Соціально-педагогічний проект

**"Впевнена поведінка – досягнення мети"**

Актуальність проекту

Згідно "Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти" особистість громадянина України передбачає, що ефективність виховання повинне мати "попит" в житті дитини та її оточуючих. Життєві успіхи людини цілком залежать від сприятливих умов та системи виховання. Підлітковий вік – це період, що в повному обсязі визначає майбутній життєвий шлях людини. Це час формування уявлення про себе та свого місця в цьому світі. Впевнено поводити себе – означає вміння ставити й досягати мету, контролювати себе, відстоювати свої інтереси без агресії, вміти долати конфлікти. Наш проект присвячено формуванню впевненої поведінки саме у підлітковому віці.

**Мета проекту:**

Залучення учнів 9-11 класів до колективних форм діяльності, вербального спілкування, що сприятиме розвитку впевненості в собі

**Задачі проекту:**

- надати практичної допомоги щодо соціально-педагогічної роботи з підлітками;

- підготувати учасників до проектної діяльності;

- набуття учасниками вмінь контролювати власні емоції, долати конфліктні ситуації, що стануть основою впевненої поведінки;

- виготовлення листівок як продукту проектної діяльності.

**Опис проекту:**

**Учасники:**

Учні 9 - 11 класів – 25 осіб

Соціальний педагог

**Час і місце реалізації проекту:**

Тривалість проекту – 1 місяць (12 занять 45-50 хв. щоденно)

Місце проведення: гімназія № 10 м. Мелітополь

**Цільова аудиторія:**

Підлітки загальноосвітніх шкіл

**Тип ресурсу:**

проект

**Стислий опис проекту:**

Даний проект спрямований на формування впевненої поведінки в учнів загальноосвітніх шкіл. Проект – малобюджетний, не вимагає пошуку соціальних партнерів.

Наш проект розрахований на співробітництво соціального педагога з учнями загальноосвітніх шкіл в плані формування впевненості в собі.

**Етапи проекту:**

1. **Підготовчий**
* обговорення й вибір теми проекту,розробка його плану реалізації;
* підготовка необхідного матеріалу та обладнання.
1. **Основний:**
* реалізація проекту;
* анкетування учнів 9-11 класів;
* ознайомлення з тренінгом як формою організації наших зустрічей;
* творча майстерня "Лист від Впевненості".
1. **Презентаційний:**
* проведення учасниками проекту опитування серед всіх учнів та педагогічного колективу школи "Назвіть, на Вашу думку, 2 кроки до впевненості";
* проведення виставки "Лист від Впевненості", визначення кращого автора листа; обмін роботами серед учасників проекту.
1. **Рефлексивний:**
* аналіз результатів – проведення методики визначення рівня впевненості, та ін.
* оцінка ефективності проекту.

Під час реалізації проекту нами було використано метод тренінгу, що спрямований на формування впевненої поведінки, отримання конкретного результату та презентацію створеного продукту – "Лист від впевненості".

**Механізми реалізації проекту:**

* Опитування
* Проведення методик виявлення рівня впевненості
* Проведення комплексу тренінгів
* Творча майстерня (виготовлення листівок, виставка робіт)

**Результати:**

Під час реалізації проекту в учасників сформувалися соціально-значущі якості.

**Учні:**

* поглибили свої знання про тренінг як форму соціально-педагогічної роботи інноваційного характеру;
* навчилися взаємодіяти в команді;
* відчули важливість своєї особистості у колективі;
* навчилися оперативно й адекватно діяти у швидкозмінній ситуації;
* мали можливість самопрезентувати себе, акцентуючи увагу на кращі якості та вміння;
* набули вмінь керувати власним станом, здійснювати самоконтроль в будь-яких ситуаціях;
* засвоїли правила подолання стресових ситуацій.

Діяльність з реалізації проекту спрямована на позитивну соціалізацію підлітків, а саме формування впевненості в собі. Під час тренінгів учасники мали змогу приймати рішення в різних ситуаціях, використовуючи вже набуті вміння і знання; учасники також були генераторами ідей.

Тематичне планування:

(Після виконання кожної вправи учасники обговорюють свої відчуття, вказують, що з цього було зробити легко, а що – вимагало зусиль, тощо)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст**  | **Назви вправ/ обладнання** | **Очікувані результати** |
| 1. | **"Знайомство"**(знайомство учасників і ведучих, налаштування на позитивне проведення часу; повідомлення правил групи) | "Привітання""Мої 3 успіхи за останні з дні""Самопрезентація в імені"/папір, маркери, фліпчарт"Футбол для восьминогів" | Учасники розуміють тренінг – як форму плідної діяльності.Колектив має позитивне налаштування. |
| 2. | **"Єдність – запорука перемоги"**(Об'єднаний колектив – ключовий принцип командної роботи; координація власної активності із зусиллями оточуючих) | "Фігури""Черв'ячок" (учасники стають один за одним, руки – на плече попереднього, у всіх, крім останнього – зав'язані очі)"Потяг" (аналог попередньої вправи – тільки навпаки – очі вільні лише у "локомотива")"Ми ділили апельсин"/ 2 апельсини | Сформовані навики впевненої і результативної взаємодії в умовах недостатньої інформованості.Зруйновано просторові бар'єри, поява вміння координаувати дії на рівні тактильного відчуття |
| 3. | **"Я - ловкач"** (вміння оперативно діяти в ситуаціях, що пов'язані з непередбачуваними змінами) | "Полювання на антилоп" (по 3 учасники: голова, тулуб, хвіст) - розминка"Чарівний олівець"/ оівці"Тільки не впади" / м'яч"Магнітний лоб", "Зустріч долоней" / папір"Підійми м'яча" / м'яч | Вміють координувати власні дії з діями партнера, за необхідністю – брати ініціативу на себе. |
| 4. | **"Мій коник"** (можливість продемонструвати свої здібності та вміння) | "Маленькі успіхи""5 пальців""Працевлаштування" (створення рекомендації для прийняття на будь-яку посаду) "Більшість – боїться, а я - ні "/ папір, маркери, фліпчарт"Моя емблема" | Самопрезентують себе, свої досягнення, створють віртуальні нагороди собі та ін. |
| 5. | **"Сам собі керівник"** (тренування вміння регулювати свій стан в різних ситуаціях для набуття здібності впевнено поводити себе в емоційно напружених умовах) | "Протилежний рух""Царівна-Несміянна""Психологічний час""Заборонені слова""Лід та плам'я""Ти – ніби-то ...""Читання з ехом" | Вміють контролювати зовнішні поведінкові прояви, власну мову |
| 6. | **"Невизначеність"** (тренування вмінь, необхідних для конструктивної поведінки в неочікуваних ситуаціях) | "Передай м'яча"/ м'яч"Міжнародна пошта""Зв'язок рухів""Велика голова""Малюнок заточками" / заготовлений шаблон"Вгадай мої думки"(зобразити рими) | Емоційна виразність набула чіткого вираженняВміють створити комфорт за будь-яких умов |
| 7. | **"Долаю стрес – це мій прогрес"** (розминка і вправи на розвиток навичок самоконтролю) | "Раки в океані""Леви сплять""Дві справи""Я - художник""Внутрішнє кіно""Через три роки" | Вміють мобілізувати увагу, мають натреновані вміння швидко реагувати на зміну ситуації |
| 8. | **"Вчимося спілкуватися"** (розвиток компетентності у спілкуванні; тренування навичок використання вербальних та невербальних засобів комунікації) | "Багатоніжка""Три слова""Повітряний бій""В кого річ""Іншими словами""Кіт і собака""Цікаві питання" | Збільшена кількість навичок впевненої поведінки |
| 9. | **"Впевненість у сосунках"** (вміння виявляти впевненість у міжособових стосунках, під час захисту своїх інтересів) | "Незвичайні відповіді""Три способи поведінки""Оптимальні варіанти""Сором'язливий та агресивний""Місце для знайомства" | Вміють, спостерігаючи за реакціями інших учасників, робити правильний висновок відносно своєї поведінки та своїх дій |
| 10. | **"Долаю конфлікти"** (тренування вміння діяти оперативно і цілеспрямовано, в ситуаціях, коли між учасниками виникають протиріччя) | "Перетягування газети""Хвости""Спостережливі інопланетяни""Покажи ситуацію" | Вміють досягати своєї мети без агресії |
| 11. | **"Протистояння небажаному впливові"** (відпрацювання техніки, що дозволить відстоювати свої інтереси) | "Лабіринт""Вовк та семеро козенят""Я розумію, що...""Безкінечне уточнення""Просто скажи "ні""Таможня" | Впевнена поведінка в ситуаціях, коли необхідно переконати людей у своїй правоті |
| 12. | **"Рух до мети"** (ускладнення: впевненість як життєва стратегія для досягнення мети) | "Кальмар""Коло""Ресурси""Сходи досягнень""Підсумки" | Вміють розбивати мету на окремі частини й працювати поетапно для її досягення |

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Грецов А. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008 с. – 192 с.
2. Паскаль О. В. Технології соціально-педагогічної діяльності. Навчальний посібник – Харків: Бурун Книга, 2011. – 288 с.
3. Приходько М. І., Федорова О. В. Введення у професію соціального педагога: Навчальний посібник для студентів педагогічних навчальних закладів – Мелітополь: ТОВ "Видавничий будинок ММД", 2009. – 276 с.