**«Профілактика батьківського насильства у загальноосвітньому закладі»**

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП**……………………………………………………………………….. | 3-6 |
| **РОЗДІЛ І.**  | **ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФІЛАКТИКИ БАТЬКІВСЬКОГО НАСИЛЬСТВА……………………..**  | 7-18 |
|  | 1.1. Соціальне явище батьківського насильства над дітьми, його причини та наслідки…………………………………… 1.2. Зміст, форми і методи профілактики батьківського насильства……………………………………………………… | 7-1414-17 |
|  | 1.3. Висновки за розділом……………………………………... | 17-18 |
| **РОЗДІЛ 2.**  | **Організація профілактики батьківського насильства в умовах загальноосвітньої школи………………………………………………………..** | 19-28 |
|  | 2.1.Діагностика проявів батьківського насильства по відношенню до дітей у сім’ї…………………………………. | 19-23 |
|  | 2.2.Розробка, впровадження і аналіз ефективності програми з профілактики батьківського насильства……… | 23-27 |
|  | 2.3. Висновки за розділом…………………………………....... | 27-28 |
| **ВИСНОВКИ**………………………………………………………………… | 29-31 |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**…………………………….......**ДОДАТКИ**…………………………………………………………………… | 32-3334-39 |

**ВСТУП**

Актуалність проблеми дослідження полягає у тому, що насильство у сім’ї по відношенню до дітей – це соціальне явище,яке відноситься до однієї з найбільш розповсюджених у світі форм порушення прав людини. Проблема викорінення насильства в сім’ї є актуальною для нашої країни і кожного громадянина, оскільки її суть у порушенні прав людини і прав члена родини у сім’ї. Сім’я повинна бути "колискою демократії", а не насильства, надавати безпеку, затишок, радість, наснагу до діяльності, життя, спілкування, що є можливим тільки за умови відсутності у ній насильства будь-яких видів і проявів.

В Україні проблема насильства над дитиною в сім'ї тривалий час не була предметом спеціальних досліджень соціології, психології, соціальної педагогіки, соціальної роботи. Однак, сучасна практика щодо попередження й подолання сімейного і батьківського насильства свідчить про концептуальне осмислення цього питання на науковому й державному рівнях. Доказом цього є прийняття законодавчої бази і створення кризових центрів роботи з тими, хто потерпає від насильства у родині.

Останнім часом в Україні активізувалася робота з попередження насильства стосовно дітей як на державному рівні, так і зусиллями громадських організацій. Про це свідчать приклади розробок, впровадження і реалізації превентивних навчальних тренінгових програм із захисту прав дитини, психотерапевтичних програм (індивідуальних та групових), роз’яснювальна робота серед батьків, працівників правоохоронних органів.

Однак дії різних установ та організацій доволі часто не скоординовані, спрямовані переважно на реалізацію специфічних, суто відомчих завдань, що значно знижує ефективність роботи.

За офіційними даними, насильство в сім’ї – досить поширене явище в Україні і посідає одне з перших місць серед всіх видів проявів негативної поведінки людини. Певні насильницькі дії одних членів сім’ї по відношенню до інших членів сім’ї кваліфікуються як злочинні. Статистика показує, що 30-40% всіх насильницьких злочинів відбувається у сім’ї. Гострота цієї проблеми свідчить про соціально нездорову моральну сімейну атмосферу.

Дослідженням явища насильства у сім’ї займалися науковці В.Гончаров, М.Остащенко, В.Степовик, А. Антонова, Л. Альперн, Є. Казакова, А. Бесєдіна, О.Білова, В.Бондаровська, М.Вовчик-Блакитна, В.Захожа, З.Зайцева та інші.

Проблеми профілактики та подолання наслідків насильства у сім'ї вивчають О. І. Грабська ,Т.Журавель, Н.Коробченко, В.Кузьміна, К.Левченко, О.Мурашкевич О.Нікітіна, Н.Осухова Г.Роменський О.Сафронова, О.Сидоренко, О. Шинкаренко та інші.

Формування педагогічної культури батьків досліджували Т. Алєксєєнко, І. Гребенніков, Т. Кравченко, Р. Сережникова, С. Толстоухова; феномен бáтьківства та виконання ролі батька вивчали Ю. Борисенко, Н. Гусак, А. Ю. Євсєєнкова А. Портнова; формуванню усвідомленого батьківства приділялась увага у дослідженнях Л. Буніної, Т. Веретенко, М. Єрміхіної, В. Кравця, В. Кікінежді, О. Кізь, Г. Лактіонової, Р. Овчарової, Н.Островської, Н. Шевченко та ін.

Аналіз філософської, соціологічної, психолого-педагогічної літератури щодо питання профілактики батьківского насильства показав, що, з одного боку, існує значна кількість наукових досліджень щодо змісту, форм, методів профілактики насильства у сім’ї, а з іншого, залишаються недостатньо розробленими у науковій літературі питання щодо розуміння відповідальності, обов’язків пов’язаних з батьківством, уявлення про виховання дитини в сім’ї, сприяння її здоровому розвитку.

Таким чином, можна стверджувати, що проблема попередження й подолання батьківсого насильства на сьогодні є досить актуальною і це зумовлює гостру потребу її вирішення на рівні теорії та практики соціальної роботи. Беручи це до уваги, ми обрали тему нашого наукового дослідження: «Профілактика батьківського насильства у загальноосвітньому закладі».

**Об’єктом**  дослідження є батьківське насильство.

**Предметом** дослідження є профілактична робота з попередження й подолання батьківського насильства .

**Мета дослідження:** розробити та експериментально перевірити програму профілактики батьківського насильства.

Відповідно до мети були визначені **завдання дослідження:**

1.Здійснити аналіз змісту поняття “батьківське насильство”, охарактеризувати його види.

2. Визначити наслідки батьківського насильства.

3. Розробити програму з профілактики батьківського насильства.

4. Експериментально перевірити розроблену профілактичну програму.

**Гіпотеза дослідження** полягає в тому, що процес профілактики батьківського насильства може бути ефективним за умови розробки науково обгрунтованої програми з попередження й подолання різних проявів насильницьких дій з боку батьків по відношеню до дітей, її впровадження і аналізу результатів проведеної експериментальної роботи.

 На різних етапах наукового пошуку були використані такі **методи дослідження:** *теоретичні –* аналіз наукової літератури для з’ясування змісту базових понять дослідження; систематизація, типологізація, порівняння, класифікація, узагальнення для обґрунтування сутності профілактики батьківського насильства; *емпіричні –* діагностичні (анкетування, тестування, бесіди, фокус-групи), соціально-педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний етапи) для вивчення стану досліджуваної проблеми та перевірки ефективності розробленої програми; *статистичні –* методи математичної статистики для одержання кількісно-якісної характеристики результатів дослідження.

Теоретико-методологічною основою дослідження є теорія наукового пізнання; системного, діяльнісного, особистісного та інших підходів; положення філософських, правових, психологічних, соціологічних та соціально-педагогічних концепцій про системно-цілісний підхід до формування особистості.

Т**еоретичне значення** одержаних результатів полягають у тому, що уточнено зміст поняття „профілактика батківського насильства” та обґрунтовано програму профілактики і подолання насильства батьків по відношенню до дітей як науково-організаційної складової діяльності соціальних педагогів загальноосвітніх закладів і соціальних працівників центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.

**Практичне значення.** Результати нашої дослідницької роботи можуть бути використані в процесі підготовки майбутніх соціальних педагогів, вчителів, вихователів, соціальних працівників, у практиці роботи соціальних педагогів, вчителів, вихователів, фахівців центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.

**Експериментальна база**. Дослідження проводилося на базі Тимонівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Троїцької районної ради Луганської області.

**Структура роботи.** Робота складається із вступу, двох розділів, висновків за роділами, загальних висновків та 5 додатків.Загальний обсяг роботи – 39 сторінок, із них основного тексту – 33 сторінки. Робота містить 5 таблиць та 4 рисунка. Список використаних джерел складається з 14 найменувань.

**РОЗДІЛ І. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОФІЛАКТИКИ БАТЬКІВСЬКОГО НАСИЛЬСТВА**

**1.1. Соціальне явище батьківського насильства над дітьми, його причини та наслідки**

Сучасні погляди суспільства на виховання без загроз і покарань, нетерпимість до насильства батьками над дітьми сформувались відносно недавно. Насильство над дітьми існувало в усі часи і виникало значно частіше у попередніх поколіннях, ніж сьогодні. В художній літературі, мистецтві багатьох країн зафіксовано випадки жорстокого ставлення до дітей. Цій проблемі присвячено велику кількість наукових публікацій.

Акт про покарання впертої дитини від 1654 року свідчить про те, що діти важалися "власністю" батьків. Батьки могли подати петицію у магістрат і навіть відправити свою дитину на смерть, якщо вона виявилась занадто впертою чи неслухняною. Хоча дане покарання жодного разу не виконувалось, сама можливість такої розправи, без сумніву, впливала на батьківські установки і методи виховання. На жаль, уявлення про дітей як про особисту власність, якою батьки можуть розпоряджатись, як їм заманеться, все ще зберігається в багатьох розвинених країнах [1, c. 21].

Виходячи із завдань нашого наукового пошуку та з метою формування більш повного уявлення про проблему батьківського насильства ми визначимо сутність дефініцій “насильство”, “насильство у сім’ї” та “батьківське насильство”.

*Насильство* – це примус (дія), яку здійснює індивід чи група для досягнення поставлених цілей і яке пов’язано з прямим заподіянням фізичного, психічного чи морального збитку іншій особі чи з погрозою такого заподіяння. [2, с.270].

*Насильство у сім'ї* - це будь-які умисні дії фізичного, сексуального, психологічного чи економічного спрямування батьків по відношенню до дитини, якщо ці дії порушують конституційні права і свободи члена сім'ї як людини та громадянина і наносять йому моральну шкоду, шкоду його фізичному чи психічному здоров'ю.

Насильство над дітьми – широке поняття, яке включає різні види поведінки батьків. Розрізняють чотири основні форми жорстокого поводження та зневажання дітей з боку батьків:

1*. Фізичне насильство* – дії або відсутність дій з боку батьків, в результаті яких фізичне або розумове здоров'я дитини порушується, або знаходиться під загрозою пошкодження. Наприклад, тілесні покарання, удари долонею, стусани, опіки, задушення, грубі хапання, штовхання, плювки, застосування палиці, ременя, ножа, пістолета. Фізичне насильство включає в себе залучення дитини до вживання наркотиків, алкоголю, дачу ій отруйливих речовин або медичних препаратів, що викликають одурманення (наприклад, снодійних, не прописаних лікарем).

2. *Сексуальне насильство або розбещення* - використання дитини (хлопчика або дівчинки) дорослим (одним із батьків) для задоволення сексуальних потреб або отримання вигоди. Сексуальне насильство включає в себе статеві зносини, оральний і анальний секс, інші тілесні контакти із статевими органами. До сексуального розбещення відносять також залучення дитини до проституції, порнобізнесу, оголення перед дитиною статевих органів і сідниць, підглядання за нею, коли дитина цього не підозрює: під час роздягання, відправлення природних потреб.

3. *Психологічне насильство* –дії батьків на психіку дитини шляхом словесних образ або погроз, переслідування, залякування, якими навмисно спричиняється емоційна невпевненість, нездатність захистити себе та може завдаватися або завдається шкода психічному здоров’ю. Психологічне насильство має такі прояви: використання лайливих слів, крику, образ, принизливих дій, що спричиняють шкоду самооцінці дитини; вияв брутальності стосовно родичів, друзів дитини, висловлювання чи дії, що вчинені з метою принизити дитини. У психічному насильстві можна виокремити вербальне та емоційне насильство. Вербальне (словесне) чиниться у разі критики і докорів буквально за кожний вчинок. Емоційне насильство може відбуватися взагалі без слів за допомогою міміки, пози, поглядів, інтонації.

4. *Зневага інтересами і потребами дитини* - відсутність належного забезпечення основних потреб дитини в їжі, одязі, житлі, вихованні, освіті, медичній допомозі з боку батьків через об'єктивні або суб’єктивні причини. Типовим прикладом зневажливого відношення до дітей є залишення їх без нагляду, що приводить до нещасних випадків, отруєння і інших небезпечних для життя і здоров'я дитини наслідкам. [5, с.11].

Підсумовуючи все вищесказане, можемо дати визначення поняттю «батьківське насильство». *Батьківське насильство* – це будь-які умисні дії (або відсутність дій) фізичного, психологічного, емоційного, сексуального характеру по відношенню до неповнолітньої дитини з боку батьків (батька або матері) з метою приниження, підпорядкування, завдання шкоди фізичному та психічному здоров'ю. Це можуть бути тілесні покарання, удари долонею, стусани; використання дитини (хлопчика або дівчинки) дорослим (одним із батьків) для задоволення сексуальних потреб або отримання вигоди; відсутність належного забезпечення основних потреб дитини в їжі, одязі, житлі, вихованні, освіті, медичній допомозі з боку батьків через об'єктивні або суб’єктивні причини.

Ситуація, коли насильство у сім'ях стало майже буденним явищем, завдає великої соціальної та моральної шкоди самій дитини й суспільству. Виховання дітей в умовах насильства призводить не лише до втрати найдорожчого для людини — життя та здоров'я, а ще й програмує нове покоління на здійснення насильства, утвердження аморальних стандартів поведінки у сім'ї, колективі, суспільстві в цілому.

Серед причин виникнення жорстокого поводження до дітей можна виділити наступні:

* безробітність або низька матеріальна забезпеченість;
* алкоголізм одного чи обох батьків;
* самотність чи шлюб, який розпався;
* занадто маленьке житло, що посилює напругу;
* озлобленість батьків чи розчарованість у житті;
* фізична чи психічна перевтома;
* незрілість батьків;
* егоїзм батьків, прагнення їх до розваг;
* відсутність прив’язаності до дитини;
* надмірна вимогливість;
* народження другої дитини;
* велика кількість дітей;
* небажана дитина (як привід і примус до укладення шлюбу);
* передчасно народжена в шлюбі дитина, яка дає привід до сварок та розриву;
* позашлюбна дитина як об’єкт виміщення зла на його матір (батька);
* дитина з фізичними та психічними недоліками, від якого хочуть позбавитися. [12].

На нашу думку, однією із найбільш розповсюджених причин застосування насильства над дитиною є відсутність у батьків психолого-педагогічних знань, умінь щодо виховання своїх дітей, низький рівень педагогічної культури, який тягне за собою незнання вікових та індивідуальних особливостей дитини. Як результат, в сім'ях превалює авторитаризм, надмірна опіка, жорстокість або вседозволеність, а також суперечливість у застосуванні методів виховання.

Будь-який вид жорстокого поводження з дітьми призводить до найрізноманітніших наслідків, але усіх їх об’єднує одне – шкода здоров’ю дитини чи небезпека для її життя.

Розрізняють наближені та віддалені наслідки жорстокого поводження і неуважного ставлення до дітей.

*До наближених наслідків* належать фізичні травми, ушкодження, а також блювання, головний біль, втрата свідомості, характерні для синдрому струсу, що розвивається у маленьких дітей, яких беруть за плечі і сильно струшують. Окрім вказаних ознак, у дітей при цьому синдромі з'являється крововилив в очні яблука. До наближених наслідків належать також гострі психічні порушення у відповідь на будь-який вид агресії, особливо на сексуальну. Ці реакції можуть проявлятися у вигляді порушення, прагнення кудись втекти, сховатися, або ж у вигляді глибокої загальмованості, зовнішньої байдужості. Однак в обох випадках дитина охоплена гострим переживанням страху, тривоги і гніву. У дітей старшого віку можливий розвиток важкої депресії з почуттям власної неповноцінності.

*Серед віддалених наслідків* жорстокого поводження з дітьми виокремлюють:

1. Порушення фізичного і психічного розвитку дитини. У більшості дітей, які живуть у родинах, де застосовуються тяжкі фізичні покарання, де лайка є «методом виховання», чи в родинах, де діти позбавлені тепла, уваги (наприклад, у родинах батьків-алкоголіків), спостерігаються ознаки затримки фізичного і нервово-психічного розвитку. Закордонні фахівці назвали цей стан дітей “нездатністю до процвітання”. Діти, що зазнавали жорстокого ставлення до себе, часто відстають у рості, масі (або у тому й іншому) від своїх однолітків. Вони пізніше починають ходити, говорити, рідше сміються, значно гірше вчаться у школі, ніж їх однолітки. У таких дітей часто спостерігаються шкідливі звички: смоктання пальців, гризіння нігтів, розгойдування, онанізм. Та й зовні діти, що живуть в умовах нехтування їх інтересами, фізичними й емоційними потребами, виглядають інакше, ніж діти, що живуть у нормальних умовах: у них припухлі, “сонні” очі, бліде обличчя, скуйовджене волосся, неохайний одяг, інші ознаки гігієнічної занедбаності - педикульоз, висипи, поганий запах від одягу та тіла.

2. Різні соматичні захворювання. Захворювання можуть мати специфічний для окремого виду насильства характер: наприклад, наслідком фізичного насильства є ушкодження частин тіла і внутрішніх органів різного ступеня тяжкості, переломи кісток. При сексуальному насильстві можуть виникати захворювання, що передаються статевим шляхом: інфекційно-запальні захворювання геніталій, сифіліс, гонорея, СНІД, гострі та хронічні інфекції сечостатевих шляхів, травми, кровотечі зі статевих органів і прямої кишки, розриви прямої кишки і піхви, випадання прямої кишки.При емоційному (психічному) насильстві нерідко бувають шкірні висипи, алергійна патологія, виразка шлунку, при сексуальному насильстві - безпричинний біль унизу живота. Часто у дітей розвиваються такі нервово-психічні захворювання, як тіки, заїкання, енурез (нетримання сечі), енкопрез (нетримання калу), деякі діти повторно потрапляють до відділення невідкладної допомоги через випадкові травми, отруєння.

3. Особистісні та емоційні порушення.Практично всі діти, що постраждали від жорстокого поводження і зневажливого ставлення, перенесли психічну травму, у результаті чого вони розвиваються з суттєвими особистісними, емоційними і поведінковими особливостями, що негативно впливає на їх подальше життя. Діти, які зазнали насильства, самі стають агресивними, що найчастіше виявляється у поводженні зі слабшими, молодшими за віком дітьми, тваринами. Часто їх агресивність проявляється у грі, іноді спалахи гніву не мають очевидної причини.

Діти, які зазнали сексуального насильства, отримують невластиві для їх віку знання про сексуальні взаємини, що виявляється у їх поведінці, у іграх з іншими дітьми чи з іграшками. Навіть маленькі діти, які не досягли шкільного віку і постраждали від сексуального насильства, згодом самі можуть стати ініціаторами розпусних дій і втягувати у них велику кількість учасників.

Найбільш універсальною і тяжкою реакцією на будь-яке, а не тільки сексуальне, насильство є низька самооцінка, що сприяє збереженню і закріпленню психологічних порушень, пов'язаних із насильством. Особистість із низькою самооцінкою переживає почуття провини, сорому. Для неї характерні постійна переконаність у власній неповноцінності, у тому, що “ти гірший за всіх”. Унаслідок цього дитині важко домогтися поваги оточуючих, успіху; спілкування її з однолітками ускладнене.

4. Соціальні наслідки жорстокого поводження з дітьми. Можна виділити два наслідки, що виявляються одночасно - втрати для жертви і для суспільства.

Діти, які зазнали будь-якого виду насильства, відчувають труднощі соціалізації: у них порушені зв'язки з дорослими, відсутні відповідні навички спілкування з однолітками, вони не мають достатнього рівня знань і ерудиції, щоб завоювати авторитет у школі тощо. Вирішення своїх проблем діти, які стали жертвами насильства, часто знаходять у кримінальному, асоціальному середовищі. Часто це пов'язано з виробленням у них пристрасті до алкоголю, наркотиків. Вони починають красти і здійснювати інші протиправні дії. Дівчатка нерідко починають займатися проституцією, у хлопчиків може порушуватися статева орієнтація. І ті, й інші згодом мають проблеми при створенні власної родини, вони не можуть дати своїм дітям достатньо тепла, оскільки не вирішені їх власні емоційні проблеми.

 Суспільними втратами батьківського насильства по відношенню до дітей є втрати людських життів у результаті вбивств дітей і підлітків, їх самогубств. Це втрати майбутніх продуктивних членів суспільства внаслідок порушення їх психічного і фізичного здоров'я, низького освітнього і професійного рівня, кримінальної поведінки, втрати майбутніх батьків, здатних виховати здорових у фізичному і моральному плані дітей. Нарешті, це відтворення жорстокості в суспільстві, оскільки колишні жертви самі часто стають ґвалтівниками. [7, c.32].

Таким чином, ми з'ясували, що існують чотири основні види жорстокого поводження з дітьми та зневажання їхніми інтересами з боку батьків: фізичне насильство; сексуальне насильство або розбещення; психологічне насильство; зневага інтересами і потребами дитини. Особи, які чинять насильство, намагаються одержати владу та контроль над близькими. Особливо це стосується дітей у зв’зку з їх особливим статусом у сім'ї. Виокремлюють наближені й віддалені наслідки батьківського насильства. До наближених наслідків відносяться фізичні травми та ушкодження. Серед віддалених наслідків виділяються: порушення фізичного і психічного розвитку дитини, різні соматичні захворювання, особистісні й емоційні порушення та соціальні наслідки. Усе вищезазначене потребує організації профілактики насильства у сім'ї з боку батьків до дитини.

**1.2. Зміст, форми і методи профілактики батьківського насильства**

На сьогодні існує безліч технологій соціально-педагогічної роботи з дітьми, які стали жертвами домашнього насильства, але значне місце серед них посідає соціальна профілактика.

**Соціальна профілактика** (превенція) – діяльність, спрямована на попередження появи та розвитку негативних соціальних явищ, соцільних проблем, а також проблем окремої особистості. Соціальна профілактика передбачає виявлення, усунення та нейтралізацію соціальних і психологічних чинників, що призводять до появи та загострення проблеми. [13, с.110].

Залежно від об’єкту профілактичного впливу виокремлюють: загальну профілактику (як загальна просвіта серед усіх верств населення з метою подолання загальних і універсальних причин насильства); соціальну профілактику (спрямована на сім’ї, у яких збільшується ризик виникнення та загострення проблеми насилля над дітьми); індивідуальну профілактику (спрямовану на окрему особистість і має на меті подолання спеціфічних для неї чинників проблеми).

Залежно від того, на якому етапі розвитку проблеми та її впливу на особистість чи соціальну групу відбуваються профілактичні заходи, виділяють кілька видів профілактики.

**Первинна профілактика** – комплекс заходів, спрямованих на попередження виникнення батьківського насилля. Формування морально-сихологічної стійкості дитини, уявлень по значущість власного життя, інформування про причини, сутність і наслідки батьківського насильства, формування навичок індивідуальної поведінки .

**Вторинна профілактика** – діяльність, спрямована на попередження загострення проблеми батьківського насилля та її наслідків серед дітей, які відчули на собі її негативний вплив (цілеспрямована робота з батьками і дітьми з формування гуманного ставлення дорослих до дітей, відповідних життєвих умінь і навичок у дорослих і дітей, роз'яснення сутності і відповідальності за жорстоке поводження з дітьми);

**Третинна профілактика** – діяльність фахівців, спрямована на попередження рецедивів батьківського насилля, на реабілітацію дітей, які постраждали від домашнього насильства (робота із тими, хто постраждав від жорстокого поводження з метою навчання самозахисту; з тими, хто проявляє таку поводінку - їхнє соціальне навчання гуманній поведінці і контроль за поведінкою по відношенню до дитини ).

Соціальна пофілактика здійснюється на **макрорівні** (суспільство загалом, окремий регіон, макросередовище), **мікрорівні** (у певній організації, робота з сім’єю, з оточенням) і на **рівні особистості** (дитина, батько, матір, індивідуальний рівень).

 Виходячі із завдань нашого дослідження ми виокремлюємо профілактику на макрорівні, яка здійснюється у вигляді спеціальних програм, заходів та окремих дій у межах загальноосвітньої школи й індивідуальну профілактику, яка проводиться спеціалістами з окремою особою (дитина, мати, батько).

Основними формами організаціі профілактичної діяльності соціального працівника і соціального педагога є профілактичні заходи й профілактичні програми.

У соціально-педагогічній літературі визначено найпоширеніши організаійні **форми** соціальної профіактики, а саме: **анімаційні** (фестивалі, концерти, марафони, форуми, змагання, конкурси); **інформаційні** (зібрання, прес-конференції, презентації, виставки); **навчальні** (бесіди, тренінги, лекції, практикуми, заняття); методичні (семінари, круглі столи); **дослідницькі** ( опитування, анкетування, тестування).

Зміст профілактичної роботи з батьками щодо попередження насильства по відношеню до дітей має такі складові:

 1) батьківська просвіта: права та потреби дітей; права та обов’язки щодо дітей; особливості психофізіологічного і соціального розвитку дітей; причини жорстокого поводження із дітьми і насильство у сім’ї: сутність, наслідки, відповідальність;

 2) формування толерантності,батьківських знань, вмінь і навичок [4, с.145].

 Найбільш поширеними методами практичної профілактичної роботи з попередження й подолання батьківського насилля виступають:

* Лекції для батьків, у яких слід акцентувати увагу на: надання позитивного прикладу своїй дитині; поради батькам про те, як розмовляти зі своїми дітьми щоди випадків насилля, яке транслюють по телебаченню або зустрічається у повсякденному житті; необхідність говорити дитині про свою любов; прояву турботи та ласки до дитини, зацікавленості її інтересами та проблемами;
* Батьківські збори, на яких розглядати питання щодо: жорстокого поводження з дітьми; прав і обов'зків дитини у родині; прав і обов’язків дитини у школі; стилей виховання дітей у родині; причин конфліктів між батьками і дітьми, між дітьми та способів їх позитивного вирішення;
* Тренінги “Рівний рівному”, “Протидія насиллю”, “Насилля та агресія у дитячому колективі”, “Похід-тренінг для жертв насилля”, “Домашне насилля та шляхи його подолання”.
* Соціальне інспектування - система заходів, спрямованих на здійснення нагляду, аналізу, експертизи, контролю за здійсненням соціальних програм, проектів, умовами життєдіяльності, моральним, психічним та фізичним станом дітей, забезпечення захисту їхніх прав, свобод та законних інтересів. Соціальне інспектування у сфері соціальної роботи з дітьми та молоддю здійснюється з метою контролю за додержанням вимог законодавства щодо захисту прав і свобод дітей у сфері соціальної роботи із ними.

Одночасно необхідна профілактична робота з дітьми, змістом якої є:

* права і обов’язки дітей у сім’ї ;
* захист від насильства;
* дії у кризовій ситуації;
* надання допомоги.

Окремим напрямом соціальної профілактичної роботи щодо сімейного насилля над дітьми є робота з формування неприйняття цього явища в макро- та мікро середовищі. Люди повинні знати, що таке насилля над дітьми, його причини й наслідки, засоби покарання за прояви насильницьких дій по відношенню до дітей.

У роботі соціального педагога особлива увага приділяється негативним явищам, яким є батьківське насилля, тому, природно, що первинна профілактика виступає провіднним напрямом соціально-педагогічної роботи.

**1.3.Висновки за розділом**

Вивчення теоретичних основ профілактики батьківського насильства у соціально-педагогічній діяльності дозволило нам зробити висновки узагальнюючого характеру.

Вони стосуються, по-перше, характеристики такого негативного соціального явища як батьківське насильство, визначенні його причин і наслідків як для самої дитини, так і для суспільства; по-друге, визначення змісту, форм і методів соціальної профілактики проявів насильства батьків по відношенню до своїх дітей.

1. Розгляд досліджуваного нами поняття “насильство над дітьми” зумовив залучення поняття **“батьківське насильство”** - це будь-які умисні дії (або відсутність дій) фізичного, психологічного, емоційного, сексуального характеру по відношенню до неповнолітньої дитини з боку батьків (батька або матері) з метою приниження, підпорядкування, завдання шкоди фізичному та психічному здоров'ю. Існує чотири види жорстокого поводження з дітьми з боку батьків: фізичне насильство; сексуальне насильство або розбещення; психологічне насильство; зневага інтересами і потребами дитини.

2. Аналізуючи праці сучасних вчених ми дійшли висновку, що причинами проявів батьківського насильства можуть бути соціальні умови (суспільна мораль, законодавство), особливості мікросередовища (соціальний статус, матеріальний стан, особливості культури родини, особливості оточення тощо), психолого-педагогічні умови (незрілість батьків, низький рівень їхньої педагогічної культури), індивідуальні особливості батьків (стан здоров’я, темперамент, емоційно-вольова сфера, обізнаність із проблемою тощо). Також ми виявили, що існуть наближені та віддалені наслідки насильства над дітьми. До наближених наслідків відносяться фізичні травми та ушкодження. Серед віддалених наслідків виділяються: порушення фізичного і психічного розвитку дитини, різні соматичні захворювання, особистісні й емоційні порушення та соціальні наслідки.

3. Соціальна профілактика з попередження й подолання батьківського насильства є одним із видів діяльності соціального педагога. Мета соціальної профілактики – створення умов для уникнення, чи успішного подолання проблеми проявів батьківського насилля, для повноцінного розвитку дитини й життєдіяльності сім'ї. Серед усіх видів соціальної профілактики ключове місце посідає первинна профілатика, змістом якої є комплекс просвітницьких і навчальних заходів. спрямованих на попередження й подолання насильства батьків по відношенню до дітей. Основними формами і методами такої роботи виступають навчальні (бесіди, тренінги, лекції, практикуми, заняття) і дослідницькі (опитування, анкетування, тестування).

Наступним етапом нашого дослідження буде організація профілактики батьківського насильства у загальноосвітнній школі.

**РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФІЛАКТИКИ БАТЬКІВСЬКОГО НАСИЛЬСТВА В УМОВАХ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ**

**2.1. Діагностика проявів батьківського насильства по відношенню до дітей у сім’ї**

У межах наукового дослідження, на базі Тимонівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Троїцької районної ради Луганської області, нами було проведене діагностування на предмет виявлення явища жорстокого поводження з дітьми. До першої групи входили підлітки з відносно неблагополучних сімей (20 осіб). Друга група складалася з дітей, де ризик насильства в сім’ї був не таким високим, тобто із зовні благополучних сімей (20 осіб). Опитування проводилось для виявлення випадків чотирьох найрозповсюдженіших видів насильства, а саме: фізичного, психологічного, економічного та сексуального (див. додаток А). Були підраховані результати за чотирма найрозповсюдженішими видами насильства в сім’ї (див. таблиця 2.1).

Таблиця 2.1 Співвідношення випадків насильства за його видами у вибірці

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Групи підлітківВиди насильства | Контрольна група, % | Експериментальна група, % |
| Фізичне насильство  | 15 | 30 |
| Психологічне насильство | 60 | 60 |
| Економічне насильство | 25 | 10 |
| Сексуальне насильство | - | - |

Відповідно вищезазначеним результатам анкетування, можемо визначити, що частота випадків фізичного насильства в експериментальній групі значно вища, ніж в контрольній, що можна пов’язувати з неблагополучністю сімей. Проте у сім’ях, які ми умовно класифікуємо як благополучні, батьки досить часто вдаються до психологічного тиску відносно дітей. Щодо економічного насильства, то діти з неблагополучних родин не вважають, що обмеження кишенькових грошей у їхньому випадку є насильством, на відміну від дітей з контрольної групи. У процесі діагностування нами також проводилась модифікована методика Рене Жиля на виявлення міжособистісних зв’язків підлітка. Зокрема, було обрано 10 шкал, за якими і виводився загальний показник:

* Ставлення до матері.
* Ставлення до батька.
* Ставлення до батька та матері як наслідування.
* Ставлення до братів та сестер.
* Ставлення до бабусі та дідуся.
* Ставлення до друга (подруги).
* Ставлення до авторитетного дорослого.
* Комунікабельність.
* Замкнутість.
* Соціальна адекватність поведінки.

Завдяки цій методиці можна виділити цілісний портрет підлітка, більш точно інтерпретувати відповіді анкети, скласти враження про родину та референтне коло спілкування. Ці емпіричні дані поєднуються з даними спостереження, а також при формуванні контрольної та експериментальної груп ми ознайомились з соціальними паспортами сімей учнів, що надало нам змогу умовно розділити дітей на вищевказані групи. Діагностування проводилось на початку навчального дня. Загальний фізичний стан досліджуваних був добрим. За допомогою анкетування було виявлено, що рівень жорстокого поводження в сім’ях не є високим, у переважаючій більшості відноситься до проявів психологічного насильства. Процент негативного ставлення до батька дещо вищий, ніж до матері, з чого можна зробити висновок, що відсоток насильства, яке здійснювалося в сім’ї чоловічою його половиною, більший, що наочно продемонстровано на рис. 2.1.

Рис. 2.1. Співставлення негативізму підлітків до окремих членів родини

Анкетування також дозволило нам виявити, які види батьківського насильства переважають у контрольних і експериментальних группах. Згідно з результатами, продемонстрованими на рис. 2.2, можна зробити висновок, що в сім’ях, які в нашому суспільстві прийнято називати неблагополучними, показник фізичного насильства значно перевищує випадки психологічного, тоді як у контрольній групі все навпаки: батьки більше вдаються до психологічного та економічного видів насильства.

Рис. 2.2. Показник випадків насильства в контрольній та експериментальній групах.

Результати проведеної діагностики показали, що:

* дітям з неблагополучних сімей властива більша турбота про своїх братів та сестер;
* діти з благополучних родин більше цінують сімейні цінності і установки;
* згідно з результатами опитування діти контрольної групи не перебувають під значним впливом авторитетного дорослого, на відміну від експериментальної;
* діти з благополучних родин менше замикаються в собі, активні, ініціативні, люблять домінувати, і в більшості випадків мають до цього потенціал (див. додаток Б).

Також, в рамках діагностики на предмет виявлення явища батьківського насильства над дітьми, ми провели анкетування серед батьків обох груп дітей (батьки дітей контрольної групи та батьки дітей експериментальної групи). Анкетування проводилося з метою порівняння відповідей батьків та дітей (див. додаток В). Результати були також підраховані за чотирма видами насильства (див.таблиця 2.2).

Таблиця 2.2. Співвідношення випадків насильства за його видами у вибірці

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Групи батьківВиди насильства | Контрольна Група, % | Експериментальна Група, % |
| Фізичне насильство | 15 | 20 |
| Психологічне насильство | 60 | 55 |
| Економічне насильство | 25 | 25 |
| Сексуальне насильство | - | - |

Таким чином, порівнявши відповіді батьків та дітей, ми бачимо, що результати анкетування батьків та дітей контрольної групи майже співпадають з результатами анкетування батьків та дітей експериментальної групи. Це означає, що в родині здійснюється переважно психологічне насильство над дитиною.

Отже, підсумовуючи все вищесказане, ми можемо ствержувати , що явище жорстокого поводження батьків по відношенню до дітей є значним за своїми масштабами та потребує ретельного розгляду. За результатами проведеного дослідження нами була діагностована частота випадків жорстокого поводження з дітьми у сім’ї серед окремо взятої вибірки та з’ясовані аспекти міжособистісних стосунків підлітків, які мають пряме відношення до предмету нашого дослідження.

**2.2. Розробка, впровадження і аналіз ефективності програми з профілактики батьківського насильства**

За результатами діагностики проявів батьківського насильства по відношенню до дітей у сім’ї, нами було розроблено програму тренінгу для батьків «Попередження насильства та жорстокого поводження з дітьми» (див. додаток Г).

Тренінг було проведено серед батьків дітей 7-10 класів (20 чол.).

Мета тренінгу – профілактика насильницьких дій батьків до дітей.

Завдання треніну: ознайомити батьків з поняттям «насильство в сім'ї», та його видами; зробити аналіз реакції дітей на батьківське насилля; розробити поради батькам щодо попередження насильства над дітьми.

Тренінг складався із 12 занять: вправа “Знайомство”; “Правила роботи”; “Очікування”; вправа “Моя сім’я”; “Обмеження і дозволи”; Рольова гра “Зверни увагу”; Вправа “Як ви думаєте?” тощо. В тренінговій програмі використовувались такі методи як мозковий штурм, лекції, анкетування (див. додаток Г), робота в групах (наприклад вправа “Порада”: батьки об’єднуються в 4 групи за порами року. Дитина звертається до батьків із проблемою. Батьки, вислухавши, повинні порадити їй, що робити, і переконати, що все буде гаразд.  *Ситуація для групи №1:* «Я не буду товаришувати з Володимиром,бо він мене образив. Сьогодні я весь урок малювала пейзаж,а він проходячи мимо, зачепив та перекинув склянку з водою і весь малюнок зіпсував. Ми з ним побилися. *Ситуація для групи №2:* «Я не піду більше до школи,бо мене постійно ображає Владик,він чіпляється до мене і говорить, що я «лох» та «шестірка». *Ситуація для групи №3:* «Мамо, що мені робити? Вчитель (без підстави) звинуватив мене в тому, що я списав контрольну з математики у сусіда і не бажає ставити гарну оцінку». *Ситуація для групи №4:* «Я взяла у Лариси курточку на фізкультуру,а коли бігла, то перечепилася і впала та порвала курточку. Тепер Лариса разом з дівчатами влаштують з’ясування стосунків, скоріше всього поб’ють»). Наприкінці тренінгу було розроблено пам’ятку для батьків (див. додаток Г1).

Тривалість тренінгу – 90 хвилин. Проводився він на класних годинах, з жовтня по грудень 2014 року. Проводили тренінг соціальний педагог сумісно з класними керівниками.

Після впровадження тренінгової програми ми зробили аналіз її ефективності. Повторно було проведено опитування для виявлення випадків чотирьох найрозповсюдженіших видів насильства батьків до дітей (див. додаток А). Результати опитування представлені у таблиці 2.3.

Таблиця 2.3 Співвідношення випадків насильства за його видами у вибірці

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Групи підлітківВиди насильства | Контрольна група, % | Експериментальна група, % |
| Фізичне насильство  | 15% | 15% |
| Психологічне насильство | 60% | 25% |
| Економічне насильство | 25% | 5% |
| Сексуальне насильство | - | - |

Відповідно результатам повторного анкетування підлітків, можемо визначити, що частота випадків насильства різних видів в експериментальній групі значно зменшилася.

Також ми повторно провели модифіковану методику Рене Жиля на виявлення міжособистісних зв’язків дитини. Було обрано 10 шкал, за якими і виводився загальний показник:

* Ставлення до матері.
* Ставлення до батька.
* Ставлення до батька та матері як наслідування.
* Ставлення до братів та сестер.
* Ставлення до бабусі та дідуся.
* Ставлення до друга (подруги).
* Ставлення до авторитетного дорослого.
* Комунікабельність.
* Замкнутість.
* Соціальна адекватність поведінки.

За результатами повторно проведеної методики Рене Жиля ми отримали результати вищі ніж при діагностуванні (рис. 2.3.).

Рис. 2.3. Співставлення негативізму підлітків до окремих членів родини

Згідно з результатами, продемонстрованими на рис. 2.4, можна зробити висновок, що в сім’ях, з яких батьки брали участь у тренінговій програмі, явища фізичного, психологічного й економічного насильства значно зменшилися, що свідчить про ефективність проведеної програми.

Рис. 2.4. Показник випадків насильства в контрольній та експериментальній групах.

Також, для повної перевірки ефективності проведеної тренінгової програмими ми провели анкетування серед батьків експериментальної групи. Анкетування проводилося з метою порівняння відповідей батьків та дітей (див. додаток В). Результати були також підраховані за чотирма видами насильства (див.таблиця 2.4).

Таблиця 2.4. Співвідношення випадків насильства за його видами у вибірці

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Групи батьківВиди насильства | Контрольна Група, % | Експериментальна Група, % |
| Фізичне насильство | 15% | 10 |
| Психологічне насильство | 25 | 30 |
| Економічне насильство | 10 | 15 |
| Сексуальне насильство | - | - |

Таким чином, порівнявши відповіді батьків та дітей, (див. таблиця 2.5.) ми бачимо, що результати анкетування батьків майже співпадають з результатами анкетування дітей експериментальної групи. Це означає, що участь у експериментальній програми змінила на краще не тільки поведінку батьків, а й поведінку дітей. Отже, рівень насильства у батьків до дітей значно зменшився. Усе це свідчити про те, що проведена тренінгова програма була ефективною.

Таблиця 2.5. Співвідношення випадків насильства за його видами в експериментальній групі.,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Експериментальна групаВиди насильства | Батьки, % | Підлітки, % |
| Фізичне насильство | 10 | 15% |
| Психологічне насильство | 30 | 25% |
| Економічне насильство | 15 | 5% |
| Сексуальне насильство | - | - |

**2.3. Висновки за розділом**

Розробка, аналіз та впровадження програми з попередження батьківсього насильства над дітьми дозволила нам зробити такі **висновки.**

1.Профілактична робота з батьками щодо попередження проявів їхнього насильства по відношенню до дітей може бути представлена у вигляді тренінгової програми, компонентами якої є: цільовий (мета і завдання), змістовий (зміст формування у батьків гуманного відношення до дітей, виховання дітей без загроз і покарання), технологічний (організаційні форми і методи) та результативний компоненти, суб’єкт і об’єкт.

2.Суб’ктом виступили класні керівники і соціальний педагог , об’єктом - батьки учнів 7-10 класів Тимонівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Троїцької районної ради Луганської області, у кількості 40 осіб, яких порвну розділено на експериментальну і контрольну групи.

3. Результати дослідно-експериментального впровадження розробленої програми профілактики проявів батьківського насильства показали, що рекомендовані форми, методи й прийоми роботи сприяли підвищенню рівня знань і вмінь , спрямованих на безнасильницькі діі батьків по відношенню дітей у процесі виховання. До початку експерименту 40% батьків досліджуваної групи не мали достатніх знань з цієї теми , після закінчення експерименту практично всі учасники експериментальної групи (75%) показали наявність знань щодо використання безнасильницьких дій до дітей у процесі сімейного виховання.. Результати обробки анкетування учасників контрольної групи (яка не брала участі в експериментальному тренінговому модулі) до й після закінчення експериментального навчання залишилися практично без змін.

4. Скориставшись методом порівняльного аналізу за принципом двох груп (контрольної та експериментальної), ми з’ясували, що знання й уміння учасників експериментальної групи з проблеми виховання без загроз і покарань значно зросли порівняно з учасниками контрольної групи, знання й уміння яких залишилися практично на попередньому рівні. Все це дає нам підстави стверджувати, що запропонована нами програма профілактики батьківського насильства є ефективною.

**ВИСНОВКИ**

Проведене нами дослідження дозволяє сформулювати **основні висновки**:

1.Розгляд досліджуваного нами поняття “насильство над дітьми” зумовив залучення поняття **“батьківське насильство”** - це будь-які умисні дії (або відсутність дій) фізичного, психологічного, емоційного, сексуального характеру по відношенню до неповнолітньої дитини з боку батьків (батька або матері) з метою приниження, підпорядкування, завдання шкоди фізичному та психічному здоров'ю. Існує чотири види жорстокого поводження з дітьми з боку батьків: фізичне насильство; сексуальне насильство або розбещення; психологічне насильство; зневага інтересами і потребами дитини.

2. Аналізуючи праці сучасних вчених ми дійшли висновку, що причинами проявів батьківського насильства, можуть бути соціальні умови (суспільна мораль,, законодавство), особливості мікросередовища ( соціальний статус, матеріальний стан, особливості культури родини, особливості оточення тощо), психолого-педагогічні умови (незрілість батьків, низький рівень їхньої педагогічної культури), індивідуальні особливості батьків ( стан здоров’я, темперамент, емоційно-вольова сфера, обізнаність із проблемою тощо). Також ми виявили, що існуть наближені та віддалені наслідки насильства над дітьми. До наближених наслідків відносяться фізичні травми та ушкодження. Серед віддалених наслідків виділяються: порушення фізичного і психічного розвитку дитини, різні соматичні захворювання, особистісні й емоційні порушення та соціальні наслідки.

3. Соціальна профілактика з попередження й подолання батьківського насильства є одним із видів діяльності соціального працівника і соціального педагога. Мета соціальної профілактики – створення умов для уникнення чи успішного подолання проблеми проявів батьківського насилля, для повноцінного розвитку дитини й життєдіяльності сім'ї. Серед усіх видів соціальної профілактики ключове місце посідає первинна профілатика, змістом якої є комплекс просвітницьких і навчальних заходів. спрямованих на попередження й подолання насильства батьків по відношенню до дітей. Основними формам і методами такої роботи виступають навчальні ( бесіди, тренінги, лекції,практикуми, заняття) і дослідницькі (опитування, анкетування,тестування).

4. Профілактична робота з батьками щодо попередження проявів їхнього насильства по відношенню до дітей може бути представлена у вигляді тренінгової програми, компонентами якої є: цільовий (мета і завдання), змістовий (зміст формування у батьків гуманного відношення до дітей, виховання дітей без загроз і покарання), технологічний (організаційні форми і методи) та результативний компоненти, суб’єкт і об’єкт.

5. Суб’ктом виступили класні керівники і соціальний педагог , об’єктом - батьки учнів 7-10 класів Тимонівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Троїцької районної ради Луганської області, у кількості 40 осіб, яких порвну розділено на експериментальну і контрольну групи.

6. Результати дослідно-експериментального впровадження розробленої програми профілактики проявів батьківського насильства показали, що рекомендовані форми, методи й прийоми роботи сприяли підвищенню рівня знань і вмінь , спрямованих на безнасильницькі діі батьків по відношенню дітей у процесі виховання. До початку експерименту 40% батьків досліджуваної групи не мали достатніх знань з цієї теми , після закінчення експерименту практично всі учасники експериментальної групи (75%) показали наявність знань щодо використання безнасильницьких дій до дітей у процесі сімейного виховання.. Результати обробки анкетування учасників контрольної групи (яка не брала участі в експериментальному тренінговому модулі) до й після закінчення експериментального навчання залишилися практично без змін.

7. Скориставшись методом порівняльного аналізу за принципом двох груп (контрольної та експериментальної), ми з’ясували, що знання й уміння учасників експериментальної групи з проблеми виховання без загроз і покарань значно зросли порівняно з учасниками контрольної групи, знання й уміння яких залишилися практично на попередньому рівні. Все це дає нам підстави стверджувати, що запропонована нами програма профілактики батьківського насильства є ефективною.

Викладені в науковій роботі науково-теоретичні та практичні положення не вичерпують усіх проблем профілактики батьківського насильства над дітьми. Нагальними залишаються питання формування нормативно-правової бази, яка відбиватиме зміст захисних механізмів у роботі з учнями, які зазнали батьківського насильства; подальша розробка науково-методичних програм, присвячених технологіям профілактики насильства над дітьми в умовах освітньої установи й технологій соціально-педагогічної роботи з підлітками та їх батьками.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Асанова Н.К. Жестокое обращение с детьми: основные методологические вопросы, практические и правовые аспекты // Руководство по предупреждению насилия над детьми / Под ред. Н.К. Асановой. – М.: ВЛАДОС, 1997. – С. 16-45.
2. Актуальні питання теорії та практики соціальної роботи : [навчально-методичний посібник] / О.П. Песоцька, В.І.Степаненко, Н.О.Островська, Н.В.Маркова, І.П.Акіншева, Н.Б.Ларіонова, О.А.Мурашкевич, К.В.Ігнатенко; Держ. Закл. “Луган. Нац. Ун-т імені Тараса Шевченка”. - Луганськ : Вид-во ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. – 528 с.
3. Бессчетнова О.В. Социальная работа с детьми, пострадавшими от насилия в семье (анализ отечественного и зарубежного опыта) : [учеб.-метод. пособие] / В. Бессчетнова. Балашов : Изд-во Николаев, 2003. – 655 с.
4. Баб’як Т. І. Психокорекційна робота з дітьми та підлітками, що зазнали насильства / Т. І. Баб’як. – Л. : ВНТЛ, 1999. – 211 с.
5. Домашнє насильство: як захистити дитину / Володимир Гончаров, Олексій Мурашкевич. – К. : Шк. Світ, 2009. – 120 с.
6. Елисеев Д. Жестокое обращение с детьми как проблема современного общества / Д. Елисеев. - М.: Свобода, 2001.– 386 с.
7. Заварова Н.В. Стоп насильству: [інформаційна збірка] / Заварова Н.В., Зайцева Г.О., Литвиненко О.С., Старун Н.О., Сурніна Т.М., Шкутько Г.Г. – Л.: Луганськ 2008. – 110 с.
8. Закон України "Про попередження насильства в сім'ї" / Редакція від 09.12.2012. – Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2002, N 10, ст.70.
9. Насильство в сім’ї: причини та способи протидії : [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://goloskarpat.info/zakarpattya/22914-nasilstvo-u-sm-prichini-ta-sposobi-protid.html>.
10. Степовик В. Здорова сім’я, де немає насильства // Міліція України / В. Степовик. – К., 2007. - №6.
11. Соціально-економічні причини насильства в сім’ї в Україні: аналіз проблем та шляхи запобігання: [матеріали за результатами соціологічного опитування] - К.: Держ. Інст. проблем та молоді, 2004. - 144 с.
12. Сутність, причини та наслідки явища насильства над дітьми: [Електронний ресурс] - Режим доступу : <http://www.belozerka.just.ks.ua/katalog-poslug-gromadyanam/sutnist-prichini-ta-naslidki-yavischa-nasilstva-nad-ditmi.html>.
13. Технології соціально-педагогічної діяльності : навч.посіб.для студентів напряму «Соціальна педагогіка» / За заг.ред.Н.В.Заверіко. – Запоріжжя: Запорізький національний універсітет, 2014. – 280 с.
14. Якубова Ю. М. Батьків не обирають... / Ю. М. Якубова, Н. В. Лавриненко, М. М. Московка. – К. : АЛД, 1997. – 144 с.

**Додаток А**

***Анкета на виявлення випадків жорстокого поводження з дітьми***

 ***(для дітей).***

Стать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вік\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата опитування\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Додаткові відомості\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Зазвичай - 1 | Часто - 2 | Інколи - 3 | По ситуації -4 | Рідко - 5 | Ніколи - 6 |
| Як ти вважаєш, чи слід карати дитину? |  |  |  |  |  |  |
| Ти ділишся з батьками своїми проблемами та радощами? |  |  |  |  |  |  |
| На твою думку батьки завжди справедливі? |  |  |  |  |  |  |
| Чи завжди ти згоден з рішеннями батьків? |  |  |  |  |  |  |
| Траплялись випадки, коли тобі перепадало "ні за що"? |  |  |  |  |  |  |
| Сімейне життя твоїх батьків є для тебе прикладом? |  |  |  |  |  |  |
| Чи важлива для тебе думка батьків про твоїх друзів, кохану людину? |  |  |  |  |  |  |
| Батьки для тебе є авторитетом? |  |  |  |  |  |  |
| Батьки виділяють тобі кишенькові гроші? |  |  |  |  |  |  |
| Чи достатньо тобі цієї суми? |  |  |  |  |  |  |
| Чи шкода тобі вуличних, безпритульних тварин? |  |  |  |  |  |  |
| Батьки багато часу проводять з тобою? |  |  |  |  |  |  |
| Чи можуть бути, на твою думку, випадки, коли дитину необхідно покарати? |  |  |  |  |  |  |
| Ти коли-небудь втікав(ла) з дому? |  |  |  |  |  |  |
| Чи здається тобі життя складним? |  |  |  |  |  |  |
| Чи сняться тобі страшні сни? |  |  |  |  |  |  |

**Додаток Б**

Дослідження міжособистісних стосунків в експериментальній групі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Призначення шкал | Результат |
|  |  | Позитивне, % | Середнє, % | Негативне, % |
| 1 | Відношення до матері | 62 | 26 | 12 |
| 2 | Відношення до батька | 38 | 38 | 24 |
| 3 | Відношення до матері і до батька як наслідування | 34 | 40 | 26 |
| 4 | Відношення до братів і до сестер | 71 | 22 | 7 |
| 5 | Відношення до бабусі і дідуся | 68 | 21 | 11 |
| 6 | Відношення до друга (подруги) | 94 | 3 | 3 |
| 7 | Відношення до авторитетного дорослого | 84 | 10 | 6 |
| 8 | Цікавість, допитливість | 98 | 1 | 1 |
| 9 | Домінантність | 44 | 50 | 6 |
| 10 | Комунікабельність | 55 | 42 | 3 |
| 11 | Замкнутість | 74 | 7 | 19 |
| 12 | Соціальна адекватність поведінки | 62 | 34 | 4 |

Дослідження міжособистісних стосунків в контрольній групі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Призначення шкал | Результати |
|  |  | Позитивне, % | Середнє, % | Негативне, % |
| 1 | Відношення до матері | 84 | 11 | 5 |
| 2 | Відношення до батька | 72 | 4 | 24 |
| 3 | Відношення до матері і батька як наслідування | 94 | 1 | 5 |
| 4 | Відношення до братів та сестер | 45 | 21 | 34 |
| 5 | Відношення до бабусі та дідуся | 64 | 12 | 24 |
| 6 | Відношення до друга (подруги) | 98 | 1 | 1 |
| 7 | Відношення до авторитетного дорослого | 54 | 26 | 20 |
| 8 | Цікавість | 90 | 2 | 8 |
| 9 | Домінантність | 68 | 2 | 40 |
| 10 | Комунікабельність | 48 | 23 | 29 |
| 11 | Замкнутість | 32 | 17 | 51 |
| 12 | Соціальна адекватність поведінки | 83 | 12 | 5 |

**Додатоток В**

***Анкета на виявлення випадків жорстокого поводження з дітьми***

***(для батьків).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Чи погоджуєтесь ви з такими твердженнями?** | Цілком згоден (згодна). |  Важко сказати. |  Зовсім не згоден (не згодна). |
| Для того, щоб націлити дитину "на шлях істинний", застосовувати засоби фізичного покарання можна і необхідно. |  |  |  |
| Який би не був сердитий і збуджений, я завжди можу втриматись, щоб не вдарити дитину. |  |  |  |
| Дитину можна вдарити тільки тоді, коли вже немає інших засобів впливу. |  |  |  |
| Бити дитину, звичайно, не можна. Проте висловити беззастережно все, що про неї думаєш, - можна. |  |  |  |
| В будь-якій ситуації я не можу принизити людську гідність дитини. |  |  |  |
| Якщо я неправий (неправа), то можу щиро попросити вибачення у дитини. |  |  |  |
| У своєму житті я ніколи не вдарив (не вдарила) дитини. |  |  |  |
| Я виділяю своїй дитині достатньо кишенькових грошей. |  |  |  |
| Я задовільняю всі потреби дитини |  |  |  |
| Буває, так часом розсердишся-розлютуєшся, що просто немає сили витримати дитяче нахабство, і рука сама піднімається. |  |  |  |

**Додаток Г**

**Анкетування «Чи гарні ви батьки?»**

**Мета**: перевірити правильність виховання батьків.

1.Чи стежите ви за статтями в часописах, телевізійними або радіопрограмами на педагогічну тематику? Чи читаєте ви час від часу книжки про проблеми виховання?

2.Чи вважаєте ви недоліки в поведінці вашої дитини результатом упущення вами якихось моментів у вихованні?

3.Чи є ви разом із чоловіком ( дружиною ) однодумцями у вихованні ваших дітей?

4.Чи приймаєте ви допомогу вашої дитини в якійсь діяльності, навіть у тому випадку,якщо справа від цього не виграє?

5.Чи забороняєте ви щось або караєте дитину тільки в тому випадку, коли це цілком виправдано і необхідно?

6.Чи вважаєте ви послідовність у вихованні одним з основних педагогічних принципів?

7.Чи вважаєте ви,що середовище й оточення – один із чинників, який істотно впливає на виховання дитини?

8.Чи вважаєте ви заняття спортом і фізкультурою чинниками гармонійного розвитку дитини?

9.Чи вважаєте ви, що краще попросити про щось свою дитину, ніж наказати це зробити?

10. Якщо вам доводиться сказати дитині:»У мене зараз немає вільного часу» або «Почекай, поки я скінчу роботу», чи буває вам від цього неприємно?

За кожну позитивну відповідь поставте собі два бали; за відповідь «інколи» -1 бал; за негативну відповідь - 0 балів.

Менше 6 балів – справи ваші кепські. Спробуйте терміново почати вивчення азів батьківської педагогіки.

Від 7 до 14 балів – поняття про батьківські обов’язки у вас є, але необхідно більше часу й уваги приділяти дітям, частіше з ними спілкуватися.

Більше 15 балів – ви справляєтесь з батьківськими обов’язками, але не заспокоюйтеся на цьому і не думайте, що ви робите все можливе – в батьківській праці не буває меж.

**Додаток Г1**

**Пам’ятка для батьків.**

1. Діти – основа сім’ї. У процесі виховання враховуйте індивідуальні особливості розвитку дитини.

2. Не ображайте, не бийте, не принижуйте дитину. Пам’ятайте, навчання – це радість ( негативні емоції не сприяють засвоєнню матеріалу, вбивають бажання вчитися). Криком ви нічого не зміните.

3.Знайдіть час для бесіди з дитиною. Під час спілкування не реагуйте бурхливо, не засуджуйте, а будьте тактовними, толерантними у вираженні своїх суджень, думок. Намагайтеся контролювати режим дня дитини.

4.Пам’ятайте, що дитина – це ваше відображення ( грубість породжує грубість, крик – крик, а взаєморозуміння і доброзичливість – добро і злагоду в сім’ї ). Запитайте себе: «Чи хочу я, щоб моя дитина була схожа на мене?»

5. Дитина – це цілий світ, сприймайте її як цілісну особистість, дорослу людину, яка має свої права ( на навчання, відпочинок тощо ) і певні обов’язки (вчитися, дотримуватись правил для учнів).

6. Якщо ви помітили, що у дитини «важкий» період, тоді підтримайте її.

7.Не віддаляйте дитину від себе – знайдіть час поговорити, зрозуміти, згадати себе в її віці, допоможіть, якщо потрібно, лагідним добрим словом.

8.Не шкодуйте ніжних слів, будуючи стосунки з власною дитиною.

9. Ви дали дитині життя, тож допоможіть зорієнтуватися у бурхливому морі життєвих подій.

10. Приймайте та любіть дитину такою, якою вона є.