

«НОВИЙ ПІДХІД — ШЛЯХ ДО ЛІДЕРСТВА»

Соціальний проєкт

ЗМІСТ

1. Обґрунтування актуальності створення проєкту
2. Мета і завдання проєкту
3. Поширеність проєкту та цільова група
4. Ресурси
5. Ключові поняття проєкту
6. Ключові заходи проєкту
7. Методи і технології проєкту
8. Рівень реалізованості
9. Очікувані результати
10. Список використаних джерел

1. ОБҐРУНТУВАННЯ АКТУАЛЬНОСТІ СТВОРЕННЯ ПРОЄКТУ

Буве зван лідер – неми в інждрей венеісь в сїх охек і бавнцотвене.

Уолер Ліппен (Walter Lippman), історик

Справжній лідер — явище рідкісне, дар. Лідер, по суті, завжди творча особистість. Чи завжди творча особистість є лідером? На жаль, ми повинні зізнатися, що ні. Зараз, у сучасному світі зростає роль колективної праці. А це вимагає від творця, який намагається досягти бажаних результатів, не тільки вміння працювати у команді, але і здатності бути лідером.

У спілкуванні з однолітками обдарована дитина майже завжди бере на себе роль керівника та організатора колективних ігор та справ. Беручи за основу таке спостереження більшість фахівців виділяють найважливішу рису обдарованих дітей — здатність керувати іншими дітьми. Подивившись на це явище більш уважно розуміємо, що не все так просто. Головною причиною здатності обдарованої дитини до командування однолітками є його інтелектуальна перевага над ними. Він краще за інших уявляє собі найбільш ефективний характер розвитку ігрових дій, прогнозує можливі помилки і

невідповідність ігрової поведінки. Попереджуючи їх, він бере на себе роль лідера.

Вищесказане досить чітко проявляється у старшому дошкільному віці. У молодших класах ситуація дещо змінюється. Частина обдарованих дітей вже не цікавлять колективні ігри, вони віддають перевагу індивідуальним заняттям та іграм. Це пояснюється тим, що обдаровані діти вже встигли отримати негативний досвід спілкування з однолітками під час колективних ігор. Це по-перше. По-друге — особливості характеру, темпераменту, а саме: зацікавленість у певній діяльності, поглибленій інтелектуальній роботі, самодостатності.

Загальні риси лідерської обдарованості:

- інтелект вище середнього;
- вміння приймати рішення;
- здатність мати справу з абстрактними речами, з плануванням майбутнього, з часовими обмеженнями;
- відчуття цілі, направлення руху;
- гнучкість;
- здатність пристосовуватися;
- почуття відповідальності;
- впевненість в собі;
- наполегливість;
- ентузіазм;
- вміння чітко висловлювати думки.

Існують чисельні стандартизовані методи оцінки рівня та особливостей розвитку: шкали соціальної компетенції, шкали соціальної зрілості, тести на лідерство, соціометрія, тощо.

Зараз особливо актуальним є питання про зміцнення громадянської позиції кожного, про виховання високої правової культури громадян.

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРОЄКТУ

Мета: з'ясування особливостей забезпечення лідерства в групі з метою досягнення спільних цілей.

Об'єкт дослідження — сукупність відносин, що складаються в менеджменті в процесі формування і функціонування лідера.

Предмет діяльності — механізм становлення лідера в закладі.

Відповідно до предмета, мети, були поставлені такі **завдання** проєкту:

1. виявити сутність і роль лідерства в управлінні, показати загальне і відмінність владних і лідерських факторів в керівництві спільнотою.
2. охарактеризувати умови досягнення лідерства.
3. розкрити механізм функціонування лідера, виявити фактори його впливу на групу.
4. розвивати ознак лідерського керівництва: орієнтація на людину, створення нового бачення, перехід від думки до дії, прагнення до змін, інституціоналізація змін.
5. обґрунтувати розуміння лідерства як групового явища і фактору управління.
6. окреслити сукупність елементів, які забезпечують лідерство в групі.
7. створити умови для набуття учнями досвіду громадянської дії, демократичної поведінки та конструктивної взаємодії.

3. ПОШИРЕНІСТЬ ПРОЄКТУ ТА ЦІЛЬОВА ГРУПА

Поширеність проєкту: навчальний заклад

Цільова група: учні 8-11 класів.

Термін реалізації: 1 навчальний рік

Керівник проєкту: президент учнівського самоврядування, соціальний педагог

4.РЕСУРСИ

Людські ресурси: соціальний педагог, учні 8-11 класів.

Матеріальні ресурси: навчальні кабінети, актова зала, мультимедійна установка, проектор, буклети, фарби, ватмани.

5. КЛЮЧОВІ ПОНЯТТЯ ПРОЄКТУ

Геніальність — найвищий ступінь розвитку обдарованості людини в багатьох галузях діяльності, яка може випереджати досвід людства на кілька поколінь і тому часто визнається лише нащадками генія.

Духовна обдарованість пов'язана з моральними якостями, альтруїзмом.

Загальна обдарованість — високий розвиток інтелектуальних здібностей за умови достатнього обсягу знань.

Задатки — успадковані анатомо-фізіологічні властивості людини, які є необхідною умовою для розвитку її здібностей та обдарувань після її народження.

Інтелект — здібність мислення, раціонального пізнання, розум.

Інтелектуальна та академічна обдарованість — здатність аналізувати, мислити, співставляти факти. Ця дитина може виявляти надзвичайні здатності до навчання.

Креативність (від лат. creatio — творення) – творчий дух, творчий потенціал індивіда, його творчі здібності, що виявляються не тільки в оригінальних продуктах діяльності, але й у мисленні, почуттях та спілкуванні з іншими людьми.

Лідер (від англ. Leader – ведучий, керівник) — авторитетний член групи, якому всі інші члени групи надають право приймати відповідальні рішення, які стосуються їх інтересів та визначають спектр і характер діяльності усієї групи, у значимих для них ситуаціях, подіях.

Обдарованість — специфічне поєднання здібностей високого рівня, а також інтересів, потреб, що дає можливість виконувати певну діяльність на якісно високому рівні, відмінному від умовного «середнього рівня».

Обдарована дитина – це дитина, у якої рівень здібностей значно відрізняється від середнього.

Практична обдарованість — це інтелектуальні здібності, які з великим успіхом люди використовують в повсякденному житті, але на роботі не домінують у вирішенні проблем, де задіяне абстрактне мислення, та й академічні здібності не завжди вказують на інтелект.

Рухова або психомоторна обдарованість – виключні спортивні здібності.

Самооцінка — цінність, значущість, якість індивіда наділяє себе в цілому та окремі сторони своєї діяльності й особистості.

Соціалізація — входження людини в суспільство разом з його соціальними зв'язками та інтеграцією в різні типи соціальних спільнот, унаслідок чого відбувається становлення соціального індивіда.

Соціальна адаптація — приведення індивідуальної і групової поведінки відповідно до пануючої в даному суспільстві, класі, соціальній групі системи норм й цінностей.

Соціальна обдарованість — це виняткова здатність вибудовувати довготривалі, конструктивні взаємовідносини з іншими людьми. Ще цю обдарованість називають лідерською.

Соціально-психологічний тренінг — метод активного навчання і групового впливу з метою розвитку компетентності у сфері спілкування.

Спілкування — взаємодія двох або більше людей, складовими якої є обмін інформацією пізнавального або афективно—оцінювального характеру; задоволення потреби людини в контактах з іншими людьми.

Талант — система якостей, особливостей, яка дає змогу особистості досягти видатних успіхів у оригінальному здійсненні творчої діяльності. Лише в діяльності виявляються й розкриваються здібності. Творчі здібності особистості розкриваються лише в активній творчій діяльності, яка потребує нестандартності мислення.

Творча обдарованість — високий розвиток творчих здібностей, схильностей і прагнень до творчої роботи.

6. КЛЮЧОВІ ЗАХОДИ ПРОЕКТУ

Заняття «Лідерство як влада»

Методика «Соціометрія» Дж. Морено

Тренінг розвитку лідерської обдарованості

Визначення фокус-групи з учасників тренінгу і проведення сфокусованого групового інтерв'ю.

Заняття «Харизма лідера: що ж це таке?»

Виступ «Закони лідерства»

Форум-театр. Проведення форуму «Який ви лідер?»

Бізнес-день: школа юних підприємців

Конкурс есе «Я лідер»

Благодійна акція

Квест «Скарби твого серця»

Екскурсійна робота (4 екскурсії по 4 години)

Участь у соціально значущих проектах, правових ініціативах, конкурсах та акціях.

7. МЕТОДИ І ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЄКТУ

З метою реалізації соціального проєкту «Новий підхід — шлях до лідерства» та досягнення поставлених цілей використали наступні методи:

- ✓ теоретичні — аналіз наукової літератури для з'ясування змісту базових понять;
- ✓ емпіричні — спостереження, анкетування для вивчення стану досліджуваної проблеми та перевірки ефективності впровадження проєкту.

Використання даних методів дає змогу отримати практичну, теоретичну, пізнавальну значущість очікуваних результатів.

8. РІВЕНЬ РЕАЛІЗОВАНOSTI

Даний проєкт апробований і реалізується серед учнів 8-11 класів.

9. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Після втілення даного проєкту в життя передбачається, що учні не тільки підвищать свій рівень організаторських і комунікативних здібностей, навчатися виховувати громадянські риси і переконання, але й здобудуть навички керування колективом, вирішення конфліктних ситуацій мирним шляхом та налагодження конструктивних міжособистісних взаємовідносин.

Проведений аналіз також дасть можливість встановити низку чинників, які визначають його ефективність. До них належить: суб'єктивні чинники — лідерська спрямованість формальних лідерів, наявність професійно-значимих якостей, що є умовою трансформації учня в лідера та його професійної компетентності; об'єктивні чинники — відповідність соціальної ролі очікуванням класу та професійним задачам, що ставляться перед колективом, структура лідерства, міжособистісна взаємодія лідера і однокласників, стиль лідерської поведінки, що обумовлений особливістю ситуації, в якій здійснюється лідерство, та рівнем розвитку групи.

10. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бех І. Д. Виховання особистості / І. Д. Бех .-. К. : Либідь, 2008. – 848 с.
2. Бланшар К. Лідерство: к вершинам успеха / Пер. с англ. под ред. Т. Ю. Ковалевой. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.
3. Буряк Т. П. Сучасні підходи до лідерства / Т. П. Буряк. – К. : Наук. думка, 2009. – 200 с.
4. Головченко А. 21 закон лідерства / А. Головченко. // <https://medium.com/@anna.golovchenko/21-закон-лідерства-9bccd9419c64>
5. Котляров І. В. Социология лидерства: теоретические, методологические и аксиологические аспекты: монография / И. В. Котляров. Минск : Белорусская наука, 2013. — 482 с.
6. Піскова О. М. Соціально-психологічний тренінг як один з ефективних видів інноваційних технологій / О. М. Піскова. // Шкільному психологу. Усе для роботи : науково-метод. журн. — 2011. — № 11. — С. 20-26.
7. Щорс В. В. Тренінг підвищення психологічної культури творчо орієнтованих дітей. / В. В. Щорс. // Практична психологія та соціальна педагогіка. — 2012. — № 12. — С. 51-62.