**РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО-ОСОБИСТІСНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ.**

ЗМІСТ.

ВСТУП………………………………………………………..................................3

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНО-ОСОБИСТІСНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ

* 1. Сутність процесу розвитку соціально-особистісної компетенції у педагогічній діяльності …………………......6
  2. Особливості розвитку соціально-особистісної компетенції в умовах реабілітаційних центрів ……………………………13

РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНЕ ВИКОРИСТАННЯ ФОРМ І МЕТОДІВ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНО-ОСОБИСТІСНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ

2.1. Форми, методи та прийоми розвитку соціально-особистісної компетенції учнів старшої школи в умовах реабілітаційних центрів …………………………………………...…………………16

ВИСНОВКИ……………………………………………………………………...20

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ………………………………………23

# Вступ

Формування соціально-особистісної компетенції учнів реабілітаційного центру як однієї з найбільш уразливих категорій населення характеризується пошуком власного шляху і прагненням до самореалізації, необхідністю підвищення їх успішності у суспільстві, можливістю реалізовувати їх потенціал. Старшокласники реабілітаційного центру перебувають у складній ситуації, коли в умовах збільшення кількості їх життєвих проблем, у тому числі і необхідністю вибору професії для подальшого життя, формується так званий комплекс незадоволеності.

**Предметом дослідження** є форми, методи та прийоми розвитку соціально-особистісної компетенції учнів старшої школи в умовах роботи реабілітаційного центру.

**Об`єктом дослідження** є соціально-особистісна компетенція учнівської молоді.

**Метою роботи** єобґрунтувати і експериментально перевірити форми, методи та прийоми розвитку соціально-особистісної компетенції учнів старшої школи в умовах Хортицького національного навчально-реабілітаційного багатопрофільного центру.

**Завдання дослідження:**

- розкрити сутність розвитку соціально-особистісної компетенції учнів у педагогічній діяльності та виявити його особливості в умовах роботи реабілітаційних центрів;

- визначити ефективні форми, методи та прийоми для розвитку соціально-особистісної компетенції учнів старшої школи в умовах реабілітаційних центрів;

- підібрати та розробити методичні матеріали щодо розвитку соціально-особистісної компетенції учнів старшої школи для їх апробації в умовах Хортицького національного навчально-реабілітаційного багатопрофільного центру.

**Методи дослідження:**

* **теоретичні:** аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація науково-методичної літератури з метою обґрунтування організаційно-педагогічних умов розвитку соціально-особистісної компетенції учнів старшої школи в умовах Хортицького національного навчально-реабілітаційного багатопрофільного центру; метод порівняльного аналізу для визначення критеріїв і рівнів соціальної активності учнів старшої школи;
* **емпіричні:** педагогічний експеримент з метою перевірки висунутої гіпотези; діагностичні методи(опитування підлітків, анкетування, тестування та бесіди з учнями старшої школи).
* **статистичні:** метод математичної статистики для визначення валідності та надійності одержаних результатів, порівняння експериментальних даних з вихідними.

**Експериментальною базою дослідження** було охоплено 40 респондентів – учні ,9,10-х класів Хортицького національного навчально-реабілітаційного багатопрофільного центру м. Запоріжжя.

**Наукова новизна** **та** **теоретичне значенняполягає у**розробці програми, метою якої було створення належних умов для розвитку соціальної активності та поступове самовизначення учнів, їх зростання як особистості. До завдань програми було визначено: забезпечення індивідуального та диференційованого підходу до особистісного розвитку учнівської молоді в умовах реабілітаційного центру; здійснення діагностики особистих мотивів та можливостей учнів у здійсненні різних видів діяльності; визначення перспектив у особистісному розвитку учнів старшої школи.

**Практична значущість** дослідження полягає в запровадженні організаційно-педагогічних умов (використання особистісно-орієнтованих технологій, вільний вибір школярами видів та форм соціально-значущої діяльності, підтримці процесу розвитку соціальної активності та самовизначення учнів, актуалізація мотиваційної сфери учнів до здійснення суспільно-значущої діяльності відповідно до власних уподобань), що уможливить успішний розвиток соціально-особистісної компетенції учнів.

РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНО-ОСОБИСТІСНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ.

1.1 Сутність процесу розвитку соціально-особистісної компетенції у педагогічній діяльності.

Розвиток соціально-особистісної компетенції учнів – майбутнього покоління нашої державиєодним із пріоритетних напрямків сучасної освіти. У науці закріплено такі поняття, як “компетентісний підхід”, “навчання на засадах компетенцій” тощо. Перш за все, слід чітко визначити поняття “компетенція”, відокремивши його від поняття “компетентність”. У німецькій та англійській літературі компетенція і компетентність передаються часто одним словом (Kompetenz, competence). У вітчизняній літературі ці слова мають різне смислове значення: компетентний – той, хто знає, обізнаний, авторитетний у якій-небудь галузі, а компетенція – коло питань, в яких людина має бути добре поінформованою.

У соціологічному словнику поняття “компетентність” (лат. competo – відповідність, здатність) – розкривається як психосоціальна якість, яка означає силу і впевненість, джерелом яких є відчуття власної успішності та корисності, адже компетентність сприяє усвідомленню особистістю власної здатності ефективно взаємодіяти з оточенням [8, с. 141].

У великому тлумачному соціологічному словнику поняття “компетентність” розкривається як фундаментальні здатності (імпліцитне знання і т.д.), що виявляються соціальними акторами, які є “кваліфікованими” учасниками (“членами”) соціальних контекстів [21, с. 317]. Відзначимо, що поняття “компетенція”, як і у попередньому джерелі, в даному словнику також не розкрито.

Цікавим також є і запропоноване в європейському проекті TUNING поняття компетенцій, що “... включає знання й розуміння (теоретичне знання академічної галузі, здатність знати й розуміти), знання як діяти (практичне й оперативне застосування знань до конкретних ситуацій), знання як бути (цінності як невід’ємна частина способу сприйняття й життя з іншими в соціальному контексті)”.

Отже, поняття “компетенція” стосовно понять “знання”, “уміння”, “навички” має узагальнений, інтегральний характер.

Єврокомісія виділяє вісім ключових компетенцій, серед них: компетенція в галузі рідної мови; компетенція в сфері іноземних мов; математична та фундаментальна природничо-наукова та технічна компетенції; комп'ютерна компетенція; навчальна компетенція; міжособистісна, міжкультурна та соціальна компетенції, а також громадянська компетенція; компетенція підприємництва; культурна компетенція.

Відмітимо, що під соціально-особистісною компетенцією розуміють такі здатності та риси особистості: розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики); розуміння необхідності та дотримання норм здорового способу життя; здатність учитися; здатність до критики й самокритики; креативність, здатність до системного мислення; адаптивність і комунікабельність; наполегливість у досягненні мети; турбота про якість виконуваної роботи; толерантність; екологічна грамотність.

У всіх життєвих областях необхідні такі аспекти, як критичне мислення, креативність, активна життєва позиція. Спільно ці здатності сприяють розвитку особистості. В сучасних умовах для кожної людини важливим має бути розуміння соціального значення своєї професії, здатність до критичної оцінки свого життєвого та професійного досвіду, власних можливостей, свідомого вибору шляхів та методів удосконалення своїх особистих і професійних якостей, й, відповідно, розуміння свого місця в системі соціальних відносин.

Наведемо кілька моделей компетенцій (Річард Боятсіс, Томас Дюран та ін.) Так, Р. Боятсіс представляє демонстровані у поведінці виконавські компетенції, які є результуючими і інтегрують інші кластери компетенцій – природні, придбані та адаптивні. Придбані компетенції – це знання та вміння, набуті на роботі, а також у ході навчання та повсякденної діяльності. Оцінку цих компетенцій зазвичай здійснюють з використанням тестів здібностей. Природні компетенції – це базові якості особистості (екстраверсія / інтроверсія, емоційна стабільність / тривожність, приємність / цинізм, сумлінність / спонтанність, відкритість досвіду / культурне невідповідність). Оцінка природних компетенцій проводиться на основі особистісних тестів. Адаптивні компетенції – набір якостей, що дозволяють індивіду досягати мети у новому робочому середовищі. Оцінка адаптивних компетенцій здійснюється також за допомогою особистісних тестів. Джерело адаптивних компетенцій укладено в емоційних здібностях особистості, які не є вродженими, а можуть бути придбані і розвинені.

Інша відома модель, що дозволяє інтерпретувати компетенції, представлена у роботах Томаса Дюрана. Цей вчений виділяє рівні та вимірювання компетенції. В якості рівнів компетенцій пропонується розглядати наступні параметри: дані, інформацію, знання, навички, ноу-хау, компетенції, досвід. Ці рівні, по суті, моделюють етапи створення компетенції. При цьому інформація – це дані, які були відібрані і застосовані відповідно до вже існуючої у людини структурою знань. Відомо, що люди часто відкидають дані, які не відповідають їх попереднім знанням і одночасно надають надмірно велике значення даним, що підкріплюють вже набуті знання і переконання.

Для педагогічної літератури поняття “компетенція”, “компетентність” відносно нові і останнім часом активно розробляються у наукових дослідженнях. У дослідницькій літературі до теперішнього часу є різні підходи до сутності поняття “компетенція”. Проаналізуємо декілька з них. Так, С. Шишов дотримується думки про те, що під компетенцією слід розуміти загальну здатність і готовність особистості до діяльності, що засновані на знаннях і досвіді, які придбані завдяки навчанню, орієнтовані на самостійну участь особистості у навчально-пізнавальному процесі, а також спрямовані на її успішне включення у трудову діяльність [70, с. 30-31]. А. Маркова визначає компетенцію як “індивідуальну характеристику ступеня відповідності вимогам професії”, і при цьому в основі змісту навчальної діяльності є не накопичення знань, а оволодіння новими способами дій, новими прийомами придбання знань. Підкреслюючи значну роль самоосвіти в даному процесі, А. Маркова писала про те, що це даний напрямок не припускає додаткову активну роботу школярів з удосконалення системи своїх знань (їх розширенню, поглибленню, зміцненню, систематизації і т. д.), а й саму їх активність, яка повинна бути спрямована на вдосконалення самої своєї діяльності, збагачення її новими способами, освоєння нових типів соціальних відносин і нової позиції в діяльності. Даний процес А. Маркова трактує як внутрішній глибокий розвиток особистості [44].

Аналіз наведених понять показує, що у дослідників існують різні погляди на розуміння сутності і використанні цього поняття. На наш погляд, найбільш повно і точно сутність цього поняття розкриває А. Хуторський, який відзначає, що компетенція “включає сукупність взаємопов`язаних якостей особистості (знань, умінь, навичок, способів діяльності), що задаються по відношенню до певного кола предметів і процесів, і необхідних для якісної продуктивної діяльності по відношенню до них”. Дослідник, конкретизуючи свою позицію, відзначає, що під компетенцією необхідно мати на увазі щось відчужене, наперед задану вимогу до обов’язкової підготовки учня, а під компетентністю - його особистісну якість (характеристику), яка вже сформована [65].

Компетенція – відчужене, наперед задана соціальна вимога (норма) до освітньої підготовки учня, необхідної для його ефективної продуктивної діяльності в певній сфері. Компетентність – володіння учнем відповідною компетенцією, що включає його особистісне ставлення до неї і предмету діяльності. Компетентність – сформована якість особистості (сукупність якостей) учня і мінімальний досвід діяльності в заданій сфері. Компетентність – сукупність особистісних якостей учня (ціннісно-смислових орієнтацій, знань, умінь, навичок, здібностей), обумовлених досвідом його діяльності в певній соціально і особистісно-значущій сфері.

Як підкреслював А. Хуторський, компетенції слід відрізняти від освітніх компетенцій, тобто від тих, які моделюють діяльність учня для його повноцінного життя в майбутньому. Наприклад, до певного віку громадянин ще не може реалізувати будь-яку компетенцію, але це не означає, що її не слід у школяра формувати. У цьому випадку йде мова про освітню компетенцію.

Освітня компетенція – вимога до освітньої підготовки, що знаходить вираз у сукупності взаємопов’язаних смислових орієнтацій, знань, умінь, навичок і досвіду діяльності учня по відношенню до певного кола об’єктів реальної дійсності, необхідних для здійснення особистісно і соціально значущої продуктивної діяльності. А. Хуторський вказує про те, що компетенції для учня – це образ його майбутнього, орієнтир для освоєння. Але в період навчання у нього формуються ті чи інші складові цих “дорослих” компетенцій, і щоб не тільки готуватися до майбутнього, але й жити в сьогоденні, він освоює ці компетенції з освітньої точки зору. Освітні компетенції відносяться не до всіх видів діяльності, в яких бере участь людина, наприклад, дорослий фахівець, а тільки до тих, які включені до складу загальноосвітніх областей та навчальних предметів. Такі компетенції відображають предметно-діяльнісну складову загальної освіти і покликані забезпечувати комплексне досягнення його цілей.

А.Хуторський наводить такий приклад про те, що учень у школі освоює компетенцію громадянина, але повною мірою використовує її компоненти вже після закінчення школи, тому під час його навчання ця компетенція фігурує в якості освітньої [65]. Наведемо компетенції, сформульовані А. Хуторським, які для нашого дослідження представляють певну цінність.

Соціально-трудові компетенції характеризують як: виконання ролі громадянина, спостерігача, виборця, представника, споживача, покупця, клієнта, виробника, члена сім’ї, права і обов'язки в питаннях економіки і права, у галузі професійного самовизначення. У дані компетенції входять, наприклад, уміння аналізувати ситуацію на ринку праці, діяти відповідно до особистої та громадської вигоди, володіти етикою трудових і цивільних взаємовідносин.

Компетенції особистісного самовдосконалення спрямовані на освоєння способів фізичного, духовного та інтелектуального саморозвитку, емоційної саморегуляції та самопідтримки. Учень оволодіває способами діяльності у власних інтересах і можливостях, що виражаються в його безперервному самопізнанні, розвитку необхідних сучасній людині особистісних якостей, формуванні психологічної грамотності, культури мислення та поведінки. До даних компетенцій відносяться правила особистої гігієни, турбота про власне здоров’я, статева грамотність, внутрішня екологічна культура, способи безпечної життєдіяльності.

Отже,соціально-особистісна компетенція учнів є основним стрижнем, навколо якого має розгортатися навчально-виховний процес у соціально-педагогічній роботі.

Також дослідники вважають, що поняття “соціальне” відображає відносини нерівності, які існують між людьми, адже суспільство поділяється на класи, верстви, групи, що різняться характером власності, мірою багатства, рівнем освіти, кваліфікацією, обсягом влади, престижем тощо. Різні є і індивіди − талановиті й бездарні, працездатні й непрацездатні, активні й пасивні, вольові й безвільні тощо.

Дослідники доходять до висновку, що соціальне є особливим аспектом суспільних відносин, що виникає у процесі спільної діяльності індивідів і соціальних спільностей у конкретно-історичних умовах, проявляється у їх ставленні одне до одного, до свого становища в суспільстві, до явищ і процесів суспільного життя

Отже, соціальне нерозривно поєднано із особистісним, і поняття “особистість” у нашій роботі також має бути представлено як необхідний елемент у пошуку.

Отже, розвивальна діяльність у освітніх закладах має бути організована таким чином, щоб формування соціально-особистісної компетенції учнів розкривало всі сторони суспільних відносин, залучало їх у ці відносини, забезпечувало б розвиток усіх сторін яскравого життя учня як особистості у сукупності цілої системи суспільних відносин. Тільки через такий напрям, на наш погляд, у свідомості учнів відіб’ється важливість проведення даної роботи для особистісного зростання. Але якщо навчальна діяльність учня організована так, що, здійснюючи її, він не отримує можливість включитися у систему суспільних відносин, то у такому випадку розраховувати на формування суспільно-значущих властивостей та особистісних рис неможливо. Якщо навчально-виховний процес організований так, щоб його виконання розкривало перед кожною особистістю учня перспективу його зростання і розвитку у системі суспільних відносин, то у такому випадку постає можливим і перехід учнівської молоді на відповідний рівень самовизначення та саморозуміння.

На даний момент маємо суперечність між потребами суспільства і в розвитку інтелектуального потенціалу країни та роллю знань (цілі, але не засоби) в освітньому процесі; новими цілями освіти і усталеною практикою організації освітнього процесу; традиційною системою організації освітнього процесу та самовизначенням і розвитком свідомості підлітка; бажанням і прагненням вчителя навчити учня точному і логічному вираженню думки та недостатністю теоретичних знань про те, як це зробити в сучасних умовах, та інші. Для вирішення цих протиріч суспільство прагне модернізувати освітню систему. Однією зі складових модернізації освіти називають компетентнісний підхід, який має у своїй основі поняття компетенції, яке володіє інтегративною природою і формується від результату. Дослідники відзначають, що завдання розвитку компетенцій учнів може бути вирішена в процесі розвитку інтелектуальних, інформаційних, комунікативних, соціально-трудових та інших умінь. Найбільш повно, з нашої точки зору, компетентнісній парадигмі у старшій школі відповідає сьогодні профільність в освіті, в тому числі і дистанційне навчання. Саме на профільність сьогодні звертається найбільш пильна увага при підготовці фахівців в різних сферах суспільного життя.

Підкреслимо, що в умовах освітньо-реабілітаційних центрів (особливо профільних, яким є Хортицький національний навчально-реабілітаційний багатопрофільний центр) проблема розвитку соціально-особистісної компетенції набуває особливої гостроти, оскільки не завжди учні можуть обрати той профіль навчання, який їм до вподоби, а, отже і вільно спілкуватися, висловлювати власні почуття та побажання з тематики, що їм цікава. Ті психічні та соціальні бар’єри, які стоять перед ними, не всі можуть подолати. На розкриття особливостей розвитку соціально-особистісної компетенції в умовах реабілітаційних центрів спрямоване наше дослідження.

1.2 Особливості розвитку соціально-особистісної компетенції в умовах реабілітаційних центрів.

Проблема створення умов для забезпечення ефективного розвитку соціально-особистісної компетенції в умовах реабілітаційних центрів є дуже складною. Вважається, що у тому випадку, якщо соціалізація та розвиток особистісного потенціалу людини відповідає нормі, проблем із соціалізацією практично не виникає і вона відбувається без особливих відхилень. Проте слід зазначити, що у тому випадку, якщо такий фактор, як стан фізичного, психічного чи духовного здоров’я людини відхиляється від необхідного для ефективної соціалізації рівня, то розвиток соціально-особистісної компетенції відбувається з ускладненнями.

Слід також відзначити, що останнім часом ставлення до людей з особливими потребами суттєво змінилося і інвалідність розглядається як соціальне явище. Як підкреслює О. Дікова-Фаворська, соціалізація та інтеграція осіб з відхиленнями у розвитку потребують суттєвого оновлення системи спеціальної освіти, її форм і змісту, введення нових педагогічних підходів та інноваційних технологій, психологічного супроводу навчального процесу, а також нових комплексних програм розвитку особистості та її більш ефективної і оптимальної соціально-трудової адаптації [20].

Отже, пошук шляхів вирішення проблем формування соціально-особистісної компетенції учнівської молоді з функціональними обмеженнями потребує дослідження наявного стану задоволення їх особливих потреб у сфері освіти.

І сам учень, і група учнів, що навчаються у реабілітаційному центрі як окрема соціальна група, що потрапила у складну життєву ситуацію, суттєво потребує соціальної допомоги від оточення та спеціально підготовлених для цього процесу працівників соціальної роботи – соціальних педагогів.

На жаль, в практиці діяльності дитячих будинків, центрів реабілітації, соціальних притулків, установ сфери освіти дуже мало педагогів зі спеціальними знаннями, що здатні якісно підвищити рівень соціально-особистісної компетенції дитини, що має особливі потреби.

Саме у реабілітаційних центрах здійснюється професійна, медична та соціальна реабілітація осіб з обмеженими фізичними і психічними можливостями, і це надає змогу запроваджувати новітні реабілітаційні методики, спільними зусиллями спрямувати їх на допомогу дітям-інвалідам.

Як слушно зауважувала А. Капська, оптимальним варіантом є спеціалізована служба “Центри соціальної соціально-психолого-педагогічної реабілітації дітей та молоді з обмеженими функціональними можливостями”.

Також відомий науковець, А. Капська писала про те, що реабілітаційні центри ставлять собі за мету створити всі можливі умови, щоб допомогти дітям інтегруватися в новий соціум, у суспільство.

У дітей-інвалідів, − зазначав В. Ляшенко, − життєва компетентність має дещо специфічний характер і зумовлена тим, що вони, постійно долають вади свого фізичного та інтелектуального розвитку, живуть в умовах постійної підвищеної уваги до своїх відхилень у здоров’ї, мають значні обмеження у соціальному розвитку” [38, с. 8].

Науковець доводить, що формування життєвої компетентності дітей-інвалідів у центрах ранньої соціальної реабілітації може бути ефективним за таких педагогічних умов, а саме:

− розвиток мережі центрів ранньої соціальної реабілітації дітей-інвалідів як нової форми їх соціалізації, що заснована на демократичних та гуманістичних принципах, має відкритий характер, передбачає активну взаємодію з сім’єю і спрямована на своєчасне надання корекційних та освітньо-виховних послуг, необхідних для формування загальної і спеціальної складових життєвої компетентності;

− системне забезпечення програм формування життєвої компетентності дітей-інвалідів шляхом створення в центрах реабілітаційного середовища (матеріально-побутові, предметно-просторові, соціосімейні, навчально-виховні форми);

− залучення дітей-інвалідів до найважливіших сфер життєдіяльності (спілкування з дорослими та однолітками, харчування, самовідчуття, відпочинку, навчання, праці, творчості та ін.);

− використання комплексу методів педагогічного впливу (у груповій кімнаті центру, в кабінетах поглибленої корекції, під час переходів);

− надання психолого-педагогічної допомоги батькам та професійної підготовки вчителів-реабілітологів тощо [38].

до особливостей розвитку соціально-особистісної компетенції учнів старшокласників в умовах реабілітаційних центрів ми відносимо:

− необхідність урахування такого фактору, як стан фізичного, психічного чи духовного здоров’я учня, що відхиляється від необхідного для ефективної соціалізації рівня;

− перебування учнів реабілітаційних центрів у колі складних життєвих ситуацій, що формують комплекс незадоволеності;

- розгляд реабілітаційного центру як ланки в системі медичних, освітніх, громадських та інших організацій, які в тій чи іншій мірі займаються підготовкою дітей та молоді, які перебувають у важкій життєвій ситуації до активної діяльності у суспільстві.

Реабілітаційний центр – єдина спеціалізована організація, покликана відігравати координуючу роль та задавати програму розвитку соціально-особистісної компетенції учнів.

До ефективних напрямів вирішення цієї проблеми у роботі реабілітаційних центрів роботи ми відносимо:

− підвищена увага соціального педагога до процесу розвитку соціально-особистісної компетенції учнів, що навчаються у реабілітаційних центрах;

− організація з боку соціальних педагогів реабілітаційних центрів зусиль соціальних установ та соціальних інституцій різного рівня, що можуть бути причетними до вирішення означеної проблеми;

− необхідність розробки і апробації дієвих форм та методів для розвитку соціально-особистісної компетенції учнів, що навчаються у реабілітаційних центрах.

Все це зрушує з місця процес розвитку соціально-особистісної компетенції учнів і, відповідно, потребує якісних змін. На це спрямоване наше подальше дослідження.

РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНЕ ВИКОРИСТАННЯ ФОРМ І МЕТОДІВ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНО-ОСОБИСТІСНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ У РОБОТІ ХОРТИЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО БАГАТОПРОФІЛЬНОГО ЦЕНТРУ.

2.1. Форми, методи та прийоми розвитку соціально-особистісної компетенції учнів старшої школи в умовах реабілітаційного центру

Для учнів старшої школи з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку, в умовах реабілітаційних центрів може бути здійснено особистісно-орієнтовану професійну реабілітацію (професійна орієнтація, допрофесійна підготовка, професійна підготовка).

Основними формами у цьому процесі, на наш погляд, мають постати: бесіди, тренінги, лекторії, робота самодіяльних гуртків, організація учнівських наукових товариств, клубів за уподобанням, літературних об’єднань, учнівських театрів, виготовлення, оформлення та використання соціальної реклами, соціальних відео-роліків, веб-сторінок, випуск стіннівок, журналів, слайд-альбомів, організація конкурсних заходів, святкові ранки та вечори, відзначення знаменних дат, дозвіллєві заходи, на яких учні зможуть вільно спілкуватися, отримувати на власні запитання відповіді, а також зустрічі з відомими людьми, серед яких мають бути представники різних професій.

Педагогічна робота з підлітками починається з адаптації їх до життя в центрі і є однією зі сходинок адаптації в суспільстві. У процесі проведення роботи необхідно усвідомити, що процес пристосування дитини до життя в центрі не є одномоментним, він складний, вимагає комплексного підходу і поступовості. Найважливішими умовами є тепла атмосфера спілкування, розумна поблажливість до дитини, впевненість у тому, що вона здатна змінюватися на краще, персоніфіковане ставлення до нього як до особистості, дбайливе ставлення до його потреб та інтересів.

Основоположним моментом соціально-педагогічної роботи в центрі має стати створення нового середовища існування, відмінного від того, в якому він був досі. У реабілітаційному центрі приміщення повинні максимально наближуватися до домашніх. Це досягається не багатою обстановкою, а створенням зручностей для того, щоб дитина могла б почувати себе комфортно, не обмежено і отримала би можливість задовольняти свої потреби. З перших моментів свого перебування в центрі новоприбулий учень повинен бути поставлений в позицію не спостерігача, а співучасника, творця нових умов своєї життєдіяльності. Цьому допомагає створення затишних куточків, де учні, втомившись від безперервного перебування на людях, могли б скинути психологічне перевантаження, осмислити нове життя, відволіктися, пофантазувати.

Також слід звернути увагу на таку форму роботи в розвитку соціально-особистісної компетенції, як соціально-психологічний тренінг. Відзначимо, що соціально-психологічний тренінг є новою сферою діяльності в умовах реабілітаційних центрів. Новизна даної форми проявляється, зокрема, і в тому, що вона не має цілком усталеного виду, а передбачає творчий підхід у виборі різноманітних методів роботи. Виділяють чотири види даного терміну “тренінг”: як своєрідний метод дресури, при якій жорстким підкріпленням виробляється потрібна поведінка тренованих; як тренування, в результаті якої відбувається відпрацювання умінь і навичок, формування нових властивостей; як метод активного навчання, метою якого є, перш за все , передача знань, а також розвиток деяких умінь і навичок; як метод створення умов для саморозкриття учасників і самостійного пошуку ними способів вирішення власних проблем. Таким чином, тренінг може використовуватись для роботи з будь-якими категоріями населення, в тому числі і в умовах реабілітаційних центрів. Вважаємо, що в умовах реабілітаційного центру для успішного проведення цієї роботи мають бути організовані різноманітні зустрічі із представниками широких верств населення. Зміст програми формування соціально-особистісної компетенції учнів в умовах реабілітаційного центру надаємо у наступній таблиці (див. таблицю 2.1.1).

Вважаємо, що така програма допоможе учням, що навчаються у реабілітаційному центрі, вирішити складні особистісні проблеми, намітити подальший особистісний розвиток.

Таблиця 2.1

Орієнтовна програма формування соціально-особистісної компетенції учнів в умовах реабілітаційного центру

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Етапи | Зміст та форми діяльності | Відповідальні |
| Початковий етап | 1. Проведення діагностичних методик (методика визначення домінантної гуманістичної (соціоцентричної) чи егоїстичної спрямованості школяра, тест на визначення соціальної спрямованості особистості учня та ін).  2. Складання карт даних учнів, розподіл результатів діагностики.  3. Проведення за результатами діагностики співбесіди на тему “Моє життя – моє оточення, мої можливості”. | Психолог реабілітаційного центру, соціальний педагог |
| Формувальний етап | 1. Ознайомлення учнів старшої школи із процедурами створення особистих планів щодо подальших напрямів діяльності.  2. Проведення групових тренінгів із залученням представників різних верств населення.  3. Аналіз отриманих результатів. | Соціальний педагог, психолог, вчителі |
| Етап, на якому визначаються перспективи | 1. Розробка учнями старшої школи перспективних планів особистісного становлення.  2. Отримання учнем знань про подальше особистісне зростання, розвиток соціальної активності.  3. Проведення внутрішнього конкурсу у реабілітаційному центрі “Мої перспективи у особистісному зростанні” | Вихователі, соціальний педагог, адміністрація |

Отже, формування соціально-особистісної компетенції учнів старшої школи в умовах реабілітаційного центру є складним процесом, вимагає значних зусиль та скоординованої роботи з боку всіх працівників центру. Досягти цього можливо через визнання важливої ролі розвитку соціальної активності учнівської молоді, їх спрямування до самовизначення та самореалізації.

**ВИСНОВКИ**

У дослідженні доведено, що формування соціально-особистісної компетенції учнів реабілітаційного центру як однієї з найбільш уразливих категорій населення, що характеризується пошуком власного шляху і прагненням до самореалізації, зумовлена необхідністю підвищення їх успішності у суспільстві, можливістю реалізовувати їх потенціал. Старшокласники реабілітаційного центру перебувають у складній ситуації, коли в умовах збільшення кількості їх життєвих проблем, у тому числі і необхідністю вибору професії для подальшого життя, формується так званий комплекс незадоволеності.

Розвиток соціально-особистісної компетенції включає процес становлення особистості учнів в умовах реабілітаційних центрів в контексті “соціальна адаптація – соціальне та особистісне зростання – соціально-особистісна компетенція”, що розглядається нами як стадії процесу соціалізації особистості учня у найбільш складний підлітковий період – період дорослішання, вибору профілю навчання, пори почуттів та емоцій, становлення “Я-концепції”. Соціально-педагогічний супровід розвитку соціально-особистісної компетентності учнів старших класів реабілітаційного центру являє собою комплексну технологію підтримки і допомоги особистості, яка є особливим видом організованої взаємодії соціального педагога та учня зі зміною його ціннісно-смислових орієнтацій і установок, що створює оптимальні умови навчання і забезпечує соціально-особистісне становлення. Соціально-педагогічний супровід розвитку соціально-особистісної компетенції учнів старших класів в умовах реабілітаційного центру має забезпечити вікову і індивідуальну ситуацію розвитку, готовність учня до відповідальної дії у навколишньому світі, а також має бути регульованим процесом.

До особливостей розвитку соціально-особистісної компетенції учнів старшокласників в умовах реабілітаційних центрів віднесено:

− необхідність урахування такого фактору, як стан фізичного, психічного чи духовного здоров’я учня, що відхиляється від необхідного для ефективної соціалізації рівня;

− перебування учнів реабілітаційних центрів у колі складних життєвих ситуацій, що формують комплекс незадоволеності;

- розгляд реабілітаційного центру як ланки в системі медичних, освітніх, громадських та інших організацій, які в тій чи іншій мірі займаються підготовкою дітей та молоді, які перебувають у важкій життєвій ситуації до активної діяльності у суспільстві.

Основними формами для розвитку соціально-особистісної компетенції є: бесіди, лекторії, робота самодіяльних гуртків, організація учнівських наукових товариств, клубів за уподобанням, літературних об’єднань, учнівських театрів, виготовлення, оформлення та використання соціальної реклами, соціальних відео-роліків, веб-сторінок, випуск стіннівок, журналів, слайд-альбомів, організація конкурсних заходів, святкові ранки та вечори, відзначення знаменних дат, дозвіллєві заходи, на яких учні зможуть вільно спілкуватися, отримувати на власні запитання відповіді, а також зустрічі з відомими людьми, серед яких мають бути представники різних професій. Для учнів старшої школи з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку, в умовах реабілітаційних центрів може бути здійснено особистісно-орієнтовану професійну реабілітацію (професійна орієнтація, допрофесійна підготовка, професійна підготовка).

Окреме місце у формуванні соціально-особистісної компетенції займають тренінги, орієнтовані на розвиток спеціальних умінь і навичок у сфері спілкування (вміння вести дискусію, вміння вирішувати конфлікти, навички самопрезентації та ін.); на поглиблення досвіду аналізу ситуації спілкування (підвищення адекватності аналізу себе, партнера по спілкуванню, групової ситуації в цілому); на зміну мотивів поведінки учнів старшої школи. Також це і організація правових заходів, серед яких можуть бути: тиждень правової культури, день захисту прав дитини, різноманітні завдання, що спрямовують учнів до самопізнання (“Автопортрет”, “Це залежить від тебе”, “Асоціації”, “Особиста професійна перспектива” тощо).

2. Для практичної роботи з формування соціально-осоибстісної компетенції учнів старшої школи в умовах реабілітаційного центру нами було розроблено програму, метою якої було створення належних умов для розвитку соціальної активності та поступове самовизначення учнів, їх зростання як особистості.

Доведено, що для формування соціально-особистісної компетенції учнів старшої школи в умовах реабілітаційного центру потрібно докласти зусилля та скоординувати роботи з боку всіх працівників центру. Досягти цього можливо через визнання важливої ролі розвитку соціальної активності учнівської молоді, їх спрямування до самовизначення та самореалізації.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Авидон И. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг /Авидон И., Гончукова О. − СПб.: Изд-во “Речь”, 2010. − 256 с.
2. Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі // Матеріали одинадцятої міжнар. наук.-практ. конфер. − К.: Університет “Україна”, 2011. − 470 с.
3. Астахова В.І. Словник соціологічних та політологічних термінів /Астахова В.І., Даниленко В.І., Панов А.І. (ред.). − К.: Вища школа, 1993. − 142 с.
4. Байков Ю.Н. Диагностика социальной компетентности. Результаты апробации диагностического комплекса / Байков Ю.Н., Егоров Д.Е. // Журнал прикладной психологии. – 2002. – №6. – с. 12-24.
5. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др.] ; под ред. И.М. Бгажноковой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 239 с.
6. Беляева Т.Б. Модель социальной компетентности / Беляева Т.Б. // Вестник Новгородского гос. ун-та. – 2005. – №31 – С. 8-12.
7. Берберян А.С. Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия / Берберян А.С., Дорошина И.Г. (ред.) // Матер. II междунар. науч.-практ. конфер. 15–16 мая 2011 года. – Пенза – Шадринск –Ереван: Научно-издательский центр “Социосфера”, 2011. – 322 с.
8. Біленький Є.А. Словник соціологічних термінів і понять / Біленький Є.А., Козловець М.А. – К.: Вид-во “Кондор”, 2006. − 372 с.
9. Боришевський М.Й. Особистість у вимірах самосвідомості / М.Й. Боришевський. − Суми: Вид. буд. “Еллада”, 2012. − 608 с.
10. Брушлинский А.В. О соотношении биологического и социального развития личности /А.В. Брушлинский //Теоретические проблемы психологии личности. − М.: Наука, 1974.-319 с.
11. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности / Л.П.Буева. − М.: МГУ, 1968. − 268 с.
12. Варій М.Й. Загальна психологія. Підр. для студ. вищ. навч. закл. / М.Й.Варій. – 3-тє вид. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с.
13. Васюкова И.А. Словарь иностранных слов / И.А. Васюкова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 640 с.
14. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.. − М.: Изд-во “Логос”, 2009. − 336 с.
15. Висоцький В.В. Захист інвалідів — однієї з соціально вразливих верств суспільства в Україні / Висоцький В.В., Сенченко Л.В. // Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі // Матеріали одинадцятої міжнар. наук.-практ. конфер. − К.: Університет “Україна”, 2011. – С. 132-133.
16. Вундт В. Очерк психологии / В. Вундт ; [пер. с нем. Г.А. Поперна]. – СПб.: Изд-е Ф.Павленкова, 1915. − 221 с.
17. Державна цільова соціальна програма “Молодь України” на 2009-2015 роки // Постанова Кабінету Міністрів України від 28 січня 2009 р. − N 41. – [Электронный ресурс]. − Режим доступу:

http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/41-2009-п

1. Державна цільова програма “Національний план дій з реалізації Конвенції про права інвалідів” на період до 2020 року // Постанова Кабінету Міністрів України від 1 серпня 2012 р. № 706. – [Электронный ресурс]. − Режим доступу:

http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/706-2012-п

1. Дитинство в Україні: права, гарантії, захист. (Збірник документів). Ч. ІІ. – К. : Вид-во «Столиця», 1998. – С. 63–66.
2. Дікова-Фаворська О.М. Специфічні групи осіб з обмеженими можливостями здоров’я у фокусі соціології : [монографія] / О.М. Дікова-Фаворська. – Житомир : Полісся, 2009. – 488 с.
3. Джери Д. Большой толковый социологический словарь. В 2-х томах / Джери Д., Джери Дж. − М.: АСТ, Вече, 1999; Т.1 − 544с., Т.2 − 528с.
4. Довгань О.Л. Проблеми соціальної адаптації людей з інвалідністю / О.Л.Довгань // Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі // Матеріали одинадцятої міжнар. наук.-практ. конфер. − К.: Університет “Україна”, 2011. – С. 148 − 150.
5. Закон України “Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні // Відомості Верховної Ради УРСР (ВВР), 1991. − № 21. − ст. 252.
6. Законом України “Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні” // Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1993. − №16. − ст. 167.
7. Звєрєва І.Д. Соціальна робота в Україні. Навчальний посібник / І.Д.Звєрєва. – К.: Центр навч. літ-ри, 2004. − 256 с.
8. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. Иванов. − М.: Изд-во “Чистые пруды”, 2007 г. − 32 с.
9. Иващенко Г.М. Социальная реабилитация детей: Учеб. пособие / Г.М. Иващенко. − М.: Гос.НИИ семьи и воспитания, 1998. − 198 с.
10. Ильин B.C. Формирование личности школьника (целостный процесс) / В.С.Ильин. − М.: Педагогика, 1984. − 144 с.
11. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М.В.Кларин. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. - 176 с.
12. Коношенко С.В. Особистісно-орієнтований підхід як один із важливих напрямків гуманізації реабілітаційної роботи з дезадаптованими підлітками / С.В. Коношенко // Педагогіка, психологія та мед.-біол. пробл. фіз. виховання і спорту . − 2005. − № 10. — С. 146-148.
13. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. − 327 с.
14. Конвенція про права інвалідів // Ратифіковано Законом №1767-VI (1767-17 ) від 16.12.2009. – [Электронный ресурс]. − Режим доступу:

http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/995\_g71

1. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пос. /Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Басилова Т.А. и др. − М.: Изд. центр “Академия”, 2003. – 320 с.
2. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. / Д.А.Леонтьев. − М.: Изд-во «Смысл», 1993. − 43 с.
3. Лукашевич М. Теорія і методи соціальної роботи /Лукашевич М., Мигович І. − К.: МАУП, 2003. − 168 с.
4. Ляшенко В.І. Формування життєвої компетентності дітей-інвалідів у центрах ранньої соціальної реабілітації: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.05 / В.І. Ляшенко ; Луган. нац. пед. ун-т ім. Т.Шевченка. — Луганськ, 2005. — 20 с.
5. Ляшенко В.І. Формування реабілітаційного середовища / В.І. Ляшенко // Соціальна педіатрія: Зб. наук. праць. – К.: Інтермед, 2003. - С. 69-72.
6. Ляшенко В.І. Своєрідність поняття життєвої компетентності дітей-інвалідів / В.І. Ляшенко // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: Зб. наук. праць. – Київ-Запоріжжя, 2003. – Вип. 28. - С. 407- 411.
7. Макшанов С. И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика: [монографія] / С.И.Макшанов. − СПб.: Изд-во “Образование”, 1997. − 238 с.
8. Маклаков А. Р. Общая психология. / А.Р.Маклаков. — СПб.: Изд-во “Питер”, 2001. — 592 с.: іл.
9. Маркова А. К. Самообразование школьников / А.К.Маркова // Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://www.voppsy.ru/authors/MARKOVAK.htm
10. Милованова Н.Г. Ребенок и его адаптация к социальной среде //Ребенок в социокультурном пространстве современного города: Материалы IX Международной конференции «Ребенок в современном мире. Дети и город». Т.23. СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2002. − С. 90-93.
11. Мирошніченко Н.О. Соціально-педагогічні умови інтегрування молоді з функціональними обмеженнями в сучасне середовище: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.05 / Н.О. Мирошніченко ; Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. — К., 2008. — 23 с.
12. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навч. пос. / Н.Є.Мойсеюк. − [5-е вид., доп. і перероб.]. − К.: “Торсінг+” , 2007. - 656 с.
13. Овчинникова И.В. Диагностический инструментарий для мониторинга развития ключевых компетентностей учащихся / Овчинникова И.В., Кирмач Г.А. ; [метод. пос]. – Луганск : Изд. Резников B.C., 2009. − 354 с.
14. Олійник І. Умови формування навчально-пізнавальної компетентності дітей з особливими освітніми потребами / І. Олійник // Нова пед. думка . − 2010. − № 1. − С. 108-111.
15. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения / Панина Т.С., Вавилова Л.Н. ; [4 - е изд., стер.]. − М: Изд. центр "Академия", 2008. − 176 с.
16. Пасічніченко С. В. Адміністративно-правове регулювання соціального захисту інвалідів в Україні: автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.07 / С. В. Пасічніченко ; Відкр. міжнар. ун-т розвитку людини "Україна". — К., 2011. — 20 с.
17. Пасічніченко С.В. Становлення та розвиток соціальної політики щодо людей з особливими потребами / С.В.Пасічніченко // Сучасні проблеми адміністративної реформи в Україні: Тези доповідей Всеукраїнської конференції з адміністративного права (м. Запоріжжя, 05–06 березня 2009 р.) / За заг. ред. С.М. Тимченка, Т.О. Коломоєць. – Запоріжжя: ЗНУ, 2009. – С. 99–100.
18. Про затвердження Положення про навчально-реабілітаційний центр (Наказ). − [Електронний ресурс]. − Режим доступу: http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/z1502-12
19. Радул В.В. Соціальна активність та самореалізація − фактори соціалізації особистості / В.В. Радул // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: Зб. наук. праць / Ін-т проблем виховання АПН України. − Кіровоград: ТОВ “Імекс-ЛТД”, 2010. – Вип. 14, кн. І. – С. 407-420.
20. Реан А.А. Социальная педагогическая психология /Реан А.А., Коломинский Я.Л. − СПб.: ЗАО «Издательство «Питер»», 1999. - 416 с.
21. Романовська Л. І. Теорія та практика реабілітаційної роботи : навч. посібник / Л. І. Романовська, Л. М. Джигун, Н. В. Синюк. – Хмельницький : ХНУ, 2009. – 222 с. – С. 5–7.
22. Соціальна робота з різними категоріями клієнтів: науково-навчально-методичний посібник для студентів, магістрантів, аспірантів та спеціалістів у галузі соціальної педагогіки, соціальної роботи / Харченко С.Я., Кратінов М.С., Ваховський Л.Ц., Кратінова В.О., Песоцька О.П., Караман О.Л. - Луганськ: “Альма-матер”, 2003. - 198 с.
23. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник /За ред. проф А Й Капської. – К.: Центр навчальної літератури, 2004 – 352 с.
24. Тард Г. Мнение и толпа / Габриель Тард // В кн. Психология толп. − М.: Институт психологии РАН, Изд-во “КСП+”, 1998. – С. 255 − 412.
25. Теория и практика развития социальной компетентности школьников: научно-методическое пособие / Под ред. И.Г. Ермакова, В.В. Нечипоренко. – Запорожье: Изд-во Хортицкого национального учебно-реабилитационного многопрофильного центра, 2011. – 20 с.
26. Тимошенко Н.П. Діти з особливими потребами в українському суспільстві: крок до реабілітації та інтеграції / Н.П. Тимошенко // Постметодика . — 2007. — N 6 (77). — С. 7-10.
27. Тюптя Л.Т., Іванова І.Б. Соціальна робота: Теорія і практика / Тюптя Л.Т., Іванова І.Б. − К.: ВМУРОЛ “Україна”, 2004. - 408 с.
28. Флейк-Хобсон К. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими. Пер. с анг. / Флейк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. /Общ.ред. М.С.Мацковского. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1992. -511 с.
29. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской. − [Электронный ресурс]. − Режим доступа:

http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm

1. Чайковський М.Є. Досвід розробки критеріїв оцінки ефективності соціально-педагогічної і фізичної реабілітації студентів з особливими потребами // Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства. Зб. наук. пр. – Харків: Вид. центр Харківського нац. ун-ту імені В.Н. Каразіна, 2005. – С. 565-567.
2. Чертова К. М. Розвиток ідей соціального виховання школярів у вітчизняній педагогічній теорії та практиці (друга половина ХХ століття): автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / К.М. Чертова ; Луганський нац. пед. ун-т імені Т. Шевченка. − Луганськ, 2007. – 20 с.
3. Шапалов В.Н. Формирование социально-личностной компетентности учащихся старших классов / В.Н.Шапалов. − Тюмень: ТОГИРРО, 2003. − 44 с.
4. Шаронова Е.Г. Социальная реабилитация школьников при взаимодействии с природой / Е.Г. Шаронова // Педагогика. − 2005. –

№6. - С. 55-59.

1. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании, 1999. − № 2. − С.30-34.