

Соціальний проект
«Майбутнє без насильства»

Міністерство освіти і науки України
Національний університет «Львівська політехніка»
Інститут гуманітарних і соціальних наук
Кафедра соціології та соціальної роботи



Проект
«Майбутнє без насильства»

Автор проекту: студентка групи СЦРМ-11
Панських Катерина Ігорівна

Львів
2013

Зміст проекту

Організатори: *Західноукраїнський центр „Жіночі перспективи”;*
Кафедра соціології та соціальної роботи Національного
університету „Львівська політехніка”

Спонсор: *Голандський Благодійний фонд Генрі Наумена*
(Львівська освітня фундація)

ВСТУП

Актуальність розробки та впровадження проекту

Висвітлення та обговорення проблеми насильства у шкільному середовищі є сьогодні вкрай актуальним. Майже у кожному класі є «типові агресори»: такі діти поведуться зухвало і в оточенні ровесників, і серед дорослих. Вони імпульсивні, домінантні, менш чутливі до болю і вважають насильство найбільш зручним засобом вирішення спірних і конфліктних ситуацій. Вони фізично сильніші за своїх однокласників та інших однолітків, насамперед тих, кого вони переслідують і вибирають в якості «жертви». Більшість агресорів - самовпевнені, сильні особистості, з демонстративною, провокаційною манерою поведінки. На противагу таким дітям існують діти, які є мішенню («цапами-відбувайлами») для оточуючих. Їх постійно дражнять, принижують або б'ють. Їхні речі і предмети розкидають у класі або ховають. На перервах їм постійно доводиться ховатися від кого-небудь або знаходитися поряд з дорослими (вчителями), їм властиві невпевненість у собі, тривожність і замкнутість.

Учні можуть опинитися як в ролі об'єкта насильства з боку батьків, інших старших осіб, однолітків, так і самі стати суб'єктом здійснення насильницьких дій.

Перед учнями старших класів постають важливі життєві завдання: закінчити навчання, здобути бажану професію та збудувати власну сім'ю. Але підліток, потрапляючи в складну ситуацію, не завжди може сам з неї вийти через відсутність відповідної інформації. Не знаючи альтернативних методів

вирішення конфліктів, підліток часто спрямовує власну агресію на навколишній світ.

З метою запобігання цьому ми проводимо інформаційно-інтерактивні лекції, в яких тренери спільно з учнями мають змогу обговорити основні аспекти проблеми насильства, її значимі для молоді характеристики, а також засоби створення безпечного для життя учнів середовища без насилля. Проведення інтерактивних лекцій передбачає засвоєння учнями нового матеріалу в формі дискусії. Ідея створення проекту була знайдена під час проходження навчально-дослідницького практикуму у Західноукраїнському центрі «Жіночі перспективи», вивчення теоретичних джерел з проблеми насильства та у ході безпосередньої участі у акції «16 днів протидії насильству».

Мета проекту: підвищення рівня поінформованості учнів старших класів щодо проблеми домашнього насильства.

Бенефіціари

Цільова група/клієнти, на яких спрямований проект - учні 8-11 класів середніх загальноосвітніх шкіл.

Учні 8-11 класів середніх загальноосвітніх шкіл – це особи підліткового та юнацького віку. Представникам цільової групи властиві потреби у розвитку наступних вмінь та навичок:

- подолання психоемоційних проблем, характерних даній віковій категорії;
- самообслуговування;
- планування власного бюджету;
- планування часу;
- поведінки в конфліктних ситуаціях;
- управління гнівом;
- прийняття рішень;
- групової взаємодії;
- комунікації та самопрезентації;
- статево-рольової взаємодії;

- вибору професії та пошуку роботи;
- планування подальшого життя;
- планування власної сім'ї.

Потреби цільової групи, на які націлений проект:

1. потреба у безпечному середовищі;
2. потреба у інформації щодо домашнього насильства;
3. потреба у профілактиці домашнього насильства;
4. потреба у висвітленні і визнанні насильства як актуальної проблеми сучасності.

Перелік послуг, які були створені в межах проекту.

Для прямих бенефіціарів	Для непрямих бенефіціарів
<p>Ми провели тренінги для учнів 8-11-их класів на тему: „Насильство і ненасильство”, що забезпечують уням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Надання інформаційно-просвітницьких послуг; • Зміну ставлення до проявів агресії та насильства; • Формування навичок самозахисту; • Підвищення комунікативних навичок. 	<p>Допомога у роботі шкільного психолога, соціального педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Робота з профілактики насильства серед учнів. <p>Для організаторів - набуття навичок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написання, організації та впровадження проектів; • Роботи з учнями; • Навички співпраці з адміністрацією шкіл; • Навички розробки змісту лекцій для учнів; • Організація та проведення творчого конкурсу; • Проведення зборів прес-клубу.

Ресурси

Проект „ Майбутнє без насильства ” був забезпечений матеріальною підтримкою Благодійного фонду Генрі Наумена.

Нашими основними ресурсами були кваліфіковані супервізори – представник кафедри соціології та соціальної роботи «Львівської політехніки», підтримка представника Західноукраїнського центру «Жіночі перспективи», а також участь студентів кафедри соціології та соціальної роботи, що виступали в ролі організаторів та виконавців проекту.

Спеціалісти, які залучені	Кількість	Кваліфікаційні вимоги
Супервізор від ВНЗ	1	Вища освіта
Супервізор від ЗУЦ «Жіночі перспективи»	1	Вища освіта
Студенти-організатори	4	Незакінчена вища освіта

Бюджет:

Опис	Фінансування фондацією	Внесок організаторів
Друк анкет, роздаткових матеріалів, подарунки переможцям творчого конкурсу	850 грн.	-
Створення плакатів для конкурсу творів есе	700 грн.	-
Проведення зборів прес-клубу	1400 грн.	-
Праця організаторів	-	600 грн. (внесок ЗУЦ «Жіночі перспективи»)
Технічні ресурси (оренда комп'ютера, проектора)	-	+ (комп'ютер – внесок організаторів, проектор – внесок Кафедри соціології та соціальної роботи)

Інформаційні буклети	-	+ (внесок Західноукраїнського центру “Жіночі перспективи”)
Оренда приміщень	-	+ (внесок шкіл)
Всього	2950 грн.	600 грн.

Основні етапи упровадження проекту

Стратегія виконання проекту

Етапи:

- I. Залучення коштів.
- II. Безпосередня організація проекту:
 1. створення програми інформативно-інтерактивних лекцій, закупівля технічної бази для проведення занять.
 2. налагодження контактів з адміністрацією, шкільними психологами та педагогами шкіл, в яких будуть проводитися лекції.
 3. Розробка та друк плакатів про конкурс есе «Майбутнє без насильства».
- III. Проведення серії інформаційно-інтерактивних лекцій на тему «Насильство і ненасильство» тривалістю по 45 хвилин для учнів старших класів 4 шкіл м. Львова.
- IV. Інформування учнів 12 шкіл про конкурс творів-есе на тему «Майбутнє без насильства».

На лекціях ми спільно із учнями шукали відповіді на такі запитання:

- Що для учнів означає поняття “щаслива сім’я”?
- Як підлітки розуміють поняття “насильство”?
- Які види та прояви насильства існують?
- Що, на думку школярів, можна віднести до поняття “ненасильство”?

- Як захистити себе від загрози насильства і зробити оточуюче середовище безпечним?

Лекціями було охоплено близько 210 учнів.

Зараз ми і надалі проводимо тренінги для учнів, робимо їх більш різноманітними і в силу набутого досвіду більш ефективними. Наша кваліфікація в якості тренерів підвищується.

У конкурсі «Майбутнє без насильства» взяло участь 24 учні.

Опис послуг

Вид послуг	Опис послуг
Проведення тренінгів «Насильство і ненасильство»	<p><u>Мета:</u> підвищення рівня поінформованості учасників інтерактивних лекцій стосовно проблеми домашнього насильства. Пошук в собі сильних сторін. Розвиток емпатії та рефлексії, подолання агресії як способ виходу з конфлікту.</p> <p><u>Зміст:</u> контроль негативних емоцій і вміння стримувати їх прояви, вміння захистити себе від насильства.</p> <p><u>Методи:</u> інформування, бесіди, дискусії.</p>
Проведення конкурсу творів-есе на тему «Майбутнє без насильства».	<p><u>Мета:</u> привернути увагу учнів до проблеми насильства в сучасному світі, побачити ставлення молоді до проблеми, допомогти зменшити рівень насильства в оточуючому середовищі</p> <p><u>Зміст:</u> діти мали змогу замислитися над проблемою насильства, її актуальністю у сучасному суспільстві, висловити власне бачення проблеми, можливі шляхи та засоби її вирішення.</p> <p><u>Методи:</u> інформування учнів про проведення конкурсу, проведення конкурсу творів есе. Нагородження переможців.</p>

Рівень реалізованості

Проект був реалізований у травні-вересні 2012 року.

Результати проекту:

- Учні активно долучалися до обговорень. Тренінги проходили в дружній, привітній атмосфері.
- Після кожного тренінгу тренери пропонували учням здійснити зворотній зв'язок, під час якого вони мали змогу висловитись, як пройшов для них тренінг, що було позитивного, що негативного, як їм вдалася робота в групі і що вони отримали від тренінгу. Зі зворотніх зв'язків можна робити висновки щодо якості і відповідності проведення тренінгу.
- Позитивні відгуки від вчителів, шкільних психологів та соціальних педагогів шкіл, в яких проходили тренінги. Пропозиції стосовно подальшої співпраці.
- Запити з інших шкіл про проведення подібних тренінгів.
- Досвід проведення тренінгів може використовуватися в практичній роботі шкільних психологів, соціальних педагогів, соціальних працівників.
- Позитивні відгуки експертів про створену модель профілактики явища насильства.
- Інформація про проект «Майбутнє без насильства» була опублікована в понад 20 інтернет-джерелах. Організатори проекту брали участь у зйомках телепередачі «Вечірній простір», в якій розповіли про проект.

Методи і технології проекту:

- Інтерв'ю;
- Формування анкет, створення плакатів;
- Надання інформації;
- Тренінг;
- Анкетування;
- Засідання прес-клубу.

Список використаних джерел:

1. Бабенко К. Перемогти злість: [Матеріал для розмови з дітьми про агресивність, злість і як їх уникати] [Текст] / К. Бабенко // Завуч. – 2003. – №10. – С. 10-11.
2. Бэрон Р. Агрессия [Текст] / Р. Бэрон, Д. Ричардсон – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – С.210.
3. Гаримович Н. Корекційна робота з агресивними дітьми [Текст] / Н. Гаримович // Дефектолог. – 2008. - №11. – С. 55-57.
4. Гедьо А.С. Агресивна поведінка неповнолітніх як причина вчинення злочинів особливої жорстокості [Текст] / А. С. Гедьо // Митна справа. – 2011. - №4(76) – С.37.
5. Горбань Н. О. Проблеми невпевненості та агресивності школярів і шляхи їх корекції [Текст] / Н. О. Горбань // Нива знань. – 2002. - №2. – С. 49-52.
6. Кибирев А. А. Модель и технологии работы с детьми группы риска в условиях школы: Учебно-методическое пособие. [Текст] / А. А. Кибирев, И. В. Сеньчукова / Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005.- С. 54.
7. Козак Н. М. Робота з агресивними дітьми : практичний досвід [Текст]/ Н. М. Козак // Шкільному психологу усе для роботи. – 2009. - №7. – С. 19-23.
8. Туріщева Л. В. Настільна книга шкільного психолога: навчально-методичний посібник для вчителя. [Текст] / Л. В. Туріщева – Х.: Вид. група «Основа»: «Тріада+», 2008. – С.164.
9. Федорченко Т. Методи корекційної роботи з агресивними дітьми і підлітками [Текст] / Т. Федорченко // Рідна школа. – 2007. - №1. – С. 12-15.