було використано такі методи: міні лекція-бесіда, дискусія, створення виховних ситуацій, твір-роздум, ділова гра.

Реалізуючи другу організаційно-педагогічну умову соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації нами було використано такі методи: метод проекції, метод моделювання педагогічних ситуацій, ситуації морального вибору.

Ефективність експериментальних організаційно-педагогічних умов визначалась за допомогою розроблених нами критеріїв і їх показників за низьким, середнім і високим рівнями.

Кожен з трьох рівнів має конкретні показники теоретичного критерію, критерію статеворольової поведінки й психологічного критерію.

Проведений аналіз показав ефективність організаційно-педагогічних умов соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації.

**Висновки**

Проведене дослідження дозволило сформулювати основні **висновки:**

1. У педагогічному контексті наявні наукові знання відображають різні аспекти нашого дослідження. По-перше, це література, присвячена статевому вихованню школярів; по-друге, праці, які розкривають проблеми підготовки молоді до сімейного життя, формування культури взаємин статей; по-третє, література, присвячена психосексуальному розвитку.

2. Вивчення сутності статеворольової соціалізації підлітків дозволило нам розглядати статеворольову соціалізацію як процес і результат загального й психосексуального розвитку дівчинки/хлопчика відповідно до вікових особливостей дорослішання, зумовлений конкретними соціальними умовами.

3. При вивченні сутності статеворольової соціалізації підлітків було встановлено, що підлітковий вік – дуже відповідальний етап становлення особистості хлопчиків і дівчаток.

4. До найважливіших факторів статеворольової соціалізації підлітків можна віднести сім’ю й насамперед батьків, товариство однолітків своєї й протилежної статі, засоби масової інформації.

5. Розроблені нами організаційно-педагогічні умови спрямовані на більшу ефективність процесу соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації.

6. Ефективність експериментальних організаційно-педагогічних умов визначалась за допомогою розроблених нами критеріїв і їх показників за низьким, середнім і високим рівнями.

7. Проведений аналіз показав ефективність організаційно-педагогічних умов соціально-педагогічної підтримки підлітків у процесі їх статеворольової соціалізації.

**Список використаних джерел**

1. Балашов Н.В. И сотворил Бог мужчину и женщину : Коммент. к социал. концепции рус. православ. церкви / Н.В.Балашов. – М. : Даниловский благовесник, 2001. – 96 с.
2. Бездетных В. В защиту мальчишек: Заметки о воспитании школьников // Семья и шк. – 1972. – № 2. – С. 28-29.
3. Боришевский М.И. Виховання у дітей статевої самосвідомості // Вихователю про психологію та педагогіку сексуального розвитку дитини. – К.: Ін-т змісту і методів навчання, 1996. – С. 19-27.
4. Васютинский В.О. Хлопці і дівчата: статеворольове виховання у родині // Вихователю про психологію та педагогіку сексуального розвитку дитини. – К.: Ін-т змісту і методів навчання, 1996. – С. 59-69.
5. Вахрушев А.А. Педагогические трудности и поиски в воспитании мальчика // Семья и шк. – 1974. – № 6. – С. 18-19.
6. Воронцова И. Как программируется крах семьи // Воспитание школьников. – 2001. – № 7. – С. 43-45.
7. Гумеров П. Он и она: в поисках семейного согласия / П. Гумеров. – М. : Изд-во московской Патриархии, 2009. – 192 с.
8. Гуряева Г.С. Відхилення у статевій поведінці підлітків і їх особливості та причини // Вихователю про психологію та педагогіку сексуального розвитку дитини. – К.: Ін-т змісту і методів навчання, 1996. – С. 35-51.
9. Еникеева Д. Для мальчиков или как стать настоящим мужчиной. – М.: Аст-Пресс, 1998. – 256 с.
10. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г., Изгорев С.А. Сексовалеологическое образование молодежи // Валеология. – 2004. – № 1. – С. 39-42.
11. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г., Хаптанова Т.Г. Формирование мотивационной сферы подростков // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 40-44.
12. Зеньковский В. На пороге зрелости // Домашнее воспитание – 2000. – № 5. – С. 12-17.
13. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей. – Л.: Медицина, 1988. – 156 с.
14. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.
15. Карнеги Д. Как быть счастливым в семье. – Минск, 1996. – 432 с.
16. Ковалев С.Б. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
17. Ковальчук І.А.Статеве виховання дітей і учнівської молоді: Навчальний посібникдля студентів вищих навчальних закладів. – Луганськ: Альма-матер, 2008. – 140 с.
18. Ковальчук І.А. Статеворольова соціалізація учнів: Монографія. – Луганськ: Альма-матер, 2007. – 216 с.
19. Кон И.С. Введение в сексологию. – М.: Медицина, 1990. – 336 с.
20. Корякина А. Мальчики становятся мужчинами // Воспитание школьников. – 1975. – № 2. – С. 87-88.
21. Кузнецов М.Т. К основам нравственно-полового воспитания // Сов. педагогика. – 1990. – № 6. – С. 32-36.
22. Кузнецова Л. Воспитание девочки // Воспитание школьников. – 1996. – № 3. – С. 45-49.
23. Лосева В., Луньков А. Работа любви, или стадии развития брачно-семейных отношений. – Минск, 1997. – 224 с.
24. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / Под. ред. И.А.Каирова – М.: Педагогика, 1977. – Т. 2. – 320 с.
25. Мезеря И.В. Воспитание культуры отношений полов: Учеб. пособ. для факультатив. занятий по программе «Основы культуры отношений полов» в кл. сред. общеобразоват. шк. – Луганск: ЛИПО, 1999. – 196 с.
26. Мухамедова А. Народные традиции в воспитании девочек в Казахстане // Воспитание школьников. – 1974. – № 1. – С. 53-56.
27. Проблеми сімейного та статевого виховання дітей і учнівської молоді: (Наук.-метод. зб.). – К.: ІСДО, 1995. – 88 с.
28. Прусс И. Из девочек в девушки // Педология. – 2002. – № 10. – С. 54-58.
29. Сергеева О.Н. Дидактическая игра как средство обучения будущих учителей иностранному языку: исходные регулятивы // Развитие личности в образовательных системах южно-российского региона: Тез. докл. IX Годич. собр. Южного отд-ния РАО XXI регион. психолого-пед. чтений Юга России. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2002. – Ч. II. – 206 с.
30. Социально-педагогический словарь / [за ред. Н. В. Якси]. – Житомир : Изд-во ЖГУ им. И. Франко, 2007. – 192 c.
31. Столярчук Л.И. Воспитание школьников в процессе полоролевой социализации: Учеб. пособ. – Волгоград: Перемена, 1997. – 189 с.
32. Столярчук Л.И. Полоролевая социализация школьников: теория и практика воспитания: Монография. – Волгоград: Перемена, 1999. – 275 с.
33. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. – М.: Педагогика, 1981. – Т. 3. – 639 с.
34. Харченко С.Я.Підготовка дітей-сиріт до сімейного життя в умовах інтернатного закладу: монографія / С.Я.Харченко, Г.Д.Хархан. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2012. – 248 с.