***СОЦІАЛЬНИЙ ПРОЕКТ***

**« У пошуках щастя »**

*У народі кажуть: від гарних батьків діти не втікають. Мабуть, гарні батьки - це ті, хто здатний так вибудувати взаємини з дитиною, аби позбавити її подібних розчарувань.*

**Гуцол Н.В.**

**Постановка проблеми, її актуальність**

Проект є актуальним на сьогоднішній день, адже дитяча та підліткова бездоглядність протягом останніх десятиріч становить значну соціальну проблему, її масштаби зростають, не дивлячись на усі державні зусилля.

Патологічна схильність до бродяжництва, коли без видимої причини особи залишають постійне місце проживання і безцільно переїжджають з одного міста до іншого чи бродять вулицями, жебракують називається **дромоманія.** Такі особи, розповідаючи про свої "подорожі", називають багато географічних місць, де вони побували, але при цьому не можуть описати мети мандрівок чи будь-яких визначних пам'яток відвідуваних місць. Вони відзначають у себе коливання настрою, коли на піку тривожного афекту з'являється нездоланне бажання безпричинно йти з родини чи їхати будь-куди. У міру нормалізації настрою вони повертаються додому. Дромоманію слід відрізняти від зовні схожих станів, які спостерігаються в підлітковому віці й пов'язані зі складними стосунками в родині (пияцтво батьків, жорстокі методи покарання тощо). Такі підлітки, тікаючи з дому, живуть на горищах, у підвалах, іноді переїжджають з одного місця до іншого, потрапляють до антисоціальних груп підлітків чи дорослих.

Школа також може зумовити втечі дітей з дому психічним цькуванням окремих учнів, спробами змусити сім'ю фізичним впливом на дитину виправити свої власні помилки у вихованні. Іноді причиною втеч стає незахищеність дітей і підлітків від жорстокості і знущань з боку вуличних угруповань. Діти, які втікають з дитячих будинків, інтернатних та інших закладів, як правило, реагують на жорстокість і примус, причому під примусом може розумітись просте підпорядкування режиму, до якого діти-втікачі не звикли. Існує пряма залежність між тривалістю проживання неповнолітніх на вулиці і можливістю повернення їх до нормального життя: чим довший період перебування дитини у середовищі вулиці, тим складніше відбувається її реабілітація.

Діти досить часто втікають з дому, навіть зовні благополучного. Достеменних даних щодо чисельності дітей-втікачів немає. За різними оцінками, в Україні нараховується 10-30 тис. безпритульних. Згідно з дослідженнями ЮНІСЕФ, кожна друга вулична дитина вживає алкоголь і наркотики, 10 % з них - неписьменні, а інші мають рівень знань, що не відповідає віку.

Звичайно, можна зазначити: діти тікали з дому в усі часи. Надихають їх на це й романтичні приклади ровесників-бродяжок, якими переповнені дитячі книжки та фільми.

Яскраві описи пригод Тома Сойєра і Гекльберрі Фінна сприймаються різновіковими читачами з інтересом і незмінною симпатією до безсмертних героїв Марка Твена. Проте зовсім інші почуття виникають у батьків, коли їхня власна дитина раптом починає наслідувати приклад американських непослухів.

Одна справа - придумані і не позбавлені романтики вчинки малих мандрівників з берегів далекої Міссісіпі. Інша - коли школяр зранку йде до школи, уроки закінчуються, а він не повертається додому. Вечір. Ніч. Ранок наступного дня... Дитини нема, і життя родини перетворюється на жах, оскільки батьки впевнені, що донька або син стали жертвою злочинців. Звісно, і такий варіант, на жаль, можливий, але частіше дитина, прогулявши кілька діб, повертається. Що ж спонукало маленьку людину до втечі?

Іноді одним із спонукальних мотивів виступає так званий сенсорний голод - потреба у великій кількості нових і яскравих вражень. Дитина, якій набридла щоденна одноманітність, раптом може податися в далекі краї (найчастіше - знайомі їй за барвистими описами з пригодницьких книжок). Так, бродяжництво притаманне інфантильним дітям, схильним до нестримного фантазування й авантюр. Іноді власні фантазії захоплюють таких дітей настільки, що вони втрачають почуття міри й відповідальності, легко переходять межу, яка відділяє гру від реальності. Повернувшись додому, такі діти знову здійснюють спробу втекти, захоплені ідеєю жити вільним життям без певних соціальних обмежень. Намагання втекти з дому «на знак протесту» більш характерні для дітей у віці 10-12 років. У цей період особистісного розвитку психологічний клімат родини набуває для дитини величезного значення. Дискомфорт у взаєминах дитини, яка прагне дорослості, з батьками, які вперто цього не визнають, сприймається дуже болісно. Для дітей цього віку типовим є прагнення протиставити свої судження і смаки батьківським. Зазвичай сварки провокують розходження у музичних і косметичних пристрастях, манері вдягатися, висловлюватися. Втечі з нібито благополучних сімей можуть бути пов'язані з неправильною батьківською позицією стосовно труднощів дитини у навчанні. Хронічна неуспішність дитини, скептична оцінка педагогами її здібностей, зневажливе ставлення однолітків породжує відчуття ізоляції.

Дітям, схильним до втечі з дому, як правило, властиві надтовариськість і недостатнє відчуття соціальної дистанції. Опинившись серед чужих людей, такі діти не відчувають тривоги, легко звертаються до дорослих за допомогою, швидко привчаються брехати й жебракувати.

**Актуальність проекту**

 Потреба соціальної роботи з даною категорією дітей є досить актуальною на сьогодні. Проблема не тільки залишається, але стає гострішою. Такі діти потребують неабиякої підтримки, допомоги від інших. Саме на це спрямована увага соціального проекту **«У пошуках щастя»** .

 Назріла необхідність створення нової системи, використання нових технологій, які б сприяли соціалізації таких дітей і в навчальній, і в позаурочній діяльності, інтеграції в суспільство. Учасники проекту отримають соціальний досвід, а діти, на яких направлений проект, отримають емоційну та моральну підтримку, через насичення їх життя спілкуванням, цікавими подіями та культурними заходами. Діти відчують небайдужість суспільства до себе, не залишаться один-на-один зі своїми проблемами; покинуті діти отримають любов, відчують, що вони не самотні, є люди, яким вони не байдужі.

**Мета проекту** : подолання дитячої безпритульності та бездоглядності; впровадження ефективних психолого-педагогічних програм підтримки дітей, схильних до дромоманії та забезпечення їхньої інтеграції у суспільстві; створення умов для всебічного розвитку та виховання дітей, покращення роботи щодо профілактики правопорушень та злочинів у дитячому середовищі, соціально-правового захисту дітей.

**Завдання проекту :**

* не залишитися байдужим до проблем, з якими живуть діти даної категорії, створити атмосферу любові і радості, поділитися своїм теплом серця, подарувати краплини радості.
* дослідити причини, умови, які спричинили збільшення кількості дітей схильних до дромоманії;
* сприяти соціалізації дітей вулиці у суспільство;
* повернення дітей-утікачів у родину.
* розроблення та запровадження ефективних форм роботи з профілактики дитячої безпритульності і бездоглядності;

**Об’єкт**: діти, які схильні до дромоманії (охоплено 50).

**Тривалість**: 3 місяці.

**Місце реалізації:** Центр соціальних служб сім'ї, дітей та молоді.

**Географічна територія, на яку поширюється діяльність проекту*:*** місто Лебедин.

**Віковий склад цільової аудиторії :** діти, до 18 років.

**Ресурсне забезпечення:** людські (соціальний педагог, студенти-волонтери , які виступали в ролі організаторів та виконавців проекту), інституційні (соціальна служба для сім’ї, дітей та молоді) , інформаційні (інформаційні буклети, ЗМІ, плакати, презентації)та приладдя для спортивних змагань( м’ячі, кеглі, скакалки).

**Очікувані результати :**

1. вилучення дитини з несприятливих умов життя;
2. залучення дітей, схильних до дромоманії до певного виду діяльності;
3. залучення якомога більше фахівців до розв’язання проблем;
4. змістовне дозвілля таких дітей;
5. забезпечення інтеграції дітей у суспільстві.

**Методи і технології проекту:**

* Формування анкет, створення плакатів;
* Розробка та поширення буклетів до акції «Не будь байдужим»;
* Тренінги;
* Анкетування;
* Консультування батьків;
* Проведення свят, ігор.

**Структура проекту:**

1.Підготовчий етап.

2.Основний етап.

3.Підсумковий .

**1. Підготовчий етап**

1. Поширення інформації про роботу над проектом «У пошуках щастя», його мету та завдання;
2. Створення ініціативної групи;
3. Визначення учасників;
4. Складання плану роботи над проектом;
5. Виявити причини, які спричинили появу дитини на вулиці;
6. Ознайомлення з потребами таких дітей;
7. Вивчення соціальної ситуації дітей-«мандрівників»;
8. Підготовка приміщення до проведення тренінгів, занять, бесід, консультацій.

**Термін реалізації - 1 місяць.**

**2. Основний**

Цей етап передбачає підготовку та проведення заходів.

**Підготовка:**• консультування з фахівцями соціально-педагогічної діяльності;

* підбір індивідуального підходу до дітей;
* проведення бесід та консультацій;
* робота з батьками дитини, яка втекла з дому;
* визначення основних напрямів соціально-педагогічної роботи з цією категорією дітей;
* підбір форм та методів, прийомів роботи з дітьми;

**Проведення заходів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Заходи** | **Мета** |
| 1. | *Проведення анкетування дітей* | Виявити причини їхньої втечі з домівок. |
| 2. | *Консультація для батьків* | Забезпечити здійснення ефективного виховання дітей у родині |
| 3. | *Акція «Діти мають права»* | Зблизити присутніх, збільшити почуття толерантності та позитивізму |
| 4. | *Випуск плакатів* | Покращити інформованість населення про права дитини та сімейні форми влаштування дітей  |
| 5. | *Родинне свято «Тепло сімейного вогнища»* | Виховувати любов і повагу до найближчих і найрідніших людей – батька й матері, бажання допомагати їм, вчити бути чемними, уважними, завжди пам‘ятати місце, де народилися, рідну оселю. Формувати почуття обов‘язку перед батьками, довести всім присутнім на святі, що батьки і діти – це одне ціле. |
| 6. | *Конкурс малюнку на асфальті* “Будинок моєї мрії” | Розвивати творчу уяву, фантазію |
| 7. | *Виставки вишивок, малюнків, фоторобіт, декоративних виробів* “У країні дитинства”  | Розвивати творчі вміння, здібності  |
| 8. | *Проведення тренінгу для дітей «Я такий як інший»* | Формувати почуття приналежності до суспільства та усвідомлення соціальної повноцінності – «Я такий як інший» |
| 9. | *Залучення до різних видів позашкільної діяльності ( гуртки, секції)* | Подолати бажання дітей втікати з дому; організація вільного часу. |
| 10. | *Малі олімпійські ігри* | *1*)Створити атмосферу свята.2) Ознайомити дітей з історією Олімпійських ігор;3) З культурою і традиціями Стародавньої Греції, символікою **Олімпійських ігор**(прапор, факел);4)Розвивати естетичні погляди, почуття смаку;5) Виховувати любов до фізкультури та спорту, розвивати фізичні уміння. |

На базі ВКНЗ СОР « Лебединське педагогічне училище імені А.С.Макаренка» студенти-волонтери провели акцію «Не будь байдужим!» і на зібрані кошти закупили подарунки ( блокноти, матеріал для квілінгу, фарби, маркери, альбоми) та солодощі для дітей, схильних до дромоманії.

**Термін реалізації – 1,5 місяці**

 **3.Підсумковий**

* підведення підсумків роботи над проектом;
* статті у ЗМІ;

**Термін реалізації – 0,5 місяці**

**Оцінювання ефективності проведеної роботи**

 На цьому етапі відбувається підбиття підсумків та оцінювання результатів реалізації соціального проекту.

Критерії оцінювання ефективності проведеної роботи:

• надання підтримки;

 • підвищення мотивації до саморозвитку;

 • підвищення емоційної стійкості;

• формування власної гідності та свідомості;

• підготовка до самостійного життя;

• залучення більшості фахівців до розв’язання проблем;

• повернення дітей у родину;

• привернення уваги громадськості до розв’язання проблем.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1.Антипова А. Бродяжки: Дітей залишають чи вони втікають самі? // Голос України . – 2003. – 4 квітня. – С.7

2. Олефіра А. “Діти вулиці”: інтеграція в суспільство // Голос України. – 2002. – 11 вересня. – С.10

3. Кирей В. Діти вулиці: ми можемо їм допомогти. – Урядовий кур’єр. – 2005. – 9 червня. – С.16

4. Петрусенко М. У суспільстві не повинно бути чужих дітей: “Круглий стіл” за участю глави держави “З любов’ю та турботою до дітей” // Урядовий кур’єр. – 2005. – 11 червня. – С.1, 2

5. Котенко М. Наша біль – діти вулиці // Голос України. – 2004. – 18 червня. – С.9

6. 17. Болтівець С. Дитяча безпритульність набула характеру епідемії // Директор школи. – 2001. - №18. – С.1, 3

7. Сятиня М. “Діти вулиці” потребують допомоги // Голос України. – 2004. – 27 січня. – С.16

8. Кулагіна І.Ю. Вікова психологія (Розвиток дитини від народження до 17 років): Навчальний посібник. 5-те вид. – М.: Вид-воУРАО, 1999. –176с.
9. Кучинський А.І. Попередження підліткової і молодіжної злочинності нагальна вимога часу.//Проблеми виживания.-1996.-N2.
10. Овчарова Р.В. Технология практичного психолога освіти. – М.: ТЦ "Сфера", 2000.

**Пам’ятка**

**педагогу щодо запобігання втеч дітей з дому**

1. Виявлення у підлітків якостей, здібностей, умінь, які можуть отримати позитивну оцінку в колективі, і їх розвиток.
2. Залучати підлітка до колективної роботи, періодична звітність його перед колективом і оцінка колективом його успіхів.
3. Надання допомоги підлітку для відновлення його дружніх відносин в школі та поза нею.
4. Систематичне заохочення за успіхи.
5. Поступове привчання до правильного відношення до критики.
6. Доручення підлітку не завжди цікавих справ для нього, але необхідних для колективу.
7. Естетичне виховання при особливій увазі до естетики одягу та поведінки.
8. Навчання правильній самооцінці особистості та вчинків, здійснення допомоги при самовихованні.
9. Поступове залучення підлітка до керівництва колективною роботою.
10. Систематичне здійснення допомоги підлітку в навчальній та іншій роботі, в спілкуванні з ровесниками.
11. Залучення підлітка до участі в добрих справах по відношенню до ровесників, молодших, хворих та людей похилого віку.

У роботі з дітьми - «мандрівниками» варто використовувати такі принципи:

 - зацікавлення можливістю само реалізуватися в певному виді діяльності;

 - створення «групи підтримки» дитині;

- розвиток позитивних якостей учня та позитивного соціального досвіду;

- органічне поєднання поваги до вихованця з існуючою системою вимог;

- тісна взаємодія всіх дорослих, що займаються вихованням підлітка;

- індивідуальний підхід до учня;

- гуманне, об’єктивне ставлення до дитини у процесі її перевиховання;

- встановлення емоційного зв’язку зі значущим дорослим;

**12 основних кроків профілактично-корекційного впливу на таких дітей:**

1. Включення підлітка в творчу роботу: гурток, спортивна секція, предметний факультатив, туристичний клуб.
2. Задоволення потреб в нових емоційних враженнях.
3. Зміцнення зв'язку з класним колективом.
4. Постійна мотивація навчання і надання допомоги у визначенні та подоланні труднощів у навчанні: додаткові заняття по предметам відстаючим учням…
5. Методична допомога сім'ї в організації виховного процесу.
6. Організація успіху в навчанні, праці, підкріплення старань похвалою.
7. Розширення кола завдань при участі дитини у спільному житті класу.
8. Прояв уваги та довіри до підлітка: формування близьких взаємин…
9. Шанобливе відношення до учня, сприйняття як дорослого, незалежного, допомога в індивідуалізації.
10. Проведення індивідуального аналізу конфліктних ситуацій, бесід з психологом, класним керівником, педагогами…
11. Відокремлення “негативного” підлітка від “негативного” оточення.
12. Ознайомлення дитини з правами, обов'язками та відповідальністю: закони України, Конституція…