**Співпраця скерована на профілактику ризикованої поведінки серед студентства.**

**Зміст**

1. Вступ 3
2. Цілі проекту 5
3. Цільова група проекту 6
4. Бенефіціари 6
5. Ресурси 6
6. Основні заходи в рамках проекту 6
7. Очікувані результати 7
8. Методи і технології 8
9. Список літератури 10

**Вступ**

«Усім відомі та зрозумілі два діалектично пов'язані процеси - навчання і виховання. Вони завжди були і залишаються нерозривними, взаємозалежними та взаємодоповнювальними. Освіта і виховання є основою соціально-економічного, інтелектуального, культурного та духовного розвитку як держави, так і суспільства загалом»[1,с.5]. Якщо суспільство, нехтує вихованням, воно нажаль не має майбутнього. Проблема виховання молоді є пріоритетною для кожної держави. Не виключення і майбутнє України ,бо воно безпосередньо пов'язане з молоддю, якій ще необхідно адаптуватись до нових економічних, соціальних і політичних умов. Учені багатьох вищих навчальних закладів (ВНЗ) неодноразово у пошуках шляху на теренах виховного процесу розглядали питання виховної роботи, обговорювали варіанти концепцій у цій галузі. Адже це ціла окрема наука - наука виховання. Реалізація цінностей виховання проходить через свідомість і поведінку студента, який у процесі навчання, життя і самовиховання намагається йти шляхом духовності - від нижчого до вищого, від окремого до загального. Головна мета викладачів ВНЗ - повсякденно сприяти руху молодої людини цим шляхом духовності[1] .«Навчально-виховна робота у ВНЗ повинна допомогти студенту розумно і зважено визначити своє ставлення до дійсності з її економічними, політичними, духовними проблемами, а разом з тим формувати свій (особистий) світогляд, індивідуальність і самореалізацію, уміти володіти собою, своїми емоціями, діями і вчинками»[1, c.5].

Виховання має прагнути до самостійності мислення і винахідництва, як і розум людини, що розвивається самостійно у дії. Реалізація цього завдання передбачає психолого-педагогічне обґрунтування змісту і методів виховного процесу, спрямованого саме на розвиток особистості студентів. Однак цьому процесові поки що бракує цілеспрямованості та науково-методичного забезпечення.

Останнім часом в педагогіці і виховні значну увагу приділяють методу проектів. Розкриваючи сутність поняття «проект», зосередимо увагу на тому, що у педагогічній науці немає єдиного його тлумачення. Так, У. Кільпатрик пояснює проект як будь-яку роботу, що виконана «від усього серця» і має певну цільову настанову. Проект як проблема означає ситуацію творчості, в якій людина перестає бути власником ідеї, щоб отримати шанс наштовхнутися на щось нове, здивуватися, виявити його у своїй творчості[2,3,4].

Сьогодні існує безліч трактувань поняття «проектування».  
За визначенням Дж. Джонса проект це «процес, який дає початок змінам у штучному середовищі». Чечель відзначає, що проект це буквально «кинутий вперед», тобто прототип, прообраз будь-якого об'єкта, виду діяльності, а проектування перетворюється на процес створення проекту. Є. Полат пояснює проект як об’єднану навчально-пізнавальну творчу діяльність учнів-партнерів, які мають спільну проблему, мету, способи діяльності, узгодженні методи, спрямовані на досягнення загального результату сумісної діяльності [5]. Основними напрямками виховної роботи у ВНЗ є : національно-патріотичне виховання; інтелектуально-духовне виховання; громадянсько-правове виховання; моральне виховання; екологічне виховання; естетичне виховання; трудове виховання; фізичне виховання та утвердження здорового способу життя. У даному проекті особливу увагу хотілось би приділити моральному вихованню та утвердженню здорового способу життя. Цей напрямок виховної діяльності у ВНЗ спрямований на : формування почуття власної гідності, честі, свободи, рівності, працелюбності, самодисципліни; формування моральної культури особистості, засвоєння моральних норм, принципів, категорій, ідеалів суспільства на рівні власних переконань; становлення етики міжетнічних відносин та культури міжнаціональних стосунків; виховання відповідального ставлення до власного здоров’я, здорового способу життя; фізичне, духовне та психічне загартування; формування потреби у безпечній поведінці, протидія та запобігання негативним звичкам, профілактика захворювань; створення умов для активного відпочинку студентів; виховання волонтерського руху, який дуже популярний серед студентства, останнім часом в нашій країні. Чому саме моральне виховання та утвердження здорового способу життя є такою актуальною тематикою? Тому що Україна залишається лідером в Європі з питань розповсюдження ВІЛ-інфекції. В 2015 році 60% випадків передачі ВІЛ-інфекції відбулось внаслідок незахищеного сексу. Більшість випадків інфікування ВІЛ в Україні реєструється у молодих людей віком від 15 до 29 років. До недавнього часу Дніпропетровська область посідала друге місце по Україні після Донецької області по кількості офіційно зареєстрованих споживачів наркотиків. За останній час ця кількість зросла внаслідок прибуття до області великої кількості вимушених переселенців з місць проведення бойових дій. Підлітки та молодь з числа тимчасово переміщених осіб, в наслідок пережитих стресів, схильні до депресії , часто мають негативні настрої і суїцидальну поведінку, проявляють скритність, агресивнісь, мають схильність до ризикованої поведінки: вживання алкоголю і наркотиків, безладні сексуальні стосунки, порушення законодавства України. В результаті економічних та соціальних проблем, та враховуючи той фактор, що молоді люди взагалі більш уразливі до поведінкових , емоціональних та психічних відхилень, збільшення рівня усіх цих проявів не оминуло і місцеву молодь. Варто зазначити, що серед підлітків та молоді поширені прояви гендерного, психологічного ,фізичного та сексуального насилля, що вкрай негативно впливає на безпечне співіснування у суспільстві. Підліткам та молоді складно отримати доступ до належної психосоціальної та медичної допомоги. Ця складність виникає по перше через відсутність адекватної та об’єктивної оцінки ситуації або розуміння проблеми самими представниками серед молоді. По друге через брак досвіду та навичок самостійно звертатись по допомогу до різних установ. По третє через критично малу і недостатню поінформованість про те: де, та як можна отримати допомогу. Дуже важливим аспектом є стигматизація яка існує у нашому суспільстві і студент який має психологічно-поведінкові проблеми дуже ризикує опинитися «за бортом» : бути відрахованим з учбового закладу, зіштовхнутись із нерозумінням зі сторони батьків,та відсутності підтримки і допомоги від однолітків. Імовірність отримання ними профілактичних та кваліфікованих втручань є у 2–3 рази нижчими порівняно , з більш дорослою категорією людей практикуючих таку поведінку. Тому дуже важливо впроваджувати у ВНЗ виховні проекти які будуть скеровані на профілактику ризикованої поведінки.

**Цілі даного проекту :**

1. Налагодження плідної , довгострокової співпраці ВНЗ з іншими установами за для спільної роботи скерованої на виховання ( формування) здорового суспільства;
2. Виявлення студентів практикуючих ризиковану поведінку та мотивувати їх вжити заходи скеровані на подолання ризикованих проявів;
3. Створити для підлітка , молодої людини сприятливе середовище для подолання особистісних проблем, та поведінкових розладів;
4. Ретельно дослідити проблему ризикованої поведінки серед студентства і оновити застарілі данні.

Цільова група проекту:студенти ВНЗ

Даним проектом за 20 місяців планується охопити:

* Всіх студентів НМетАУ та УДХТУ, а це приблизно 6000 чоловік

**Бенефіціари:**  «КДМ» КЗ «ДНД» ДОР;

**Ресурси:**

* Матеріальне забезпечення:UNISEF;
* Кадрове забезпечення: «КДМ» КЗ «ДНД» ДОР, ВНЗ.

**Основні заходи в рамках Проекту:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кількість заходів | Дата | Вид роботи |
| Щомісяця | Протягом проекту | Круглий стіл |
| 8 | Протягом пректу | Навчаючий семінар-тренінг для співробітників ВНЗ |
| 8 | Протягом проекту | Навчаючий семінар-тренінг для волонтерів |
| 2 рази в неділю | Протягом проекту | Семінар-тренінг, лекції для студентів |
| 2 | 2017 р. , 2018 р. | Спільна акція з ДЗ Філія КЗ КДК Кайдацький, «Зверни увагу!» (вистава «Між небом і землею…»). |
| 6 | 1.06.2017; 26.06.2017; 12.07.2017; 1.06.2018; 26.06.2018; 12.02.2018. | Акція-флешмоб «Зупини це…» |
|  | Протягом проекту | Рольова гра |
|  | Протягом проекту | Гра «Володар кілець» |
|  | Протягом проекту | Гра «Що я знаю про наркотики» |

**Передбачається, що в ході реалізації проекту будуть досягнуті такі результати:**

1. Виявлення максимальної кількості підлітків (молоді) практикуючих ризиковану поведінку та попередити посилення цієї проблеми серед студентства.
2. Покращення психологічного стану клієнтів проекту та навичок вирішення власних проблем (покращення самооцінки, збільшення використання послуг).
3. Зміна поведінки студентів - клієнтів проекту на більш безпечну (формування навичок оцінки та зниження власного ризику, безпечна статева поведінка, відмова від вживання алкоголю і наркотиків).
4. Покращення комунікативних навичок та розвиток творчих здібностей студентів - клієнтів проекту .
5. Звернення уваги суспільства до проблеми розповсюдження ВІЛ – інфекції, вживання алкоголю і наркотиків, гендерне,психологічне та сексуальне насилля.

**Методи і технології:**

В рамках даного проекту пропонуються навчальні семінари-тренінги розраховані на працівників ВНЗ (заступники деканів, куратори,психолого-педагогічний відділ), активну групу студентів(волонтерів) і скеровані на придбання знань та навичок для виявлення групи ризику серед студентів ВНЗ. Це дасть змогу більш ефективно впровадити роботу проекту в ВНЗ. Щомісячні круглі столи за участю співробітників «КДМ»КЗ«ДНД»ДОР і волонтерів. Семінари – тренінги розраховані на цільову аудиторію проекту і скеровані на виявлення студентів практикуючих ризиковану поведінку, усвідомлення ними власних проблем та на формування мотивації звернутись за допомогою. Семінари-тренінги розраховані на групи по 15-20 чоловік, що дає можливість більш якісно працювати з цільовою групою та більш ефективно впливати на самосвідомість студентської молоді завдяки створеному неформальному, невимушеному спілкуванню учасників тренінгу, окрім отримання нової інформації вони матимуть можливість відразу використовувати її на практиці, виробляючи нові навички. Гра «Що я знаю про наркотики». Мета гри: сприяти попередженню наркозалежної поведінки підлітків та молоді шляхом надання актуальної інформації щодо психоактивних речовин та їх впливу на організм людини у відповідності до виду здійснюваної профілактики. Гра « Володар перснів ». Мета гри: збільшити рівень знань, уявлень та розуміння щодо проблем пов’язаних з ВІЛ/СНІДом, ризикованою стосовно ВІЛ-інфекції поведінкою; обговорити важливі та суперечливі питання щодо оточуючого середовища, здоровя , особистої відповідальності, законів України , що стосуються попередження ВІЛ та захисту прав ВІЛ-інфікованих та хворих на СНІД осіб в Україні; отримати інформацію про різноманітні організації , що працюють у сфері профілактики ВІЛ- інфікування, хворим на СНІД їх родинам та близьким щодо захисту прав,підтримки здоровя , психологічної підтримки тощо. Рольова група (гра). Основна мета полягає в тому щоб програвати різні ситуації допомогти клієнту придбати навички та вміння які будуть корисними при зіткненні із складними життєвими ситуаціями. Це дуже ефективний спосіб збагачення почуттів (які могли атрофуватися в наслідок вживання психоактивних речовин) і накопичення досвіду, подолання страхів та розвитку комунікативних навичок, допомагає не тільки відпрацювати якусь навичку але й зняти емоціональне напруження (яке частіше всього супроводжує людину практикуючу ризиковану поведінку). Щоквартальні акції та флешмоби «Зупини це…», до яких буде залучена велика кількість студентів та ЗМІ , дають змогу звернути увагу студентства і взагалі суспільства до таких проблемних питань як : розповсюдження ВІЛ – інфекції; вживання алкоголю і наркотиків; гендерне ,домашнє, сексуальне та психологічне насилля. В рамках співпраці з ДЗ Філія КЗ КДК Кайдацький передбачається акція «Зверни увагу!» в ході якої відбудеться виступ співробітників «КДМ»КЗ «ДНД»ДОР та людей які мають досвід залежності і тематична вистава «Між небом і землею», яка ілюструє життя наркозалежної людини, труднощі з якими стикається і неминучі наслідки .

**Список літератури**

1. Організація виховної роботи у вищих навчальних закладах : посібник з нормативно-правових документів / за ред. М.П. Хоменка. – К.: Аграрна освіта, 2009. – 88 с.

2. Килпатрик В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе / В.Х.Килпатрик. – Л.: Блокгауз – Нефрон, 1925. – 43 с.

3. Курицина В.Н. Метод проектов: вчера, сегодня, завтра / В.Н.Курицина // Образовательная технология как система, объединяющая теорию, практику и искусство. - Воронеж: ВГПУ, 2000. С.59-63.

4. Теорія і методика трудового навчання: [монографія] / За заг.ред. О.М. Коберника. – К.:Наук. світ, 2003. – 172 с.

5. Что такое проект? / Е. Полат, И.Петрова, М. Бухаркина, М. Моисеева // Відкритий урок. 2004. №5-6. С. 10-17.