

ПРОЕКТ

**Миротворчість шляхом навчання гендерній
компетентності фахівців соціальної сфери**

ЗМІСТ

| | |
|---|-----------|
| 1. ВСТУП..... | 3 |
| 1.1. Актуальність розробки та впровадження проекту..... | 3 |
| 1.2. Мета та завдання проекту..... | 5 |
| 1.3. Цільова група/клієнти, на яких спрямований проект..... | 6 |
| 1.4. Ресурси проекту..... | 6 |
| 1.5. Основні етапи упровадження..... | 6 |
| 1.6. Рівень реалізованості..... | 8 |
| 1.7. Очікувані результати..... | 8 |
| 2. МЕТОДИ І ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЕКТУ..... | 9 |
| 3. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ..... | 10 |

1. ВСТУП

1.1. Актуальність розробки та впровадження проекту

Військові конфлікти здійснюють значний вплив на життя жінок і чоловіків. Достатньо велика частина жінок не є пасивними спостерігачками. Вони виконують активні функції – служать у збройних силах, правоохоронних органах, добровольчих батальйонах. Жінки складають більшість волонтерських груп та організацій, надаючи допомогу як військовим, так і громадянам, що залишилися на тимчасово окупованій території, а також внутрішньо переміщеним особам.

За даними Управління Верховного комісара ООН з прав людини загалом з 14 квітня 2014 р. до 15 листопада 2017 р. 35 081 осіб стали жертвами конфлікту в Україні з числа цивільного населення, українських військових та членів озброєних груп. Ця кількість включає 10 303 загиблих та 24 778 поранених¹⁰. І. як наслідок, жінки залишаються єдиними годувальницями у своїх сім'ях.

Розуміння можливостей участі у процесах досягнення миру з часом змінюється. Відбувається перехід від традиційного розуміння процесів досягнення миру, в якому переважно участь беруть дипломати, високопосадовці, військові, тобто люди, наділені владними повноваженнями, до сучасного, в тому числі і народної дипломатії, де є місце кожному і кожній, незалежно від посади. З одного боку це пов'язано з комплексним (гібридним) характером військових конфліктів та тісним взаємозв'язком між макро - та мікрорівнями конфліктів, з іншого – зі змінами характеру сучасних війн, стратегією та тактикою їх проведення.

Аналізуючи відомі моделі сприяння миротворчості, ми визначаємо ту модель, у межах якої студенти спеціальності «Соціальна робота» спроможні якомога більшою мірою бути корисними. Оскільки для досягнення сталого миру як умови сталого розвитку, важливою є участь кожної людини, якою б справою і на якому б рівні вона не займалася. Водночас дуже важливо, щоби

така участь була усвідомленою і відповідальною, бо нефахові, непередумані кроки в умовах крихкості і несталості балансу можуть нанести більше шкоди, ніж відсутність будь-яких кроків.

Для визначення мети і завдань проекту ми керувалися наступними аргументами.

У межах традиційного для ООН чотирьох векторного підходу для роботи над досягненням миру: превентивна дипломатія (preventive diplomacy), миротворчість (peace-making), збереження миру (peacekeeping) і миробудування (peacebuilding), все більше визнається роль громади, громадських та міжнародних організацій.

Наведемо багатомодельну структуру миротворчості, яка співвідноситься з підходом ООН до роботи над досягненням миру.

Модель 1 – миротворчість шляхом дипломатії, залишається сферою офіційною урядової діяльності, з розподілом на такі моделі:

Модель 1 – миротворчість шляхом професійного вирішення конфлікту;

Модель 2 – миротворчість шляхом комерції (бізнесу);

Модель 3 – миротворчість шляхом особистого залучення (приватні особи);

Модель 4 – миротворчість шляхом навчання (дослідження, тренінги та освіта);

Модель 5 – миротворчість шляхом адвокації (активність);

Модель 6 – миротворчість шляхом віри у дію (релігія);

Модель 7 – миротворчість шляхом забезпечення ресурсами (фінансування);

Модель 8 – миротворчість шляхом інформування (комунікація та медіа).

Отже, Модель 4 – миротворчість шляхом навчання (дослідження, тренінги та освіта) стала визначальною для розробки даного проекту

1.2. Мета та завдання проекту

Мета: Формування гендерної компетентності фахівців соціальної сфери для сприяння миротворчості шляхом навчання.

Завдання:

1. Підготовка методичних матеріалів та визначення цільової групи для проведення циклу семінарів та тренінгів з формування гендерної компетентності фахівців соціальної сфери для відновлення стабільного миру.

2. Проведення анкетування з визначення рівня обізнаності у питаннях миротворення та гендерної компетентності.

3. Органзація і проведення семінарів за темами:

-«Законодавчі акти, які регулюють питання гендерної рівності»;

- «Положення та сутність гендерного підходу, сучасних тенденцій та проблем гендерного розвитку суспільства»;

-«Форми і методи гендерного виховання, особливостей гендерної соціалізації, механізмів дії гендерних стереотипів»;

4. Організація і проведення тренінгів для закріплення знання тем:

-«Розпізнання гендерних аспектів, проблем гендерної дискримінації», -

-«Здійснення гендерного аналізу (збір якісної інформації у сфері гендерних відносин, що ґрунтується на розумінні гендерних тенденцій у суспільстві),

-«Розкриття наявних та потенційних соціальних проблем і пошук рішень їх оптимального розв'язання»,

-«Методи поширення гендерних знань шляхом використання адекватних засобів» .

5. Проведення підсумкового семінару та анкетування з визначення ефективності проведених циклів семінарів та тренінгів «Діагностики рівня сформованості гендерної культури, здійснення гендерного аналізу, організації заходів на гендерну тематику»

6. Підготовка та поширення у ЗМІ та інтернет-мережах друкованого та електронного варіантів звіту за результатами реалізації проекту

1.3. Цільова група/клієнти, на яких спрямований проект:

Фахівці соціальної сфери, при підготовці та підвищенні кваліфікації.

1.4. Ресурси проекту

Наявними ресурсами проекту є:

1) інформаційними ресурсами проекту є інформаційні продукти (буклети, брошури, плакати, фото-, аудіо-, відеоматеріали, прес-релізи), що передбачає поширення даних продуктів у громаді через засоби масової інформації;

2) науково-методичні – наукові та методичні розробки у формі посібників, статей, методичних рекомендацій

Ресурси, які необхідно залучити:

1) матеріально-технічні – проектор, ноутбук, мікрофон, м'який інвентар, поліграфічна продукція, фото-, аудіо-, відеоапаратура, предмети обладнання приміщень меблями, канцелярські товари.

1.5. Основні етапи впровадження

Впровадження проекту буде виконуватись в декілька основних етапів:

1 етап – підготовчий: документальне та методичне забезпечення, розробка загальної концепції тренінгової програми, підготовка методично-інформаційних матеріалів;

2 етап – реалізації: проведення тренінгових занять;

3 етап – заключний: підведення підсумків.

Календарний план проведення: 05.07.20- 05.07.21

1) Підготовка методичних матеріалів та визначення конкретної цільової групи 20 осіб з числа студентів спеціальності «Соціальна робота»

для проведення циклу семінарів та тренінгів з формування гендерної компетентності фахівців соціальної сфери для відновлення стабільного миру– **05.07.20- 05.02.21**

2) Проведення анкетування з визначення рівня обізнаності у питаннях миротворення та гендерної компетентності.- **11.02.21**

3) Органзація і проведення семінарів за темами:**05.03.2021 - 05.05.2021**

-«Законодавчі акти, які регулюють питання гендерної рівності»

- «Положення та сутність гендерного підходу, сучасних тенденцій та проблем гендерного розвитку суспільства»,

-«Форми і методи гендерного виховання, особливостей гендерної соціалізації, механізмів дії гендерних стереотипів»;

4) Організація і проведення тренінгів для закріплення знання тем: **05.05.2021-04.06.2021**

-«Розпізнання гендерних аспектів, проблем гендерної дискримінації»

-«Здійснення гендерного аналізу (збір якісної інформації у сфері гендерних відносин, що ґрунтується на розумінні гендерних тенденцій у суспільстві)»

-«Розкриття наявних та потенційних соціальних проблем і пошук рішень їх оптимального розв'язання»

-«Методи поширення гендерних знань шляхом використання адекватних засобів»

5) Проведення підсумкового семінару та анкетування з визначення ефективності проведених циклів семінарів та тренінгів **05.06.2021**

«Діагностики рівня сформованості гендерної культури, здійснення гендерного аналізу, організації заходів на гендерну тематику»

6) Підготовка та поширення у ЗМІ та інтернет-мережах друкованого та електронного варіантів звіту за результатами реалізації проекту **05.07.2021р**

1.6. Рівень реалізованості

1) Проведення підсумкового тестування слухачів для визначення рівня отриманих і засвоєних теоретичних знань з аналізу наукової літератури базових понять дослідження, знань нормативно-правової бази та отриманих навичок)

2) Проведення підсумкового анкетування для вивчення стану досліджуваної проблеми та перевірки ефективності впровадження проекту;

3) Проведення методу математичної статистики для одержання кількісно-якісної характеристики результатів дослідження.

Використання даних методів дає змогу отримати практичну, теоретичну та пізнавальну значущість очікуваних результатів

1.7. Очікувані результати

Після втілення у життя даного соціального проекту передбачається що 20 фахівців із соціальної роботи повинні засвоїти знання про гендер, норми і правила поведінки та установки, та розуміти процес спрямованих і спонтанних впливів на особистість.

Формування гендерної компетентності в системі надання соціальних послуг повинно мати два аспекти:

- у контексті підготовки до професійної діяльності, де, окрім професійної компетентності, повинна формуватись і гендерна компетентність майбутніх спеціалістів;

- підготовлені 20 фахівців формуватимуть гендерну компетентність отримувачів послуг при вирішенні їх життєвих проблем.

Невід'ємною складовою гендерної компетентності підготовлених у межах проекту 20 фахівців буде сукупність:

- знань: законодавчих актів, які регулюють питання гендерної рівності, положень та сутності гендерного підходу, сучасних тенденцій та проблем гендерного розвитку суспільства, знання форм і методів гендерного

виховання, особливостей гендерної соціалізації, механізмів дії гендерних стереотипів;

- **умінь:** розпізнавати гендерні аспекти, проблеми, здійснювати гендерний аналіз (збір якісної інформації у сфері гендерних відносин, що ґрунтується на розумінні гендерних тенденцій у суспільстві й використанні цих знань для розкриття наявних та потенційних соціальних проблем і пошуку рішень їх оптимального розв'язання, поширювати гендерні знання шляхом використання адекватних методів, засобів тощо;

- **навичок:** діагностики рівня сформованості гендерної культури, здійснення гендерного аналізу, організації заходів на гендерну тематику тощо

Отже, незалежно від структури, в якій вони будуть працювати, професійна компетентність буде включати:

знання:

- соціально-гендерних основ діяльності соціального працівника в мікросередовищі та системі закладів, які надають допомогу жінці, родині;

- методики і технології гендерної роботи з жінками та сім'єю

- аналізувати процеси, що відбуваються в соціумі та як вони впливають на стан і розвиток сім'ї;

- прогнозувати вирішення проблеми жінок і сім'ї за допомогою методів і технологій гендерної роботи;

Фахівці із соціальної роботи підготовлені у межах проекту будуть володіти інформацією про громадські організації та державні структури, що займаються гендерними питаннями.

2. МЕТОДИ І ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЕКТУ

Для реалізації соціального проекту «Миротворчість шляхом навчання гендерній компетентності фахівців соціальної сфери» та з метою досягнення поставлених цілей використовували наступні методи:

- 1) теоретичні – аналіз наукової літератури для з'ясування змісту базових понять дослідження;

2) емпіричні – порівняння, спостереження, анкетування для вивчення стану досліджуваної проблеми та перевірки ефективності впровадження проекту;

3) статистичні – методи математичної статистики для одержання кількісно-якісної характеристики результатів дослідження.

Технології з інноваційного підходу у засвоєнні знань, умінь і навичок передбачають залучення висококваліфікованих фахівців до реалізації даного етапу проекту на волонтерських засадах.

Враховуючи сучасні ризики (карантин, та ін), можливі зміни календарного плану та дистанційні форми реалізації проекту.

Загалом підготовлених 20 студентів у межах проекту зі спеціальності «Соціальна робота», звичайно, не припинять військовий конфлікт та одночасно не реабілітують всіх жертв збройного конфлікту. Але 20 студентів у межах проекту зі спеціальності «Соціальна робота» набудуть гендерну компетентність миротворчості шляхом навчання, яку будуть використовувати у своїй фаховій практичній діяльності менеджерів соціальної роботи. Також реалізація даного проекту може бути прикладом для поширення та мати більш широке впровадження і результативність.

3. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Жінки. Мир. Безпека: Інформаційно-навчальний посібник з гендерних аспектів конфліктів для фахівців соціальної сфери /Колектив авторів. – Київ, 2017. – 172 с.

2. Доповідь щодо ситуації з правами людини в Україні 16 серпня-15 листопада 2017 року. Електронний режим доступу: http://www.ohchr.org/Documents/Countries/UA/UAReport20th_UKR.pdf

3. Статут Організації Об'єднаних Націй/ департамент громадської інформації ООН. – К., 2008. – 69 с.