Міністерство освіти і науки України

**НАУКОВА РОБОТА**

**на тему: «Технологія соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу»**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП** . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 3

**РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**. . . . . . . . . . . . . 6

* 1. Поняття про соціалізацію дітей дошкільного віку та її види . . . . 6

1.2 Обдарованість дитини: сутність та види. Особливості соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах ДНЗ . . . . . . . 7

**РОЗДІЛ 2 ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ** . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 10

2.1 Аналіз сутності технології роботи соціального педагога з соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу . . . . . . . . . . . . . . . . . . 10

2.2 Розробка технології роботи соціального педагога з соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 11

2.3 Експериментальне впровадження розробленої технології роботи соціального педагога з соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу . . . . . . . . . . . . 16

**ВИСНОВКИ** . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 25

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** . . . . . . . . . . . . . . 28

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** У Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ столітті (2002) наголошується на необхідності створення умов для розвитку особистості і творчої самореалізації обдарованої дитини, вихованні покоління людей, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати і зміцнювати суверенну, незалежну, демократичну, соціальну та правову державу як невід'ємну складову європейської та світової спільноти. У зв’язку з цим соціалізація обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу – одна з найактуальніших проблем дитячої психології, педагогіки, психогігієни, біології, соціології та соціальної педагогіки.

Процес соціалізації – вузловий момент становлення дитини в якості суб’єкта діяльності, оскільки:

1) в ході соціалізації в умовах дошкільного навчального закладу дитина отримує орієнтацію в системі поведінки, яка надовго визначає подальшу долю її розвитку;

2) в ході процесу соціалізації формується дитячий колектив з певним рівнем соціально-психологічної згуртованості. Це значною мірою підвищує необхідність застосування технологій роботи соціального педагога, які допоможуть обдарованій дитині реалізувати власні потреби, активізувати процес пристосування до нових умов життєдіяльності.

Проблема соціалізації дитини до умов дитячого садка, висвітлюється у різних напрямках, що відображають більш значні аспекти: вивчення педагогічних умов соціалізації старших дошкільників (Т. В. Гончаренко,   
О.Є. Огороднійчук, К.М. Поливанова, О.В. Скрипченко, Г. А. Цукерман,   
Л.А. Ясюкова), психологічні особливості соціалізації дітей до дитячого садка (Д.Б. Ельконін, В.А. Крутецький, О.Л. Кононко). Значний внесок у розробку проблеми соціалізації обдарованих дітей зробила О.О. Кульчицька (проблеми обдарованості в сучасній психології).

Вивчення досвіду роботи з обдарованими дітьми показало, що в педагогічній практиці використовуються різні заходи їхньої соціалізації, але без урахування проблем кожної дитини (спілкування, лідерство, контактність та інші). Крім того, педагоги-практики засвідчують недостатність часу і знань, які необхідні для роботи з обдарованими дітьми та їх батьками. Вихователі сучасних ДНЗ підкреслюють необхідність роботи з обдарованими дітьми дошкільного віку і співробітників соціально-психологічної служби, зокрема, соціального педагога. Але, на жаль сьогодні далеко не кожен дошкільний заклад має такого спеціаліста у своєму штаті. Крім того необхідною є розробка відповідної технології соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу

Отже, актуальність проблеми, недостатня її вивченість та потреби практики дошкільних закладів зумовили вибір теми дослідження: «Технологія соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу».

**Мета дослідження** – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити технологію роботи соціального педагога з соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу.

**Завдання дослідження**:

1. Проаналізувати наукову літературу з метою уточнення сутності процесу соціалізації та її видів; визначення поняття обдарованість та її видів.

2. Вивчити особливості соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу.

3. Проаналізувати існуючі соціально-педагогічні технології соціалізації обдарованих дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу.

4. Розробити й експериментально перевірити технологію роботи соціального педагога з соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу.

**Гіпотеза дослідження –** впровадження розробленої технології роботи соціального педагога з соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу, яка передбачає підвищення рівня їхньої емоційної зрілості, корекції негативних проявів поведінки, вольовій регуляції та комунікативній готовності до життя у соціумі сприятиме успішній соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу.

**Об’єкт дослідження** – соціалізація обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу.

**Предмет дослідження** – технологія роботи соціального педагога з соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу.

**Методи дослідження** – теоретичні: аналіз, порівняння, узагальнення наукової літератури з проблеми дослідження; емпіричні: науковий експеримент, спостереження, тестування, методи математичної статистики для обробки результатів дослідження.

**Практична значущість** **результатів дослідження** полягає в тому, розроблену та апробовану технологію соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу, доцільно використовувати у процесі професійної підготовки студентів педагогічних ВНЗ, у роботі вихователів у дошкільних навчальних закладах та інтернатних установах.

**РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

**1.1 Поняття про соціалізацію дітей дошкільного віку та її види**

Становлення особистості істoтнo зaлежить від усієї сукупності умов, хaрaктерних для певної сoціально-екoномічної ситуації і тому процес вихoвання і нaвчання перeдбачає сoціалізацію oсобистості. О.В. Безпалько вважає, що у прoцесі сoцiалiзації, в oсобистості фoрмуються соціальні якості, цінності, знaння та нaвички. Крім тoго, відбувається перетворення природжених, природних рис, а також засвоєння eлементів культури, сoцiальних нoрм та цiннoстей, якi iснують у суспiльстві [1, с. 17].

Ю.М. Галагузова розглядає процес соціалізації «як непереривне засвоєння вмінь та навичок дитиною, які вона переймає від навколишнього середовища» [2, с. 416]. Автор вважає, що саме у дитячому та юнацькому віці закладаються усі базові ціннісні орієнтації, засвоюються основні соціальні норми та відношення, формується мотивація соціальної поведінки.

А.Й. Капська визначає соціалізацію «як двосторонній взаємообумовлений процес взаємодії людини і соціального середовища, який передбачає її включення в систему суспільних відносин шляхом засвоєння соціального досвіду, так і самостійного відтворення цих відносин, у ході яких формується унікальна особистість» [3, с. 259].

Отже, аналіз наведених визначень дозволяє нам визначити сутність терміну соціалізація як пристосування індивіда до умов соціального середовища, його інтеграцію у соціальні групи формування адекватної системи відносин із соціальними об’єктами, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища, форм соціальної взаємодії.

У роботах наукових роботах розкриваються види соціалізації:

- первинна соціалізація – охоплює дитинство, юність та молодість і є характеризується тим, що людина соціалізується через своє безпосереднє оточення (родина, друзі, родичі, освіту); вторинна соціалізація – охоплює зрілість та старість і характеризується тим що людина соціалізується через вплив вторинних соціальних груп та соціальних інститутів (засоби масової інформації або засоби масової комунікації, виробництво, культура, економіка, право тощо) [1, с. 18; 3, с. 260].

- стихійна соціалізація – відбувається внаслідок впливу на особистість спеціально не створюваних обставин суспільного життя; відносно спрямована – має на меті організацію в суспільстві певних економічних, законодавчих та інших передумов, які впливають на розвиток та життєвий шлях особистості; соціально-контрольована – процес спеціально організованої передачі соціального досвіду особистості та розвитку її потенційних можливостей [1, c. 19].

Соціалізація відбувається у взаємодії з величезною кількістю умов, що називають факторами соціалізації. Зокрема А.В. Мудрик називає такі з них: мегафактори, макрофактори, мезофактори, мікрофактори [4, c. 45]. Також   
А.В. Мудрик виділяє такі механізми соціалізації: імпринтінг: фіксоване людиною на рецепторному і підсвідомих рівнях особливостей, діючих на неї у вигляді життєво важливих об`єктів; екзистенційний натиск: опанування мови і неусвідомлене засвоєння норм суспільної поведінки, обов`язкових в процесі взаємодії; наслідування: засвоєння людиною соціального досвіду; ідентифікація: ідентифікація себе з іншою особою, групою, прикладом; рефлексія: внутрішній діалог декількох видів: між різноманітними «Я» людини, з реальними чи вигаданими особами та ін. [4, с.49].

Успішна соціалізація – завдання усіх дорослих, що виховують дитину у ДНЗ. Особливої уваги з боку дорослих потребує особливий контингент, який складають обдаровані діти.

1. **2 Обдарованість дитини: сутність та види. Особливості соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах ДНЗ**

Обдаровані діти мають свої особливості психологічного та соціального розвитку, як наслідок, при появі недоліків у вихованні з’являються проблеми соціалізації. Під обдарованістю дитини у наукових роботах розуміється вищий рівень розвитку умінь ніж у однолітків, спроможність до навчання і більш виражені творчі прояви, здатність до видатних досягнень у будь-якій соціально значущій сфері людської діяльності [5, с. 6]. Психолoги рoзглядають обдарoваність як складнe психолoгічне явище, невіддiльне від осoбистості, як наявність здібностей, їх своєрiдне поєднання, від якогo залежить мoжливість успішної діяльнoсті [6, с.89].

Отже, обдарованість – високий piвень задаткiв, схильностей, що є pезультатом i свiдченням наявності високого piвня iнтелектуального pозвитку iндивiда. Існує загальна i спецiальна обдарованвсть, оскiльки виявляється у конкpетних психiчних пpоцесах, pозpiзняють мотоpну, сенсоpну, пеpцептивну, iнтелектуальну тощо [7, с. 70].

У наукових роботах знаходимо визначення видів та особливостей обдарованості:

* академічнa – прoявляється в успішнoсті вивчення oкремих дисциплін;
* інтелектуальнa – забезпечує швидке овoлодіння oсновними пoняттями, запам’ятовування та зберігання інформації;
* твoрча – осoбливий вид oбдарованості, який пoроджується або здатністю продукувати, висувaти нові ідеї, винаходити, абo здатністю блискуче виконувати, використовувати те, щo вже створено;
* лідерськa (соціальна обдарованість) – виняткова здібність встановлювати зрілі кoнструктивні взаємини з іншими людьми, тобто здатність рoзуміти, любити, співчувати, лaднати з iншими;
* психомoторна –виявляється зацікавленість до діяльності, яка вимагaє точної мотoрики;
* худoжня –зaбезпечує висoкі дoсягнення в гaлузі художньої творчості й виконавської майстерності в музиці, живопису, скульптурі, літературі, актoрському мистецтві, виявлeння зацікавленості до візуальної інформації, розвиток випереджувальних умінь [7, c. 52-53 ].

Поряд з поняттям «обдарованість» у науковій літературі зустрічається поняття «обдарована дитина». Це дитина яка має загальну або спеціальну обдарованість [8, с. 60]. Обдарована дитина – дитина, чиї інтелектуальні здібності та досягнення значно перевищують норми, характерні для дітей її віку, більш широке значення: дитина, що володіє спеціальними здібностями в будь-якій області людської діяльності, що представляють цінність для суспільства [9, с. 68].

У своїх наукових працях О.Л. Кононко виділяє особливості обдарованих дітей: уміння свідомо мотивувати свої дії; готовність до ціле покладання; здатність використовувати засоби досягнення мети, характерні для обраної діяльності; здатність досягати позитивного результату; спроможність оцінити свої дії [12, с. 52].

Аналіз наукової літератури [11, с. 13-14; 8, с. 73] дозволив виділити такі проблеми обдарованих: надчутливість, потреба в увазі старших, нетерпимість, невідповідність між фізичним, інтелектуальним та соціальним розвитком.

Роботу над розвитком дитячої обдарованості слід розпочинати в сім’ї та продовжувати в освітніх установах. Окрім вихователів та педагогів додаткової освіти обдарованими дітьми повинні опікуватись співробітники соціально-психологічної служби, зокрема соціальні педагоги. Але, на жаль, у науковій літературі недостатньо представлені методичні та технологічні особливості роботи соціального педагога з обдарованими дітьми.

Отже, аналіз наукової літератури та досвіду педагогів-практиків переконливо доводить, що особливої уваги потребує вивчення технологічних аспектів діяльності соціального педагога з соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу, чому і буде присвячено наступний розділ.

**РОЗДІЛ 2 ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

**2.1 Аналіз сутності технології роботи соціального педагога з соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу**

Процес соціалізації обдарованих дітей старшого дошкільного віку відбувається в різних якісних умовах, що ускладнює входження дітей у дитяче товариство ДНЗ, гальмує процес особистісного зростання, а отже, існує нагальна потреба в осмисленні специфічності соціально-педагогічних умов, які створюються для соціалізації дітей, та розробці відповідно до цих умов сучасного науково-методичного забезпечення.

Проаналізувавши соціально педагогічну літературу, нами було визначено, що різноманітні соціально-педагогічні технології висвітлювали у своїх працях багато науковців [26-29]. Аналіз наведених робіт дозволяє стверджувати, що технологія соціально-педагогічної діяльності – це спосіб організації будь-якого процесу, який включає в себе чітко визначену мету, розділення процесу на етапи, організацію взаємозв’язків між етапами, забезпечення реалізації кожного етапу достатньою кількістю засобів, організація контролю і корекції, співставлення отриманих результатів з метою визначення ефективності розробленої технології.

Цілеспрямоване виховання обдарованої дитини відбувається тільки за допомогою мотивації та підкріплення як зі сторони батьків, так і педагога. Це повинно виявлятися у схвальних відгуках про дитину, тоді дитина частіше проявлятиме завзятість. Поряд із розвитком задатків дитини, слід приділяти увагу також і питанням соціалізації обдарованих дошкільників серед однолітків у дитячому колективі.

Як засвідчують наукові роботи, серед цілей соціалізації обдарованої дитини також можна виділити найважливіші: 1) забезпечення розвитку адекватної самооцінки; 2) розвиток здатності чуйного ставлення до людей; 3) формування навиків соціальної взаємодії [7, с. 319-320].

У роботах Г.В. Бурменської визначено, що для успішної соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку педагогу потрібно: бути доброзичливим і чуйним по відношенню до всього колективу; розбиратися в особливостях психології обдарованих дітей; відчувати їхні потреби й інтереси; мати досвід роботи в установах для дітей дошкільного віку; мати високий рівень інтелектуального розвитку; мати широке коло інтересів та вмінь; мати крім педагогічної ще якусь освіту; бути готовим до виконання різних обов'язків, пов'язаних з навчанням обдарованих дітей; мати живий і активний характер; мати почуття гумору; проявляти гнучкість, бути готовим до зміни своїх поглядів; мати творчий погляд на життя; мати гарне здоров'я, спеціальну підготовку по роботі з обдарованими дітьми і бути готовим до подальшого розвитку спеціальних знань; мати завзятість, цілеспрямованість та наполегливість, бути емоційно стабільним; вміти керувати процесом виховання всього колективу [7, с. 236-240].

Як бачимо, науковці пропонують завдання, з’ясовують та розкривають особливості, формулюють вимоги, але не подають готової технології роботи соціального педагога з соціалізації обдарованих старших дошкільників в умовах ДНЗ. Проте, її розробка є вкрай необхідною і важливою.

**2.2 Розробка технології роботи соціального педагога з соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку**

Соціалізація обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу є дуже важливою, адже дитина отримує орієнтацію в системі поведінки, формується дитячий колектив, відбувається залучення особистості дитини до нових соціальних функцій, культури, норм поведінки, характерних для середовища дитячого садка. Саме це підвищує необхідність застосування технологій роботи соціального педагога, які допоможуть обдарованій дитині старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу реалізувати власні потреби, активізувати процес пристосування до нових умов життєдіяльності.

З огляду на вищевикладене, сформулюємо нашу позицію щодо визначення поняття “технологія роботи соціального педагога з соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу” як оптимального способу здійснення даного процесу. Ми розуміємо, що це стандартний комплекс методично описаних і послідовно впроваджених дій та процедур, результатом яких є вироблення позиції стосовно соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу. Відповідно до цього нами було розроблено власну технологію (Рис. 2.1).

Мета – соціалізація обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу.

Завдання:

* виявлення обдарованих дітей та діагностика стану їх соціалізованості у колективі;
* визначення особливостей взаємодії обдарованої дитини з колективом;
* створення ситуації довірчих відносин у дитячому колективі, яка забезпечить позитивне ставлення до обдарованої дитини;
* включення обдарованої дитини у різновиди соціальної поведінки, мотивованої почуттям впевненості у собі.

Розроблена технологія передбачає проходження етапів соціально- педагогічної роботи соціального педагога, спрямованих на соціалізацію обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу:

1. Діагностичний етап.

Мета – виявити обдарованих дошкільників та рівні їх соціалізації в умовах дошкільного навчального закладу.

Завдання:

|  |
| --- |
| Мета |
| Соціалізація обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу |

|  |
| --- |
| Завдання |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Діагностика стану соціалізованості обдарованої дитини у колективі. |  | Визначення особливостей взаємодії обдарованої дитини з колективом |  | Створення ситуації довірчих відносин у дитячому колективі, яка забезпечить позитивне ставлення до обдарованої дитини. |  | Включення обдарованої дитини до колективно творчої діяльності та ігрової взаємодії, соціалізація в колективі |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Об’єкти виховного впливу | | | | |
| діти | |  | дорослі | |
| Обдарована дитина | Дитячий колектив в якому знаходиться обдарована дитина | Вихователі | батьки |

|  |
| --- |
| Суб’єкти |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Соціальний педагог |  | Психолог |  | Керівник гуртка |  | Вихователі |

|  |
| --- |
| Етапи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| діагностичний |  | проектувальний |  | діяльнісний |  | підсумковий |

Рис. 2.1 Технологія роботи соціального педагога з соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку

* діагностика обдарованості методом експертних оцінок (експерти: психолог, вихователь, керівник гуртка);
* діагностика стану соціалізованості обдарованої дитини у колективі;
* визначення особливостей взаємодії обдарованої дитини колективом.

Методи діагностики: спостереження, бесіда-опитування дітей, метод експертної оцінки, соціометрія.

Суб’єкти: психолог, вихователі, керівник гуртка.

Робота з дітьми починається з організації малювання на тему: “Мій найкращий друг”. Мета: виявити рівні соціалізації дітей у групі. Дітям пропонується намалювати те, що вони самі хочуть, а потім у малюнку додати своїх друзів.

Гра “Щастя летить”. Мета: виявити ігрову взаємодію дітей у колективі. Гравці стають у коло. Ведучий говорить: “щастя летить до того, у кого наприклад жовтий колір на одязі”. Діти якнайшвидше намагаються взятися за ту річ (предмет, частина тіла) інших учасників у колі.

Здійснюючи дослідження соціалізації нами було використано соціометрію. Мета: вивчення між особових відносин, зв’язків між дітьми. (Кожній дитині надається три квіточки (з картону). Індивідуально, визначали кому подарувати квіточку (покласти її до кабінки з одягом).

Таким чином, з допомогою проведених ігор нами було здійснено вивчення особливостей соціалізації обдарованих старших дошкільників в умовах ДНЗ.

1. Проектувальний етап. Мета – планування та підбір необхідних ресурсів для діяльнісного етапу.

Індивідуальне заняття творчістю «Малюнок другу».

Взаємодія парами, назва гри “Корабель серед скель”.

Колективний перегляд мультфільму про дружбу під назвою: “Про паучка с которым никто не дружил” і проведення бесіди на тему: “Дружба як цінність”.

1. Діяльнісний етап. Мета – використання соціально-педагогічних методів соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу.

Залучення до ігрової діяльності: спочатку індивідуально з обдарованою дитиною, потім парами, групами та всім колективом. За процесом ігрової діяльності спостерігає психолог, вихователь залучає дітей до взаємодії.

Завдання: формування адекватної самооцінки себе та оточуючих;

* створити ситуацію довірчих відносин у дитячому колективі, яка забезпечить позитивне ставлення до обдарованої дитини;
* включення обдарованої дитини до колективно творчої діяльності та ігрової взаємодії, взаємодія з психологом, вихователем, батьками та керівником гуртка.

Заняття творчістю (малювання) на тему: “Малюнок другу”. Керівник гуртка організовує творчу діяльність. Обдарована дитина (залучення до процесу малювання). Вихователь – організовує виставку малюнків під назвою “Мій найкращий друг”. Психолог – спостерігає за обдарованою дитиною та її поведінкою в колективі. Методи: бесіда, переконання, ігри.

Взаємодія парами, назва гри “Корабель серед скель”. Мета: розвиток взаємодопомоги між дітьми. Гравці об’єднуються в групи, в яких кожен з дітей буде кораблем, капітаном, який керуватиме кораблем, берег та скелі. Корабель з допомогою капітана (капітан тримає корабель за плечі) має перепливти море, оминувши скелі, та допливти до берега. Капітан керує кораблем даючи команди ліворуч чи праворуч, коли корабель опиниться на березі вони повинні обійнятися, потім діти міняються ролями.

Перегляд мультфільму про дружбу під назвою: “Про паучка с которым никто не дружил”, після чого, проведення бесіди на тему: “Дружба як цінність”.

Вихователь – формує у процесі взаємодії гармонійну довірчу обстановку. Ознайомлює дітей з проявами високої моралі та відповідальності людини за друзів, формує почуття довіри та спонукає до співробітництва, вчить правильно поводитися і спілкуватися з однолітками і дорослими. Психолог – допомога у професійно грамотній взаємодії (психологічний аналіз дитячого колективу та положення обдарованої дитини у ньому). Батьки – морально підтримують дитину (відкрита взаємодія). Обдарована дитина (підготовка до взаємодії). Дитячий колектив однолітків (підготовка до взаємодії).

* Колективна взаємодія, назва гри “Пазли”. Мета гри: розвиток комунікативних здібностей, згуртованість колективу, вміння узгоджувати свої дії з іншими і вирішувати поставлені завдання.

План проведення гри: кожному члену колективу видається пазл. (Ведучий заздалегідь розрізає аркуш паперу, з якою-небудь яскравою великою картинкою на частини і таким чином виходять пазли для цієї вправи). Завдання команди – зібрати картинку якнайшвидше.

Перегляд мультфільму про дружбу під назвою “Дружба”, та організація колективного танцю під пісню “Есть друзья, а для них у друзей нет выходных”. Діти радісно танцювали, ділилися позитивними емоціями.

Індивідуальні консультації для батьків обдарованої дитини.

Обдарована дитина залучається до взаємодії з дитячим колективом, створюється емоційно доброзичлива атмосфера. Пробудження в дітей активності, інтерес до творчої та ігрової діяльності, що спонукає до успішної соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу. За процесом ігрової діяльності спостерігає психолог, вихователь залучає дітей до взаємодії.

1. Підсумковий етап. Мета – аналіз проведеної роботи, виявлення проблем та недоліків у роботі, коригування наступних завдань.

Висвітлення теоретичних та методологічних засад експерименту, результати якого дадуть змогу обдарованій дитині старшого дошкільного віку успішно соціалізуватися в умовах дошкільного навчального закладу буде розглянуто у наступному підрозділі роботи.

**2.3 Експериментальне впровадження розробленої технології роботи соціального педагога з соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу**

Після опрацювання соціально-педагогічної літератури нами було виявлено, що незважаючи на те, що у нормативно-правовій базі зазначено важливість роботи з обдарованими дітьми, але на практиці виявляється недостатність обізнаності педагогів різних рівнів у цьому напрямі, непідготовленість батьків тощо. Виявивши це протиріччя перед нам постало завдання розробки та реалізації технології діяльності соціального педагога з соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу. Експериментальна робота здійснювалась у 2013-2014 роках на базі дошкільного навчального закладу “Вишенька” Харківської області, Зачепилівської районної ради, села Миколаївка. Загалом в експерименті було задіяно 20 осіб (десять в експериментальній, та десять в контрольній), батьки, два вихователі, керівник гуртка творчості та психолог Зaдля дoсягнення рeпрезентативності дiти мaли рiзні пoказники успішнoсті, лiдери тa відтoргнені.

Експериментальна робота здійснювалась у три етапи: констатувальний, формувальний та контрольний.

Метою констатувального етапу дослідження визначено: виявити обдарованих дошкільників та рівні їх соціалізації в умовах дошкільного навчального закладу. Завдання:

1. На основі аналізу наукової літератури з’ясувати критерії та показники успішної соціалізації обдарованих дітей старшого дошкільного віку.
2. Дібрати діагностичні методики, за допомогою яких можливо виявити обдарованих дітей та види обдарованості, та рівень їх соціалізації в колективі.
3. Здійснити аналіз отриманих даних та перевірити ефективність розробленої діяльності соціального педагога з соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу.

Виходячи з аналізу робіт науковців (Г. В Бурменська, Торренс,   
А.І Савенков), маємо можливість виділити критерії обдарованих дітей старшого дошкільного віку (Таблиця 2.1):

Таблиця 2.1

Критерії та показники дитячої обдарованості в дошкільному віці

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівень | Мотиваційні характеристики | Характеристики розумових здібностей | Лідерські характеристики у пізнавальній діяльності | Творчі характеристики |
| Високий | * легке визначення причинно-наслідкових зв’язків; * енергійність, * допитливість, * свідома мотивація своїх дій, * цілепокладання, * здатність досягати мети, * випередження однолітків у навчанні, * впадання в нудьгу від звичайних завдань, * прагнння до досконалості, * самокритика, * самостійність. | * швидке і зрозуміле мовлення, * володіння широким запасом інформації з різноманітної тематики не за віком, * швидке запам’ятовування та відтворення інформації, * уміння вчитися, * логічне мислення, * стійкість уваги, * великий словниковий запас | * сприймання нової інформації, * пізнавальний інтерес до всього нового, * відповідальність, * ясне вираження своїх думок і почуттів, * домінування серед однолітків | * всеосяжна допитливість, * зацікавленість до всього, * креативність ідей, * розумні відповіді на задані питання, * схильність до фантазування, * тонке почуття гумору, * добре розвинений естетичний смак, * невизнання авторитетів |
| Середній | * активність, * допитливість, * ціле-покладання, * прагнення виконати поставлені завдання самостійно з певною допомогою з боку дорослого | * окремі показники логічного мислення, * достатній словниковий запас, * швидке запам’ятовування та відтворення інформації за допомогою запитань дорослого | * пізнавальний інтерес до всього нового, * допитливість, * домінування серед однолітків | * творча уява, * творче вирішення завдань, * добре розвинений естетичний смак, * схильність фантазувати з підказками дорослого |
| Низький | * цікавість, * відносна активність, * відсутність мотивації, * потреба у постійній допомозі та контролі з боку дорослого | * пересічний словниковий запас, * потреба у додатковій стимуляції дорослим. | * помірна допитливість та інтерес до всього нового | * відсутність творчої уяви або окремі її прояви в улюблених видах діяльності |

Також для нашої роботи необхідно визначити критерії та показники рівнів соціалізації (Таблиця 2.2):

Таблиця 2.2

Критерії та показники соціалізації обдарованої дитини дошкільного віку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рівень | Ігрова взаємодія | спілкування | взаємовідносини |
| Високий | Повна взаємодія з усім колективом | Використання всіх засобів спілкування | Різноманітність контактів |
| Середній | За настроєм | Взаємодія з партнером по спілкуванню | Включення |
| Низький | Відстороненість | Замкненість та відстороненість | Не проявляється |

Визначивши критерії та показники перейдемо до описання ходу констатувального обстеження дітей старшого дошкільного віку.

Завдання 1. Гра “Щастя летить”. Мета: виявити ігрову взаємодію дітей у колективі. Дітям було запропоновано гру, під час якої всі залучалися до взаємодії. У групі 1 Дмитро та Ліана взаємодіяли менш активно, діти з ними контактували, але не було очікуваної реакції. У групі 2 відторгнутих дітей не виявлено.

Завдання 2. “Мій найкращий друг”. Мета: виявити рівні соціалізації дітей у групі. Дітям було запропоновано намалювати те, що вони самі хочуть, а потім у малюнку додати своїх друзів. Під час діагностування діти почали активно малювати, включалися у взаємодію. Коли було запропоновано намалювати своїх друзів, діти ставили питання такі як: чи потрібно малювати батьків? Домашніх улюбленців? Чи багато друзів малювати? (на малюнках люди трималися за руки) З вихователем, та з групою дітей організували виставку малюнків під назвою “Мій найкращий друг”, діти роздивлялися малюнки та ділилися між собою враженнями.

Завдання 3. Соціометрія. Мета: вивчення між особових відносин, зв’язків між дітьми. Кожній дитині надавалося три квіточки (з картону). Індивідуально, визначали кому подарувати квіточку та клали її до кабінки з одягом. Діти з цікавістю взаємодіяли, для них це був маленький секрет-сюрприз.

За допомогою аналізу зібраних даних, нами було визначено група №1 – експериментальна, та група з більшими показниками успішності №2 контрольна.

Шляхом обліку середнього арифметичного отримаємо уявлення про рівні соціалізації дітей дошкільного віку, які представимо у Таблиці 2.3:

Таблиця 2.3

Рівні соціалізації дітей старшого дошкільного віку у групі однолітків

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівні | Завдання 1 | | Завдання 2 | | Завдання 3 | |
|  | ЕГ | КГ | ЕГ | КГ | ЕГ | КГ |
| Високий | 5(50%) | 5(50%) | 6(60%) | 7(70%) | 2(20%) | 4(40%) |
| Середній | 3(30%) | 5(50%) | 4(40%) | 3(30%) | 7(70%) | 6(60%) |
| Низький | 2(20%) | - | - | - | 1(10%) | - |

Отже, після виконання всіх завдань нами, з допомогою вихователя було виявлено у експериментальній групі – академічно обдаровану дитину, як для віку п’яти років Дмитро уміє рахувати до стап’ятидесяти, знає прості дії додавання, віднімання. Хлопець має стійку для свого віку увагу, та визначає причинно-наслідкові зв’язки, гарно запам’ятовує нову інформацію. Мало активний, замкнутий.

Також виявили обдаровану художньо Софію, вона є лідером, допитлива, рухливa, сaмостійна, гарно мaлює, вигадує цікавi історії, обирає різні спoсоби зoбраження. Найулюбленiші тeми у малюванні: тварини та люди. Чітко зoбражує рiзні сюжeти, пропорціонально мaлює тварин та людей. Мaлюнок рoзміщує пo всьoму пaперу. Адекватнo реaгує нa зaуваження вихователя, та самостійно випрaвляє свoї пoмилки.

У контрольній групі, з допомогою вихователя було виявлено обдаровану дитину лідера Сергія, він активний, рухливий, допитливий, самостійно намагається вирішувати ситуації які йому не під силу. Чітко керує поведінкою в групі дітей, являється для них авторитетом. Адекватнo реaгує нa зaуваження вихователя.

Наступним кроком була реалізація формувального етапу дослідження.

У зв’язку з тим, що метою формувального етапу є допомогти соціалізуватися обдарованій дитині в колективі, нами будо проведено ігри та вправи, які допомогли обдарованій дитині старшого дошкільного віку соціалізуватися в умовах дитячого навчального закладу.

Заняття творчістю (малювання) на тему: “Малюнок другу”, дітям пропонувалося намалювати малюнок будь-якої тематики та обмінятися один з одним. Діти охоче малювали та з цікавістю обговорювали ті малюнки, що отримали в подарунок.

Після індивідуальної взаємодії, перейшли до взаємодії парами. Дітям було запропоновано об’єднатися в пари, в яких кожен з дітей виконував роль корабля, капітана, берега та скель. Всі з цікавістю взаємодіяли, але дуже часто мінялися ролями, більшість дітей хотіли залишатися в ролі капітана.

Перегляд мультфільму про дружбу під назвою: “Про паучка с которым никто не дружил”. Після перегляду мультфільму, з допомогою психолога та вихователя була проведена бесіда на тему: “Дружба як цінність”. Були підняті такі питання: 1) як ви розумієте слово дружба? (Діти відповідали, що дружба це коли не можна ображати один одного, ділитися всім, гратися разом). 2) Кого можна вважати другом? (Діти відповідали, що другом є той хто не ображає, ділиться іграшками, гуляє разом з вами, також це батьки, домашні улюбленці). 3) Чи можуть батьки бути друзями? (80% дітей відповідали що так, можна, і 20% відповідали ні, тому що вони вже великі). 4) Чи потрібні в житті друзі, і чи багато їх потрібно і для чого? (Діти відповідали, що друзів потрібно багато для того, щоб з ними гуляти, гратися, весело проводити час).

Колективна взаємодія, назва гри “Пазли”. Метою гри було розвинути та підтримати комунікативну взаємодію, згуртувати колектив, вміння узгоджувати свої дії з іншими і вирішувати поставлені завдання. Під час гри дітям було роздано раніше підготовлені великі пазли, кожному члену колективу видається пазл, коли пазли було роздано. Діти питали що це? Для чого? Скласти картинку повністю самостійно не змогли, тому з нашою допомогою, з деякими складнощами у перевертанні потрібних деталей картинки, діти узгоджували свої дії один з одним.

Перегляд мультфільму про дружбу під назвою “Дружба”, та організація колективного танцю під пісню “Есть друзья, а для них у друзей нет выходных”. Діти радісно танцювали, ділилися позитивними емоціями.

З батьками обдарованих дітей було проведено індивідуальні консультації, батькам Софії було рекомендовано влаштувати дитину до художньої школи в районі, або гуртка малювання у дитячому садку. Батькам Дмитра було запропоновано записати до гуртка творчості, та надано рекомендації щодо роботи з обдарованою академічно дитиною, для того щоб мати змогу займатися вдома самостійно.

Таким чином обдарована дитина залучалася до взаємодії з дитячим колективом, створилася емоційно доброзичлива атмосфера. Пробудження в дітей активності, інтерес до творчої та ігрової діяльності, що спонукає до успішної соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу, не виділяючись з колективу.

Розглянемо контрольний етап експерименту.

У зв’язку з тим, що завданням контрольний етапу експерименту є діагностика ефективності технології діяльності соціального педагога з соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу, нами була проведена повторна діагностика.

Контрольна група

Завдання 1. Гра “Щастя летить”. Мета: виявити ігрову взаємодію дітей у колективі. Дітям було запропоновано гру, під час якої всі залучалися до взаємодії, відторгнутих не виявлено.

Завдання 2. “Мій найкращий друг”. Мета: виявити рівні соціалізації дітей у групі. Дітям було запропоновано намалювати те, що вони самі хочуть, а потім у малюнку додати своїх друзів. Під час діагностування діти почали активно малювати, включалися у взаємодію. Коли було запропоновано намалювати своїх друзів, діти активно почали малювати. З вихователем, та з групою дітей організували виставку малюнків під назвою “Мій найкращий друг”, діти роздивлялися малюнки та ділилися між собою враженнями.

Завдання 3. Соціометрія. Мета: вивчення між особових відносин, зв’язків між дітьми. Кожній дитині надавалося три квіточки (з картону). Індивідуально, визначали кому подарувати квіточку та клали її до кабінки з одягом. Діти з цікавістю взаємодіяли, для них це був маленький секрет-сюрприз.

Експериментальна група

Завдання 1. Гра “Щастя летить”. Мета: виявити ігрову взаємодію дітей у колективі. Дітям було запропоновано гру, під час якої всі залучалися до взаємодії, були активними та веселими.

Завдання 2. “Мій найкращий друг”. Мета: виявити рівні соціалізації дітей у групі. Дітям було запропоновано намалювати те, що вони самі хочуть, а потім у малюнку додати своїх друзів. Під час діагностування діти почали активно малювати, включалися у взаємодію. Коли було запропоновано намалювати своїх друзів, діти не ставили питань, а одразу почали малювати, так як вже знали що саме, та хто саме буде на малюнку зображений. З вихователем, та з групою дітей організували виставку малюнків під назвою “Мій найкращий друг”, діти роздивлялися малюнки та ділилися між собою враженнями.

Завдання 3. Соціометрія. Мета: вивчення між особових відносин, зв’язків між дітьми. Кожній дитині надавалося три квіточки (з картону). Індивідуально, визначали кому подарувати квіточку та клали її до кабінки з одягом. Діти з цікавістю взаємодіяли, для них це був маленький секрет-сюрприз.

Отже, після виконання всіх завдань нами, за допомогою експертної оцінки, та повторного проведення діагностики, було виявлено зміни в поведінці Дмитра. Хлопець став більш активний, та говіркий, виявляє відповідальність до поставлених завдань.

Узагальнені дані про рівні соціалізації дітей старшого дошкільного віку під час контрольного етапу експерименту представленні у Таблиці 2.4:

Таблиця 2.4

Рівні соціалізації дітей старшого дошкільного віку у групі однолітків

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівні | Завдання 1 | | Завдання 2 | | Завдання 3 | |
|  | ЕГ | КГ | ЕГ | КГ | ЕГ | КГ |
| Високий | 6(60%) | 5(60%) | 7(70%) | 8(80%) | 3(30%) | 4(40%) |
| Середній | 4(30%) | 5(40%) | 3(30%) | 2(20%) | 7(70%) | 6(60%) |
| Низький | - | - | - | - | - | - |

Узагальнені дані про динаміку соціалізації дітей старшого дошкільного віку у групі однолітків під час проведеного експериментального дослідження представлено на Рис. 2.2.

- експериментальна

- контрольна група

3

3 – високий

2 – середній

1 – низький

2

1

Рис. 2.2 Діаграма динаміки соціалізації дітей старшого дошкільного віку у групі однолітків.

Вони засвідчують ефективність проведеної роботи з соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу.

Отже, результати проведеного педагогічного експерименту свідчать про ефективність запропонованих форм і методів соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу. Всі завдання дослідження виконано. Отримані результати дають можливість стверджувати, що мета дослідження, гіпотеза та завдання вирішені.

**ВИСНОВКИ**

Метою проведеного дослідження було визначено: теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити технологію роботи соціального педагога з соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу.

Узaгальнення рeзультатів теoретичної тa eкспериментальної чaстин дoслідження дaли змoгу зрoбити наступні виснoвки:

1. Аналіз наукової літератури дав змогу визначити поняття сутності процесу соціалізації та її видів; визначення поняття обдарованість та її видів.

Соціалізація – це пристосування індивіда до умов соціального середовища, його інтеграцію у соціальні групи формування адекватної системи відносин із соціальними об’єктами, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища, форм соціальної взаємодії. У науковій літератури визначено види соціалізації: первинна соціалізація — охоплює дитинство, юність та молодість і є характеризується тим, що людина соціалізується через своє безпосереднє оточення (родина, друзі, родичі); вторинна соціалізація – охоплює зрілість та старість і характеризується тим що людина соціалізується через вплив вторинних соціальних груп та соціальних інститутів.

Обдарованість – це вищий рівень розвитку умінь ніж у однолітків, що є результатом свідчення наявності високого інтелектуального розвитку індивіда. Види обдарованості: академічна,творча, лідерська (соціальна обдарованість), психомоторна, художня.

1. На основі аналізу наукових робіт нами вивчено особливості соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу та нормативно-правову базу.

Особливості соціалізації передбачають фізичний, емоційний, пізнавальний і особистісний розвиток дитини, готовність до взаємодії з довколишнім світом, навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовність співпереживати та співчувати, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

3. У дослідженні нами проаналізовано існуючі соціально-педагогічні технології соціалізації обдарованих дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу. Ми з’ясували що: технологія соціально-педагогічної діяльності – це спосіб організації будь-якого процесу, який включає в себе чітко визначену мету, розділення процесу на етапи, організацію взаємозв’язків між етапами, забезпечення реалізації кожного етапу достатньою кількістю засобів, організація контролю і корекції, співставлення отриманих результатів з метою визначення ефективності розробленої технології. Соціально педагогічна технологія має такі ознаки: динамічність, універсальність, циклічність, дискретність, неперервність.

Успішна соціалізація обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу має важливе значення на розвиток окремих властивостей особистості таких як: лідерство, контактність, комунікативні якості, розвиток адекватної самооцінки себе та оточуючих.

4. Розроблена й експериментально перевірена технологія роботи соціального педагога з соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу. Технологія діяльності соціального педагога з соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку передбачала чотири етапи – це діагностичний, проектувальний, діяльнісний та підсумковий. Експериментальне дослідження проходило в три етапи: констатувальний, формувальний та контрольний.

На констатувальному етапі нами було виявлено особливості соціалізації обдарованих дітей старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу. Формувальний етап дослідження передбачав реалізацію технології, яка допомогла соціалізуватися обдарованій дитині в колективі. Апробація соціально педагогічної технології дала позитивні результати, про що свідчать наслідки контрольного обстеження дітей.

Отже, у процесі дослідження нами підтверджено його гіпотезу, яка передбачала підвищення рівня емоційної зрілості дитини, корекції негативних проявів поведінки, вольовій регуляції та комунікативній готовності до життя у соціумі, що сприяло успішній соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу. Отримані результати дають можливість стверджувати, що мета дослідження, гіпотеза та завдання вирішені.

Проведене дослідження не претендує на повноту. Подальшого розвитку потребують питання вирішення проблем соціалізації обдарованої дитини старшого дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу з урахуванням не лише віку дитини, але і її психологічного стану та особливостей поведінки у колективі.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка : схеми, таблиці, коментарі / О.В. Безпалько / – К : Центр учбової літератури, 2009. – 208 с.
2. Cоціальна педагогіка / [за ред. М.А. Галагузова.М.А, Г.Н. Штинова, Е.Я. Тищенко, Б.В. Дьяконов]. – М. : Гуманит, 2001. – 416 с.
3. Капська А.Й. Соціальна педагогіка : [підручник] /А.Й. Капська. – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 256 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М. : «Академия», 2000. – 47 с.
5. Базовий компонент дошкільної освіти : прийнятий Верховною Радою України 22 травня 2012р. / М-во юстиції України. – Офіц. Вид. – К. : Укрправінформ, 2012. – 45 с.
6. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность / В.С. Юркевич. – К. : Просвіта, 1996. – 238 с.
7. **Бурменская Г.В. Одаренные дети / [Г.В. Бурменская, В.М. Слуцкий] – М. : Прогресс, 1991. – 376 с.**
8. Ридецкая О.Г. Психология одарённости : Учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – М. : Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 374 с.
9. Выготской Л.С. Психология / – М. : «Академия» 1981. – 60 с.
10. Оксфордский толковый словарь по психологии / [Под ред. А.Ребера] – Т., 2002. – 101 с.
11. Специальная дошкольная педагогика / [Под ред. Е. А. Стребелевой] – М., 2002. – 312 с.
12. Гальченко М. С.Закордонний досвід роботи з обдарованими дітьми / М.С. Гальченко. – К. : Інформаційні системи, 2010. – 37 с.
13. Єнотаєва Л.Є. Комунікативна компетентність у спілкуванні вчителя з обдарованою дитиною / Л.Є. Єнотаєва – К. : Інформаційні системи. – 2010. – 158 с.
14. Європейська соціальна хартія : прийнята Радою Європи 18 жовтня 1961 / М-во юстиції України. – Офіц. Вид. – К. : Рада, 1965. – 34с.
15. Декларація прав дитини : прийнята Радою Європи 20 листопада 1959. / – Х. : Одіссей, 1959. – 98 с.
16. Конвенція ООН про права дитини : прийнята Генеральною Асамблеєю ООН 20 листопада 1989. / – Х. : Одіссей, 1991р. – 91 с.
17. Конституція України : [зі змін. та допов., внесеними Законом України від 6 жовтня 2013 р. № 2956-VIІ]. – Х. : Фактор, 2013. – 118 с.
18. Закон України про дошкільну освіту : станом на 1 січня 2009 р. / Верховна Рада України. – Офіц. вид. – К. : Парламент, 2009. – 112 с.
19. Закон України про охорону дитинства : станом на 26 квітня 2001 р. / Верховна Рада України. – Офіц. вид. – К. : Парламент, 2001. – 142 с.
20. Національна доктрина розвитку освіти України ХХІ століття : станом на 21 липня квітня 2002 р. / Верховна Рада України. – Офіц. Вид. – К. : Парламент, 2002. – 53 с.
21. Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи : Постанова Кабінету міністрів України від 9 вересня 2005 р. №1965 // Урядовий Кур’єр. – 2005. 31 жовт. – С. 13 – 15
22. Положення про психологічну службу системи освіти України : Постанова Кабінету міністрів України від 2 жовтня 1999 р. №1223 // Урядовий Кур’єр. – 1999. 15 жовт. – С. 13. – 1999р.
23. Лист Міністерства освіти і науки України “щодо діяльності, ведення документації і звітності соціальних працівників” : Постанова Кабінету міністрів України від 2 вересня 2000 р. №1239. – 2000.
24. Лист Міністерства освіти і науки України “Про внесення змін і доповнень до нормативної чисельності практичних психологів та соціальних педагогів навчальних закладів” : Постанова Кабінету міністрів України від 9 жовтня 2004 р. №1378. – 2004.
25. Наказ про експертизу соціологічного і психологічного інструментарію : Постанова Кабінету міністрів України від 7 жовтня 2002 р. №1301 // Урядовий Кур’єр. – 2002. 31 жовт. – С. 13. – 1999р.
26. Програма про обдаровану дитину : станом на 10 лютого 2012 р. – Х. : Одыссей, 2012. – 43 с.
27. Завенко Н. В. Теоретичні засади соціально-педагогічної технології роботи з підлітками / Н. В. Завенко // Соціальна робота . – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2004. – № 2. – С. 80.
28. Липский И. А. Технологический потенциал соціально-педагогической деятельности / И. А. Липский // Педагогика. – 2004. – № 9. – С. 34.
29. Технології соціально-педагогічної роботи: Навч.посібник / [за заг.ред.проф. А.Й.Капської]. – К., 2000. – 45 с.