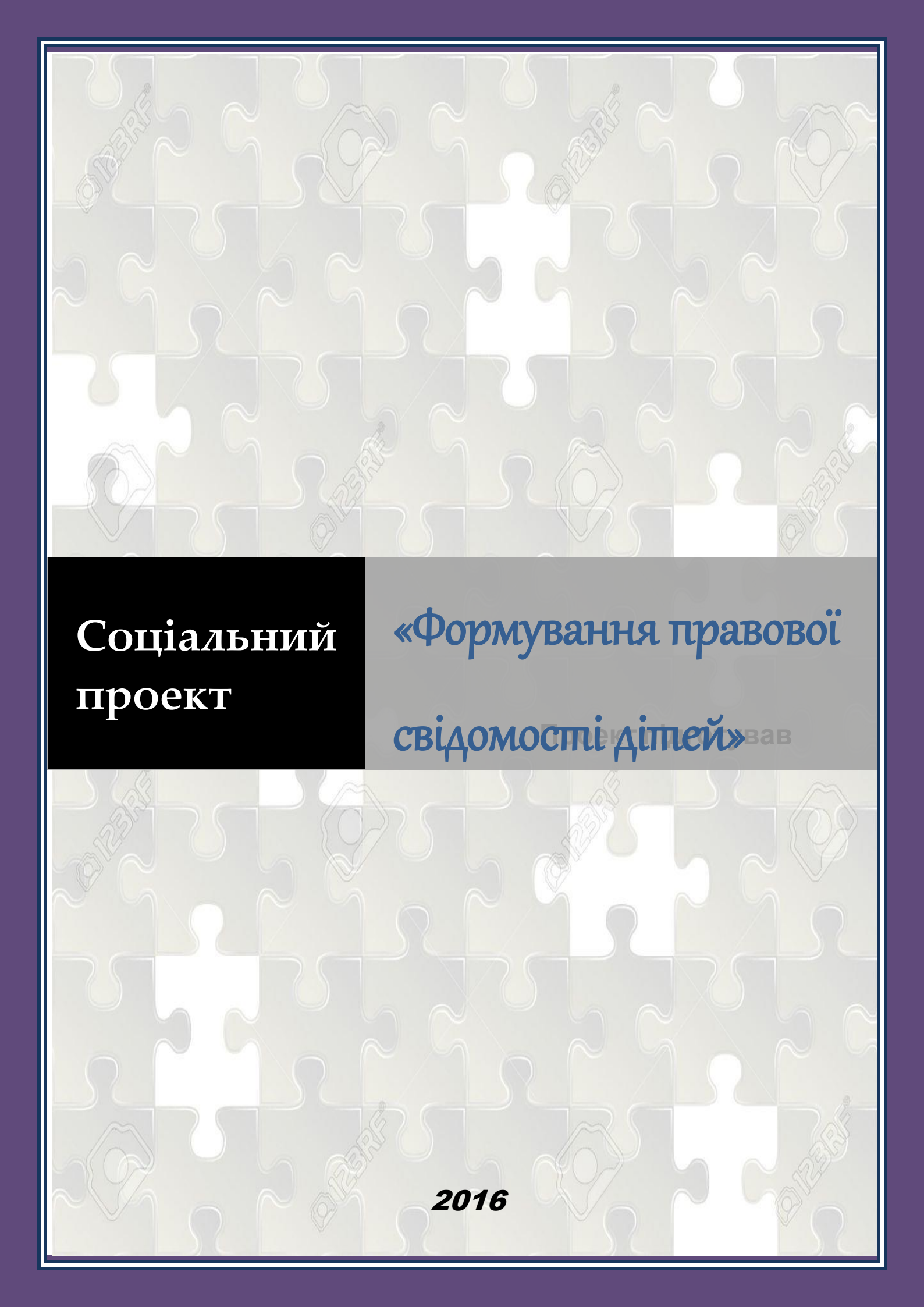




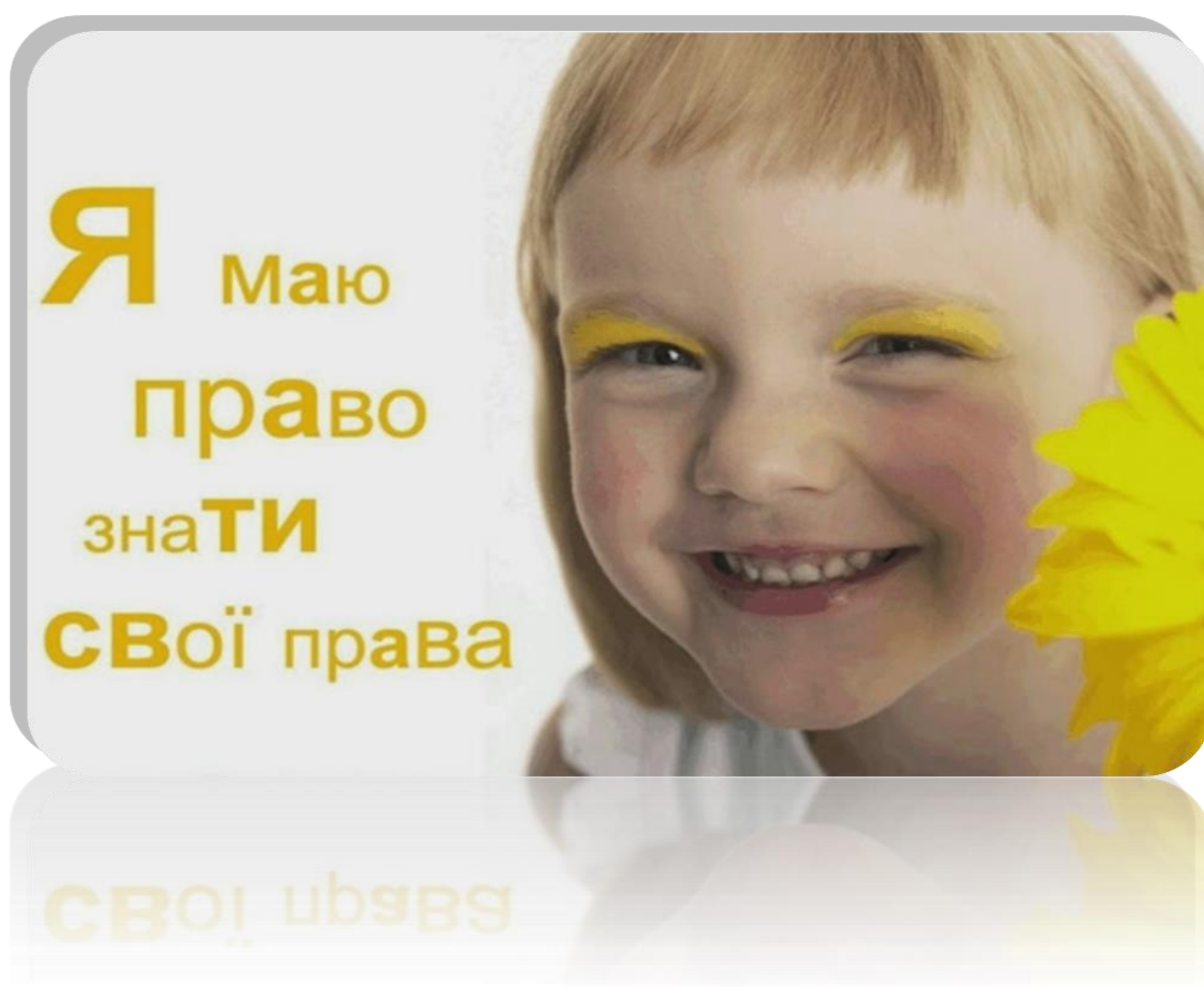
**Соціальний
проект**

**«Формування правової
свідомості дітей»**

2016

ЗМІСТ

1. Обґрунтування актуальності створення проекту.
2. Мета і завдання проекту.
3. Поширеність проекту та цільова група.
4. Ресурси.
5. Ключові поняття проекту
6. План проекту.
7. Методи і технології проекту
8. Рівень реалізованості.
9. Очікувані результати.
10. Список використаної літератури.



1. ОБҐРУНТУВАННЯ АКТУАЛЬНОСТІ СТВОРЕННЯ ПРОЕКТУ

*Діти мають виховуватися не для
теперішнього, а для майбутнього, можливо
кращого стану роду людського*

I. Кант

Зараз особливо актуальним є питання про зміцнення громадянської позиції кожного, про виховання високої правової культури громадян.

Проблема прав дітей — одна з гострих проблем нашого суспільства. Важливість вирішення прав дітей зумовлена тим, що реалізація прав дитини є чи не найголовнішою умовою фізичного благополуччя дитини, її розвитку. Необхідність розвивати в дітях почуття гідності, своєї необхідності для суспільства, усвідомлення своїх прав, обов'язків, відповідальності за свої дії; стимулювати у дітей бажання реалізувати свої права.

Тому одним з основних аспектів правої роботи соціального педагога є формування в учнів культури поведінки. Саме її відсутністю характеризуються неповнолітні правопорушники. Адже, як правило, учні, які добре поведуться в школі, в більшості так само ведуть себе і за її межами. Хто привчився й звик виконувати правила для учнів, той легко виконуватиме й усі інші правила суспільства.

Актуальність проблеми правового виховання школярів на сучасному етапі зумовлена наступними основними факторами:

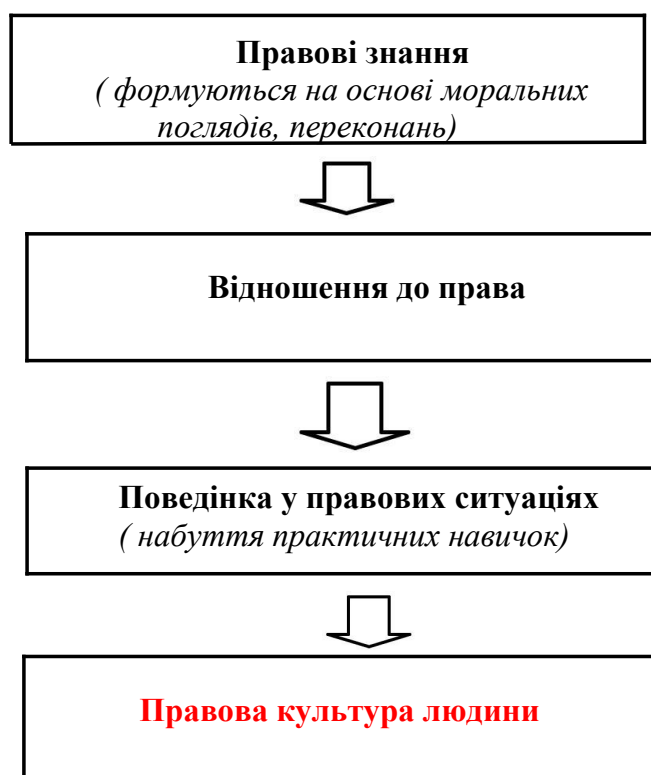
по-перше, однією зі сторін усебічного розвитку особистості є наявність у неї високої культури поведінки, адже не можна вважати фізично здорову людину культурною, коли вона, маючи ґрунтовні знання, добре працюючи або навчаючись, порушує норми моралі чи законів;

по-друге, в Україні спостерігається тенденція до зростання дитячої злочинності, поширення злочинності серед неповнолітніх випереджає її загальне зростання, при цьому вона «омолоджується».

Тому здійснення правової роботи з учнями є доцільним з перших днів їх перебування в навчальному закладі.

Отже, коли ми говоримо про те, чому нас навчає закон, невірно обмежуватися питанням про знання або незнання правових норм. Ідеться про щось більше – про правову культуру школяра. Правова культура школяра – складне психологічне явище, що відбиває багато важливих сторін життя суспільства, держави. Формування правової культури у людини відбувається за такою схемою:

Схема 1



Дана практика є корисною як для учасників, так і для «ведучих – підлітків». Адже саме для старшокласників досвід роботи з аудиторією знадобиться у подальшому дорослому житті.

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРОЕКТУ

Мета: підвищення рівня правової свідомості дітей-підлітків та середовища їх соціалізації через упровадження програми та новітніх методик з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей; розширення світогляду формування активної позиції учнів у реалізації прав у житті.

Об'єктом дослідження є правова свідомість учнів, що потребує постійного вдосконалення.

Предмет діяльності — сприяння в розвитку правового виховання дітей; правова освіта молоді; захист громадянських прав і свобод дітей.

Відповідно до предмета, мети, були поставлені такі **завдання** проекту:

1. формування в учнів поваги до закону та відповідальної поведінки, розвиненої правосвідомості, яка виявляється в усвідомленні особистістю своїх прав, свобод, обов'язків, свідомому ставленні до законів та державної влади;
2. розповсюдження та пропаганда правових знань серед неповнолітніх із метою виховання правової культури та свідомості;
3. підвищення ефективності профілактичної та роз'яснювальної роботи з



метою запобігання порушення прав дитини та жорсткому поводженню з дітьми;

4. сприяння становленню активної позиції учнів щодо реалізації прав і свобод людини;

5. утворення у навчальному закладі атмосфери неприпустимості до будь-яких проявів

антигромадської, протиправної поведінки.

6. попередження протиправних дій та вчинків серед учнівської молоді через координацію зусиль педагогів, батьків, ССД, ВКМСД, Центру соціальної служби у справах сім'ї та молоді та громадських організацій;

7. створення умов для набуття учнями досвіду громадянської дії, демократичної поведінки та конструктивної взаємодії.

3. ПОШИРЕНІСТЬ ПРОЕКТУ ТА ЦІЛЬОВА ГРУПА

Поширеність проекту: навчальний заклад

Цільова група: учні 8-11 класів.

Термін реалізації: 1 навчальний рік

Керівник проекту: соціальний педагог, голова шкільних омбудсменів

4.РЕСУРСИ

Людські ресурси: соціальний педагог, учні 8-11 класів.

Матеріальні ресурси: навчальні кабінети, актова зала, мультимедійна установка, проектор, буклети на правову тематику, фарби, ватмани.

5. КЛЮЧОВІ ПОНЯТТЯ ПРОЕКТУ

Відповідальність

кримінальна — правовий наслідок діяння, що вважається в конкретній культурі злочином.

Відповідальність

неповнолітніх — передбачена законодавством правова відповідальність осіб, які не досягли вісімнадцяти років.

Відповідальність соціальна — 1) відповідальність перед суспільством; 2) участь як окремих індивідів, так і крупних комерційних компаній в соціальних програмах, добрودійності тощо.

Конвенція ООН з прав дитини — міжнародний правовий документ, що визначає права дітей в державах-учасниках. Конвенція з прав дитини є першим і основним міжнародно-правовим документом обов'язкового характеру, що присвячений широкому спектру прав дитини.

Конституція — основний закон держави.

Насильство — факт примусового контролю, який використовує одна людина над іншою.

Права людини — те, що дозволене законом, захищене державою.

Право — установлені та закріплені норми й правила, які регулюють.



ПЛАН ПРОЕКТУ

№	Назва заходу	Термін	Цільова аудиторія
Вересень			
1.	Вхідне анкетування	01-23.09	1 клас з паралелі 8-11 класів
2.	Інформаційні хвилинки на тему «Чи знаєте ви свої права?»	05-16.09	учні 8-9 класи
3.	Презентація «Сторінками Конвенції ООН про права дитини»	19.09	учні 8 класів
4.	Виступ «Основні положення Конвенції ООН про права дитини»	26.09	учні 9 класів
Жовтень			
1.	Заняття з елементами тренінгу «Наші права – щасливе дитинство»	05.10	учні 8 класу
2.	Заняття з елементами тренінгу «Наші права – щасливе дитинство»	12.10	учні 9 класу
3.	Виступ «Чому не буває прав без обов'язків?»	17.10	учні 10 класу
4.	Лекція «Міжнародне законодавство про права людини»	19.10	учні 11 класу
Листопад			
1.	Виступ «Толерантність врятує світ»	16.11	учні 8 класу
2.	Заняття з елементами тренінгу «Чому не буває прав без обов'язків?»	09.11	учні 9 класу
3.	Лекція «Міжнародне законодавство про права людини»	21.11	учні 10 класу
4.	Лекція «Законність, правопорядок і юридична відповідальність»	30.11	учні 11 класу
Грудень			
1.	Заняття з елементами тренінгу «Навички підтримки людини з особливими потребами»	01.12	учні 8 класу
2.	Виступ «Пастки» для підлітка? Попередження залучення дітей до злочинної діяльності»	07.12	учні 9 класу
3.	Заняття з елементами тренінгу «Профілактика правопорушення серед підлітків»	14.12	учні 10 класу
4.	Заняття з елементами тренінгу «Профілактика правопорушення серед підлітків»	21.12	учні 11 класу
Січень			

1.	Виступ «Пастки» для підлітка? Попередження залучення дітей до злочинної діяльності»	18.01	учні 8 класу
2.	Заняття з елементами тренінгу «Переваги життя без наркотиків»	23.01	учні 9 класу
3.	Виступ «До чого призводять наркотики»	25.01	учні 10 класу
4.	Виступ «Що ви знаєте про наркотики?»	30.01	учні 11 класу
Лютий			
1.	Заняття з елементами тренінгу «Переваги життя без наркотиків»	01.02	учні 8 класу
2.	Виступ «Наслідки зловживання алкоголем»	08.02	учні 9 класу
3.	Дослідження «Молодь і протиправна поведінка»	01-29.02	учні 10 класів
4.	Лекція «Бездоглядність – причина значної кількості правопорушень»	22.02	учні 11 класу
Березень			
1.	Виступ «Наслідки зловживання алкоголем»	01.03	учні 8 класу
2.	Заняття з елементами тренінгу «Власна відповідальність»	16.03	учні 9 класу
3.	Виступ за результатом дослідження «Молодь і протиправна поведінка»	06-10.03	учні 10 класів
4.	Заняття з елементами тренінгу «Відповідальність у натовпі»	22.03	учні 11 класу
Квітень			
1.	Заняття з елементами тренінгу «Власна відповідальність»	03.04	учні 8 класу
2.	Заняття з елементами тренінгу «Профілактика правопорушення серед підлітків»	12.04	учні 9 класу
3.	Заняття з елементами тренінгу «Відповідальність у натовпі»	19.04	учні 10 класів
4.	Лекція «Формування моделі безпечної поведінки в разі виїзду та перебування за кордоном»	26.04	учні 11 класу
Травень			
1.	Заняття з елементами тренінгу «Уявіть своє життя: мрії та перешкоди»	03.05	учні 8 класу
2.	Заняття з елементами тренінгу «Стежка до мрій»	10.05	учні 9 класу
3.	Заняття з елементами тренінгу «Стежка до мрій»	17.05	учні 10 класів
4.	Вихідне анкетування	22-25.05	учні 8-11 класів

8. Методи і технології проекту

З метою реалізації соціального проекту «Формування правової свідомості дітей» та досягнення поставлених цілей використали наступні методи:

- ✓ теоретичні — аналіз наукової літератури для з'ясування змісту базових понять;
- ✓ емпіричні — спостереження, анкетування для вивчення стану досліджуваної проблеми та перевірки ефективності впровадження проекту.

Використання даних методів дає змогу отримати практичну, теоретичну, пізнавальну значущість очікуваних результатів.



9. Рівень реалізованості

Даний проект апробований і реалізується серед учнів 8-11 класів.

10. Очікувані результати

Після втілення даного проекту в життя передбачається, що учні не тільки підвищать свій рівень правової культури, навчатися виховувати громадянські риси і переконання, але й запам'ятають, що кожна людина є індивідумом, самостійною особистістю, незалежно від статі, мови, релігії, кольору шкіри.

Кінцевими результатами проекту для випускників 11 класу є дитина, якій притаманні почуття гордості за свою родину, школу, Батьківщину та розвинену правосвідомість; яка здатна самореалізовуватися, самостверджуватися і самовдосконалюватися протягом усього життя; свідомо ставиться до своїх прав і обов'язків перед суспільством та державою; вміє свідомо користуватися правами, має бажання керувати своїм життям здійснюючи моральний вибір розвиваючи власні громадські якості.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. **Буткевич В. Г.** Європейська конвенція з прав людини і основних свобод: генеза намірів і права / В. Г. Буткевич // Право України. - 2010. - № 10. - С. 60-88.
2. Загальна декларація прав людини // Основи практичної психології. - К. : Либідь, 1999. - С. 496-501.
3. **Кічук Я. В.** Соціально-педагогічні умови формування правосвідомості майбутніх учителів у педагогічних коледжах: Автореф. дис... канд. пед. наук / Я. В. Кічук. — О., 2002. - 22 с.
4. Конвенція про права дитини [Текст] / Українська Правнича Фундація ; Відп. за вип. С. Головатий. - Київ : Право, 1995. - 32 с.
5. **Копровська І.** Основними порушеннями своїх прав діти вважають кривду й погрози, які походять від дорослих. // Факти. — 2000. — №1057.
6. **Кравченко С. А.** Социологический энциклопедический русско-английский словарь : Более 10 000 единиц / С. А. Кравченко. — М. : ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ» : ООО «Транзиткнига», 2004. — 511, [1] с.
7. **Турчик Х.** Перші кроки: посібник для початкового вивчення прав людини / Х. Турчик, Л. Маринович, І. Савчик. — Дрогобич: Коло, 2000. — 284 с.

