

Обдарована дитина

— це дитина, у якої рівень здібностей значно відрізняється від середнього, соціально-психологічна служба школи повинна допомогти у переорієнтації їхнього репродуктивного мислення на творче індивідуальне конструювання. У розвитку їхніх здібностей важливе значення має забезпечення та розширення поінформованості в тих галузях, які їх цікавлять, організація для них різноманітної діяльності.

Етапи розвитку обдарованої особистості:



Геній

Талант

Обдарованість

Здібності

Задатки



заклад

▶ **Як не помилитися у виявленні ранньої обдарованості**



заклад

Соціально-психологічна служба

► Прийоми роботи з обдарованими дітьми

1. Творчі, тематичні та індивідуальні завдання, спрямовані на розширення, поглиблення знань.

2. Проблемно-ситуативні завдання, формулюються таким чином, щоб набути характеру морально-етичної чи суспільно-політичної проблеми, яку необхідно розв'язати учням, користуючись різними мисленнєвими операціями і при цьому дані завдання впливають на емоційну сферу дитини.

3. Дослідницька діяльність — це шлях ознайомлення учнів з методами наукового пізнання, це важливий засіб формування: пізнавальної, особистісної (розвиток індивідуальних здібностей і талантів), самоосвітньої та соціальної (співробітництво, розуміння особистісних потреб і вимог) компетентностей.

4. Індивідуальне навчання — робота з обдарованими дітьми за індивідуальними навчальними планами;

5. Профільні класи — цілеспрямований розвиток певного виду обдарованості. Діти вивчають крім загальнообов'язкових предметів ще ті предмети, які відповідають обраному профілю

6. Класи з поглибленим вивченням окремих предметів.

Види обдарованості (за В.Щорсом)

1. **Художня обдарованість** в свою чергу поділяється на обдарованість в галузі акторської майстерності, літератури, музики, мистецтва, скульптури.

2. **Творча обдарованість** виявляється у нестандартному баченні світу і у нешаблонному мисленні. Існує 4 ознаки творчої обдарованості:

1) *оригінальність ідей та продуктів* — це незвичне і нестандартне вирішення будь-яких проблем.

2) *здатність знаходити ідеї в нових і складних ситуаціях* — це нестандартне бачення предмета, використання його функцій у якійсь новій ситуації.

3) *образна гнучкість мислення* — здатність змінити форму об'єкта так, щоб побачити нові його можливості.

4) *семантична або словесна гнучкість* мислення виявляється в дитячому віці у формі підвищеної чутливості до мовлення. Дитина ставить до нових форм слова і висловлювань як до живих об'єктів.

3. **Соціальна (або лідерська) обдарованість** — це виняткова здатність вибудовувати довготривалі, конструктивні взаємовідносини з іншими людьми.

4. **Інтелектуальна та академічна обдарованість** — це здатність аналізувати, мислити, співставляти факти. Дитина з даними здібностями може виявляти надзвичайні здатності до навчання.

5. **Рухова (психомоторна) обдарованість** — виключно спортивні здібності.

6. **Духовна обдарованість** пов'язана з моральними якостями, альтруїзмом.

7. **Практична обдарованість** проявляється в тому, що люди, які з великим успіхом користуються інтелектом в повсякденному житті, не обов'язково на роботі домінують у вирішенні проблем, де задіяне абстрактне мислення, та й академічні здібності не завжди вказують на інтелект.

