Міністерство освіти і науки України

Бердянський державний педагогічний університет

**ВИКОРИСТАННЯ “FUTURE” ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО АКТИВНОЇ ПОЗИЦІЇ**

**СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ**

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП………………………………………………………………….** | 3 |
| **РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ “FUTURE” ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО АКТИВНОЇ ПОЗИЦІЇ ОСОБИСТОСТІ………………...** | 7 |
|  1.1. “Time-менеджмент” – як соціально-педагогічна технологія…….. | 7 |
|  1.2. Дефініція та детермінанти поняття “соціально активна позиція”………………………………………………………………………... | 9 |
|  1.3. Соціально-педагогічні умови використання “future” технологій у процесі формування соціально активної позиції молоді….............................. | 11 |
| **Висновки до 1 розділу…………………………………………………** | 15 |
| **РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ “FUTURE” ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО АКТИВНОЇ ПОЗИЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ......** | 17 |
|  2.1. Діагностика рівня сформованості вмінь самоорганізації та прояву соціально активної позиції студентів університету………………………….. | 17 |
|  2.2. Методичні рекомендації щодо використання “future” технологій у процесі формування соціально активної позиції студентської молоді…………………………………………………………………………... | 20 |
| **Висновки до 2 розділу…………………………………………………** | 22 |
| **ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ……………………………………………...** | 23 |
| **ЛІТЕРАТУРА……………………………………………………….....** | 24 |
| **ДОДАТКИ………………………………………………………………** | 26 |

**ВСТУП**

Для сучасної соціокультурної ситуації швидкоплинність стає основною прикметою сучасного життя, де зростає роль часового фактора та правильного використання часових ресурсів. Це призводить до корінної зміни всіх його сфер – від економічної до суто особистої і вимагає розвитку системи безперервної освіти – “навчання протягом життя” (life-longlearning), в якій уміння самостійно працювати в освітньому процесі стає очевидною необхідністю [2]. У зв’язку з цим, у сучасному інформаційному суспільстві затребуваний професіонал, що володіє самостійністю, ініціативністю, гнучкістю мислення, мобільністю, самоосвітньою компетентністю, проявляє соціально активну позицію.

Зважаючи на це, головним завданням усіх типів освітніх установ, та університету зокрема, є підготовка студентів, здатних адаптуватися в мінливих життєвих ситуаціях, готових самостійно набувати знання і критично мислити, вміло застосовувати їх на практиці, самостійно організовувати свою навчальну діяльність і вільний час.

Актуальність розв’язання означеної проблеми зумовлюється наявністю низки *суперечностей* між:

* загостренням значимості в соціумі фактору часу та недостатньою готовністю студента будувати своє життя з урахуванням часового чинника;
* широким діапазоном можливостей ціннісного самовизначення студента в університеті і відсутністю у більшості студентів умінь реального цілепокладання, самоорганізації та соціально активної позиції;
* прагненням студента стати успішним у професії і обмеженим вибором засобів навчання тайм-менеджменту в освітньому просторі університету.

Пошук шляхів вирішення протиріч становить проблему дослідження: використання “future” технологій, що сприяють формуванню особистості студентів університету, спроможних самостійно будувати свою життєву траєкторію, здатних на докорінні перетворення соціальних відносин, на творчу працю з оздоровлення соціального й природного середовища.

У сучасній науці до теперішнього часу накопичений достатній фонд знань, необхідних для аналізу і вирішення поставленої проблеми. Загальні питання самоорганізації навчальної діяльності висвітлені в роботах В. Андрєєва, С. Архангельського, Ю. Бабанського, Н. Боритко, К. Божовіч, М. Боришевського, П. Гальперіна, О. Голіка, А. Громцевої, В. Давидова, В. Крижко, Ю. Кулюткіна, С. Немченко, Р. Серікова, Н. Тализіної, Д. Ушакова, Д. Ельконіна та ін. Вчені наголошують на необхідності застосування в освітній діяльності актуальних для сьогодення педагогічних технологій, спрямованих на спонукання мотивації навчання студентів, розвиток їх пізнавальних інтересів у відповідності із завданнями, що стоять перед університетом у процесі модернізації освіти [1].

Питання формування активної особистісної позиції дітей та молоді розглянуто в наукових працях М. Бабкіної, О. Коваленка, Н. Копач, Л. Кравченко, О. Лазебної, Н. Нікітіної, А. Сігової, О. Хмизової та ін.

Соціально-педагогічну парадигму розвитку соціальної активності неповнолітніх та їхньої соціалізації заклали й розвивають українські вчені М. Алексеєва-Вовк, А. Аніщенко, Ю. Возна, М. Доннік, Ю. Загородній, Л. Канішевська, Н. Клімкіна, В. Косовець, О. Кузьміна, С. Курінна, І. Курліщук, В. Перейма, П. Плотніков, А. Стрелковська.

Попри розмаїття досліджень, присвячених розробці нових підходів до організації самостійної діяльності студентів, залишаються й нез’ясовані питання. Так, не знайшла поки що належного висвітлення проблема використання “future” технологій у процесі формування соціально активної позиції студента університету. Отже, аналіз наукової літератури та науково-педагогічні реалії сьогоднішнього дня показали, що означена проблема потребує в подальшому теоретичного дослідження та експериментальної розробки.

Необхідність вирішення даної проблеми визначила вибір теми дослідження “Використання “future” технологій у процесі формування соціально активної позиції студентів університету”.

**Мета дослідження**: визначити та обґрунтувати соціально-педагогічні умови використання “future” технології у процесі формування соціально активної позиції студентської молоді.

Для досягнення цієї мети поставлено такі **завдання:**

1. Визначити теоретичні засади, генезис, дефініції та детермінанти досліджуваної проблеми в сучасній науковій літературі.
2. Охарактеризувати “time-менеджмент” як педагогічну технологію та “фьючерний” вид освітнього менеджменту.
3. Провести діагностику рівня сформованості вмінь самоорганізації діяльності та прояву соціально активної позиції студента університету.
4. Визначити, теоретично обґрунтувати соціально-педагогічні умови використання “future” технології у процесі формування соціально активної позиції студентської молоді; розробити методичне забезпечення та логічну алгоритмічну схему реалізації цього процесу.

**Об’єкт дослідження**: процес формування соціально активної позиції студента університету.

**Предмет дослідження:** соціально-педагогічні умови використання “future” технології.

Дослідження базується на **гіпотезі**, що процес формування соціально активної позиції буде ефективним, якщо в освітньому процесі університету:

1. Забезпечується засвоєння студентами системи вмінь “time-менеджменту”, що відповідає компетенціям, визначеним у профілі програми підготовки відповідного освітнього ступеня.
2. “Time-менеджмент” використовується як “future” технологія, що дозволяє структурувати час студента, у відповідності з особистими та навчальними цілями і цінностями.
3. Розвивається ціннісне ставлення до феномену самоорганізація, що проявляється в специфіці вибору та реалізації індивідуального освітнього маршруту, особистісних особливостях застосування портфоліо, що забезпечують прагнення студента до успішної самореалізації та формування його соціально активної позиції.

У процесі дослідницької роботи було використано комплекс **методів**:

* *теоретичні:* спрямовані на визначення концептуальних підходів до проблеми та обґрунтування категоріального апарату дослідження: функціональний та структурний аналіз; екстраполяція й узагальнення даних з проблеми дослідження, одержаних у процесі вивчення наукової літератури; синтез, порівняння, узагальнення й систематизація науково-теоретичних положень; класифікація, моделювання, прогнозування;
* *емпіричні:* було використано для безпосереднього вивчення досліджуваного явища: педагогічний експеримент; спостереження, бесіди, анкетування, інтерв’ювання, тестування, для визначення вмінь самоорганізації та прояву соціально активної позиції студента університету; стандартизовані психодіагностичні методики, адаптовані відповідно до завдань дослідження;
* *математичної статистики* та обробки даних (для опрацювання експериментальних даних на констатувальному етапі експерименту).

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ “FUTURE” ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО АКТИВНОЇ ПОЗИЦІЇ ОСОБИСТОСТІ**

* 1. **“Time-менеджмент” – як соціально-педагогічна технологія**

Головною цінністю XXI століття є час. Раціоналізація витрати часу – це невичерпний резерв саморозвитку, вивільнення життєвої енергії на нові та цікаві справи. Все це вимагає певних зусиль, а головне, зміни установок, самодисципліни. Тому людині потрібно зробити переоцінку цінностей і почати з оволодіння новими прийомами і методами раціонального використання часу. Саме тому освітньо-інноваційні технології майбутнього (“future”) набувають актуальності в умовах радикальної зміни ціннісних орієнтирів і втрати духовної спадкоємності між різними віковими групами населення. “Future” технології сприяють формуванню необхідних у ХХI столітті соціальних ролей і функцій, відповідного рівня свідомості і практичної діяльності, соціально активної позиції.

У науковій літературі часто зустрічається поняття “технологія”, яке прийшло разом з розвитком комп’ютерної техніки і впровадженням нових комп’ютерних технологій. У педагогічній науці з’явився особливий напрямок – педагогічна технологія. Спочатку під педагогічною технологією розумілася спроба технізації навчального процесу. Наступні поверхи педагогічної технології вибудовувалися на програмованому навчанні [17]. Подальший розвиток досліджень в галузі педагогічної технології розширило її розуміння, що відбилося в різних визначеннях цього поняття педагогами та методистами, зокрема в соціально-педагогічній сфері (С. Архіпова, О. Безпалько, Н. Заверико, І. Звєрєва, Г. Майборода, В. Поліщук, О. Тютюнник, С. Харченко та ін.). Науковці наголошують на тому, що ефективність освітньої системи буде забезпечуватись використанням інноваційних технологій. Тому що, з огляду на характер системоутворюючих зв’язків між компонентами освітньої системи, необхідно знайти ланку, яка відповідає цілям освіти в нових соціальних й економічних умовах. На думку вчених, такою ланкою можуть стати педагогічні технології, і технологія “time-менеджмент” зокрема (від [англ.](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0) “*time management*” *–* управління часом *–* це мистецтво управління не тільки своїм часом, алей і своїм життям) [22]. Як і будь-яка технологія, педагогічна технологія “time-менеджмент” являє собою процес, при якому відбувається якісна зміна взаємодії суб’єктів освітнього процесу. Метою “time-менеджменту” є засвоєння особистістю комплексних знань в області теорії й практики самоврядування і управління тимчасовими ресурсами, розвиток умінь використання вільного часу.

У результаті аналізу наукової літератури нами було визначено, що педагогічна технологія “time-менеджмент” є змістовним узагальненням, яке може бути представлено трьома аспектами (див. рис. 1.1.).

Рис. 1.1. Аспекти технології “time-менеджмент”

*Гносеологічний аспект.* У відповідності з ним технологія “time-менеджмент” є частиною педагогічної діяльності; міждисциплінарним розділом науки і практики, що присвячений вивченню проблем і методів оптимізації витрат часу в різних сферах професійної діяльності (А. Гастев, Л. Гілберт, П. Друкер, П. Кержернев, С. Прентіс, Ф. Тейлор, Б. Трейсі, А. Файоль, Дж. Ягер та ін.).

*Аксіологічний аспект.* “Time-менеджмент” передбачає алгоритм процесу, сукупність цілей, змісту організації індивідуальної роботи відповідно до вимог професійної компетенції. У цьому аспекті необхідна орієнтація на час як найважливішу цінність (Д. Ейзенхауер, М. Євтух, В. Кремень, А. Лакейн, В. Парето, В. Сластьонін та ін.).

*Праксеологічний аспект.* У цьому аспекті технологія “time-менеджмент” здійснюється на практиці шляхом педагогічного процесу, функціонування всіх особистісних, інструментальних і методологічних педагогічних засобів (І. Колесникова, Т. Котарбіньський, В. Ляудіс, Т. Садова, Т. Пщоловський та ін.).

Також ми вважаємо, що “time -менеджмент” є педагогічною технологією, так як він включає в себе широкий арсенал прийомів і практик, які використовуються в навчальній діяльності студента університету (“хронометраж”, “матриця Ейзенхауера”, “піраміда Франкліна”, “контекстне планування”, “принцип Парето”, “аналіз А, Б, В”, “цілі SMARTS”).

Таким чином, педагогічна технологія “time-менеджмент” функціонує в якості способів та принципів діяльності, що пропонує найбільш раціональні шляхи організації освітнього процесу. Вона є виваженою в усіх деталях моделлю спільної освітньої діяльності з проектування, організації та проведення навчально-виховного процесу. Використання технології “time-менеджмент” у соціально-педагогічній діяльності сприятиме залученню до соціально значущих видів діяльності, розвитку самостійності, активності, відповідальності та ініціативності.

**1.2.** **Дефініція та детермінанти поняття “соціально активна позиція”**

На етапі розвитку демократичного правового суспільства особливої актуальності набуває проблема формування у молодого покоління соціально активної позиції. Сутність соціально активної позиції полягає у підготовці молодої особистості до життя у суспільстві, визнанні й прийнятті цінностей, що є визначальними для цього суспільства, реалізації особистісних цінностей, власних прав, свобод і обов’язків, здатності до соціальної взаємодії.

Окремі науковці вважають, що соціально активна позиція формується під час залучення молоді у систему оточуючого соціального середовища. У процесі соціалізації в молодої особистості формується відчуття суспільної приналежності та розвивається здатність успішно виконувати соціальні ролі та функції [1].

Оскільки процес формування соціально активної позиції в значній мірі залежить від процесу соціалізації особистості, постає необхідність більш активного використання всієї соціально-культурної, освітньої бази, створеної суспільством, як цілісної системи освіти та виховання. Залучення молоді у суспільне життя, сприяє розширенню їхнього світогляду, дозволяє набути практичних навичок взаємодії у соціальному середовищі. Тут вони отримують свій перший досвід прийняття самостійних рішень щодо суспільно важливих питань. За таких умов, стає можливим їхнє самовизначення як рівноправних членів суспільства.

На нашу думку, соціальна активність належить до тих категорій, які постійно вдосконалюються та змінюються з розвитком суспільства. Адже від рівня соціальної активності громадян залежить і розвиток суспільства. Тому потрібно вдаватися до інноваційних науково обґрунтованих підходів щодо вдосконалення процесу формування соціально активної позиції особистості в сучасних умовах, узагальнивши при цьому вже наявний досвід.

Соціальна активність тісно взаємопов’язана, а деколи нерозривно пов’язана з такими поняттями, як діяльність, спілкування, соціальна відповідальність, життєва позиція, соціальна адаптація, соціалізація тощо. Тому здійснивши наукові розвідки зазначеної проблеми, нами було виокремлено підходи до визначення поняття “соціально активна позиція особистості”:

* *філософський* (В. Беліков, О. Донченко, В. Кремень. С. Рубінштейн, І. Фролов та ін.) – соціально активна позиція трактується як особлива форма взаємодії суб’єкта з навколишнім середовищем, особливий стан діяльності, що характеризується позитивною та яскраво вираженою стороною;
* *соціологічний* (Г. Андрєєва, Є. Біленький, М. Козловець, В. Мордкович, І. Саух та ін.) – соціально активна позиція розглядається як багатоаспектна функціонально-динамічна якість, що інтегрує та регулює структуру особистості та забезпечує певний рівень її включеності в життєдіяльність як суб’єкта свого життєвого шляху та способу життя;
* *психологічний* (Б. Ананьєв, І. Бех, Л. Виготський, Л. Орбан-Лембрик, В. Петровський та ін.) – соціально активна позиція вбачається у “входженні людини у світ інших людей з певною метою”; стрижневий компонент структури особистості, який виступає мірилом її ставлення до середовища і зумовлює індивідуальну своєрідність виконання нею соціально спрямованої поведінки;
* *соціально-педагогічний* (А. Капська, Н. Клімкіна, В. Косовець, Т. Мальковська, І. Пінчук та ін.) – соціально активна позиція визначається як вид соціальної діяльності, в якій проявляється готовність до соціальних дій та спрямованість на перетворення соціальних відносин.

Зазначене вище дає можливість визначити поняття “соціально активна позиція особистості”. Вона розуміється нами як явище, стан, форма діяльності, утворення особистості, а також її ставлення до різних сфер життєдіяльності суспільства. Отже, ефективність формування соціально активної позиції значним чином залежить від педагогічних технологій. У сучасній виховній системі активно використовується та розробляється чимала кількість педагогічних засобів, інноваційних форм, інтерактивних методів та технологій, які спрямовані на реалізацію мети соціального виховання молоді. Вони передбачають спільну взаємопов’язану діяльність усіх суб’єктів освітнього процесу з метою формування поглядів, переконань, навичок поведінки, соціально активної позиції. Соціально активну позицію визначають, з одного боку усвідомленням і прийняттям інтересів суспільства та певних спільнот, а з іншого – готовністю та вмінням реалізовувати ці інтереси, активною діяльністю суб’єкта. Тому актуально впроваджувати інноваційні технології у навчально-виховний процес для створення умов різнобічного розвитку особистості. А особливо звертається увага на визначення соціально-педагогічних умов використання “future” технологій, спрямованих на формування соціально активної особистості студента.

**1.3. Соціально-педагогічні умови використання “future” технологій у процесі формування соціально активної позиції студентської молоді**

 На основі проведеного аналізу теоретичних засад досліджуваної проблеми в науковій літературі нами виокремлено соціально-педагогічні умови використання “future” технологій у процесі формування соціально активної позиціїї студентської молоді, а саме:

* забезпечення засвоєння студентами системи вмінь “time-менеджменту”, що відповідає компетенціям, визначеним у профілі програми підготовки відповідного освітнього ступеня;
* використання “time-менеджменту” як “future” технологію, що дозволяє структурувати час студента, у відповідності з особистими та навчальними цілями і цінностями;
* розвиток ціннісного ставлення до феномену самоорганізація діяльності, що проявляється в специфіці вибору та реалізації індивідуального освітнього маршруту, особистісних особливостях застосування портфоліо, що забезпечують прагнення студента до успішної самореалізації та формування його соціально активної позиції.

Інноваційний шлях розвитку суспільства можна забезпечити, шляхом формування покоління людей, які мислять і працюють по-новому. Звідси – значна увага до загального розвитку особистості, її комунікативних здібностей, засвоєння знань, самостійності у прийняті рішень, критичності та культури мислення, формування інформаційних і соціальних навичок; адаптація системи освіти до норм, стандартів та основних положень європейського простору освіти; забезпечення соціального контексту освіти, що дасть можливість випускникам навчальних закладів формувати свою професійну кар’єру на принципах соціальної справедливості, відповідальності, загальнолюдських цінностей.

У результаті ознайомлення із освітнім профілем програми підготовки випускників ВНЗ різних ступенів, нами було виокремлено *компетенції, оволодіння якими сприятиме формуванню вмінь та здатностей раціонально розподіляти часові ресурси* майбутнім фахівцем та його конкурентоздатності на ринку освітніх послуг (див. табл. 1.1.).

Таблиця 1.1.

**Компетенції випускників ВНЗ та система вмінь “time-менеджменту”, що їх відображає**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенції** | **Зміст уміння** |
| 1. | Здатність займати активну громадянську позицію, діяти на засадах соціальної відповідальності, толерантності, емпатійності. | Позиціонувати громадянську позицію в умовах сучасного полікультурного середовища. |
| 2. | Здатність до системного мислення, креативності. | Генерувати нові ідеї, шукати варіанти нестандартного розв’язання професійних завдань. |
| Розробляти та запроваджувати інновації у професійній діяльності. |
| 3. | Відповідальне ставлення до виконання професійних обов’язків, самостійність і наполегливість у досягненні мети. | Виконувати завдання оперативно, вчасно, якісно. |
| Завершувати всі завдання з максимально можливим позитивним результатом. |
| 4. | Здатність до професійного самовдосконалення, оволодіння новими знаннями і методами професійної діяльності на основі самоосвіти та використання сучасних інформаційних технологій. | Використовувати елементи самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних знань. |
| Використовувати знання про основні закономірності побудови кар’єри. |
| Визначати перспективи професійного зростання. |

Означені компетенції та система вмінь, що їх відображає говорить про те, що вищі навчальні заклади готують спеціалістів, здатних вирішувати певні проблеми та задачі діяльності. Результати такої підготовки є ключовим моментом оцінки якості підготовки фахівців до розвитку соціальної активності.

 *Структурувати час студента у відповідності з особистими та навчальними цілями й цінностями* можливо за допомогою студентського самоврядування. Воно виступає засобом реалізації студентською громадою своїх прав, обов’язків та ініціатив через прийняття рішень, їх впровадження за допомогою власних ресурсів у життя, співпрацю з адміністрацією. Завдяки існуванню такої складної системи виховної роботи ВНЗ відбувається об’єднання студентського колективу, перетворення його на єдиний цілеспрямований “організм”. Стимулом дій цього “організму” стає усвідомлення кожним своєї відповідальності за життя громади.

Постійне оновлення та розвиток студентського самоврядування потребує пошуку нових навчальних технологій. У час, коли в освітньому процесі робиться акцент на особистісно-орієнтоване навчання та виховання, актуальною темою стає *впровадження* *технології портфоліо в освітні заклади*.

У вітчизняній та зарубіжній освіті портфоліо є однією з найбільш поширених різновидів технологій, орієнтованих на результат. Однак у зв’язку з потребою в об’єктивному оцінюванні реальних досягнень студентів в певних предметних галузях і їх здатності до подальшої профільної та професійної освіти цю технологію необхідно розглядати як глобальне і значуще явище, представлене як продукт взаємодії інтелектуального і творчого, отриманого в результаті креативної творчої діяльності суб’єкта освіти [8].

Традиційно “портфоліо студента” розуміється (С. Архангельський, Л. Баранніков, А. Лоуренс, Дж. Мак Міллан, Дж. Нітко, Т. Новікова, А. Прутченков та ін.) як набір робіт студентів, спланована раніше індивідуальна добірка досягнень. Портфоліо – це інструмент самоорганізації, самопізнання, самооцінки, саморозвитку та самопрезентації студента [14].

“Портфоліо студента” дозволяє прослідкувати індивідуальний прогрес студента, досягнутий упродовж одержання освіти; оцінити його освітні досягнення, доповнити результати тестування та інших традиційних форм контролю.

Таким чином, “портфоліо” допомагає розв’язати такі педагогічні завдання: підтримує та стимулює навчальну мотивацію студентів; заохочує активність, самостійність, розширює можливості самоосвіти; розвиває навички рефлексивної, оцінної діяльності студентів; формує вміння планувати та організовувати власну діяльність; сприяє індивідуалізації навчання студентів; закладає додаткові можливості для успішної соціалізації.

Портфоліо в повній мірі дає студенту можливість самостійності і навчальної ініціативи. Студент самостійно формує портфоліо, вибирає ті чи інші матеріали, самостійно оцінює свої результати, самостійно вступає в контакт з експертами, а іноді сам їх підбирає. Велика вага в портфоліо мають його самостійні роботи – проекти, практики, дослідження. Високо цінується особиста навчальна ініціатива, всі форми додаткового навчання – курси, тренінги, трудовий досвід. У портфоліо студент сам представляє себе у всій унікальності своїх можливостей, досягнень, освітніх та кар’єрних планів.

Цінність освітньої технології портфоліо полягає в тому, що вона сприяє досягненню аксіологізації університетської освіти, активізації суб’єктної позиції студента, емоційно-ціннісному відношенню до категорії час, розкриття аксіологічного потенціалу особистості.

Ще однією “future” технологією є *створення дошки візуалізації бажань*. Технологія “Дошка візуалізації” – це своєрідний предмет, що представляє собою картон, дошку, ватман і т. д. з розміщеними фотографіями, картинками, описами своїх бажань [21]. Вченими (Дж. Ассараф, Р. Берн, Ю. Бурлан, В. Толкачов, К. Юнг та ін.) було доведено, що люди, які записують свої цілі на папері завжди здійснюють їх. Так, і дошка візуалізації допомагає не забувати про свої цілі, візуалізувати бажання і спрямовувати особисту енергію в потрібному напрямі.

При створенні дошки візуалізації студентська молодь може привести свої думки в порядок, чітко зрозуміти свої цілі. Вона допомагає створити точний зоровий образ бажань, адже не у всіх виходить подумки представляти свої бажання у вигляді образів. Картинки і фотографії в таких випадках є потужними елементами самопрограмування.

Отже, дошка візуалізації працює, якщо розглядати її не як предмет для медитації, а як план дій на найближчий час. Необхідно усвідомлювати, що дошка є лише нагадуванням пріоритетів і цілей, а як їх досягти, людина повинна подумати сама. Завдяки їй можна виокремити важливе на даний час та правильно розподілити свій час та свої можливості для досягнення того чи іншого завдання.

**Висновки до 1 розділу**

У розділі на основі аналізу наукової літератури визначено теоретичні засади, генезис, дефініції та детермінанти проблеми використання “future” технологій у процесі формування соціально активної позиції студентів університету; охарактеризовано “time-менеджмент” як педагогічну технологію та “фьючерний” вид освітнього менеджменту.

З’ясовано, що педагогічна технологія “time-менеджмент” функціонує в якості способів та принципів діяльності, пропонує найбільш раціональні шляхи організації освітнього процесу. Вона є виваженою в усіх деталях моделлю спільної освітньої діяльності з проектування, організації та проведення навчально-виховного процесу. Використання технології “time-менеджмент” у соціально-педагогічній діяльності сприятиме залученню до соціально значущих видів діяльності, розвитку самостійності, активності, відповідальності та ініціативності.

Визначено та обґрунтовано соціально-педагогічні умови використання “future” технологій у процесі формування соціально активної позиції студентської молоді, а саме: забезпечення засвоєння студентами системи вмінь “time-менеджменту”, що відповідає компетенціям, визначеним у профілі програми підготовки відповідного освітнього ступеня; використання “time-менеджменту” як “future” технологію, що дозволяє структурувати час студента, у відповідності з особистими та навчальними цілями і цінностями; розвиток ціннісного ставлення до феномену самоорганізація діяльності, що проявляється в специфіці вибору та реалізації індивідуального освітнього маршруту, особистісних особливостях застосування портфоліо, що забезпечують прагнення студента до успішної самореалізації та формування його соціально активної позиції.

**РОЗДІЛ 2**

**ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ “FUTURE” ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОАКТИВНОЇ ПОЗИЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ**

**2.1. Діагностика рівня сформованості вмінь самоорганізації та прояву соціально активної позиції студентів університету**

З метою з’ясування рівня сформованості вмінь самоорганізації діяльності та прояву соціально активної позиції студентської молоді нами було проведено діагностичне дослідження. Експериментальною базою став Бердянський державний педагогічний університет. У науково-дослідній роботі взяли участь студенти Інституту соціально-педагогічної та корекційної освіти 1-4 курсу денної та заочної форм навчання, спеціальності “Соціальна педагогіка”, а також члени Студентського самоврядування університету. Дослідженням було охоплено 110 респондентів.

Для реалізації мети та задач дослідження було використано комплекс методів: спостереження, бесіди, анкетування, інтерв’ювання, тестування тощо. Так, для виявлення схильностей і готовності до планування власної діяльності, уявлення про себе як про цілеспрямовану особистість було застосовано опитувальник самоорганізації Є. Мандрикової (див. Додаток А). Опитувальник містить 25 тверджень, які стосуються різноманітних сфер життя та способів організації часу. Респондентам пропонувалось по шкалі від 1 до 7 позначити ту цифру, яка в більшій мірі характеризувала їхню особистість і відображала точку зору.

Рівень самоорганізації визначався за такими факторами: планомірність – ступінь залученості особистості в тактичне щоденне планування за певними принципами; цілеспрямованість – здатність особистості сконцентруватися на меті; наполегливість – схильність особистості до вольових зусиль для завершення розпочатої справи і впорядкування активності; фіксація – схильність особистості до фіксації на заздалегідь запланованій структурі організації подій у часі; самоорганізація – схильність суб’єкта до використання зовнішніх засобів організації діяльності; орієнтація на сьогодення – тимчасову орієнтацію на сьогодення.

За результатами обстеження студентів було розподілено на три групи в залежності від рівня самоорганізації: високий, середній та низький.

Високий рівень показали 27 студентів (24,5%). Їм властиво бачити і ставити цілі, планувати свою діяльність, в тому числі за допомогою зовнішніх засобів, і, проявляючи вольові якості і наполегливість, йти до їх досягнення. В окремих видах діяльності ці студенти можуть бути надмірно структуровані, організовані і недостатньо гнучкі. Проте вони ефективно можуть структурувати свою діяльність.

Середній рівень було виявлено у 66 респондентів (60%). Такі люди здатні поєднувати структурований підхід до організації часу свого життя зі спонтанністю і гнучкістю, вміють цінувати всі складові психологічного часу та отримувати цінний досвід з багатоплановості свого життя.

Низький рівень показали 17 опитуваних (15,5%). Вони віддають перевагу жити спонтанно, не прив’язувати свою діяльність до жорсткої структури і цілей. Їм не властиво чітко планувати свою щоденну активність і докладати вольові зусилля для завершення розпочатих справ, однак це дозволяє досить швидко і гнучко переключатися на нові види активності.

У кожній групі, незалежно від курсу та віку, були виявлені студенти з високим, середнім та низьким рівнем самоорганізації. І тільки у всіх опитуваних, які є членами Студентської Ради університету, рівень самоорганізації діяльності був високим.

Також нами було використано авторську анкету, спрямовану на визначення рівня відповідальності та активності студентів (див. Додаток Б). Анкета включала в себе 10 питань з трьома варіантами відповідей. Респондентам потрібно було обрати ту, яка найбільш характеризує їхню особистість. За результатами анкетування було виявлено, що 43 студенти (39,1%) мають високий рівень, а 67 (60,9%) – середній. Досліджуваних з низьким рівнем відповідальності та активності виявлено не було.

Метод спостереження було використано нами з метою з’ясування яким чином студенти проводять свій час на перерві та як активно вони приймають учать у проведенні міських і загальноуніверситетських культурно-масових заходах. Дослідження показало, що студенти молодших курсів на перервах віддають перевагу відпочинку та ланчу. А старшокурсники відвідують методичний кабінет та кафедри для отримання методичної допомоги у підготовці до практичних занять, тим самим вони структурують та економлять свій час. Що ж до проведення заходів в Інституті, то тут трохи інша картина, 1-й та 2-й курси більш активні, вони прагнуть брати участь в організації та проведенні заходів, а 3-й та 4-й курси керують організацією цих заходів, і лише чверть з них безпосередньо бере участь у програмі заходу.

Наступним у діагностичному дослідженні ми використали метод інтерв’ю. Інтерв’ю включало в себе 5 питань, а саме: Як Ви розумієте поняття “соціально активна особистість”? ;Чи вважаєте Ви себе соціально активною особистістю?; У чому проявляється Ваша соціальна активність?; Як, на Вашу думку, активне життя впливає на особистість?; Щоб Ви порадили для підвищення рівня соціальної активності студентів?

Проведене інтерв’ю показало, що майже всі студенти під поняттям “соціально активна особистість” розуміють людину, яка приймає участь у суспільному житті університету, інституту, групи тощо. Така людина проявляє лідерські якості в організації будь-якого заходу. Але не всі студенти є активними особистостями, деякі з них обирають пасивний спосіб життя. Наприклад, студентка Марія Ф. зазначила: “Щоб сформувати соціально активну позицію особистості потрібно не сидіти на місці, а включатися у суспільне життя і отримувати від цього задоволення”.

Також, була проведена бесіда, темою якої була “Соціально активна позиція студентів”. У ході бесіди ми разом із студентами мали змогу обговорити проблему соціальної активності та кожен мав можливість виразити свою точку зору стосовно цього питання. Студенти розповідали про своє життя в університеті та як саме вони проявляють соціальну активність. Дискусійними були такі питання, як “Значення соціальної активності у житті людини”, “Плюси і мінуси активістів”, “Користь суспільно-важливої діяльності для людини окремо і для суспільства в цілому” тощо. По закінченню бесіди, всі залишилися задоволені і перебували у гарному настрої. Хтось пізнав нове та замислився над рівнем своєї соціально активної позиції, а хтось підтвердив сформованість цієї позиції у себе.

Отже, результати дослідно-експериментальної роботи засвідчили, що рівень відповідальності, активності, самоорганізації не залежить від віку чи курсу студента, він залежить лише від індивідуальних особливостей людини. Задля підвищення недостатнього рівня сформованості вмінь самоорганізації та прояву соціально активної позиції студентів необхідним вбачаємо впровадження в освітній процес ВНЗ визначених у підрозділі 1.3. соціально-педагогічних умов.

**2.2. Методичні рекомендації щодо використання “future” технологій у процесі формування соціально активної позиції студентської молоді**

На основі комплексного підходу, який передбачає єдність цілей, завдань, змісту, форм і методів нами були розроблені методичні рекомендації щодо використання “future” технологій у процесі формування соціально активної позиції студентської молоді. Ми їх представили у вигляді логічної алгоритмічної схеми (див. рис. 2.1).

**Цілепокладання**

**та планування**

**Розподіл пріоритетів**

**Реалізація й організація**

**Самоконтроль та аналіз**

Забезпечується засвоєння студентами системи вмінь “time-менеджменту”, що відповідає компетенціям, визначеним у профілі програми підготовки відповідного освітнього ступеня.

Впровадження навчальних модулів, насичених знаннями з основ “time-менеджменту”, у навчальні дисципліни ВНЗ. Розповсюдження буклетів.

**Структурні компоненти**

**Соціально-педагогічні умови**

**Форми та методи**

“Time-менеджмент” використовується як “future” технологія, що дозволяє структурувати час студента, у відповідності з особистими та навчальними цілями і цінностями.

* розробка дошки візуалізації бажань;
* створення консульт. пункту з питань творчості, ініціатив та друкування науково-пошукових робіт.

Розвивається ціннісне ставлення до феномену самоорганізація, що проявляється в специфіці вибору та реалізації індивідуального освітнього маршруту, що забезпечує прагнення студента до успішної самореалізації та формування його соціально активної позиції.

Збір, формування та аналіз портфоліо соціально активної особистості.

Рис.2.1. Логічна алгоритмічна схема використання “future” технологій у процесі формування соціально активної позиції студентської молоді

Логічна алгоритмічна схема використання “future” технологій у процесі формування соціально активної позиції студентської молоді складається з чотирьох структурних компонентів (цілепокладання та планування, розподіл пріоритетів, реалізація й організація, самоконтроль та аналіз). Кожен зі структурних компонентів відповідає за реалізацію визначених соціально-педагогічних умов. Так, у процесі реалізації першої соціально-педагогічної умови передбачається впровадження навчальних модулів, насичених знаннями з основ “time-менеджменту”, у навчальні дисципліни ВНЗ. Це можуть бути такі дисципліни: “Технології соціально-педагогічної роботи”, “Соціально-педагогічне проектування”, “Організація і методика проведення соціально-педагогічного тренінгу” та “Основи сценарної роботи соціального педагога”. А також розповсюдження у студентському середовищі авторських інформаційних буклетів “12 правил Time-менеджменту” (Див. додаток В).

Виконанню другої умови сприяє розробка дошки візуалізації бажань, для структурування часу студента, у відповідності з особистими та навчальними цілями і цінностями; створення консультативного пункту у ВНЗ з питань творчості, ініціатив та друкування науково-пошукових робіт; забезпечення стимулювання потреби у формуванні позитивних ділових і міжособистісних взаємовідносин, активного включення в суспільно-значущі види діяльності (участь у волонтерській роботі, гуртках за інтересами; самостійна підготовка студентами різноманітних заходів для вихованців дитячих садків, учнів шкіл, позашкільних закладів та ін.).

Для реалізації третьої соціально-педагогічної умови пропонується збір, формування та аналіз портфоліо соціально активної особистості, за допомогою якого розвиваються здібності вирішувати завдання ініціювання, проектування, конструювання, реалізації та оцінки процесу й результатів власної діяльності; забезпечується прагнення студента до успішної самореалізації та формування його соціально активної позиції.

**Висновки до 2 розділу**

У розділі подано результати проведення діагностичного дослідження рівня сформованості вмінь самоорганізації діяльності та прояву соціально активної позиції студента університету. Аналіз результатів діагностики показав, що рівень відповідальності, активності, самоорганізації не залежить від віку чи курсу студента, він залежить лише від індивідуальних особливостей людини.

Розроблено методичні рекомендації щодо використання “future” технологій у процесі формування соціально активної позиції студентської молоді, які представлені у вигляді логічної алгоритмічної схеми. Схема складається з взаємозалежних структурних компонентів, передбачає поетапну реалізацію визначених соціально-педагогічних умов.

Запровадження запропонованої логічної алгоритмічної схеми в освітній процес ВНЗ допоможе модернізувати способи організації освітньої діяльності та розробити інноваційні механізми залучення студентів до активної та самостійної пізнавальної діяльності.

**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ**

У науковій роботі визначено теоретичні засади, генезис, дефініції та детермінанти проблеми використання “future” технологій у процесі формування соціально активної позиції студентів; охарактеризовано “time-менеджмент” як педагогічну технологію та “фьючерний” вид освітнього менеджменту.

З’ясовано, що педагогічна технологія “time-менеджмент” функціонує в якості способів та принципів діяльності, пропонує найбільш раціональні шляхи організації освітнього процесу. Визначено та обґрунтовано соціально-педагогічні умови використання “future” технологій у процесі формування соціально активної позиції студентської молоді, а саме: забезпечення засвоєння студентами системи вмінь “time-менеджменту”, що відповідає компетенціям, визначеним у профілі програми підготовки відповідного освітнього ступеня; використання “time-менеджменту” як “future” технологію, що дозволяє структурувати час студента, у відповідності з особистими та навчальними цілями і цінностями; розвиток ціннісного ставлення до феномену самоорганізація діяльності, що проявляється в специфіці вибору та реалізації індивідуального освітнього маршруту, особистісних особливостях застосування портфоліо, що забезпечують прагнення студента до успішної самореалізації та формування його соціально активної позиції.

Представлено результати проведення діагностичного дослідження рівня сформованості вмінь самоорганізації діяльності та прояву соціально активної позиції студента університету. Аналіз результатів діагностики показав, що рівень відповідальності, активності, самоорганізації не залежить від віку чи курсу студента, він залежить лише від індивідуальних особливостей людини.

Розроблено методичні рекомендації щодо використання “future” технологій у процесі формування соціально активної позиції студентської молоді, які представлені у вигляді логічної алгоритмічної схеми. Запровадження запропонованої логічної алгоритмічної схеми в освітній процес ВНЗ допоможе модернізувати способи організації освітньої діяльності та розробити інноваційні механізми залучення студентів до активної та самостійної пізнавальної діяльності.

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Алексеева Л. Ф. Проблема активности личности в психологии : дис. д-ра психол. наук : 19.00.01 / Л. Ф. Алексеева. ‒ Томск, 1997. ‒ 301 c.

2. Бех І. Д. Виховання особистості : У 2 кн. Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади : Наук. видання. – К. : Либідь, 2003. – 344 с.

3. Воробьев Ю. Л. В поисках смысла и правды. Активность и развитие личности / Ю. Л. Воробьев, Б. Н. Королев. ‒ М. : Изд-во МГСУ «Союз» Т. 1, 2003. – 500 с.

4. Гуляєва С. П. Портфоліо : рекомендації щодо створення і використання у предпрофільной підготовки / Новокузнецьк: вид-во МОУ ДПО ІПК, 2005. ‒ 73 с.

5. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М. Н. Гуслова. ‒ Москва : Академия, 2010. – 286 с.

6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 c.

7. Загвоздкин В. К. Портфолио в учебном процессе / В. К. Загвоздкин // Вопросы образования. – 2004. – № 2. – С. 251-259.

8. Игонина Е. В. Портфолио в системе средств оценивания учебно-профессиональных достижений студентов профессионально-педагогических специальностей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. В. Игонина. – Екатеринбург, 2013. − 28 с.

9. Калмикова І. Р. Портфоліо як засіб самоорганізації й саморозвитку особистості // Освіта в сучасній школі. – 2002. – № 5. – С. 23-27.

10. Козловская Т. Н. Обучение студентов навыкам планирования времени // Психология в вузе. – 2007. – №34. – С. 37-45.

11. Козловская Т. Н. Самоорганизация времени как фактор формирования «образа будущего» студента университета : автореф. дис.... канд. пед. наук. – Оренбург, 2005. – 16 с.

12. Луценко В. В. Організація самостійної роботи студентів в умовах особистісно-орієнтованого навчання : автореф. дис. … канд. пед. наук.: (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) / В. В. Луценко ; Харк. держ. пед. унів. ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2002. – 24 с.

13. Мухина С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. ‒ Р-на-Д. : Феникс, 2004. ‒ 379 с.

14. Новикова Т. Г. Портфоліо як форма оцінювання індивідуальних досягнень учнів // Профільна школа. – 2004. – № 2. – С. 48-56.

16. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. ‒ М. : Академия, 2009. ‒ 192 с.

17. Підкасистий І. Ф. Педагогічні технології: навч. посібник / І. Ф. Прокопенко, В. І. Євдокимов; за заг. ред. І. Ф. Прокопенко. – Х. : Колегіум, 2006. – 224 с.

18. Полупанова Е. Г. Инновационные процессы в системах педагогического образования ведущих стран Запада : монография / Е. Г. Полупанова. – Минск : БГПУ, 2008. – 246 с.

19. Романенко Ю. А. Сучасні педагогічні технології: Навчально-методичний посібник / Ю. А. Романенко. – Донецьк : ДІСО, 2010. – 152 с.

20 Рибалка В. В. Особистий підхід до вивчення і розвитку творчого потенціалу молоді : особистісно-орієнтована освіта в умовах гуманітарної гімназії: проблеми, перспективи / В. В. Рибалка // Освіта. – 2000. – 25 вересня – С. 19-26.

21. Савина Н. М. Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании / Н. М. Савина // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 4. – С. 2-5.

22. Трейси Б. Результативный тайм-менеджмент: эффективная методика управления собственным временем/ Брайан Трейси; [пер. с англ. А. Евтеева]. – М. : СмартБук, 2007. – 79 с.

23. Турбина Т. А. Культурно-досуговая деятельность как средство развития социальной активности современных подростков : Дис. канд. пед. наук : 13.00.05. – Санкт-Петербург, 2007. – 163 с.

24. Химинець В. В. Інноваційна освітня діяльність / В. В. Химинець. ‒ Тернопіль : Мандрівець, 2009. ‒ 360 с.

**ДОДАТКИ**

*Додаток А*

**Опросник самоорганизации деятельности Е. Мандриковой**

Вам предлагается ряд утверждений, касающихся различных сторон Вашей жизни и способов обращения со временем. Обведите на шкале ту цифру, которая в наибольшей мере характеризует Вас и отражает Вашу точку зрения (1 — полное несогласие, 7 — полное согласие с данным утверждением, 4 — середина шкалы, остальные цифры — промежуточные значения).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Мне требуется много времени, чтобы “раскачаться” и начать действовать | 1 2 3 4 5 6 7  |
| 2 | Я планирую мои дела ежедневно | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 3 | Меня выводят из себя и выбивают из привычного графика непредвиденные дела | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 4 | Обычно я намечаю программу на день и стараюсь ее выполнить | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 5 | Мне бывает трудно завершить начатое | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 6 | Я не могу отказаться от начатого дела, даже если оно мне “не по зубам” | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 7 | Я знаю, чего хочу, и делаю все, чтобы этого добиться | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 8 | Я заранее выстраиваю план предстоящего дня | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 9 | Мне более важно то, что я делаю и переживаю в данный момент, а не то, что будет или было | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 10 | Я могу начать делать несколько дел и ни одно из них не закончить | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 11 | Я планирую мои повседневные дела согласно определенным принципам | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 12 | Я считаю себя человеком, живущим “здесь и сейчас” | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 13 | Я не могу перейти к другому делу, если не завершил предыдущего | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 14 | Я считаю себя целенаправленным человеком | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 15 | Вместо того чтобы заниматься делами, я часто попусту трачу время | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 16 | Мне нравится вести дневник и фиксировать в нем происходящее со мной | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 17 | Иногда я даже не могу заснуть, вспомнив о недоделанных делах | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 18 | У меня есть к чему стремиться | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 19 | Мне нравится пользоваться ежедневником и иными средствами планирования времени | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 20 | Моя жизнь направлена на достижение определенных результатов | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 21 | У меня бывают трудности с упорядочением моих дел | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 22 | Мне нравится писать отчеты по итогам работы | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 23 | Я ни к чему не стремлюсь | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 24 | Если я не закончил какое-то дело, то это не выходит у меня из головы | 1 2 3 4 5 6 7 |
| 25 | У меня есть главная цель в жизни | 1 2 3 4 5 6 7 |

*Додаток Б*

**Анкета на визначення рівня відповідальності та активності студентів**

Стать:

Вік:

Курс:

1. Викладач доручив тобі підготувати доповідь на засідання гуртка, ти...:

а) знайдеш літературу і самостійно підготуєшся;

б) зробиш доповідь абияк з того, що буде під рукою;

в) забудеш про це доручення, бо в тебе є важливіші справи.

2.Ти пообіцяв своєму другові повернути його книгу саме сьогодні, але в тебе виникли термінові справи, тому ти…:

а) знайдеш хвилинку, щоб виконати обіцянку;

б) попросиш когось зробити це за тебе;

в) забудеш про обіцянку, бо твої справи важливіші.

3. Один із твоїх одногрупників повинен був виступити на студентській кон­ференції, але він раптом захворів, ти...

а) сам запропонуєш свою кандидатуру, підготуєш виступ;

б) спробуєш вмовити виступити когось із одногрупників;

в) не зреагуєш на проблему, бо «твоя хата з краю».

4.Староста твоєї групи попросила тебе допомогти ій після пар, ти:

а) обов’язково допоможеш

б) якщо не будеш поспішати кудись, то може і допоможеш

в) скажеш, що в тебе є справи, хай попросить іншого

5. Якщо тобі запропонували взяти участь в конкурсі талантів, ти:

а) із задоволенням погодишся

б) поміркуєш,чи зможеш ти це зробити

в) відмовишся, через страх сцени або ін.

6.У твоєму місті на вихідних організовують акцію, для підтримки дітей з обмеженими функціональними можливостями, ти:

а) сам пропонуєш свою допомогу у проведенні заходу

б) якщо тебе запросять, то візьмеш участь

в) не візьмеш це до уваги, адже на вихідних ти хочеш відпочити.

7Чи береш ти участь у справах в групі/інституті, що вимагають твоєї ініціативності або наполегливості?

а) так, майже завжди і берусь іх організовувати

б) рідко, тільки якщо мені це цікаво

в) взагалі не втручаюся ні в які справи

8.Твоя життєва позиція стосовно групи:

а) хочу щоб ми стали дружними, і намагаюся все для цього робити

б) звичайна група, але могла б бути кращою

в) мені взагалі байдуже на групу

9.Викладач просить декількох людей із твоєї групи про допомогу, ти:

а) викличешся допомогти

б) вмовиш одногрупників піти допомогти

в) ніяк не буду реагувати на прохання викладача

10. Прогулюючись парком, помічаєш незгасне вогнище, ти...

а) спробуєш зробити все, щоб його загасити;

б) повідомиш кого-небудь про необхідність вжити заходів;

в) спокійно підеш далі, бо це не твоя справа.

*Додаток В*

**Інформація до буклету “12 правил Time-менеджменту”**

**1) Уявіть, що сьогодні Ваш останній день.** Уявіть, що сьогодні Ваш останній день. Щоб Ви зробили?Візьміть аркуш паперу і самі для себе відверто дайте відповідь на поставлене запитання.

**2) Займайтеся плануванням.** Ті люди, які досягли визнання й успіху в житті – постійно планують. Щоденне планування в зошиті необхідно для підвищення ефективності діяльності протягом усього дня.Запам’ятайте, якщо на папері немає вашої мети – тоді вона просто не існує!Коли людина працює зі складеним списком запланованих завдань – відразу збільшується продуктивність часу на 25%. Потрібно виробити звичку з вечора записати свій план завдань на завтра. Тоді добре знаєш, з чого потрібно починати свій день.Працюйте з цим списком протягом усього дня: як тільки з’явиться нове завдання, додайте його у перелік справ. Як тільки успішно завдання вдало виконано – обов’язково потрібно викреслити його зі списку.

**3) Фільтр інформації.** Для того, щоб не перевантажувати свій мозок величезною кількістю непотрібної інформації, а також не витрачати на неї свій дорогоцінний час – студентам потрібно вчитися вибирати найбільш потрібну, корисну і вилучати непотрібне. Варто навчитися пробігати очима по сторінках всесвітньої Інтернет-павутини, не читати все підряд від початку і до кінця. Зупиняйтеся і запам’ятовуйте тільки важливе.

**4) Виключайте зі свого життя «крадіїв часу».** Це проблема, яка заважає ефективно і продуктивно контролювати свій час. На перевірку пошти, на спілкування у соціальних мережах витрачається час даремно. Щоб зайнятися корисною справою потрібно вимкнути на час всі додатки, соціальні мережі, щоб вони не відволікали. Сконцентруйтеся на важливому завданні, тримайте себе в руках і виробляйте терпіння. Також корисно буде завести окремий щоденник, де варто записувати заняття, які поглинають час, не наближають до мети і не приносять ніякої користі.

**5) Концентруйтесь від початку до кінця на одному завданні.** Чим більше і швидше студент буде виконувати кілька завдань одночасно, тим гірше їх зробить. Ніколи не потрібно переходити до нового завдання, поки повністю не закінчене старе!

**6) Вчіться розставляти пріоритети.** Розподіліть по важливості і терміновості певні завдання – запишіть їх в особистий щоденник! Не витрачайте свій час на дрібні і непотрібні справи!

**7) «З’їжте жабу на сніданок!».** Успішний бізнес-консультант Б. Трейсі, «жабою» називає найскладніші справи, з якими потрібно впоратися протягом дня. Якщо їх постійно переносити, створюється неприємне емоційне напруження. Свій день потрібно починати саме з найважчого – і тоді день пройде гладко і не примусово.

**8) Дотримуйтесь чистоти на столі.** Багаті люди, бізнесмени завжди працюють за чистим столом. У незібраних людей на столі панує повний хаос. Виробіть в собі корисну звичку під час підготовки до семінарських занять розбирати зі свого столу купи паперів, викидайте непотрібне і працюйте в чистоті. Вчені довели, що більше 30% часу ми витрачаємо на те, щоб знайти потрібний документ. Кошик для непотрібного сміття – хороший метод управляти своїм часом.

**9) Частіше говоріть «НІ» непотрібним справам.** Навчіться відмовляти людям, непотрібним завданням – які не приносять і не принесуть в майбутньому ніякої користі, а тільки заберуть час.

**10) Комфортне робоче місце.** Коли студент працює вдома – з’являється купа можливостей, щоб відволіктися, особливо це важливо для тих, хто живе не один, наприклад у гуртожитку. Окреме робоче місце збільшить продуктивність і допоможе добре сконцентруватися на власній справі.

**11) Працюйте в певний час.** Якщо уважно поспостерігати за собою, то можна визначити свій біологічний годинник (біоритми), на які випадає пік активності. Ось саме в цей час людина повинна докласти максимум зусиль, щоб вирішити найважчі завдання.

**12) Візьміть заслужений вихідний день.** Коли є час відпочити – ніколи не нехтуйте їм. Це важливий фактор для ефективного управління часом. Коли людина відпочиває – всі ресурси її організму поступово відновлюються. Коли людина валиться з ніг від втоми – навряд чи вона добре і якісно зробить конкретне завдання.