

***ДОСЛІДЖЕННЯ СІМЕЙНИХ УСТАНОВОК
УЧНІВ 9-11 КЛ.
НОВОСАНЖАРСЬКОГО
ТА РЕШЕТИЛІВСЬКОГО РАЙОНІВ***

ТЕЗИ

Назва: Вивчення сімейних установок учнів 9-11 класів Новосанжарського та Решетилівського районів;

Характеристика роботи: Робота вивчає та аналізує погляди (установки) учнів старших класів на: створення сім'ї, життя в сім'ї, стосунки батьки – діти, стосунки дівчата – хлопці;

Мета: Введення в навчальних закладах предмету по підготовці старшокласників до сімейного життя;

Актуальність: Найважливіша проблема в суспільстві – збереження інституту сім'ї – як основного показника благополуччя суспільства;

Наукові дослідження: Отримання статистичного значимих показників;

Отримані результати: Анонімне опитування 500 чоловік старшокласників підтвердили по основних напрямках (свідоме створення сім'ї, життя в сім'ї, виховання дітей) не підготовленість до сімейного життя;

Висновки: Учні старших класів потрібно готувати до сімейного життя.

ЗМІСТ

1.ВСТУП-----	4
2.Розділ 1. Стан сім'ї – стан держави-----	6
3.Розділ 2. Дослідження установок учнів-----	8
4.Розділ 3. Аналіз результатів дослідження-----	12
5.ВИСНОВКИ-----	21
6.СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ -----	22
7.ДОДАТКИ-----	25

ВСТУП

Династії , суспільства, імперії
перетворювались в порох, коли в
них починала руйнуватись сім'я...

В. Афанасьєв

Сім'я – це основа суспільства в усі часи існування людини. З останнім десятиліттям функції родини змінились . Більшу частину свого життя ми ростемо,розвиваємось,спостерігаємо за своїми батьками. Яким буде наше майбутнє сімейне життя залежить не лише від дітей ,але і від батьків. Адже перше уявлення про сім'ю нам дають тато й мама. Тому одним з складовою щасливого життя є гарні батьки. На превеликий жаль, сучасна молодь втратила морально-етичні основи сімейного життя. В час технологій, коли людина може не залежати ні від кого ,забезпечуючи себе саму ,створення шлюбу дещо ускладнюється. Адже далеко не всі хочуть підкорятись або іти на поступки. Деякі навіть не розуміють навіщо шлюб. Завдяки незнанням про взаємини в родині з'являються проблеми, а за ними й розлучення.

Для того щоб проблеми не виникали потрібно молоде покоління готувати до сімейного життя. На жаль сучасна сім'я втратила цю функцію і тому в державі має бути якийсь заклад, який цю втрату компенсує. На наш погляд з цим може, хоча б частково, справитись школа. Введення спеціального предмета, який би давав можливість навчати молодих людей сімейному життю. Завдяки цьому предмету підлітки зможуть дізнатись про взаємини двох статей, батьків та дітей, чого чекати від сімейного життя, які обов'язки є в шлюбі, дадуть загальну характеристику родинним стосункам, підготовлять до свідомого створення сім'ї та виховання дітей.

Основне завдання наукової роботи - це вивчення ставлення сучасних підлітків до майбутньої сім'ї; прогнозування перспектив створення молодими людьми своїх сімей; привернення уваги освітніх закладів та органів виконавчої влади до надзвичайно важливої проблем.

РОЗДІЛ 1. СТАН СІМ'Ї – СТАН ДЕРЖАВИ.

Сім'я – це складне соціальне утворення, яке є малою соціальною (контактною) групою. Ця група є не лише особистісною потребою, а повинна задовольняти державні та суспільні інтереси у вихованні дітей та відновленні населення. Сім'я є берегинею культурних цінностей та традицій, які збагачуються в процесі трудової та духовної діяльності.

В сім'ї виникає багато різноманітних відносин: духовних, моральних, психологічних, економічних, статевих і т.п. Ці відносини з часом видозмінюються і приводять до різноманітних наслідків. Так сьогоденні економічні умови «потягнули» за собою морально-етичні відносини, а це, в свою чергу, призвело до різкого зниження моральності суспільства. В такій ситуації люди намагаються отримати соціальну рівновагу, але перед ними постає необхідність «як би збудувати всередині себе водорозділ між своїм особистим і суспільним, обов'язком і совістю, словом і ділом». [1, ст. 9]. Підростаюче покоління в цих ситуації взагалі «має» декілька життєвих установок це – життя в сім'ї, життя в школі, життя з собі подібними і життя в самому собі. Тому перед сім'єю постає дуже важлива і нелегка задача вберегти молоде покоління від «руйнування» складових особистості. Але ж як вберегти, коли сама сім'я розпадається?

Розлучення – це, як правило, погіршення матеріальних і побутових умов розлучених, втрата стабільності, соціального статусу, зниження активності, працездатності, збільшення ризику алкоголізації, наркоманії і т.п. По даних Гребенщикова І.В. [2, ст. 79] 25% розлучених жінок і 50% чоловіків утворюють нові сім'ї, а це говорить про великий відсоток самотності, відсутності народжених дітей, неповні сім'ї з усіма наслідками (безбатьківщина, відхилення в поведінці, погіршення навчання і взагалі зниження якості життя), травмуючі ситуації, нервово-психологічні розлади і т.п. В своїй статті «Причини розлучень в Україні та їх соціально-психологічні наслідки» Гаврилишин Н.М., Балахтар В.В. проводить статистичні приклади щодо розлучень в Україні [14.1]. Статистика не лише сумна, а й загрозна. Майже половина шлюбів (дані на 2009 рік) розпадається. Причому ряд областей мають цей показник ще більший (Запорізька, Кіровоградська, Черкаська,

Донецька, Полтавська) На Західній Україні відсоток розлучень менший (автор пояснює це релігійністю та більшою кількістю сільського населення). Якщо порівняти розлучення в СРСР то їх відсоток в середині 80-х років сягав до 25.

Полтавська область входить в п'ятірку областей де найбільше розлучень. Приводимо статистичні дані по двох районах :

Таблиця 1

Район	Новосанжарський		Решетилівський	
	Кількість одружень	Кількість розлучень	Кількість одружень	Кількість розлучень
2006	210	117	190	90
2007	243	128	212	94
2008	192	116	163	100
2009	183	93	156	100
2010	190	80	142	98

Як бачимо, картина невтішна. Ось тому ми і поставили перед собою проблему дослідити : Які установки мають учні 9-11 класів двох районів щодо майбутнього сімейного життя і спрогнозувати як ці установки вплинуть на стабільність сім'ї.

Р О З Д І Л 2. ДОСЛІДЖЕННЯ УСТАНОВОК УЧНІВ

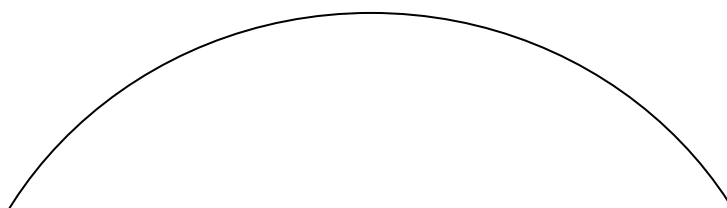
Для вивчення поставленої проблеми нами була розроблена анонімна анкета (Анкета ПСЖ- анкета психології сімейного життя). Дана анкета передбачала не лише інформативну мету, а і мала коригуючий вплив на опитуваних (див. додаток № 1). Вивчення установок щодо майбутнього сімейного життя передбачало такі напрямки:

- установки щодо створення сім'ї (питання 1-5);
- вивчення існуючої ситуації в стосунках «батьки – діти – виховання» (питання 6-7);
- установки на життя в сім'ї (питання 8-13);
- усвідомлення, причини розлучень (питання 15);
- установок на стосунки хлопців з дівчатами (питання 14, 16);
- вивчення установок щодо бажаності дитини для матері (питання 17);

Дослідження проводилося психологами шкіл та самими авторами. Перед дослідженням учням коротенько розповідалося про суть і завдання анкети та чітка інструкція щодо відповідей на анкету. Результати досліджень представлені в додатку № 2. Обробку інформації проводив автор роботи. В опитуванні приймали участь учні 9-11 класів Новосанжарського району 250 учнів (123 - хлопці) Решитилівського району із них відповідно 250 учнів(130 - хлопців).

З метою подальшого вивчення ситуації з процесами в суспільстві пов'язані з сімейними стосунками пропонуємо ввести поняття показник суспільного благополуччя (ПСБ), який даватиме інформацію про те, як виглядає суспільство з точки зору цілісності сім'ї. За максимальний показник візьмемо одиницю. ПСБ, який дорівнює «1» говорить про те, що всі сім'ї, які є в суспільстві (село, місто, район, область) і т.д. не розлучені, повні, в них є діти, не зловживають шкідливими звичками і т.п.

ПСБ зробимо у вигляді круга (як окрема суспільна одиниця) де кожна сім'я зображена кружечком зеленого кольору (див. рис.1).



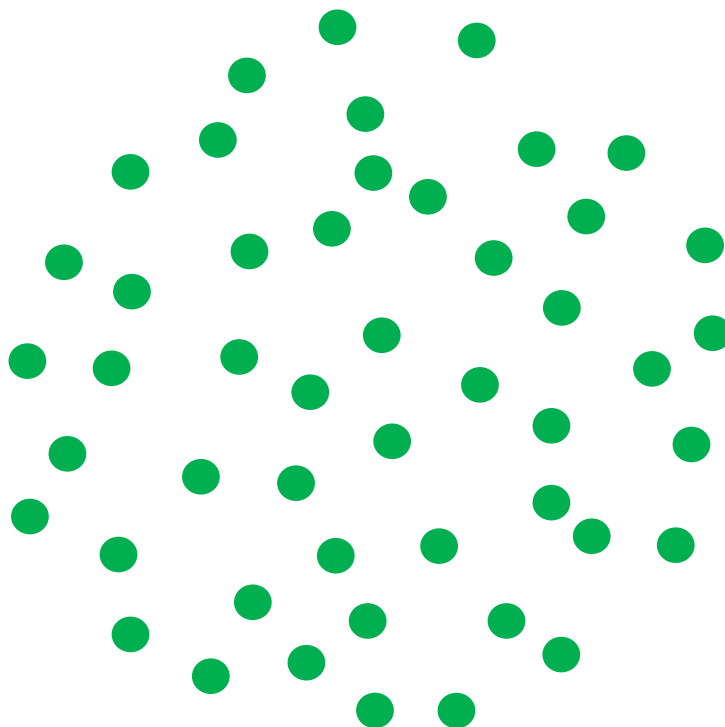


Рисунок 1

Як бачимо, круг має привабливий вигляд і досить наочно показує картину життя в даній суспільній одиниці. Тепер попробуємо показати за допомогою ПСБ який вигляд мають два райони: Новосанжарський і Решетилівський. Для цього візьмемо всі шлюби, заключні в період з 2006 року по 2010 рік і покажемо їх кругами (див. малюнок) в ситуації, коли ці шлюби не розлучались. У нас вийшла така картина (див. рис.1) Тепер візьмемо ту кількість шлюбів, що розлучились і перефарбуємо в чорний колір, що символізує про небезпеку, несприйняття, відторгнення життя (див. рис 2.).

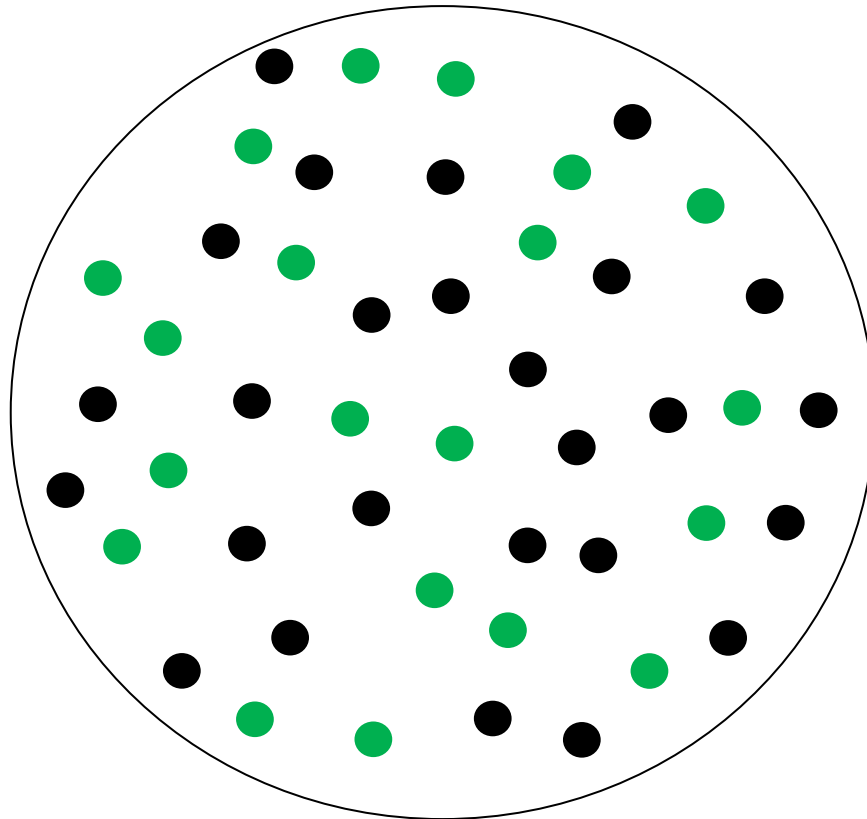


Рисунок 2

Наочно видно як суспільна одиниця із гармонійної і привабливої перетворилась в протилежність. За розлученням стоять великі психологічні потрясіння для всіх учасників (чоловіка, дружини, дітей, батьків). По деяких дослідженнях розлучення приводить до глибоких емоційних потрясінь і залишає «слід» більший ніж раптова смерть людини. [14.1]. Не будемо вдаватись в деталі наслідків цих потрясінь, вони не сприяють якості життя, як окремих людей, так і їх оточенню. Як би була можливість підрахувати хоча б основні (найбільш вагомі) фактори благополуччя окремої сім'ї (здоров'я, любов наявність дітей, шкідливі звички, наявність роботи) то ПСБ був би ще більш точніший. Але і без цих підрахунків ми бачимо, що суспільство як на окремих територіях так і в цілому по Україні є соціально неблагополучним. Які б ми не строїли плани щодо побудови демократичного суспільства без благополуччя окремої людини таке суспільство побудувати неможливо, як неможливо благополуччя окремої людини без благополучної сім'ї.

РОЗДІЛ 3.

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

Для наочності аналізу створимо по кожному питанню таблиці де вкажемо результати. Для всіх таблиць в першій колонці варіанти відповідей, в другій - дані по Новосанжарському районі, в третій – дані по Решетилівському районі. Перша цифра в обох колонках – загальна кількість відповідей, через риску – в тому числі хлопці. Для наочності варіанти відповідей і відповіді, які підтверджують знання дітей щодо сімейного життя, будуть зеленого кольору, а незнання, нерозуміння - чорним.

1. Який шлюб вам більше до вподоби?

а) по любові	234 / 108	245 / 131
б) по спільних інтересах	19 / 13	0
в) по розрахунку	4 / 1	2 / 1
г) по випадковості	7 / 5	0
д) по знайомству через шлюбне аген-во	2 / 2	1 / 1

По першому питанню видно, що майже всі хотіли б одружитись по любові, але якщо взяти до уваги той факт якої трансформації в свідомості молодих людей набуло, сьогодні, високе почуття, то, напевне, перспектива не зовсім оптимістична. Цю перспективу досить серйозно підкріплює відповідь «б» її значення для сімейного життя дітям невідомо(не значиме), а це той фактор, який найбільше «утримує» сім'ю від розпаду (його відмітили всього 19 чоловік із 500!). Шлюби по спільних інтересах найстійкіші.

2. Що важливіше для створення сім'ї?

а) любов (почуття)	188 /108	183 /90
б) матеріальна забезпеченість	77 /50	34 / 27
в) знання про виховання дітей	26 /1	12 /9
г) вміння володіти собою	25 /10	8 /4
д) здоров'я	37 /15	10 /3

Важливі та досить інформативні відповіді дали учні на друге запитання . На жаль вони не всиляють оптимізму так як діти знову «підтвердили» свою некомпетентність. Для створення сім'ї, життя в сім'ї важливі всі п'ять відповідей. Як бачимо з таблиці відповіді взагалі мають малі значення і говорять про відсутність знань та розуміння глибини питання.

3. У скільки років хотіли б одружитися?

а) 18	15 /7	12 / 3
б) 20	77 /34	43 /19
в) 22	96/ 37	99/ 50
г) 25	66 /44	83 / 52
д) більше 30	7 /5	9 /9

По третій таблиці маємо результат, який і на далі підтверджуватиме досить ранні шлюби. Майже 80% планують одружитись до 22 років! Це відповідь на якість життя, якість виховання дітей, на майбутні розлучення.

4. Скільки дітей хотіли б мати?

а) жодного	3 /1	11/9
б) одного	74 / 42	31 /23
в) двох	151/47	151 / 77
г) трьох	18 /6	28 / 16

д) більше 3-х	8 / 4	8 / 8
---------------	-------	-------

Сьогодні щоб перемогти смертність кожна українка має народжувати 3-х дітей. З таблиці бачимо протилежний результат. 14 дітей взагалі не планують цього робити. По відповідях в Новосанжарському районі народиться 423 дитини, а потрібно 738. Ситуація в Решетилівському районі не відмінна.

5. Яких знань вам не вистачає для створення сім'ї?

а) про виховання дітей	67 / 37	94 / 50
б) про самого себе	25 / 18	19 / 13
в) про відносини статей	22 / 11	22 / 11
г) про життя в сім'ї	104 / 45	80 / 41
д) про володіння собою	37 / 14	22 / 15

Якщо прийняти відповіді на п'яте питання як свідчення, що іншим ці знання не потрібні (вони володіють потрібними знаннями) то все рівно виходить досить значимий негативний результат, який підтверджує мету нашої роботи – вчити дітей сімейному життю.

6. Чи дозволите ви вашим батькам виховувати своїх дітей?

а) так	106 / 65	89 / 64
б) ні	12 / 7	8 / 5
в) інколи	105 / 33	83 / 44
г) в крайніх випадках	24 / 12	18 / 7
д) ні за яких обставин	8 / 5	16 / 12

В відповідях на 6 питання «зашифрована» ситуація щодо виконання батьками дітей своїх обов'язків по їх вихованню. Бачимо, що в двох районах 68 дітей не погоджуються з відношення батьків до своїх обов'язків. До них можна додати ще майже 200, які в цьому вагаються. Виходить, що більше 50% дітей не влаштовує, або вони не знають, їх не навчили в сім'ї як виховувати. Вони «навчені» як не потрібно, але ж проблеми це не вирішує.

7. За зразок сімейних відносин ви будете мати?

а) сім'ю своїх батьків	71 /12	74/ 31
б) приклади з літератури, журналів, газет	9 /82	4/2
в) приклади з кіно	5 /4	33/19
г) те, чому вчили в школі	9 /41	13/9
д) всього по трішки	162 /76	121/51

Вище наведене твердження опосередковано підтверджують відповіді на 7 питання. В відповідях на це питання не зрозуміло з якого джерела будуть братись знання по стосунках в сім'ї, адже за орієнтир батьківська сім'я набрала лише 30%. Дуже мало!

8. Хто несе більшу відповідальність за психологічний клімат в сім'ї?

а) чоловік	48 /42	40 /31
б) дружина	23 /14	26 /17
в) обоє разом	165 /56	153 / 72
г) батьки	13 /8	10 /6
д) суспільство	4 /4	13 /4

З цієї таблиці проглядається дві відповіді : одна позитивна – майже половина розуміють хто формує клімат в сім'ї; друга негативна, яка говорить про не обізнаність в цьому питанні.

9. Ви не зійшлись характером, але прожили більше року у шлюбі, що будете робити?

а) розлучитесь і знайдете іншу (го)	71 /39	82 / 41
б) підлаштуєтесь під чоловіка(дружину)	39 /20	48 / 30
в) перероблятиму характер чоловіка(дружини)	60 /26	50 /29
г) терпітиму	14 /8	14 /7
д) всього по трішки	75 /40	52 / 25

В відповідях «а» та «в» приховані статистичні дані про розлучення на сьогоднішній день. Тобто ситуація вже практично визначена. «Переробляння» характеру обов'язково приведе до розриву стосунків. На жаль діти цього не знають.

10. Ви дізнаєтесь, що ваша дружина(чоловік) вам зраджує. Що ви будете робити?

а) розлучитесь	118 /54	76 /41
б) пробачите	41 /14	30 /18
в) будете шукати причину в собі	60 /13	82 /38
г) «розберусь» із тим, хто мені зрадив	101 / 61	37 /25
д) теж зраджу	47 /39	15 /11

Ще сумнішу картину вимальовують відповіді на 10 питання. По них відсоток розлучень буде ще більший ніж сьогодні. В цих відповідях приховані агресія, рівень культури, рівень розвитку особистості.

11. Як ви будете реагувати на шкідливі звички чоловіка(дружини) – алкоголь, куріння, наркотики, азартні ігри?

а) не реагуватиму	3 / 3	30 / 9
б) забороню, поставлю ультиматум	99 / 54	37 / 29
в) допомагатиму позбутись	175 / 76	135 / 81
г) скажитимусь батькам	8 / 4	24 / 5
д) читатиму мораль	33 / 19	20 / 14

Єдино вірною відповіддю у цьому питанні є відповідь «в», але її вага дуже мала. По суті ці відповіді є продовженням попереднього питання і вони мають такий же результат.

12. Чи готові ви іти на поступки майбутньому чоловікові(дружині)?

а) так	66 / 40	60 / 41
б) ні	13 / 8	12 / 8
в) інколи	110 / 37	90 / 48
г) не знаю	24 / 13	22 / 13
д) не думав(ла) про це	44 / 28	63 / 23

Ключове питання стосунків у сімейному житті також не дало позитивної відповіді і відповідно це «продовження» існуючої життєвої ситуації.

13. Чи будете ви залучати до розв'язування сімейних конфліктів?

а) батьків	13 / 5	35 / 21
б) друзів	15 / 9	23 / 13
в) психологів	27 / 18	32 / 13
г) лікарів	9 / 9	10 / 5
д) нікого, самі розберемось	200 / 104	143 / 81

Одне з питань, яке дає надію на те, що сімейних конфліктах у молодих людей вистачить знань на позитивний результат.

14. Ви любите хлопця, а він хоче перевірити ваші почуття через і інтимні стосунки. Що ви будете робити? (запитання лише для дівчат)

а) погоджусь	18	16
б) не погоджусь	53	53
в) покину хлопця	28	23
г) буду вмовляти	20	12
д) спитаю когось що робити	4	20

Це питання більше було зорієнтовано на корекцію ситуацій, які досить часто мають місце в стосунках молодих людей. Хоча в відповідях є важлива прихована інформація (орієнтація на ранні інтимні стосунки).

15. Що на вашу думку впливає на велику кількість розлучень серед одружених?

а) характери	75 /38	52 /36
б) матеріальні умови	36 /21	44 / 22
в) втручання батьків	56 /24	22 /14
г) зрада	116 /51	65 /35
д) невміння іти на поступки	88 /37	58 / 25

Відповіді на це питання дають досить тверезу оцінку розумінню причин розлучень і підтверджують нашу думку, що молодих людей потрібно готувати до подружнього життя.

16. Ви дізнались, що ви завагітніли. Що ви будете робити?(запитання лише для дівчат)

а) аборт	7	19
б) народжуватиму	90	76
в) щось інше	7	20

17. Чи важлива бажаність дитини для матері?

а) так	239 / 107	237 / 129
б) ні	8 / 6	4 / 1

Останні два питання так як і 14 питання більше несуть корегуюче навантаження. Але в відповідях є інформація, яка примушує подумати над наслідками відповідей. На 16 питання не всі дівчата дали відповіді, що сигналізує про важкість питання, а також говорить (ще раз) про готовність до ранній вступ у статеві контакти з відповідними наслідками.

Підводячи підсумки аналізу отриманих результатів, хочемо відмітити, що загальна картина вийшла невтішною. Якщо повернутись до ПСБ то можемо спрогнозувати, що його величина не буде наближена до одиниці, а суспільство, яке утворюватимуть молоді люди навряд чи буде високо культурним, розвинутим, демократичним.

ВИСНОВОК

Міцна сім'я – міцна держава

В результаті проведеної роботи ми дійшли до таких висновків:

А) створення сім'ї:

1. Діти не мають знань для свідомого створення своєї сім'ї;
2. Не зрозуміло звідки діти будуть брати ці знання;
3. 80 % старшокласників зорієнтовані на ранній шлюб – до 22 років;

Б) батьки – діти:

1. У дітей малий відсоток, при створенні своєї сім'ї, орієнтації на власну сім'ю – 30%;
2. Діти підтверджують низький рівень підготовки своїх батьків у їх вихованні;

В) життя в майбутній сім'ї :

1. Відсутність знань про життя в сім'ї;
2. Низький рівень освідченості і культури як розв'язувати сімейні проблеми;
3. Низький особистісний розвиток по відношенню до іншого «Я»;
4. Орієнтація на розлучення більша ніж намагання зберегти сім'ю;
5. Підростаючим поколінням статистичний відсоток розлучень, буде збережений, якщо не збільшиться .

Г) стосунки «дівчата – хлопці»:

1. Чітка орієнтація на ранні інтимні стосунки у досить значимій кількості дівчат.

ВИСНОВОК: - дітей потрібно готувати до свідомого створення своєї сім'ї, життя в сім'ї, виховання дітей. Робити це має школа і сім'я.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

- 1.Афанасьєва Т.М. “Семья” . М., Просвещение 1988
- 2.Гребенщиков И.В. “Основы семейной жизни”. М., Просвещение 1991
- 3.Гавришин Н.М., Булахтер В.В “Причини розлучень в Україні та їх соціально-психологічні наслідки”
- 4.Дисертація Демедова Т.А. “Особенности формирования уявлень про майбутню сім'ю у старшокласників”
- 5.Донченко Е.А. “Личность. Конфликт“. Германия., Киев, Политическая литература 1989
- 6.Бим-Бад Б.М. «Мудрость воспитания» М., Педагогика. 1989
- 7.Бодолев А.А. «Популярная психология для родителей» М., Педагогика. 1989
- 8.Панкова Л.М. «У порога семейной жизни» М., Педагогика. 1991
- 9.Прихожан А.М. «Дети без семьи» М., Педагогика. 1990
- 10.Ходаков Н.М. «Молодым супругам» М., Педагогика. 1988
- 11.Хоментаскас Г.Т. «Семья глазами ребенка». М., Педагогика. 1989
- 12.Щербакова К.Й. «У сім'ї росте дитина». Київ, Освіта. 1995
- 13.Юркевич Н.Г. «Этика и психология семейной жизни». Минск, Народная асвета. 1989
14. Інтернет ресурси :
 - 1.http://www.rusnauka.com/10_NPE_2011/Psihologia/12-83375.dos.htm
 - 2.<http://disser.com.ua/contents/7758.html>

АНКЕТА ПСЖ

ІНСТРУКЦІЯ: Шановні учні, майбутні тата і мами, пропонуємо вам анонімну анкету, мета якої, вивчити рівень готовності молодого покоління до сімейного життя. Уважно прочитайте питання і оберіть у бланку відповідей той варіант, який на вашу думку є оптимально важливим. Дякуємо за щирі відповідь.

1. Який шлюб вам більш до вподоби?

а) по любові; б) по спільним інтересам;

в) по розрахунку; г) по випадковості; д) по знайомству через шлюбне агентство

2. Що важливіше для створення сім'ї?

а) любов (почуття); б) матеріальна забезпеченість;

в) знання про виховання дітей; г) вміння володіти собою; д) здоров'я

3. У скільки років хотіли б одружитись?

а) 18; б) 20; в) 22; г) 25; д) більше 30

4. Скільки дітей хотіли б мати?

а) жодного; б) 1; в) 2; г) 3; д) більше 3-х

5. Яких знань вам не вистачає для створення сім'ї?

а) про виховання дітей; б) про самого себе;

в) про відносини статей; г) про життя в сім'ї; д) про володіння собою

6) Чи дозволите ви вашим батькам виховувати своїх дітей?

а) так; б) ні; в) інколи; г) в крайніх випадках; д) ні за яких обставин

7. За зразок сімейних відносин ви будете мати?

- а)сім'ю своїх батьків; б)приклади з літератури,журналів,газет і т.п.;
в)приклади з кіно; г)те, чому вас вчили в школі; д)всього по трішки

8. Хто несе більшу відповідальність за психологічний клімат у сім'ї?

- а)чоловік; б)дружина; в)обоє разом; г)батьки; д)суспільство

9. Ви не зійшлись характером, але прожили більше року у шлюбі , що будете робити?

- а)розлучитесь і знайдете іншого(іншу); б)підлаштуєтесь під
чоловіка(дружину); в)перероблятиму характер чоловіка(дружини);
г)терпітиму; д)всього по трішки

10. Ви дізнались, що ваш чоловік(дружина) вам зраджує. Що будете робити?

- а)розлучитесь; б)пробачите; в)будете шукати причину в собі;
г) «розберусь» з тим, з ким мені зрадили; д)теж зраджу

11. Як ви будете реагувати на шкідливі звички чоловіка(дружини) - алкоголь, куріння,наркотики, азартні ігри?

- а)не реагуватиму; б)забороню(поставлю ультиматум);
в)допомагатиму позбутись; г)скаржитимусь батькам; д)читатиму мораль

12. Чи готові ви іти на поступки майбутньому чоловікові(дружині)?

- а)так; б)ні; в)інколи; г)не знаю; д)н думав(ла) про це

13. Чи будете ви залучати для розв'язання сімейних конфліктів?

- а)батьків; б)друзів; в)психологів; г)лікарів; д)нікого,розберемось самі

14. Ви кохаєте хлопця,а він хоче перевірити ваші почуття через інтимні стосунки. Що ви будете робити? (запитання лише для дівчат)

Додаток № 2

Результати анонімного опитування учнів 9-11 класів

Новосанжарського району

Школа	Стать	Клас	учні	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Великокобелячківська ЗОШ	Чоловіча	11	1	а	а	г	в	г	а	д	а	а	а	в	в	д		г		а
			2	а	а	в	в	г	а	д	а	а	г	в	а	д		д		а
			3	а	а	г	в	д	в	д	г	д	г	в	д	в		д		а
		10	4	а	а	г	б	г	а	д	в	г	а	в	а	д		г		а
			5	а	а	в	в	б	а	д	в	б	а	б	а	д		д		а
			6	а	а	г	в	г	а	д	в	а	а	в	а	д		г		а
			7	а	г	д	в	г	а	в	б	а	б	в	а	д		д		а
			8	а	а	б	г	г	б	д	а	а	д	в	в	д		б		а
			9	г	д	б	в	г	а	а	б	в	г		в	в		б		а
		9	10	а	а	б	в	г	а	а	а	а	а	а	а	д		а		а
			11	б	а	в	б	г	в	а	б	в	а	д	а	д		б		а
			12	а	а	б	в	г	а	а	а	а	а	в	а	а		а		а
			13	а	а	в	в	а	а	д	а	д	б	б	а	в		а		б
			14	а	а	г	б	г	а	д	а	д	д	б	в	д		а		а
	Жіноча	11	15	а	а	в	в	г	в	д	в	в	а	в	в	д	б	А;д	б	а
			16	а	а	а	в	в	г	д	в	г	В;г	в	в	в	а	Б;в; Г;д	б	а
			17	а	а	в	в	г	в	д	в	в	б	б	в	д	б	Д;в; б	б	а
			18	а	г	в	в	г	в	д	б	в	г	в	в	в	б	в	б	а
			19	а	а	в	в	г	а	а	а	в	а	в	а	д	в	д	б	а
			20	а	а	б	г	г	в	д	б	д	б	в	в	д	б	д	б	а
			21	а	а	в	в	д	в	д	б	д	в	в	а	д	б	д	а	а
			22	а	б	в	в	г	в	а	в	а	а	в	в	а	в	а	а	а
		23	а	а	г	д	г	г	д	в	а	б	в	д	д	б	д	в	а	
		10	24	а	г	в	в	а	в	д	в	д	В;а	в	в	д	б	А;б; Г;д	б	а
			25	а	а	а	в	а	г	д	в	г	в	б	д	д	д	д	б	а
			26	а	а	г	в	в	в	д	в	а	а	в	в	д	б	г	б	а
			27	а	в	г	в		в	г	д	г	в	в	в	д	б	г	б	а
			28	а	б	в	г	в	в	д	в	а	а	б	в	д	а	д	б	а
			29	а	б	г	в	д	в	а	в	а	а	в	в	в	а	а	б	а
		9	30	а	а	в	в	д	г	д	в	а	а	в	б	д	в	а	а	а
			31	а	а	г	г	б	в	д	г	а	а	в	в	д	б	д	б	а
			32	а	а	г	в	г	г	д	б	б	а	б	б	д		б	а	а
Стовбинодолинська ЗОШ	чоловіча	11	33	а	а б д	в	б	а	а	д	а	б	Г;а	Д; б	а	А; в; д		а		а
			9	34	б	А Д	г	в	а	г	д	в	д	в	Б Д	д	д		а	
		35		а	а	б	в	д	г	д	г	д	д	д	г	д		г		а
		36		а	а	г	г		в	а				в	в	д		А; в		а

	Жіноча	11	37	а	а	б	в	г	а	д	в	д	а	б	а	д	а	г	б	а	
			38	а	а б	г	в	а	а	д	а	а	б	в	а	д	в	в	б	а	
	Жіноча	9	39	а	а	в	в	г	в	д	в	а	А;г	в	в	д	в	Д;а; г	б	а	
			40	а	а	в	в	г	в	д	в	а	А;г	в	в	д	в	а;г	б	а	
	Соколовобалківська ЗОШ	Чоловіча	41	а	а	в	б	д	в	а	в	в	а	в	в	д	в	г	б	а	
			42	а	а	в	в	д	в	а	в	в	а	в	б	д	в	д	б	а	
			43	а	а	а	в	в	г	д	в	а	а	б	в	д		б		а	
			44	а	б	г	в	б	а	д	в	в	А;г	в	в	д		Б;г		а	
			45	а	а	а	б	б	в	д	в	д	г	в	а	д		г		а	
			46	а	а	в	в	а	г	д	в	а	а	в	а	д		а		а	
			47	а	б	г	в	а	в	д	г	г	А;г	Б; Д	а	д		г		а	
			48	а	а	б	б	б	в	д	в	д	г	в	а	д		г		а	
			10	49	а	а	в	б	г	а	а	в	б	б	в	в	д		в		а
				50	а	а	г	в	а	в	а	а	а	А; в	в	г	а		а		а
				51	а	Б; Д	г	в		а	г	в	а	в	в	д					а
				52	а	б	в	в	а	в	а	в	д	а	в	а	в		в		а
				53	а	а	в	в	а	г	д	г	а	а	в	в	д		а		а
				54	а	а	б	в	а	а	а	а	в	г	б	г	д				а
				55	а	а	в	б	а	а	а	а	б	а	в	в	д		а		а
				56	а	а	в	б	г	г	а	г	б	в	б	г	д		г		а
			9	57	а	а	в	в	а	а	д	в	д	а	в	г	д		г		а
	58	а		А; Б	в	в	а	в	а	в	в	в	в	д	д	а	А;г	б	а		
	Жіноча	11	59	а	а	б	в	г	в	д	в	а	б	в	в	д	д	г	б	а	
			60	а	а	б	б	г	в	д	в	в	г	в	в	д	б	в	б	а	
			61	а	б	б	в	в	в	д	г	д	а	в	д	д	б	г	б	а	
			62	а	б	в	г	в	в	д	в	д	а	в	в	д	б	г	б	а	
			63	а	а	г	в	А; ;г	г	а	в	д	б	в	в	д	б	д	б	а	
			64	а	а	б	в	а	а	а	в	в		б	д	д	а	в	б	а	
			65	а	а	б	в	г	б	а	в	в	а	в	а	д	б	а	б	а	
		66	а	в	в	в	а	в	д	в	а	а	в	в	д	б	а	б	а		
		10	67	а	а	б	г	г	в	д	а	б	в	в	а	д		д	б	а	
			68	а	а	в	в	а	б	д	в	б	в	в	а	д	б	д	б	а	
			69	а	а	б	б	а	а	а	в		а	в	в	д	в		б	а	
	70		а	а	в	в	г	а	д	в	в	б	в	в	д	а	д	б	а		
	71		а	а	в	в	а	а	а	в	г	в	б	в	д	б	г	б	а		
	72		а	а	в	в	г	а	д	в	в	б	в	в	д	а	д	б	а		
	9	73	а	а	б	в	г	в	а	г	д	а	в	г	д	а	В;г; Д	б	а		
	Чоловіча	11	74	а	А; Б	в	в	б	в	д	в	а	б	б	а	д		А;д		а	
			75	а	а	г	б	б	в	д	в	а	а	в	а	д		а		а	
		9	76	а	в	г	б	б	в	д	а	а	г	б	б	д		А;г		а	
			77	а	а	а	б	а	в	а	в	в	а	б	б	б		г		а	

				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Старосанжарська ЗОШ	Жіноча	11	78	а	А; г; в	в	в	б	в	а	в	б	В;а	в	а	д	в	Г;д	б	а		
			79	а	А; в; д	б	в	б	в	д	б	д	А; б	В; д	а	д	А; г	В;г; д;а	б	а		
			80	а	А; б	в	г	б	б	д	б	б	Г;д	Б; в; д	в	д	в	А;в; г;д	б	а		
		9	81	а	а	б	в	д	а	д	в	а	г	б	г	д	д	г	в	а		
			82	а	а	в	в	д	в	д	в	в	г	в	д	д	а	а	а	а		
			83	а	а	г	а	г	в	д	в	в	г	б	д	д	д	В;г	в	а		
			84	а	а	в	в	д	в	д	в	в	г	в	а	в	а	в	б	а		
			85	а	а	б	в	б	в	а	в	в	а	в	в	д	а	а		а		
			86	а	а	б	в	д	а	д	в	в	г	б	д	д	д	г	б	а		
		Малокобелячківська ЗОШ	Чоловіча	11	87	а	б	г	б	а	а	д	в	а	а	б	б	д		д		а
					88	а	а	в	б	а	а	д	в	б	в	в	а	д		в		а
89	а				а	г	в	а	а	д	в	в	а	б	а	д		в		а		
90	г				б	б	б	г	а	б	в	г	д	в	а	б		д		а		
91	а				а	г	в	г	а	д	в	в	а	б	д	д		а		а		
92	а				в	б	в	г	а	г	а	д	а	в	д	д		б		б		
10	93		а	а	г	б	г	в	д	а	а	в	в	а	в		д		а			
	94		а	а	б	в	д	а	д	а	а	а	б	в	д		д		а			
	95		а	б	г	в	б	а	д	в	в	а	в	г	д		г		а			
Жіноча	11		96	а	а	б	в	г	в	д	в	д	г	в	в	д	г	г	б	а		
			97	а	а	б	в	г	д	а	в	б	б	в	в	д	г	г	б	а		
		98	а	а	б	в	г	в	д	в	д	г	В; д	в	д	г	г	б	а			
	10	99	а	а	б	в	г	а	д	б	б	б	б	в	д	б	д	б	а			
		100	а	а	б	в	а	а	д	в	д	г	в	в	д	б	г	б	а			
		101	а	а	а	в	д	а	а	в	д	б	б	в	д	в	г	б	а			
		102	а	а	в	в	д	в	д	в	д	г	б	в	д	г	г	б	а			
		103	а	а	б	б	а	а	д	в	б	а	в	д	д	г	г	б	а			
104	а	а	б	в	д	в	а	а	д	в	б	г	д	а	а	б	а					
105	а	а	б	в	в	в	д	в	в	в	в	в	д	г	д	б	а					
106	а	а	б	в	д	а	а	в	б	в	в	в	д	в	б	б	а					
Чоловіча	11-А (не гімназійний)	107	а	а	г	в	в	г	В ;г	а	в	г	А; г; д	б	В; г; д	г	В;г		а			
		108	а	А: д	Г	б	В ; д	В ; г	а	а	г	А;г ;д	б	Г; д	г		В;г		а			
		109	а	А; д	г	б	г	в	а	а	г	А;г ;д	б	г	г		В;г		а			
		110	д	д	б	в	г	б	б	в	г	а	б	в	б		д		б			

				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Новосанжарська ЗОШ	Чоловіча	11-Б (не гімназ.)	111	А	А; Б; Д	в	в	г	в	д	в	в	Г;д; ;а	в	д	д		Г;д		а	
			112	а	А; б; в	д	д	а	д	В ; б	в	а	А;г ;д	Б; д	д	Б; д			д		а
			113	а	а	б	б	в	а	д	а	б	В;г	б	а	г			А;г		а
			114	а	а	б	в	в	а	д	а	б	г	б	а	г			А;г		а
			115	а	А; б	в	б	д	в	б	в	в	Г;д	в	б	д			д		а
			116	а	А; б	б	в	г	а	д	в	д	г	в	б	д			г		а
			117	а	Б; а	Б ; в	в	А ; г	в	д	Б ; в	В ; д	Г;а	в	в	д			д		а
			118	а	А; г	г	б	г	в	д	а	в	г	б	д	б			Б;г		а
			119	а	А; б	а	б	г	а	д	в	в	Г;д	б	а	б			Б;г		а
			120	а	А; б	в	б	г	в	д	а	д	г	в	д				А;д		
		11-В (гімназ.)	121	в	г	а	д	В ; д	д	д	д	д	Г;д	Б; г; д	А; б	г	б	д	а	б	
			122	в	г	а	д	В ; д	д	д	д	д	Г;д	Б; г; д	б	г	д	д	д	д	б
			123	а	А; г	г	в	г	г	д	а	в	Г;в	б; в	г	д			Г;д		а
			124	а	А; г	б	б	г	а	а	б	д	Г;д	б	а	д			г		а
			125	а	А; б; в; г; д	г	б	г	а	а	а	д	Г;д	б	а	д			г		а
			126	а	А; б; в; г	г	б	А ; в; ;г	а	Б ; г	Б ; д	Б ; д	Г;д	Б; в	в	в			Г;д		а
			127	а	а	г	б	а	б	д	а	д	г	в	в	в			г		а
			128	а	а	б	г	а	а	а	в	в	б	б	а	д			д		а

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
10 – А (гімназ.)	129	А ; б	А; б; в; г; д	г	в	д	в	д	В ; а	д	Г;а ;д	Б; в	в	б		Г;Д		а	
	130	А ;г	Б; г	г	в	г	в	д	в	д	Г;д	Б; в	а	д		Г;д		а	
	131	А ; б	А; Б	в	в	А ;г	а	в	в	в	А;г	в	в	в		Б;г		а	
	131	а	А; б	г	в	в	а	д	в	а	А; д	б	д	д		А;в		а	
	132	а	А; б	в	в	г	а	д	в	б	а	б	в	д		б		а	
	133	А ; б	а	б	б	в	в	д	в	д	г	Б; в	д	д		Г;в		б	
	134	А ; б	А; в	д	б	а	б	д	б	а	А;г	Б; В	Д	Д		Б;в; г		а	
	135	А ; б	а	г	б	г	а	д	а	д	г	в	в	д		А;б		а	
	136	а	а	г ; б	Г ; а	Г ; а	в	а	в	Б ; в	Б; д	в	а	д		А;в; д		а	
	10 – В (не гімназ.)	137	а	а	б	д	г	а	а	в	д	в	в	а	в		д		а
		138	а	А; д	б	б	г	в	б	д	а	Г;д	б	г	д		а		а
		139	а	А; д	в	в	д	а	б	в	д	В; д	Б; в; д	д	д		г		а
		140	г	Б; в	б	в		в		б	Б в ;г	Б;г	В; г	в	д		А;б; в;д		а
		141	а	а	в	б		в		в	д	Г;д	В; д	д	д		А;б; в;г;		а
		142	а	А; в	б	в	б	а	а	в	в	А;г	В; д	Г; д	д		Г;д		а
		143	а	А; в	д	в	а	а	а	в	а	Г;д	Б; д	д	д		а		а
		144	а	А; б	г	б	б	а	б	в	а	Г;д	Д; а	а	д	в			
145		г	Б; а	г	г	в	в	д	в	д	Г;д	Б; в	а	г		А;б		а	
	146	а	В; д	г	в	а	а	д	а	а	а	в	в	д		Б;г		а	
	147	а	А; б	а	в	а	г	а	а	д	А;г	б	в	д		А;в		а	

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	10 – Г (не гімназ)	148	а	б	б	в	в	а	д	в	а	В;г	в	В; г	д		а		а	
		149	А	А; б	в	в	г	в	д	а	д	а	в	д	д		д		а	
		150	а	А; в	г	в	г	а	д	б	д	Г;д	д	а	д		Г;д		а	
		151	а	А; б	б	б	г	а	д	а	д	А; д	в	д	д		Д;г		а	
		152	а	б	б	в	в	в	д	а	д	а	б	в	д		Г;д		а	
		153	а	А; в	б	б	г	а	д	а	д	Г;д	д	а	д		Г;д		А	
	9 – А (не гімназ.)	9	154	а	б	б	б	г	а	д	в	д	а	в	в	д	д	а	б	а
			155	а	б	в	б	в	а	д	в	б	а	в	в	в		д	в	а
			156	а	б	г	б	д	а	д	а	а	а	в	д	в		г		а
		157	; б	А; б	в	б	А д	в	а	а	а	А;г ;д	Б; в	д	д					а
		158	а	А; в	в	г	А в	а	а	в	б	Б;в ;г	Б; в	а	д		в		а	
		159	Б а	А; б	Г в	в	а	а	а	в	Б ; в		В; д	а	д		В;г		а	
		160	А ; б	А; б	в	б	А ; д	В ; а	а	а	а	А;г ;д	б	а	д					а
		161	а	А; б	в	в	А ; д	а	а	а	а	А;г ;д	в	в	д		а		а	
		162	а	Д; б	г	в	г	а	д	в	д	а	в	д	д		в		а	
		163	а	А; д	б	в		а	а	а	а	г	Б; в	г	д		г		а	
		164	б	А; б	б	в	а	в	А ;г	а	Б ; в	Б;в	Б; в	д	А; д		А;в		а	
		165	А ; б	А; б	В ; г	б	а	в	а	в	Б ; в	А;г	В; д	в	д		в		а	
	166	А ; б	А; б	Б ; в	в	а	в	а	в	б	А;г ;д	В; д	в	д		в		а		
	167	а	Б; д	г	б	д	б	д	в	д	В;г ;д	Б; в; д	д	д		Г;в		а		
	168	б	Б; а	д	б	б	а	д	в	д	Г;б	в	в	д		б		а		
		169	а	а	г	б	а	а	а	в	в	а	в	в	в		д		а	
		170	а	Б; д	в	в	В ;г	а	д	Б ; г	д	а	Б; в	в	в	г	г	а		
		171	а	а	в	в	а	а	а	в	а	д	б	в	д		а		а	
		172	а	а	в	б	г	а	а	а	в	д	в	д	д		д		а	

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Чоловіча	9 – Г (гімназ.)	173	а	а	г	б	г	а	д	б	в	д	в	в	д		А;б; в;г; д		а	
		174	а	А; б	б	б	д	в	д	г	а	Г;д	в	в	б	а	Г;д	а	а	
		175	а	а	б	б	б	в	д	б	б	а	В; б	а	д			Б;г		а
		176	а	а	в	г	в	а	д	б	а	б	Б; в	д	д			А;г		а
		177	а	в	б	в	в	а	д	а	б	Г;б	В; б	а	А; г			Б;г		а
		178	а	д	в	б	в	в	д	а	а	Б; д	в	а	д			Б;в; г		а
		179	а	а	б	б	а	а	д	в	а	г	в	д	д			а		а
		180	г	д	б	б	г	а	д	б	а	б	б	в	д			а		а
	11 - Б	181	а	А; б	г	б	г	а	д	в	а	г	в	д	б			А;д		а
		182	А ;г	а	г	а	в	а	д	а	д	Г; Д	б	в	д			а		
	Жіноча	11-А (не гімназ.)	183	а	А; б	а	б	А ;г	в	д	в	д	г	в	а	д	г	д	б	а
			184	а	А; б	б	в	А ;г	в	а	в	д	а	в	в	д	г	Б;г	б	а
			185	а	А; б; д	б	в	А ;г	в	Д ; а	в	д	в	в	в	д	г	Г;б	б	а
		11 – Б (не гімназ.)	186	а	д	в	б	г	а	а	в	б	г	Б; в	в	д	а	А;д ;г	б	а
			187	А ; д	а	в	в	г	в	д	в	в	Б;г	в	г	В; д	г	А;д	б	а
			188	а	А; д	в	б	г	а	д	в	в	а	в	г	В; д	г	А;д	б	а
			189	а	д	в	б	г	а	а	в	б	г	Б; в	в	д	б	а	б	а
			190	а	А; д	Б ; а	в	г	г	д	в	в	Б;г	б	в	д	б	Г;д	б	а
191			б	б	б	б	в	а	а	а	в	в	б	г	д	г	а	б	а	
192			в	А; г	д		г	д	д	г	д	д		д	д		д	в	а	
193			в	г	г	а	А ;г	д	б	б	в	Г;д	Б; д	б	д			б	а	а
194		а	А; б; г	Г ; д	в	д	а	а	в	д	А;г ;д	В; д	В; г	б	Б; г	А;б; в;г; д		а		
195		а	А; б; в	г	в	д	в	д	в	д	А; в	в	в	в	Б; в	д	б	а		

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Жіноча	11 – В (гімназ.)	196	а	Б; в; а	г	Г ; д	А ; д	а	А ; в	в	д	А;г ;д	Б; в; д	в	б	Б; г; д	А;б; г	б	а
		197	А ; б	В; г	в	в	г	в	д	в	д	А;г	Б; в	д	д	б	В;а	в	а
		198	а	В; г	Б в	в	г	в	а	в	б	Б;г ;а	Б; в	в	А; д	б	В;г	б	а
		199	а	А; в	в	в	д	а	д	в	В д	а	Б; д	а	д	б	Д;а	б	а
		200	а	А; г	г	б	г	в	д	г	д	А; д	б	г	д	а	д	В; д	б
		201	а	А; в	в	б	д	г	д	в	д	В;а	Б; в	в	д	б	В;д	б	а
	202	а	А; в	а	б	д	А ; г	д	в	д	А; б	В; д	в	д	б	В;г	б	а	
	10 – А (гімназ.)	203	а	А; г	в	в	А ; г	а	а	в	а	а	в	в	в	б	Г;а	б	а
		204	а	а	в	в	г	в	а	в	а	а	в	в	д	б	Г;а	б	а
		205	а	Б; д	в	в	б	а	д	в	а	а	б	а	а	б	Б;г	б	а
		206	а	Б; д	б	б	б	а	д	в	а	а	б	а	а	б	б	б	а
		207	а	а	в	В б	б	а	г	в	г	в	в	в	д	в	д	б	а
		208	а	А; б	в	в	б	а	А ; г	в	а	Б; В	В; д	в	А; б	б	Г;в	б	а
		209	А ; б	А; г	б	г	б	в	г	в	в	а	Б; в	а	А; б	в	Г;а	б	а
		210	а	А; б	б	д	в	а	д	в	а	а	в	а	а	в	А;в	б	а
		211	а	А; в	А б	в	А ; г	в	д	в	В д	Г;а	В; д	В; д	д	Г; д	Б;г	б	а
		212	а	а	в	Б в	Д а	г	д	в	а	б	в	в	д	а	Г;д	б	а
	213	а	а	г	в	г	в	д	в	в	а	в	в	д	г	г	б	а	
	214	б	Б; а	г	в	г	в	д	в	б	а	в	в	д	в	г	б	а	
	215	а	А; б	в	в	а	в	д	в	а	в	в	в	д	б	Д;в	б	а	
	10 – В (не гімназ.)	216	а	А; г	в	в	а	г	д	в	г	А; д	в	а	д	в	В;д	б	а
		217	а	А; б	г	б	В а	д	д	в	г	А; д	в	а	д	в	А;д	б	а
218		а	А; д	в	в	А ; г	в	а	в	а	а	Б; в	в	д	б	А;г	б	а	
219		а	а; д	в	в	А ; г	в	а	в	а	а	Б; в	в	д	в	д	б	а	
220		а	а	б	в	г	д		б		а	б		д	б	д	б	а	

				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Жіноча	10 – Г (не гімназ.)	221	а	Д; б	в	в	г	б	а	а	а	а	а	д	б	д	в	Г;д	а	б		
		222	а	а	б	в		в		в	в	а	в	в	д	б	в	б	а			
		223	а	А; б	в	в	д	г	А ; д	в	б	А;г	в	в	д	б	Г;в	а	а			
		224	а	А; б	г	б	а	б	д	в	в	А;г	в	в	д	б	В;г	а	а			
		225	а	А; г	б	б	г	г	д	в	а	Г;в	в	Г; в	д	б	Г;д	а	а			
		226	а	А; д	б	в	а	в	а	в	а	Г;В	В	А	д	г	В;г	в	а			
		227	а	А; д	б	г	г	в	д	в	б	В;г	в	а	д	б	Г;д	б	а			
		228	а	А; б	б	в	б	в	д	в	в	б	в	в	в	б	А;в	б	а			
		229	а	А; д	б	в	б	б	д	в	б	б	в	в	д	б	А;в	б	а			
		230	а	А; д	б	в	а	в	д	в	в	Г;в	в	в	д	б	г	б	а			
	9	231	а	б	б	в	а	б	д	в	д	а	б	в	д	б	в	б	а			
		232	а	Б; д	в	в	а	а	А ; д	в	д	а	б	д	д	а	а		а			
	9 – А (не гімназ.)	233	А ; в	А; б	г	в	А ; г	в	д	в	д	А;г	Б; в	в	д	Б; в	В;г; д	б	а			
		234	А б	А; г	Б в	г	б	В а	а	в	б	А; б	В; б	а	д	Б; в	г		а			
		235	а	А; б	в	б		в	д	в	в	Г;б	Б; г	д	д		А;г		а			
		236	а	А; б	в	в		в	д		в	В;г	б	д	д				а			
		237	а	А; б	в	в		а	д	в	а	а	в	а	д		А;г		а			
		238	а	А; д	в	в	Г д	а	д	в	а	А; б	в	а	д		В;г; д		а			
		239	а	б	в	в	г	а	д	в	а	а	в	г	д	г			а			
		240	а	б	в	в	г	а	д	в	а	а	в	г	д	г	в		а			
		241	А б	А; в	в	в	г	в	а	в	в	А; б	В; г	а	д	в	г		а			
		9 – Г (гімназ.)	242	а	а	в	б	г	в	д	в	д	г	в	в	д	в	Б;г		а		
	243		а	А; в	; г	в	г	в	д	в	а	В;г	Б; в	в	В; д	в	Б;в; г		а			
	244		а	д	в	б	в	в	д	в	д	а	в	в	д	в	г		а			
	245		а	а	г	в	г	г	д	в	д	г	в	д	д	б	д		а			
	246		а	а	в	в	в	в	д	в	б	а	в	в	д	б	г		а			
	247		а	А; г	в	д	а	в	д	в	В а	В; б	Б; в	в	В; д	Б; г	А;в		а			

Результати анонімного опитування учнів 9-11 класів

Решетилівського району

Школа	стать	клас	учні																	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Малобакайська ЗОШ І-ІІст	чоловіча	11	1	а	а	а	в	д	в	д	в	д	б	б	в	д		д		а
			2	а	а	в	в	г	а	д	в	б	а	в	а	в		б		а
			3	а	а	в	в	а	в	д	в	д	в	в	в	д		г		а
			4	а	а/ в	г	в	а	а	а	в	д	б	в	а	д		д		а
			5	а	а	в	в	г	в	г	в	б	в	б	а	д		д		а
			6	а	а	д	в	в	а	а	в	б	в	в	а	д		а		а
			7	а	а/ в	г	б	г	а	д	в	д	а	в	в	д		а/г		а
			8	а	а	г	б	г	в	б	в	в	г	в	в	а		а		а
		9	а	в	в	г	б	в	д	в	б		в	в	в		д		а	
		10	а	а	а	в	а	а	г	б	г	в	б	в	д		а		а	
		11	а	а	г	в	а	а	д	в	а	а	в	д	а		г		а	
		12	а	а	а	в	а	в		в	а	а	б	в	в		д		а	
		13	а	а	в	в	а	б	д	б	д	а	в	б	д		б		а	
		14	а	а	г	в		в	д	а	в	а	б	а	д		а		а	
		15	а	а	а	в	г	в	д	б	д	б	а	в	д		а		а	
		16	а	б	в	в	а	в	д	в	в	г	в	г	д		г		а	
		17	а	а	в	в	в	а	д	в	б	в	в	а	д	б	д	б	а	
		18	а	а	в	г	а	а	д	г	а	б	в	в	д	б	д	в	а	
	19	а	б	б	в	б	г	д	б	б	в	в	б	в	д	д	в	а		
	20	а	а	в	в	а	в	д	в	б	в	б	в	д	б	в	б	а		
	21	а	а	г	в	б	б		б	а	в	а	д		д		б	а		
	22	а	а	в	в	в	в	в	б	б	г	а	д	д	д	г	б	а		
	23	а	б	г	б	г	а	а	в	в	а	в	д	д	б	в	б	а		
	24	а	а	г	г	г	г	д	в	б	в	б	г	д	г	б	б	а		
	25	а	а	а	в	б	г	г	г	д	г	д	д	д	в	г	б	а		
	26	а	а	в	в	г	а	а	в	в	б		а	д	в	г	б	а		
	27	а	а	г	в	г	а	д	в	а	г	в	в	д	а	а	б	а		
	28	а	а	г	в	г	а	д	д	г	в	в	в	в	а	д	б	а		
	29	а	а	г	г	б	а	д	в	д	в	в	в	д	а	д	б	а		
	30	а	а	г	в	а	а	д	в	г	г	г	б	д	а	в	б	а		
	31	а	а	г	в	а	в	д	в	а	в	а	г	в	а	а	б	а		
32																				
Плоске	чоловіча	11	33	а	а	в	в	а	в	д	в	д	г	в	в	б		д		а
			34	а	а	в	в	а	в	д	в	д	г	в	в	д		д		а
			35	а	б	г	в	а	в	д	в	д	а	в	в	д		б		а
			36	а	б	в	г	в	а	д	а	а	в	д	а	а		д		а
			37	а	а	б	в	б	а	д	а	б	д	б	а	д		в		а

Федіївка	чоловіча	81	а	а	г	в	г	д	в	а	а	б	а	д	а	г	в	в	а		
		82	а	б	в	б	в	д	а	в	в	а	в	д	д	б	г	б	а		
		83	а	а	д	д	д	а	в	а	а	а	в	б	а					а	
		84	а	в	д	д	д	а	г	а	б	г	а	б	а		д			а	
		85	а	а	б	в	г	в	а	г	г	в	д	д	д		д			а	
		86	а	б	г	г	г	в	в	в	д	б	в	д	д		г			а	
		87	а	а	г	в	б	в	д	в	а	в	а	д	д					а	
		88	а	а	г	в		а	д	а	б	г	в	в	д		г			а	
		89	а	а	в	в	г	а	д	а	б	г	в	а	д		а			а	
Федіївка	чоловіча	90	а	б	в	в	г	а	д	б	д	г	в	в	д		б			а	
		91	а	а	в	в	а	б	а	а	б	в	в	а	д		а			а	
		92	а	а	г	в	а	а	д	в	а	а	д	а	д		д			а	
		93	а	б	в	в	г	в	д	в	в	а	б	а	д		а			а	
		94	а	а	б	б	б	в	г	г	б	б	в	г	б		а			а	
		95	а	а	г	в	а	а	а	а	д	а	в	а	д		г			а	
		96	а	в	г	б	г	а	д	в	в	а	в	г	д		а			а	
		97	а	а	в	в	г	в	г	в	а	в	б	а	д		д			б	
Федіївка	жіноча	98	а	а	в	б	г	а	а	в	а	б	в	в	д		г			а	
		99	а	а	в	г	д	г	д	в	д	а	в	а	д		б				
		100	а	б	г	д	д	а	д	а	в	б	б	а	б		д				
		101	а	б	г	б	б	а	д	в	а	г	б	а	д		г				
		102	а	д	г	в	г	г	д	в	в	г	а	д	в	б	в	б	а		
		103	а	б	в	б	б	в	в	в	в	а	б	д	д	в	г	б	а		
		104	а	а	а	в	д	в	а	а	а	г	б	г	д	в	д	в	а		
		105	а	а	г	в	а	в	г	а	б	б	б	а	д	б	г	б	а		
Федіївка	жіноча	106	а	а	д	а	г	а	а	в	в	а	в	г	а	в	а	а	б		
		107	а	а	б	г	а	д	в	б	а	в	в	д	б	а	б	а	б		
		108	а	а	г	в	г	а	а	в	а	а	в	а	д		а			а	
		109	а	б	в	б	а	а	а	в	а	г	б	в	д		г			а	
		110	а	а	г	в	г	а	а	в	б	а	в	а	д		г			а	
		111	а	в	г	в	а	а	а	б	а	в	в	а	а		а			а	
		112	а	а	г	в	д	в	а	в	б	в	в	а	д		а			а	
		113	а	а	в	д	а	а	а	в	а	в	в	г	д		д			а	
Пічанська ЗОШ	чоловіча	114	а	г	д	г	в	д	в	а	г	в	д	а	г		а			а	
		115	а	г	в	г	а	д	в	б	а	б	д	д	а		а			а	
		116	а	д	д	а	а	д	в	а	а	в	д	д	г		в			а	
		117	а	в	в	г	в	г	в	б	в	в	в	в	г		б			а	
		118	а	б	в	а	в	а	в	а	в	в	в	д	д		б			а	
		119	а	г	в	а	а	а	в	б	в	в	в	в	а		б			а	
		120	а	в	в	г	а	а	а	в	б	б	а	а	а		б			а	

	жіноча	11	121	а	а	в	б	в	в	а	г	б	в	в	г	д	а	д	в	а				
			122	а	а	в	г	а	а	д	в	б	а	в	д	в	в	д	а	а				
			123	а	а	в	в	в	а	г	б	а	б	д	в	в	г	д	в	а				
		10	124	а	а	г	а	а	а	а	в	б	в	в	д	в	а	а	а	а				
			125	а	а	г	г	а	а	д	в	б	а	в	в	в	в	д	б	а				
			126	а	д	в	б	г	г	в	в	в	в	д	в	д	б	д	б	а				
			127	а	а	г	в	г	д	в	в	в	в	д	д	в	в	в	а	а				
		9	128	а	а	в	в	г	в	д	в	б	в	в	д	д	г	в	б	а				
			129	а	а	г	в	а	в	а	а	д	а	в	в	б	б	г	а	а				
			130	а	а	б	в	г	а	д	в	в	а	в	д	б	д	г	б	а				
			131	а	а	б	в	г	а	д	в	а	а	в	в	в	б	а	б	а				
			132	а	б	г	б	а	в	а	а	б	в	г	в	г	в	г	в	а				
			133	а	а	б	в	в	в	д	в	а	в	в	в	д	б	д	б	а				
		Решетилівська	жіноча	9-А	134	а	а	б	б	г	в	д	в	д	а	б	д	а	б	б	в	а		
					135	а	д	в	г	а	а	а	в	б	г	б	а	а	б	г	б	а		
					136	а	а	б	в	а	а	а	в	б	а	в	а	а	г	г	в	а		
					137	а	а	в	б	в	д	в	д	в	в	в	д	д	д	б	в	а		
					138	а	а	б	в	г	в	д	в	д	в	в	в	б	д	д	б	а		
139	а				а	б	в	а	в	а	в	в	а	в	д	а	б	г	а	а				
140	а				а	в	в	а	в	д	в	д	в	б	в	д	б	д	б	а				
141	а				а	г	в	а	в	а	в	б	в	в	а	д	б	г	б	а				
142	а			а	в	в	г	в	д	в	а	а	в	д	д	д	б	в	а					
9-Б	143			а	а	в	в	а	в	д	в	а	а	в	в	д	б	д	в	а				
	144			а	а	г	в	б	в	д	в	а	а	в	в	д	б	д	б	а				
	145			а	а	г	в	г	б	а	в	а	а	б	а	ю	б	д	б	а				
	146			а	б	г	в	а	а	а	в	д	а	б	г	а	в	г	в	а				
	147			а	д	в	в	г	а	а	б	б	в	в	а	а	б	д	в	а				
	148			а	а	в	в	а	а	д	в	б	г	в	а	д	б	д	в	а				
	149			а	а	в	в	г	а	а	в	д	а	в	д	д	б	д	в	а				
	150			а	а	б	в	г	а	а	б	д	в	в	г	д	б	в	б	а				
151	а			в	в	в	г	а	а	д	а	в	в	д	г	г	д	б	а					
9-В	152	а	а	в	б	а	а	г	в	в	а	в	в	д	б	г	а	а						
	153	а	а	в	б	а	а	а	в	д	а	в	в	д	б	г	б	а						
	154	а	а	б	б	г	а	д	в	г	в	д	д	б	в	г	б	а						
	155	а	а	в	б	а	в	а	в	д	б	в	в	д	б	д	б	а						
	156	а	а	б	в	г	в	а	в	б	б	а	д	в	д	б	б	а						
	157	а	а	б	б	г	г	а	в	д	б	в	в	д	в	д	б	а						
	158	а	а	б	в	г	г	д	в	а	б	в	в	д	б	г	б	а						
	159	а	а	в	б	г	в	д	в	д	г	б	д	д	б	в	б	а						
9-Г	160	а	а	в	в	а	в	в	а	а	а	в	в	в	д	б	в	а						
	161	а	а	б	в	а	г	а	в	б	в	в	г	д	б	г	б	а						
	162	а	д	б	в	а	а	д	а	г	а	в	а	д	д	г	б	а						
	163	а	а	б	в	а	в	а	а	а	в	в	в	д	б	г	б	а						
	164	а	б	в	г	а	а	д	в	в	в	в	в	д	д	г	б	а						
	165	а	а	г	в	в	а	а	в	а	в	в	д	а	б	г	б	а						

			166	а	а	г	г	а	а	д	в	а	в	в	д	а	д	б	б	а	
	Чоловіча	9-А	167	а	а	в	б	а	а	б	б	в	а	а	д	а		б		а	
			168	а	а	в	б	г	а	а	в	б	б	в	а	а					а
			169	а	а	г	в	б	в	д	в	а	а	в	в	д					
			170	а	в	г	б		б	д	б	а	д	а	а	д			б		а
			171	а	а	в	в	г	а	а	в	а	а	б	а	б					а
			172	а	а	в	г	а	а	а	в	в	в	в	в	д			г		а
			173	а	а	в	в	а	а	а	в	а	а	в	в	д			г		а
			174	а	а	г	в	д	а	б	в	г	в	в	а	в			г		а
			175	а	а	г	а	а	в	а	в	б	г	в	а	д			г		а
			176	а	а	в	в	г	в	а	в	д	г	в	г	д			б		а
		9-В	177	а	а	г	г	а	а	д	г	а	г	б	в	д		б		а	
	178		а	б	г	в	г	а	а	в	г	б	в	а	д			д		а	
	179		в	б	г	а	а	д	в	а	в	г	в	в	д			д		а	
	Жін	10-А	180	а	г	б	г	а	д	в	в	б	б	в	д	а		а		а	
			181	а	а	в	а	а	в	а	в	а	д	д	а	б		а		а	
			182	а	а	г	в	д	в	д	в	а	д	д	а	д			б		а
			183	а	а	б	в	а	б	а	б	б	б	б	а	д			а		а
			184	а	а	в	а	б	а	а	а	б	а	д	а	б			б		а
			185	а	а	в	в	г	в	д	в	в	г	в	в	д			а		а
			186	а	б	г	г	а	а	д	в	в	г	б	в	б			б		а
			187	а	а	г	б	а	в	а	а	а	б	а	д	а			б		а
			188																		
			189																		
		10-Б	191	а	а	г	д	г	в	д	г	а	г	в	а	а		б		а	
	192		а	а	в	в	г	в	д	в	а	д	д	в	д			в		а	
	193		а	а	в	д	б	б	г	в	а	д	а	д	д			б		а	
	194		а	а	б	б	б	в	г	б	в	д	д	в	б			д		а	
	195		а	а	г	в	б	в	а	а	в	в	г	б	в			в		а	
	196		а	а	в	в	б		в	д	в	д	г	б	г			а		а	
	197		а	а	г	в	г	а	д	в	д	в	в	а	д			д		а	
	198																				
		10-В	199	а	а	г	в	г	а	а	в	д	б	в	д	д		а		а	
	200		а	а	г	в	д	а	а	в	в	а	в	г	в			г		а	
	201		а	а	г	в	д	а	а	а	а	а	в	г	д			г		а	
	202		а	а	в	в	г	а	д	в	а	г	в	д	д			г		а	
	203		а	а	в	в	д	а	д	в	б	а	в	г	в			г		а	
	204		а	б	г	б	д	а	д	в	д	а	в	г	в			б		а	
	205		а	а	в	б	а	д	в	д	а	д	г	в	а			б		а	
	Жін Оліа	10-А	206	а	а	г	в	а	а	д	в	д	в	в	в	д	б	а	б	а	

																			207	а	а	г	в	а	а	д	в	д	а	в	в	д	б	д	в	а		
																			208	а	а	г	в	а	а	д	в	д	в	б	а	а	б	а	в	а		
																			209	а	а	в	в	а	а	а	в	а	в	в	в	д	б	б	а	а		
																			210	а	г	в	б	г	в	д	в	в	а	в	д	д	б	а	в	а		
																			211	а	а	б	г	а	а	а	а	г	б	б	д	в	г	б	а	а		
																			212	а	а	в	б	б	а	д	в	а	б	д	а	д	д	а	а	а		
																			213	а	а	в	в	г	в	д	в	а	в	в	д	б	в	а	а	а		
																			214	а	а	в	в	б	а	д	в	в	а	б	а	а	а	д	б	а		
																			10-Б	215	а	в	г	в	б	в	д	в	а	а	в	а	д	б	в	а	а	
																				216	а	а	в	в	в	в	а	в	а	б	д	д	б	г	б	б	а	
																				217	а	а	г	в	г	в	д	в	д	г	в	в	д	б	б	б	а	
																				218	а	а	в	в	а	а	д	в	в	а	б	в	д	б	б	б	а	
																				219	а	а	в	г	а	в	д	в	в	г	в	д	в	б	б	а	а	
																			10-В	220	а	б	в	в	г	а	а	в	а	в	в	б	б	а	а	б	а	
																			11-А	221	в	г	б	б	в	в	в	б	а	б	в	д	а	б	б	а	а	
																				222	а	б	г	в	д	в	д	в	а	в	г	д	а	б	а	б	а	
																				223	а	а	в	в	б	а	в	а	г	в	д	д	г	а	б	б	а	
																				224	а	б	г	в	г	в	а	в	б	в	а	д	г	д	б	а	а	
																			11-Б	225	а	а	г	в	а	в	д	в	д	а	в	в	д	в	а	б	а	
																				226	а	а	в	г	а	а	д	в	а	а	в	г	д	д	г	б	а	
																				227	а	а	в	а	г	а	а	б	д	а	а	в	д	в	а	б	а	
228	а	а	б	в	в	а	в	д	а	в	в	д	в	а	б	б	а																					
229	а	а	в	в	г	а	а	в	а	а	в	а	д	б	д	б	а																					
230	а	а	г	в	г	а	в	а	д	в	в	д	б	б	д	б	а																					
231	а	д	г	г	а	в	д	в	в	в	в	д	г	а	б	а	а																					
11-В	232	а	а	г	г	а	в	д	в	а	д	в	в	д	б	д	б	а																				
	233	а	а	а	б	г	б	в	а	в	в	а	д	в	г	б	б	а																				
	234	а	а	а	б	г	в	д	в	в	д	д	в	д	г	б	а	а																				
11-А	235	а	а	г	в	а	а	в	б	в	в	г	в	д		в		а																				
11-Б	236	а	а	д	в	г	в	д	г	д	а	б	г	д		г		а																				
	237	а	а	г	г	в	г	г	а	в	д	б	в	б		в		а																				
	238	а	а	г	в	г	а	а	в	в	в	в	в	а		г		а																				
	239	а	б	б	в	г	г	д	в	г	в	в	д	а		в		а																				
	240	а	б	г	д	г	а	в	д	а	б	в	в	д		а		а																				
	241	а	а	г	в	б	в	а	в	а	г	в	в	д		д		а																				
	242	а	б	д	в	г	а	а	в	а	а	в	г	а		а		а																				
	243	а	а	г	в	а	д	в	г	б	в	д	д	д		а		а																				
	244	а	б	г	д	д	г	д	в	д	д	б	б	д		д		а																				
1	245	а	а	б	в	д	а	д	а	д	а	в	д	д		а		а																				

