**Технологія формування соціально-правової свідомості учнів**

**Зміст:**

**ВСТУП**…………………………………………………………………………….3

**РОЗДІЛ І Теоретичні основи формування соціально-правової свідомості**

* 1. Поняття, види та функції правосвідомості……………………………..6
  2. Роль соціального педагога в формуванні правової свідомості учнів….12

**РОЗДІЛ ІІ Емпіричне дослідження формування соціально-правової свідомості учнів**

**2.1**. Методичне забезпечення і організація емпіричного дослідження рівня правової свідомості учнів……………………………………………….25

**2.2.** Аналіз та інтерпретація результатів дослідження………………………26

**2.3.** Рекомендації…………………………………………………………………29

**ВИСНОВКИ**……………………………………………………………………33  
**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**…………………………………..35

**ДОДАТКИ**

**Вступ**

**Актуальність дослідження.** Жодне суспільство не стане досконалим, доки кожна його особа не усвідомить свою неповторність як частки цього суспільства, доки не буде переконана, що від її внеску може залежати доля цілого народу.   
 Громадянами своєї держави ми стаємо з моменту народження, отримуючи права та обов’язки однакові для всіх. І чим раніше маленька особа усвідомить, що вона громадянин, тим більше в державі шансів на добробут і процвітання у майбутньому. Але одного усвідомлення замало. Діти та молодь потребують чітких знань про свої права і обов’язки та стабільної впевненості в тому, що в державі дійсно співвідношення між теорією та практикою в галузі права.   
 Відсутність продуманої, соціально-педагогічної системи призводить до того, що офіційна державна система виховання ,,втрачає” дітей та молодь, вона неспроможна впливати на їх свідомість та поведінку. Проте активність та творчий потенціал молодого покоління може добре послужити на користь суспільству.

Підвищення рівня правових знань у населення України, його правосвідомості та правової культури можливі лише за умови повсякденного, професійно організованого правового виховання, здійснюваного з використанням усіх його форм, у тому числі й за допомогою найновішої науково обґрунтованої юридичної літератури та нових технологій організації діяльності. Розуміння основ різних галузей права – необхідна умова життєдіяльності кожного громадянина України.

Актуальність даного дослідження полягає у необхідності появи нових сучасних методик роботи з учнями в загальноосвітніх школах для вдосконалення їх знань та умінь щодо правознавчих дисциплін.

Педагогічним умовам правового виховання присвячені роботи видатних педагогів П.Блонського, А.Макаренка, С.Шацького, В.Сухомлинського та ін. проблеми правового виховання в загальноосвітній школі висвітлені у працях педагогів Н.Олексєєва, Г.Давидова, А.Долгової, Н.Захарченко, А.Кожевнікової, А.Нікітіна, А.Пастухова, Я.Соколова, А.Сухарева, В.Костіва та ін. Поряд з дослідженням педагогічних умов правового виховання учнів автори проводять думку про першорядний вплив на процес правового виховання трьох інститутів соціалізації: школи, сім'ї і вулиці. В Україні проблеми правового виховання стали предметами досліджень Б.Бабія, Г.Давидова, А.Гершенєва, А.Дементьєва, Г.Васяновича, А.Кобець, В.Кудрявцева, Л.Ляхової, М.Фіцули та ін.

Певний внесок у розробку проблеми формування правової свідомості школярів внесли дисертації О.Ємця, В.Єременко, Н.Касярум, Г.Кашкарьова, Н.Квітковської, Г.Міньковського, В.Оржеховської, Є.Петухова, Е.Федика, О.Пилипенка та ін. Автори цих праць обгрунтовано доводять, що спеціально організована робота педагогічних колективів загальноосвітніх шкіл, провідна роль вчителя у навчально-виховному процесі - найважливіші фактори формування високих моральних якостей особистості.

Правосвідомість — це специфічна форма суспільної свідомості, си­стема відображення правової дійсності у формі юридичних знань, оці­нок, правових установок, ціннісних орієнтацій, які визначають пове­дінку людей в юридично значимих ситуаціях.

«Становлення правової свідомості, — пише О.І. Вишневський, — один з основних напрямів формування громадянина. У сім'ї та в школі дитина повинна не тільки навчитися поважати закони, відстоювати свої права та свободи, але й поважати чужі, толерантно ставитись до чужих поглядів, шанувати права інших на самовираження, власні культурні цінності, вибір конфесій, участь у політичному житті тощо. Все це надзвичайно важлива сфера виховання, передусім з точки зору потреб державотворення.»

**Об’єкт дослідження:** процес формування соціально-правової свідомості учнів.

**Предмет дослідження:**  соціально-педагогічні засади формування соціально-правової свідомості учнів.

**Мета дослідження:** теоретичне обґрунтування поняття «правова свідомость учнів» та розробка методики групових занять для підвищення рівня правової свідомості школярів.

**Гіпотеза:**  групова корекція правового виховання та правової культури школярів сприяє формуванню соціально-правової свідомості.

Відповідно до сформульованої мети і висуненої гіпотези визначено **завдання дослідження:**

1. Охарактеризувати поняття та види правової свідомості.
2. Визначити функції правосвідомості.
3. Дослідити роль соціального педагога у формуванні правової свідомості учнів.

Для вирішення поставлених завдань і перевірки гіпотези було використано **комплекс взаємодоповнюючих методів дослідження:**

1) *теоретичних –* порівняння, узагальнення, аналіз наукових літературних джерел;

2) *емпіричних –* спостереження, анкетування, математичні методи обробки експериментальних даних.

**Практичне значення дослідження** полягає у можливості подальшого використання результатів дослідження. Використати результати дослідження можна у ході розробки шкільної програми для загальноосвітньої школи, а також розроблену методику корекційних занять можна застосовувати у роботі шкільного психолога та соціального педагога з дітьми, для підвищення рівня правової обізнаності.

Наукова робота складається з вступу, двох розділів, висновків, списку використаної літератури та додатків. Загальний обсяг роботи складає 50 сторінок. Список використаних літературних джерел налічує 36 найменувань.

**РОЗДІЛ І. Теоретичні основи технології формування соціально-правової свідомості**

* 1. **Поняття, види та функції правосвідомості**

Процеси виникнення, розвитку та функціонування права безпосе­редньо пов'язані зі свідомим ставленням до нього людей, яке може бути позитивним (людина розуміє необхідність права) або негативним (лю­дина вважає право непотрібним і безкорисним). Це ставлення може бу­ти раціональним, розумним, емоційним, на рівні почуттів, настрою.

Якщо визнати право об'єктивною реальністю, то слід визнати і наявність суб'єктивної реакції людей на право, що іменується правос­відомістю. Правосвідомість відображає правову дійсність, що склала­ся за конкретних історичних умов у тій чи іншій країні, але вона вод­ночас впливає на функціонування й розвиток правової системи. Правосвідомість — неминучий супутник права. Це зумовлено тим, що право — регулятор відносин між людьми, які наділені волею і свідо­містю.[12] Право і правосвідомість не створюють одне одного, вони фор­муються в об'єктивних умовах і взаємодіють. Вплив правосвідомості на організацію суспільного життя доволі значний. Цим пояснюється внесення його в механізм правового регулювання як одного із засобів впливу на суспільні відносини. Право впливає на правосвідомість, фо­рмує уявлення членів суспільства про їхні права і обов'язки, а право­свідомість впливає на право, визначає практику правозастосування, зумовлює нормотворчу діяльність держави.

Правосвідомість — це форма суспільної свідомості, сукуп­ність правових поглядів, почуттів, емоцій, ідей, теорій та уявлень, які відображають ставлення окремої людини, соціальних груп і суспільства в цілому до чинного чи бажаного права та діяльності, пов'язаної з ним.

Правосвідомість звичайно не існує в "чистому" вигляді, вона взаємопов'язана з іншими формами усвідомлення реальності. У пра­восвідомості, як і в інших формах суспільної свідомості, знаходять своє відображення різні види суспільних відносин — економічні, по­літичні, духовні тощо. Тому правосвідомість активно взаємодіє з ни­ми, взаємозбагачуючись.

На відміну від інших форм суспільної свідомості, правосвідо­мість має свій особливий предмет відображення і об'єкт впливу — право як систему правових норм, правовідносини, законодавство, пра­вову поведінку, і насамкінець, правову систему в цілому.

На процес формування правосвідомості впливає багато факто­рів, серед яких матеріальні умови життя, соціальне становище, духов­на, у тому числі й правова, культура суспільства, стан правового вихо­вання населення, інтелектуальні можливості людини тощо.[22]

Від рівня, якості, характеру, змісту правосвідомості здебільшого залежить те, якою буде поведінка людини в суспільстві — правомір­ною соціально корисною чи неправомірною соціально шкідливою і небезпечною.

За своїм змістом правосвідомість є складним системним право­вим явищем.

Її структура складається з двох основних елементів:

1) правової ідеології;

2) правової психології.

Правова ідеологія — це сукупність правових ідей, принци­пів, теорій, концепцій, які формуються у результаті наукового уза­гальнення правового розвитку суспільства.

Для правової ідеології характерне цілеспрямоване наукове, у тому числі філософське, осмислення права не на рівні його окремих проявів, а як цілісного явища, яке має свою власну цінність.

Особливістю правової ідеології є те, що вона розробляється і впроваджується у суспільну свідомість певними структурами — дер­жавою, політичними партіями або іншими об'єднаннями громадян.

Сучасна правова ідеологія включає в себе концепцію поділу влад, визначення пріоритету загальнолюдських цінностей над інтересами окремих верст суспільства і, відповідно, домінування загальновизнаних норм міжнародного права над нормами національного права, теорії правової держави і громадянського суспільства, принципів демократи­зму, гуманізму, не відчуження природних прав людини тощо.

На відміну від правової ідеології, яка характеризує ставлення до правових явищ з боку суспільства в цілому або окремих його соціаль­них груп (класів, професійних, релігійних, етнічних груп), правова психологія характеризує ставлення до правових явищ з боку окремих індивідів.

Правова психологія — це сукупність правових почуттів, емоцій, оцінок, які домінують у суспільстві і виявляються у гро­мадській думці. [8]

Правова психологія формується, як правило, стихійно, тому ві­дображає право поверхнево, проте через неї реалізуються традиції, звичаї, вміння особи критично оцінювати свої дії з точки зору право­мірності.[4] Правова психологія характеризується своєрідним настроєм думок і відчуттів, в яких поєднується певне розуміння існуючих у су­спільстві правових норм і ставлення до них людей. Правова психоло­гія — найбільш "розповсюджена" форма усвідомлення права, вона притаманна переважно усім суспільним відносинам.

Зв'язок правової ідеології і правової психології полягає у тому, що правова ідеологія збагачує правову психологію цінніснонорма­тивними орієнтирами, а правова психологія є єдиним джерелом фор­мування правових норм, оскільки, на відміну від правової ідеології, вона є більш мобільною, тобто швидше реагує на зміни, що відбува­ються в юридичній практиці, відображаючись у почуттях, настроях, поглядах, які, в свою чергу, безпосередньо впливають на усвідомлен­ня особою правових змін.

Залежно від спрямованості правових знань розрізняють такі ви­ди правосвідомості: 1) за суб'єктами (носіями) правосвідомості:

індивідуальна правосвідомість — це правосвідомість окре­мої людини, яка формується під впливом індивідуальних об­ставин життя, зовнішнього середовища і залежить від рівня її правової освіти. Індивідуальна правосвідомість — це сукуп­ність особистих поглядів, уявлень, правових знань, емоцій і настанов конкретного суб'єкта відносно чинного чи бажаного права. Отримані в результаті виховання, навчання, спілкуван­ня знання про право є основним джерелом формування індиві­дуальної правосвідомості;

групова правосвідомість — це правосвідомість певних соціа­льних груп населення країни, яка формується навколо певної ідеї, окремого нормативно-правового акта тощо. На процес її формування впливає спільність інтересів, традицій, умов жит­тя, а також авторитет лідера групи. У ряді випадків правосві­домість однієї соціальної групи може суттєво відрізнятися від правосвідомості іншої групи;

суспільна правосвідомість — це правосвідомість, яка прита­манна великим соціальним утворенням (населенню країни, окремого регіону, певному етносу), що є носіями національної правової культури, проявляє себе у ході загальнонаціональних акцій: виборів до парламенту, обрання глави держави, прове­дення референдуму.[28]

Зазначені види правосвідомості взаємозв'язані, групова і суспільна правосвідомість складаються із правосвідомості окремих людей. В той же час індивідуальна правосвідомість формується під впливом групової та суспільної правосвідо­мості;

2) за характером відображення правової дійсності:

буденна (повсякденна, побутова, звичайна) правосвідо­мість — це сукупність конкретних життєвих обставин, особи­стого правового досвіду й отриманої освіти, що характеризує ставлення людини до чинного чи бажаного права і правової системи на побутовому рівні;

професійна правосвідомість — це сукупність професійних правових знань, почуттів, емоцій, настанов, мотивів юристів-практиків та інших людей, які мають спеціальну юридичну освіту, що формується у результаті професійної діяльності й навчання;

наукова (теоретична) правосвідомість — це сукупність нау­кових знань, теорій, доктрин, оцінок, емоцій і почуттів науковців юристів відносно існуючої та бажаної правової системи громадянського суспільства.

*Функції правосвідомості* — це основні напрями впливу пра­восвідомості на розвиток суспільних відносин.

Функції правосвідомості відображають зовнішній і внутрішній прояви правосвідомості у системі суспільних відносин, визначають її соціальну цінність, місце у правовій системі.[11]

Основними функціями правосвідомості є: 1) пізнавальна (когнітивна, інформаційна) — передбачає наяв­ність правових знань та інформованість про нормативно-правові акти, є результатом інтелектуальної (розумової) діяльності суб'єктів суспільних відносин щодо виявлення, сприйняття та розуміння того, що собою являє чинне право, подальше осмис­лення різних правових явищ, пізнання правової дійсності. Суб'єктом такого пізнання є як законодавець, так і громадяни: кожен із них використовує уявлення про існуюче і належне пра­во для виконання своїх завдань у правовому регулюванні;

2) оціночна (емоційна) — це виникнення у людини на розумовому і емоційному рівні оціночного ставлення до різних явищ і про­цесів правового життя на основі власного досвіду та правової практики. Правові норми, які захищають і охороняють інтереси людини, сприяють їх реалізації, дістають, як правило, схвалення, позитивної оцінки.[33] У свою чергу недосконалі правові норми, які мають суттєві прогалини, суперечності, і тим самим здатні по­рушувати права і свободи людини, сприймаються негативно. І тому вони можуть піддаватися з боку людей конструктивній або деструктивній критиці. Об'єктом оцінки може виступати як пра­во в цілому, так і інші явища, а саме: чинне законодавство, влас­на поведінка і поведінка оточуючих людей, діяльність правотворчих і правоохоронних органів тощо. Здійснити дану функцію можна лише у тому випадку, якщо людина має необхідний рі­вень правосвідомості.

На підставі реалізації емоційного ставлення людини сприймати і оцінювати правову дійсність виникає інтелектуальне емоційно-вольове утворення — правова установка. Сукуп­ність правових установок утворює певну систему ціннісних орі­єнтацій. Наявність якої дає можливість людині мати більш певне орієнтування у конкретних життєвих обставинах і звіль­няє її від необхідності приймати нове рішення у схожій ситуації. Переваження тієї чи іншої установи визначає соціальноправову спрямованість людини, зміст її оціночної діяльності;

3) регулятивна — реалізується через систему мотивів, ціннісних орієнтацій, правових установок, які виступають специфічним ре­гулятором поведінки людей. Право може впливати на поведінку людини лише за допомогою формування у її свідомості належ­ного образу поведінки. [18] Правосвідомість виникає і функціонує разом з правом, як самостійна форма суспільної свідомості, спрямована на опосередкування правового регулювання суспі­льних відносин, його координацію з іншими видами норматив­ного регулювання. Регулятивна функція правосвідомості зорієнтовує суб'єкта суспільних відносин до певних дій у конкретних життєвих ситуаціях відповідно до отриманих знань, їх оцінки та власних інтересів.

Правосвідомість виступає універсальним засобом контролю за поведінкою людини. Через свідомість здійснюється правова орієнта­ція людини, що зумовлює характер її поведінки у суспільних відноси­нах. З метою підвищення правосвідомості населенню країни постійно роз'яснюється зміст правових норм, виховується повага до права та сприйняття його як соціальної цінності.

* 1. **Роль соціального педагога в формуванні правової свідомості учнів**

Працювати, жити, бути захищеним, неможливо не знаючи межі прав і свобод громадян, дозволеного і забороненого в інтересах суспільства. Проте активну в правовому відношенні людину необхідно формувати з дитинства, особливо у шкільному віці. Саме тому перед школою стоїть завдання розширити правові знання школярів, сформувати в неї високу відповідальність перед суспільством і державою, виховати молодих людей у дусі беззаперечного дотримання права і моралі. Виконання цих завдань педагогічними колективами сприятиме формуванню у школярів таких морально-правових якостей, які стануть на заваді допущенню ними проявів асоціальної поведінки.

Людина уже від народження наділена правами за окремими законами держави, однак вона завжди має пам’ятати, що поряд з нею живуть інші люди котрі також мають права. З часом, у процесі життя, після досягнення встановленого законом віку, людина набуває здатності мати обов’язки і нести відповідальність за свої дії. Тому реалізовувати свої права, не порушуючи при цьому прав та інтересів інших, це своєрідне мистецтво жити. Досягти такого балансу людина може лише через страх перед відповідальністю, і, перш за все, тоді, коли вона у своїх діях керується совістю, порядністю, людяністю, добрими намірами, чесністю, повагою до оточуючих.

У зв’язку з тим, необхідно практична реалізація тріади “соціально-правове виховання - соціально-правове навчання - соціально-правова просвіта”. Потрібно виходити з того, що юнацтво живе у суспільстві і для його соціалізації необхідно зануритися у сучасне соціокультурне середовище завдяки засвоєнню права. Закон України “Про органи служби у справах неповнолітніх і спеціальні установи для неповнолітніх”(від 24.01.1995р.) правове виховання дітей виокремлено як одне з основних завдань загальноосвітньої школи.

Соціально-правове виховання - цілеспрямована, систематична діяльність органів та соціальних інститутів, що передбачають забезпечення дітей і молоді соціально-правовими знаннями, перетворення цих завдань в особисті переконання кожного та формування на цій основі відповідального ставлення до власних вчинків, до поведінки в цілому, з метою формування соціальної правосвідомості та соціальної правової поведінки. [14]

Соціально-правова просвіта у загальноосвітній системі виховання вирішує притаманні лише їй завдання. До них можна віднести, по-перше, формування в індивіда поваги до законів та норм моралі, правоохоронних органів, правильної правової орієнтації, формування переконаності у необхідності права для суспільства та його членів; підготовка молоді до свідомого вибору соціально-правомірних варіантів поведінки, озброєння системою соціально-правових знань.

Другим завданням правового виховання є формування в учнів активної життєвої позиції у соціально-правовій сфері, участь у боротьбі з правопорушеннями, звички дотримуватися чинного законодавства, володіти почуттям особистої відповідальності за свою поведінку, розуміння невідворотності покарання за порушення правових норм, формування в молоді глибокого розуміння своїх юридичних, моральних прав та обов’язків.

Третім завданням соціально-правового виховання є подолання у свідомості окремих неповнолітніх та молоді помилкових правових поглядів і переконань, негативних звичок у поведінці, які сформувалися внаслідок недостатньо орієнтованого виховання, формування внутрішньої потреби щодо захисту суспільних та особистісних інтересів від злочинних зазіхань .

Все це дозволило окреслити *модель соціально-правового виховання*:

1.Безперечно, засвоєння соціально-правових знань потребує врахування вікових особливостей учнів, а також розкриття змісту правових норм стосовно конкретного віку. Дуже важливо при здійсненні соціально-правового виховання дітей та учнівської молоді дотримуватись певних принципів роботи з ними, володіти знаннями про специфічні принципи соціально-правового виховання, які дають змогу добирати оптимальний зміст, ефективні методи і форми роботи з метою формування соціальної правової мотивованої свідомості учнів, вироблення у них навичок і звичок соціально-правомірної поведінки.

2. Проте, соціально-правове виховання не буде ефективним, якщо кожний із його аспектів не буде мати практичного спрямування. Учні повинні не лише отримувати правову інформацію під час виховних заходів, не лише знайомитися зі своїми правами й обов’язками, але й свідомо застосовувати отримані знання відповідно до конкретного виду діяльності, правильно користуватись своїми правами, виконувати свої обов’язки, в конкретних життєвих ситуаціях.

3. Найважливішим є питання щодо джерела надходження до учнів правової інформації, який виховний інститут справляє на них найбільший вплив у плані правової просвіти. У цьому плані привертає увагу те, що Конвенція ООН про права дитини в статті 17 визнається важлива роль засобів масової інформації, а доступ дитини до інформації і матеріалів з різних національних і міжнародних джерел, які спрямовані на сприяння соціальному, духовному та моральному благополуччю, а також її здоровому фізичному і психічному розвитку повинно забезпечуватися державою. У статті 42 наголошується, що держава “зобов’язана використовуючи належні дійові засоби, широко інформувати про принципи і положення Конвенції як дорослих так і дітей”.

4. Звичайно, засоби масової інформації не є основним джерелом поінформованості підлітків, щодо соціально-правових знань. Тому пропаганда законів щодо захисту прав у ЗМІ може бути ефективною, якщо теле- або радіопередачі будуть висвітлювати основну тезу документа, а потім поступово доносити до молодіжної аудиторії її зміст. У зв’язку з цим була б доцільна організація випуску спеціальних книжок, брошюр, розрахованих на школярів різного віку. При цьому ЗМІ мають знати свою форму подачі матеріалу, в якій були б відображенні основні ідеї і положення Конвенції ООН.

5. Для підлітків і старшокласників найбільш ефективним засобом друкованої пропаганди мають бути статті в періодичних виданнях, насамперед у популярних молодіжних газетах та журналах. Головним принципом подачі змісту повинні бути емоційність і жвавість викладу з одночасною актуалізацією поняття “Конвенція про права дитини”.

6. Головним провідником знань для учнів у школі є вчитель. Тому у першу чергу, доцільно надати належну соціально-правову інформацію вчителям. У зв’язку з цим, пропаганду ідей і положень Конвенції ООН серед педагогів доцільно зосередити на двох основних напрямках: щодо загального розвитку педагога, здатною здійснювати виховання і навчання в умовах демократичної школи у дусі Конвенції та щодо професійної підготовки вчителя до викладання Конвенції ООН .

З цією метою доцільно: випустити інформаційні матеріали (буклети, пам’ятки, листівки) для неповнолітніх, батьків, вчителів, у яких би надавалась інформація про установи, організації, де можна отримати юридичну допомогу; передбачити створення спеціальних передач, що дали б вчителю загальні орієнтири щодо інформаційних джерел з проблем прав дитини, соціально-педагогічної інтерпретації законів, методичних розробок для включення у навчально-виховний процес матеріалів Конвенції; розробити рекомендації з використання факультативу “Прав дитини” у навчально-виховному процесі школи (у циклах загальноосвітніх предметів, спеціальних просвітніх структурах, у позакласній і позашкільній роботі).

7. Подача соціально-правової інформації повинна відбуватися з урахуванням вікових особливостей дітей. Чітке усвідомлення дітьми після закінчення школи своїх прав і спосіб їх захисту, володіння інформацією щодо державних органів, куди можна звернутися за допомогою, можливих труднощів та шляхів їх подолання у рамках чинного законодавства може стати гарантом їхньої успішної соціалізації.

8. Важливим аспектом у вихованні школярів є створення умов для соціально-правової освіти. Вона може впроваджуватися в інформаційній та практичній формах, це навчальна та публічна лекція, диспути, бесіди з правової тематики, зустрічі з провідними фахівцями різних галузях права, прес-конференції правових діячів та науковців, консультації юристів з правових питань “круглі столи” з правових питань.

Основним підручником правової освіти для школярів може бути Конвенція ООН про права дітей. Цей документ, має не лише правове, а й педагогічне значення, оскільки його сприяння підростаючим поколінням, батьками, посадовими особами формує розумне ставлення до права і закону, усвідомлення необхідності дотримання правопорядку.

Деякі статті Конвенції мають для учнів особливе значення. Так у статті 13 зазначається, що дитина має право вільно виражати свою думку. У цій ситуації найскладніше, відповідно до права, знайти межу тієї відвертості, коли кожен може виражати свої думки. Необхідно на практиці поступово формувати у школярів думки про те, що при вирішення будь-якого питання, можуть бути різні точки зору і кожна із них має право на існування. Головне наскільки вона є правомірною.

9. Як засвідчує практика, корисним є роз’яснення учням правових норм одночасно з положенням про шкільну дисципліну, оскільки у документах, що регулюють шкільне життя (кодекси, статути) досить чітко фіксуються права та обов’язки учнів разом із розкриттям механізму (засобу) їхньої реалізації (до кого і коли можна звернутися, які санкції передбачені у випадку порушення прав школярів).

10. Конвенція ООН про права дитини у всіх випадках передбачає забезпечення прав підлітків на розвиток та участь у суспільному житті. Підлітки, як і всі люди, мають право на те, щоб їх вислухали, а також на участь у прийняті рішень з тих питань, які їх стосуються або які їх цікавлять з урахуванням їх віку та вікової зрілості. Участь у програмах, спеціально для розроблених, а також взаємодії збільш широкими колами суспільства дозволяє їм розвивати свої таланти, набувати більшої впевненості у своїх власних силах. Та вносити свій вклад у загальне життя суспільства. Одним із основних критеріїв якісного навчального процесу є те, наскільки школа є доброзичливою до всіх дітей. Таке може бути за умови, коли у школі складаються комфортні, здорові та безпечні умови, в якій все концентрується навколо прав дітей, де вчителі демонструють увагу до прав школярів і де учні розуміють, що освіта потрібна не тільки для їх життя, але й дає їм задоволення.

11. “Освіта повинна бути спрямована на повний розвиток людської особи і збільшення поваги до прав людини і основних свобод”, базується у статті 26 Загальної декларації прав людини. Здійснення прав дитини на освіту гарантує захист від багатьох небезпек, наприклад, життя у злиднях, уникнення кабельної праці у сільському господарстві або промисловості, комерційної сексуальної експлуатації або втягування в озброєнні конфлікти.

12. Виявлення шляхів соціально-педагогічного впливу на особистість учня у поза навчальний час є одним із досить важливих компонентів у структурі соціального правового виховання дітей .

При виборі механізмів педагогічного впливу на школярів потрібно виходити із провідних умов становлення і розвитку особистості та напрямів реалізації себе підлітками у позанавчальній соціально-правовій діяльності. Це дозволяє виокремити три основні напрямки, які виявилися найбільш доцільними у практичній діяльності:

1. організація у позанавчальний роботі всіх форм правовиховної діяльності, що стосуються інформаційно-інтектуального розвитку школяра (Наприклад, участь у Школі волонтерів з пропаганди репродуктивного здоров’я, яка діє при службі у справах неповнолітніх);

2. застосування різноманітних за складністю і характером форм роботи у життєдіяльності школяра (Наприклад, Благодійні акції “День захисту дітей”);

3. широке включення особистості в різноманітні соціально-правові ситуації.

13. Педагогічне управління соціально-педагогічними умовами, які забезпечують правовий захист школярів, включає різноманітні методи і прийоми. Зокрема, метод щодо саморозвитку можна назвати як спосіб реалізації спільних зусиль вчителя і учня при реалізації цілей і змісту право виховної діяльності. Конкретно тут спрацьовують методи оцінки і самооцінки емоційного стану. [5]

До процесу організації соціально-правової просвіти учнів включаються і вчителі, які оволодівають знаннями при вивчені факультативних курсів.

Соціально-педагогічна робота, спрямована на захист прав неповнолітніх, відбувається на загальному та індивідуальному рівнях.

Загальний рівень соціально-педагогічної діяльності передбачає профілактичну роботу з усіма особами віком до 18 років, а саме:

- діагностику рівня сформованості та розвитку правосвідомості неповнолітніх;

- реалізацію заходів просвітницько-інформаційної та правовиховної діяльності;

- налагодження взаємодії працівників усіх структур, задіяних до процесу сприяння соціалізації та виховання неповнолітніх.

Проведенню просвітницько-інформаційної та правовиховної роботи передує діагностика рівня сформованості та розвитку правосвідомості неповнолітніх. Законодавча база, механізм охорони дитинства шляхом функціонування інститутів, задіяних до цього, у нашому суспільстві в основному є налагодженими. Слабкою ланкою у цьому процесі залишається насамперед правова обізнаність дітей, їхніх батьків.

Профілактична робота з неповнолітніми обумовлена необхідністю формування у них навичок поведінки, які відповідні правовим нормам суспільства. Це насамперед і підвищення рівня їх правосвідомості у сфері знань та уявлень про свої права. Однак, для розвитку особистості певної суми знань недостатньо. Володіючи ними, можна проявити егоцентричні нахили, низький рівень моральності. Неповнолітні повинні володіти у сукупності внутрішньою правовою культурою, мати відповідні погляди, переконання, які визначали б їхню поведінку, а також вміти відстоювати свою позицію у критичних ситуаціях, у ставленні до людей. Це вимагає підходити до дослідження правосвідомості неповнолітніх комплексно.

Розвиток особистості дитини проходить зазвичай складно і суперечливо. Визначення та підвищення рівня правосвідомості неповнолітніх допомагає:

- уникнути вчинення ними правопорушень, аморальних вчинків;

- забезпечити дієвість усіх норм права, спрямованих на створення сприятливих умов життя, життєдіяльності неповнолітніх;

- вибрати шляхи, форми, методи підвищення правосвідомості особистості;

- підвищити рівень правової культури в суспільних стосунках. Правосвідомість неповнолітніх умовно можна поділити на декілька сфер. Одна стосується знань про право взагалі, друга – про свої обов’язки у сфері правових відносин, третя - власне про свої права, законодавчо гарантовані у даному суспільстві. Всі вони нерозривно взаємопов’язані одна з одною, взаємообумовлюють і визначають загальний розвиток правосвідомості особи. Дуже часто, говорячи про правосвідомість, мається на увазі якась одна з цих трьох сфер.

Загалом, рівень розвитку правосвідомості, правової культури неповнолітніх перебуває на низькому рівні. Це дуже часто стає причиною соціальної дезадаптації, погіршення якості розвитку, виникнення відхилень у поведінці. Низька правосвідомість неповнолітніх тягне за собою, з одного боку, вчинення правопорушень, злочинів, асоціальних дій, з іншого – недостатній рівень розвитку таких якостей, як гідність, самоповага. Природнє бажання самоутвердитись унаслідок цього набуває викривленого, деформованого характеру, оскільки така поведінка є здебільшого асоціальною.[31]

Серед причин низької правосвідомості неповнолітніх виступають:

* низький рівень знань своїх прав;
* несформованість відповідного рівня морально-правової культури;
* дефектність, упущення, недоліки в дієвості права та розуміння цього неповнолітніми;
* неузгодженість між нормативно-правовою базою суспільства та механізмами її реалізації;
* відсутність чіткої системи формування правосвідомості.

Підвищення правосвідомості населення та неповнолітніх у частині знань та уявлень про свої права можливе за певних умов. Правовий захист, законодавчо гарантований державою, має мати чітке й точне виконання на практиці.

Правові та моральні норми самим своїм змістом повинні впливати на свідомість молодих осіб, формуючи у них уявлення, переконання, норми поведінки. Спрямувати формування правосвідомості у правильне русло допомагає законодавче забезпечення та гуманне впровадження правових норм щодо захисту особи від неправомірних дій інших людей.

Необхідним є активізація правового виховання неповнолітніх, що включає інформування, консультування, створення виховуючих ситуацій за місцем навчання і проживання, підвищення ролі сімейного впливу.

На практиці має мати місце підвищення правосвідомості неповнолітніх загалом, елементом якої є і розвиток знань про свої права.

Оскільки рівень знань неповнолітніми своїх прав залишається на дуже низькому рівні, потребує вдосконалення та інтенсифікація системи їх формування. Визначення рівня правосвідомості неповнолітніх передбачає проведення анкетування, спостережень, бесід, застосування методів експертної оцінки, вивчення документації. [35]

З метою підвищення рівня освоєння неповнолітніми правових норм суспільства у частині знань своїх прав передбачається просвітницько-інформаційна діяльність. Здебільшого це здійснюється у взаємодії суспільних інститутів та структур державної виконавчої влади, органів місцевого самоврядування у частині: охорони здоров’я дітей; державної сімейної політики; правового захисту дитини у різних сферах її життєдіяльності; правового захисту неповнолітніх при порушенні ними правових суспільних норм; діяльності установ, організацій та закладів, що надають соціально-правову допомогу й захист неповнолітнім, їх нормативно-правової бази діяльності та особливостей функціонування; механізму соціально-правового захисту неповнолітніми своїх прав, шляхів отримання ними соціально-правової допомоги в державі.

Така просвітницька робота здійснюється за допомогою різних форм і методів:

- лекцій, кіно- і відеолекторіїв, групових й індивідуальних бесід;

- розкриття закономірностей спільної профілактичної та соціально-правової діяльності працівників органів суду, прокуратури, внутрішніх справ, юстиції, адвокатури через засоби масової інформації;

- організації тренінгових занять для осіб, які потребують посиленого педагогічного впливу;

- правової пропаганди та висвітлення інформації правового характеру через телебачення, радіо, пресу;

- здійснення просвітницько-інформаційних заходів серед учнів за місцем їх навчання;

- проведення виховних заходів під час дозвілля неповнолітніх у місцях їх масового збору та за місцем проживання;

- поширення друкованої інформації з відповідними роз’ясненнями.

У порівнянні з правовиховною просвітницька робота є спрямованою на загальне сприйняття інформації. При цьому не аналізується її виховний вплив на конкретну групу, окремого індивіда. Безпосередньо на формування правосвідомості, навичок, норм і правил поведінки спрямоване правове виховання. Слід також зауважити, що просвітницько-інформаційна робота насамперед розвиває правосвідомість, а правовиховна – і сприяє формуванню на її основі позитивних навичок поведінки.

Правове виховання неповнолітніх у соціально-педагогічній діяльності працівників соціальної сфери є комплексом навчально-виховних та організаційних заходів масового, групового та індивідуального характеру з метою підвищення правосвідомості та правової культури. Правове виховання розглядається як: розвиток уявлень і знань про право; формування навичок, норм і правил власної поведінки індивіда; розвиток правової культури у суспільних відносинах.

Виховними елементами формування високої правової культури виступають:

* формування уявлень про правові норми через призму моральності та духовності;
* ознайомлення з чинним законодавством через засоби масової інформації, друковані видання в доступній і популяризованій формах;
* добровільна участь неповнолітніх у просвітницько-інформаційних заходах у закладах навчання, за місцем проживання;
* залучення до правовиховної роботи не тільки педагогів, працівників соціальної сфери, а й правоохоронних органів, органів у справах неповнолітніх;
* доцільне й обгрунтоване використання методів переконання й примусу;

У частині засвоєння неповнолітніми своїх прав таке виховання є ефективним за певних умов:

1. Розвиток правосвідомості з раннього віку.

2. Формування правових норм у відповідності до віку дитини.

3. Практичне підтвердження дієвості правових вимог у суспільних відносинах.

4. Високий фаховий рівень педагога, який надає правову інформацію та здійснює правове виховання, його теоретичну і практичну підготовленість до такої роботи з неповнолітніми.

5. Оптимізація впровадження та викладу факультативів, спецкурсів у напрямі розвитку правової культури в навчально-виховному процесі.

6. Організація навчально-виховного процесу в закладах освіти з урахуванням необхідності актуалізації правового інформування та виховання неповнолітніх. Фіцула М.М. зауважує, що у правовому вихованні учнів важливу роль відіграє їх своєчасне інформування про прийняття того чи іншого правового акту.

7. Організація правового виховання не тільки під час навчання, а й в позаурочний час, у діяльності позашкільних закладів.

Свідченням ефективності просвітницько-інформаційної роботи та правового виховання є високий рівень правосвідомості неповнолітнього, його внутрішнє переконання про необхідність дотримання правових норм у власній поведінці та у суспільних відносинах, позитивна спрямованість поведінки кожного індивіда у всіх сферах життєдіяльності.

На індивідуальному рівні соціально-педагогічного захисту можна визначити такі напрями:

- індивідуально-профілактична робота з неповнолітнім з метою запобігти порушенню та відновленню його прав і законних інтересів, що включає і правове виховання;

- організація виховання дитини у сім’ї, формальних і неформальних колективах;

- проведення заходів, які мають характер соціально-правового захисту та допомоги, зокрема, вплив на батьків у разі невиконання ними обов’язків щодо виховання дітей;

- розформування груп негативного спрямування, членами яких є неповнолітні;

- сприяння у працевлаштуванні, залучення до навчання.

Безпосередня індивідуальна робота з неповнолітніми є одним з пріоритетних напрямів в діяльності навчально-виховних закладів, соціальних служб, органів у справах неповнолітніх, організацій, що здійснюють соціально-правовий захист.

Соціально-педагогічна діяльність передбачає:

* реалізацію загальних просвітницько-інформаційних заходів із залученням до них окремих вихованців;
* надання консультативно-інформаційної допомоги особам віком до 18 років, їх батькам;
* практичне сприяння у здійсненні гарантованих державою прав неповнолітнього шляхом співпраці з різними соціальними інститутами;
* надання різноманітних професійних послуг у конкретній життєвій ситуації дитини;
* здійснення виховного впливу з метою подолання неправильних уявлень про суспільні правові та моральні норми, негативних рис і навичок поведінки.

**Висновки**

Отже, правосвідомість — це форма суспільної свідомості, сукуп­ність правових поглядів, почуттів, емоцій, ідей, теорій та уявлень, які відображають ставлення окремої людини, соціальних груп і суспільства в цілому до чинного чи бажаного права та діяльності, пов'язаної з ним.

Функції правосвідомості — це основні напрями впливу пра­восвідомості на розвиток суспільних відносин. Функції правосвідомості відображають зовнішній і внутрішній прояви правосвідомості у системи суспільних відносин, визначають її соціальну цінність, місце у правовій системі.

Законодавче забезпечення соціально-правової роботи з дітьми у загальноосвітній школі повинно спиратися на міжнародні правові документи: Конвенції ООН про права дитини, Декларація забезпечення прав дитини та Закони України, зокрема Закон про охорону дитинства та інші, які регулюють і забезпечують всебічний розвиток особистості та її захист від посягань на соціальні і особисті права. Обов’язок держави полягає сьогодні в тому, щоб забезпечити всім дітям нормальні умови життя та розвитку, здійснювати конституційний захист прав і свобод дітей та молоді гарантувати їм гідне життя.

Глибоке вивчення та високі знання нормативно-правових актів з питань соціального захисту, розвитку та допомоги школярам є необхідною умовою грамотної просвіти соціального педагога, щодо повноцінної реалізації особистих прав учнів. Із соціальним розвитком суспільства розширюється законодавча база.

**РОЗДІЛ ІІ. Емпіричне дослідження формування соціально-правової свідомості учнів**

**2.1**. **Методичне забезпечення і організація емпіричного дослідження рівня правової свідомості учнів**

Дослідження проводилось в Миколаївському юридичному ліцеї, в ньому взяли участь 29 учнів 9 класу. При проведенні дослідження їм було запропоновано заповнити анкету «Право і я» (див. Додаток А).

Анкета спрямована на визначення відношення учнів до права, ступіня прояву інтересу до правових знань, виявлення основних джерел отримання правових знань, рівня обізнаності в своїх правах та обов’язках, тобто анкетування виявить рівень соціально-правової свідомості учнів у різних її аспектах.

Дослідження проходило у 4 етапи:

І етап. Проведення анкетування для визначення початкового рівня правової свідомості учнів.

ІІ етап. Розробка та проведення методики групових корекційних занять (див.Додаток Б), які направлені на підвищення правової обізнаності та свідомості учнів.

ІІІ етап. Проведення повторного анкетування для виявлення впливу проведених корекційних занять на соцільно-правову свідомість учнів.

ІV етап. Порівняльний аналіз та інтерпретація отриманих результатів.

**2.2. Аналіз та інтерпретація результатів дослідження**

Під час дослідження соціально-правової свідомості учнів було проведено анкетування «Право і я» для визначення початкового рівня правової обізнаності учнів. Було отримано наступні результати : 75% опитуваних вважають право необхідним соціальним інститутом для нормальної життєдіяльності суспільства, 78% проявляють інтерес до правових знань в цілому, 41 % вважає, що для досягнення поставлених цілей припустимі навіть протизаконні дії, але у винятковому випадку, основними джерелами отримання отримання правових знань є учителі – 57% та батьки – 20%.

На наступному етапі дослідження було проведено методику групової корекції правової свідомості учнів. Під час занять учні ознайомились учнів з основими законодавчими актами щодо дотримання прав людини та дітей, з важливістю та необхідністю дотримання правових норм та наслідками їх порушення, з особистими правами та обов’язками дітей.

На третьому етапі дослідження проведено повторне анкетування учнів для визначення змін рівня правової свідомості учнів після участі у групових корекційних заняттях. Отримані результати зведено до наступної таблиці.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показники дослідження** | **Результати** | |
| **До корекційних занять** | **Після корекційних занять** |
| Рівень інтересу до правових знань | 78% | 83% |
| Відношення до права як до необхідного соціального інституту для нормальної життєдіяльності суспільства | 75% | 85% |
| Знання головних функцій права | 57% | 78% |
| Рівень знання прав та обов’язків | 65% | 77% |
| Можливость здійснення правопорушень у винятковому випадку для досягнення власних цілей | 41% | 25% |

Проаналізувавши отримані результати при повторному анкетуванні, можна зробити висновок, що рівень інтересу дітей до правових знань – 83%, рівень знання своїх прав та об’овязків – 77%, 85% опитуваних вважають право необхідним соціальним інститутом для нормальної життєдіяльності суспільства, на думку 25% дітей для досягнення поствлених цілей припустимі навіть протизаконні дії, але лише у винятковому випадку.

Як бачимо після участі у групових заняттях рівень правової обізнаності та правової свідомості дітей значно підвищився.

Виходячи з цього робимо висновок, що групова корекція правового виховання та правової культури школярів є ефективною та сприяє формуванню соціально-правової свідомості учнів. Гіпотезу підтверджено.

**2.3. Рекомендації**

Батькам про права дитини

***Усі люди на Землі мають рівні права та свободи.*** Ці права закріплені Загальною Декларацією прав людини, що прийнята Генеральною Асамблеєю ООН в 1948 році.

***Ваша дитина, як і будь-яка інша людина, має рівні людські права.*** Права дитини закріплені Конвенцією про права дитини, проголошеній Генеральною Асамблеєю ООН 20.02.89р.

***Кожна дитина має право:***

• на рівень життя, необхідний для фізичного, розумового, духовного, морального та соціального розвитку;

• на захист здоров'я та медично-санітарне обслуговування;

• на захист від поганого поводження, від відсутності турботи з боку батьків або тих, хто забезпечує за ними догляд;

• на захист від жорстоких, нелюдських або таких, що принижують гідність людини, видів дій чи покарання;

• на захист від будь-якого покарання;

• на захист від сексуальних домагань;

• на проживання з батьками та на підтримку контакту з батьками у разі їх розлучення;

• на вільне висловлювання поглядів з усіх питань, що стосуються життя;

• на свободу думки, совісті, віросповідання;

• на особисте життя, на недоторканність житла, таємницю кореспонденції.

***Коли права дитини порушуються:***

• Коли не гарантована її безпека для життя та здоров'я.

• Коли її потреби ігноруються.

• Коли стосовно дитини простежуються випадки насильства або приниження.

• Коли порушується недоторканність дитини.

• Коли дитину ізолюють.

• Коли дитину залякують.

• Коли вона не має права голосу у прийнятті важливого для сім'ї рішення.

• Коли вона не може вільно висловлювати свої думки й почуття.

• Коли її особисті речі не є недоторканними.

• Коли її використовують у конфліктних ситуаціях із родичами.

• Коли дитина стає свідком приниження гідності інших людей.

***Діти в суспільстві найбільш уразливі.*** Діти, права яких порушуються, часто стають соціальне і психологічно дезадаптованими.

***Як реагує дитина на порушення її прав?***

• їй стає важко спілкуватися з однолітками і дорослими (вона блазнює, б'ється, замикається в собі тощо).

• її турбує особиста безпека й любов до неї.

• Вона часто буває в поганому настрої.

• Може втекти з дому.

• Може вживати наркотики або алкоголь.

• Може заподіяти собі смерть.

***Що батьки можуть зробити для своєї дитини?***

• Пам'ятати, що дитина — це окрема особистість, яка має свої власні почуття, бажання, думки, потреби, які належить поважати.

• Забезпечити її фізичну безпеку. Упевнитися, що вона знає телефони 01, 02, 03, 04, імена та телефони близьких родичів і сусідів.

• Навчити її казати «Ні», навчити захищатися, вміти поводитися безпечно.

• Негайно припинити фізичну і словесну агресію щодо неї та інших людей.

• Знайти час для щирої розмови з дитиною кожного дня. Ділитися з дитиною своїми почуттями й думками.

• Пам'ятати про її вік та про те, що вона має особистісні особливості.

• Залучати її до обговорення тих сімейних проблем, які можуть бути для неї доступними.

• Залучати дитину до створення сімейних правил.

***Пам'ятайте!***

Дитина поважатиме права інших людей, якщо її права будуть поважатися, якщо вона сама буде складати правила поведінки і нести за них відповідальність.

***Більше дізнатися про права своїх дітей ви зможете.***

Загальна Декларація прав людини, прийнята Генеральною Асамблеєю ООН 10.12.1948 р.

Конвенція про права дитини, прийнята Генеральною Асамблеєю ООН 20.02.89 р.

Перші кроки. Посібник для початкового вивчення прав людини.

Настільна книга для молоді «Твої права». Міжнародна ліга прав дітей та молоді. Київ—1999 р.

Комітет сприяння захисту прав дитини, м. Київ, тел. 295-26-96

Всеукраїнський комітет захисту прав людини, м. Київ, пров. Шевченко, 13 / 21-В. к. 8, тел. 228-87-83

Міжнародний Гуманітарний Центр «Розрада», тел. 234-83-68

Зневажання людських прав дитини, приниження її гідності сприяють виникненню дитячої психічної травми, яка деформує особистість, порушує природний психологічний та фізіологічний розвиток дитини.

**Висновки**

Формування духовного світу людини, особливо молодої, має актуальне значення для побудови незалежної Української держави з власним державним устроєм, соціальними відносинами і правовою системою. Після проголошення незалежності в Україні розпочався процес переходу до ринкових відносин, який і досі відбувається не послідовно і суперечливо. Деформації в економічній сфері породжують деформовану свідомість, бездуховність і свавілля в різних сферах життя суспільства, особливо в середовищі молоді, що дуже небезпечно для державної розбудови, створення її економічної, політичної та духовної бази.

Ефективним засобом боротьби проти зазначених негативних явищ є формування у підростаючого покоління високої культури, зокрема правової. Високі [моральні](http://ua-referat.com/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C) принципи, естетичні смаки, [політична культура](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) молодої людини формуються в нерозривному зв'язку з оволодінням необхідним обсягом правових знань і юридичних норм.

Правосвідомість — це специфічна форма суспільної свідомості, си­стема відображення правової дійсності у формі юридичних знань, оці­нок, правових установок, ціннісних орієнтацій, які визначають пове­дінку людей в юридично значимих ситуаціях.

Соціально - правове виховання сприяє тому, що дотримання прав стає особистим переконанням кожної людини, а повсякденне додержання юридичних норм – звичкою,ознайомлює громадян з питаннями державно-правового будівництва, підвищення їхньої соціальної та політико-правової активності, допомогає їм в оволодінні всією сукупністю юридичних знань із різних галузей і сфер функціонування права, сприяє ефективній роботі механізму правового регулювання.

Правове виховання неповнолітніх у соціально-педагогічній діяльності працівників соціальної сфери є комплексом навчально-виховних та організаційних заходів масового, групового та індивідуального характеру з метою підвищення правосвідомості та правової культури. Правове виховання розглядається як: розвиток уявлень і знань про право; формування навичок, норм і правил власної поведінки індивіда; розвиток правової культури у суспільних відносинах.

В курсовій роботі було теоретично обґрунтувано поняття «правова свідомость учнів», розроблено методику групових занять для підвищення рівня правової свідомості школярів, досліджено поняття та види правової свідомості, визначено її функції, досліджено роль соціального педагога у формуванні правової свідомості учнів.

Під час дослідження було підтверджено гіпотезу, згідно якій групова корекція правового виховання та правової культури школярів сприяє формуванню соціально-правової свідомості.

# Список використаної літератури:

1. Бойченко С. Правове виховання у початкових класах // Початкова школа. – 1999. – №1. – С. 49–51.
2. Бармак М. Основи правознавства. Кишеньковий довідник. – Тернопіль, 1999. – 200 с.34. Бородін І. Виховання правової культури учнів – завдання держави // Рідна школа. – 1998. – №5. – С 32–33.
3. Васькович Й. Проблема правового виховання молоді // Право України. – 1997. – №2. – С 49–50.
4. Веремій В. До проблем профілактики протиправної діяльності учнів // Рідна школа. – 2002. – №4. – С 19–21.
5. Володько М.В., Карпов О.М. Правове виховання в школі, сім’ї – основа профілактики правопорушень серед учнівської молоді // Матеріали Всеукр. науково-практичної конференції «Гуманізація навчально-виховного процесу як засіб попередження правопорушень серед учнівської та студентської молоді» / За ред. В.М. Герасименка. – К., 1994. – С 120–122.
6. Воронов Б. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних // Воспитание школьников. – 1991. – №5. – С. 3.
7. Головатенко А.Ю. Формирование нравственно-правовых убеждений школьников // Нравственно-правовое воспитание школьников: Из опыта работы: Книга для учителя / Сост. А.Ф. Никитин. – М.: Просвещение, 1986. – С. 107–113.18. Головченко В.В. Правове виховання учнівської молоді – на рівень сучасних вимог // Рад. школа. – 1983. – №12. – С. 45–46.
8. Головченко В.В., Нелін Г.І. Правове виховання учнівської молоді: Питання методології та методики. – К.: Наукова думка 1993. – 138 с.
9. Грива О. Соціально-педагогічний захист прав дітей і молоді в сучасній Україні // Шлях освіти. – 2002. – №4. – С. 40–42.
10. Давидов Г.П. Теоретические основы отбора правовых фактов явлений для формирования правосознания и поведения // Формирование правосознания и поведения учащихся / Под ред. Г.П. Давыдова. – М., 1981. – С. 6–22.
11. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI ст.). – К.: Райдуга, 1994. – 61 с.
12. Євтушенко Р. Розвиток правової освіти – необхідна умова побудови правової держави // Історія України. – 2003. - № 9. – С. 18 – 25
13. Загрева В. Виховання в учнів поваги до законів і права // Рідна школа. – 2002. – №10. – С. 65–67
14. Запорожан І., Фібула М. Право виховна робота на уроках // Початкова школа. – 1996. - № 6. – С. 22 – 24
15. Зорнік Т. формування громадянської свідомості учнів під час вивчення правознавства // Історія України. – 2003. - № 7. – С. 27 – 31
16. 15.Кащенко В. Всеукраїнська конференція з проблем викладення цивілістичних дисциплін. Правове життя // Право України. – 1994. - № 9. – С. 90 – 95
17. Кацанда Г.В. На ваше прохання: правовий всеобуч // Рад. школа. – 1989. – №8. – С. 91–92.
18. Комірний О. Рольова гра як метод активізації розумової діяльності старшокласників на уроках правознавства // Історія України. – 2000. - № 43. – С. 11
19. Концепція громадянської освіти в Україні. Актуальність громадянської освіти в Україні // Директор школи. – 2001. - № 20. – С. 7 – 10
20. Короткова Л., Вихров О. Правознавство – дисципліна обов’язкова // Рідна школа. – 1996. – № 3. – С. 55 – 57
21. Куксенко С. Створення позитивної мотивації навчальної діяльності школярів під час вивчення правознавства // Історія України. – 2002. - № 47. – С. 25 – 27
22. Ляшенко І. Розвиток критичного мислення учнів на уроках правознавства // Історія України. – 2002. - № 13. – С. 9 – 10
23. Марченко М. Організація пізнавальної діяльності учнів під час вивчення правознавства // Історія України. – 2003. - № 1. – С. 24 – 27
24. Машіка В. Нетрадиційні методи навчання // Юридичний вісник України. – 1998. – 9 – 15 липня. – С. 6
25. Машіка В. Рольові ігри на уроках правознавства // Історія України. – 2002. – № 41. – С. 27 – 28
26. Машіка В. Формування методичних прийомів при формуванні правових термінів і понять // Історія в школах України. – 2001. - № 4. – С. 19 – 23
27. Машіка О. Нетрадиційні методи, форми та прийоми навчання в курсі "Основи правознавства" // Історія в школах України. – 1999. - № 4. – С. 26 – 29
28. Михальчук В. Системний підхід до вивчення правознавства в школі // Історія України. – 2003. - № 13 – С. 25 – 26
29. Пометун О., Ремех Т., Гейко І. Практичне право: методичний посібник з курсу 8 (9) класу. – К., 2001. – 136 с.
30. Правовое образование в школе: проблемы и перспективы // основы государства и права – 1999. - № 2. – С. 27 – 31
31. Савка О. Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках правознавства // Історія України. – 2002. - № 15. – С. 8 – 9
32. Теорія держави і права: Академічний курс: Підруч. / За ред. / О. В. Зайчука, Н. М. Оніщенко. — К.: Юрінком Інтер, 2006. — 688 с.
33. Теорія держави і права (опорні конспекти): Навч. посіб. / Авт. упоряд. Кравчук М. В. — К.: Атіка, 2005. — 288 с.
34. [<http://www.ebk.net.ua/Book/law/zaychuk_tdp/part3/1903.htm>] електронна бібліотека Князева.
35. [<http://subject.com.ua/psychology/psyho_pedagog/113.html>] всі предмети – великий довідник школяра.
36. [<http://osvita.ua/school/lessons_summary/upbring/34919/> ] освіта.ua

**ДОДАТОК А**

**Анкета учня «Право і я»**

Шановний учню! Це опитування проводиться для того, щоб ознайомитися з вашими думками, судженнями про право, його місце й роль в особистому і громадському житті, про Ваші вчинки й дії в певних правових ситуаціях Уважно вивчіть запитання анкети. Виберіть варіант (варіанти) відповіді. За наявності порожнього рядка напишіть свою версію відповіді. Дані про себе в анкеті вказувати не треба.

1. Чи вважаєте Ви, що право – це необхідний соціальний інститут для нормальної життєдіяльності суспільства?

*а) так, без сумніву*

*б) можливо, це так*

*в) ні*

2. У чому, на Ваш погляд, головна функція права?

*а) карати тих, хто порушує закони*

*б)регулювати взаємини між людьми для їх ефективної взаємодії в досягненні особистих і суспільних цілей*

*в) захищати інтереси держави*

*г) заохочувати тих, хто дотримується законів*

1. Чи проявляєте Ви інтерес до правових знань?

*а) так, і серйозний*

*б) так, але незначний*

*в) ні*

1. Звідки Ви одержуєте ці знання?

*а) батьки*

*б) учителі*

*в) однолітки*

*г) радіо, телебачення*

*д) Інтернет*

*е) періодика, спеціальна література*

1. Чи вважаєте Ви, що школа дає вам необхідні правові знання?

*а) так*

*б) не зовсім*

*в) ні*

1. Чи знаєте Ви свої права та обов’язки?

*а) як школяра*

*б) як члена родини*

*в) як громадянина*

1. Які правові інститути суспільства Вам відомі?

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Чи можна стверджувати, що в нашій державі перед законом усі рівні?

*а) так*

*б) ні*

*в) важко відповісти*

1. Чи відносите Ви себе до категорії право слухняних людей?

*а) так, цілком*

*б) напевно, так*

*в) ні*

1. Чи вважаєте Ви, що для досягнення поставлених цілей припустимі навіть протизаконні дії?

*а) ні за жодних умов*

*б) так, але у винятковому випадку*

*в) так, не бачу в цьому проблеми*

1. На Ваш погляд, що сьогодні штовхає молодь на правопорушення?

*а) погані матеріальні умови*

*б) духовна криза*

*в) немає взаєморозуміння з людьми*

*г) інформація, що пропагує насильство й жорстокість (ЗМІ, кіно, ТБ)*

*д) психічний стан*

1. Якщо хто-небудь із Ваших товаришів задумає що-небудь протиправне, як ви вчините?

*а) спробую переконати його не робити цього*

*б) сповіщу про це батьків*

*в) повідомлю вчителів*

*г) звернуся в правоохоронні органи*

*д) не буду перешкоджати, це його особиста справа*

1. Якщо у Вас виникнуть серйозні проблеми із законом, Ви звернетеся по допомогу до:

*а) батьків*

*б) учителів*

*в) правоохоронних органів*

*г) друзів*

*д) важко відповісти*

1. Як Ви думаєте, чи можна досягти успішного соціального становища (професійної кар’єри, матеріального благополуччя), не порушуючи загальноприйнятих норм і законів?

*а) так, без проблем*

*б) малоймовірно*

*в) ні*

1. Чи вважаєте Ви себе підготовленим до самостійного життя в суспільстві в правовому відношенні?

*а) так*

*б) не зовсім*

*в) ні*

**ДОДАТОК Б**

**Методика групових корекційних занять «Вивчаємо свої права»**

**Тема 1.Вивчаємо свої права**

**Мета:** ознайомити учасників із основною міжнародною і вітчизняною базою щодо захисту прав людини і дитини. Сформувати розуміння важливості й необхідності дотримання прав людини і дитини.

**Ключові поняття**: права, декларація, конвенція.

**Тривалість**: 3 год.

Структура тренінгові заняття:

1. Привітання. Знайомство. (5хв.)
2. Правила (5хв.)
3. Вступ (5хв.)
4. Очікування (5хв)
5. Вправа «Скринька порушень» (5 хв)
6. Вправа Декларація прав людини» (20 хв)
7. Інформаційне повідомлення « Права людини» ( 5хв)
8. Вправа «Права людини у малюнках» ( 25хв)
9. Інформаційне повідомлення « Конвенція ООН про права людини» (10хв)
10. Підсумки (5 хв)

**ЗМІСТ ТРЕНІНГОВОГО ЗАНЯТТЯ № 1**

1. **Привітання. Знайомство (5 хв)**
2. **Правила (5хв)**
3. **Вступ (5хв)**

Педагог-тренер повідомляє про початок роботи за модулем «Знаємо та реалізуємо свої права», коротко розкриває його зміст і називає першу тему «Вивчаємо свої права». На занятті можна буде ознайомитися з основними міжнародними законами, в яких закріплено права та свободи людини і окремо дитини.

4. **Очікування (5 хв)**

5. **Вправа «Скринька порушень» (5 хв)**

**Мета:** вчити учасників вирішувати їхні життєві правовіпроблеми, виробити вміння приймати рішення у складних ситуаціях.

**Хід вправи:**

Педагог-тренер пропонує учасникам написати (анонімно чи з підписом), які правові проблеми їх турбують або цікавлять, випадки порушення їхніх прав (з особистого досвіду чи досвіду друзів) і покласти свої «листи» до «скриньки порушень» (це може бути будь-яка коробка).

По завершенні роботи за модулем листи зі «скриньки» буде розглянуто в групі. Якщо серед питань будуть ті, що не обговорювалися протягом занять, їх буде розглянуто окремо.

До уваги педагога-тренера!

Ця вправа покаже, які правові проблеми турбують учасників, а по завершенні роботи за модулем — як група засвоїла матеріал, як навчилася використовувати знання.

**6. Вправа «Декларація прав людини» (20 хв)**

**Мета:** підвести учасників до розуміння важливості й необхідності дотримання прав людини.

Хід вправи:

Педагог-тренер об’єднує учасників у три підгрупи і роздає кожній по 10 статей «Декларації прав людини» (додаток на с. 36). Першій підгрупі — 1–10 статті, другій — 11– статті, третій — 21– 30 статті.

Потрібно ознайомитися зі статтями і підготувати їх презентацію для інших учасників. Під час презентації кожної статті (тобто кожного права) необхідно пояснювати, чому це право є важливим для людини? Чому його обов’язково потрібно дотримуватися?

На виконання завдання відводиться 10 хв. На презентацію напрацювань — по 3 хв. Потім проводиться обговорення:

* що цікавого ви дізналися під час виконання даної вправи?

**7. Інформаційне повідомлення «Права людинии» (5 хв)**

Права людини можна визначити як основні норми життя цивілізованої людини.

*Права людини* — це такі норми суспільного життя, які притаманні нашій природі й без яких ми сьогодні не можемо жити як цивілізовані люди.

*Права людини* – *це особисті, громадянські, політичні, соціально-економічні права і свободи особистості*: право на життя, на свободу і недоторканість; на рівність усіх перед законом, право на працю, на соціальне забезпечення, на відпочинок, У різних країнах права людини закріплювались у деклараціях, конституціях, законах. Спочатку це були особисті та політичні права, тобто ті, які стосувались особистої свободи та життя кожної людини, а також участі громадян в управлінні державою. Ці права називають першим поколінням прав.

*Друге покоління прав — соціально-економічні та культурні права*. До них належать свобода праці й підприємництва, право на житло, право на особисту власність, право на сім’ю, право на охорону здоров’я, право на відпочинок, право на освіту, свободу творчості, право на користування культурними цінностями та інші права.

*Третє покоління прав — це права народів*: право на свою національну культуру, мову, право на свою національну державу, вільну від влади над нею іншої держави, право на природні багатства, право на рівноправну участь у науково-технічному прогресі та міжнародній торгівлі, а також права народів на мир, безпеку та на екологічно чисту планету.

Права людини — це не просто права. Вони передбачають наявність обов’язків. А якщо ні у кого немає обов’язків — немає і прав. Наприклад, існує право на життя — існує й обов’язок не позбавляти цього права іншого!

**8. Вправа «Права дитини в малюнках»** (25 хв)

**Мета:** ознайомити учасників із основними статтями Конвенції ООН про права дитини.

**Хід вправи:**

На початку педагог-тренер робить короткий вступ, зазначаючи, що зараз учасники ознайомляться з основним міжнародним документом, який стосується прав дитини — Конвенцією ООН про права дитини.

20 листопада 1989 року Генеральною Асамблеєю ООН було одноголосно прийнято Конвенцію про права дитини.

Конвенція ООН про права дитини є першою у світовій історії глобальною угодою щодо прав дітей, адже досі жодний з міжнародних договорів з прав людини не був ратифікований практично всіма державами світу (лише дві країни-члени ООН ще не ратифікували Конвенцію). 191 країна світу ратифікувала Конвенцію, зобов’язавшись привести власне законодавство у відповідність до її положень. Зокрема, Україна приєдналася до Конвенції про права дитини у 1991 році.

Педагог-тренер об’єднує учасників у чотири підгрупи.

Кожна підгрупа отримує текст Конвенції ООН про права дитини». Завдання — проілюструвати статті Конвенції. Перша підгрупа — статті 1–10; друга —11–20; третя —21–30; четверта — 31–40.

Після завершення роботи проводиться презентація напрацювань і обговорення:

* Чим цікава була ця робота?
* Що нового дізналися?

**9. Інформаційне повідомлення «Конвенція ООН про права дитини» (10 хв)**

**Конвенція ООН про права дитини**

У Преамбулі Конвенції викладено основні її принципи. Статті можна розділити на три основні частини:

***1) статті 1–41:* основні статті, які визначають права дитини і обов’язки держав-сторін, які ратифікували Конвенцію;**

***2) статті 42–45*: процедури моніторингу запровадження**

***3) статті 46–54*: формальні положення, які регламентують порядок** набуття чинності Конвенції.

Вивчаючи текст Конвенції, слід звернути увагу на те, що в її преамбулі містяться:

- принципи Хартії ООН (1945), Загальної Декларації прав людини (1948) і Міжнародних Зобов’язань щодо прав людини g переконання в тому, що сім’я повинна бути забезепчена особливим захистом, і що дитина повинна зростати у сім’ї в щасті, любові й розумінні;

- переконання в тому, що дитина повинна виховуватися в дусі ідеалів, проголошених Статутом ООН, і, зокрема, в дусі миру, гідності, толерантності, свободи, рівності й солідарності;

- розуміння того, що діти потребують особливого піклування, як це було проголошено у Женевській Декларації прав дитини (1924) і Декларації прав дитини (1959), як це визнано у Загальній Декларації прав людини (1948), Міжнародних зобов’язаннях щодо прав людини (1966), зобов’язаннях і статутах спеціалізованих агенцій та інших деклараціях (наприклад «Пекінські правила» 1985 року з ювенальної юстиції);

- визнання того, що є діти, які живуть в особливо важких умовах, і такі діти потребують особливої уваги;

- визнання важливості традицій і народних культурних цінностей у захисті дітей та забезпеченні їх гармонійного розвитку;

- визнання важливості міжнародної співпраці.

Як зазначено вище, права дитини описано у статтях 1–41. Ми не можемо вибрати з них лише кілька основних, адже це суперечитиме духу Конвенції, яка не визнає ієрархії у правах. Жодне з цих прав не може бути відокремлене від інших.

Приступаючи до аналізу статей Конвенції, потрібно зазначити кілька важливих моментів:

**1. Стаття 1 дає нам визначення дитини як людської істоти віком до 18 років. Цей текст став результатом надзвичайно складної і** делікатної процедури примирення протилежних думок щодо захисту дитини до народження (цитоване посилання на це міститься у преамбулі у лапках). Годі сподіватися, що Конвенція, до якої залучено понад сто країн, могла іншим чином примирити сторони у питанні, яке досі палко дискутується у різних країнах.

**2. Також необхідно відзначити статтю 3, яка стверджує, що під час прийняття органами влади рішень, які впливають на добробут** дитини, повинні братися до уваги в першу чергу інтереси дитини, і що держава повинна надавати необхідну допомогу батькам або іншим особам, які на законних засадах піклуються про дитину.

**3. Стаття 5 передбачає, що держава зобов’язана поважати права і обов’язки батьків, спрямовувати зусилля на практичне** використання дітьми їхніх прав, передбачених Конвенцією.

Також **стаття 18** визначає, що обоє батьків несуть однакову відповідальність за виховання та розвиток дитини, а держава зобов’язана надавати їм необхідну допомогу, якщо це необхідно.

Права дитини, визнані Конвенцією ООН, можуть бути об’єднані у п’ять груп згідно з традиційною класифікацією прав людини:

**1. Громадянські права**. Визначені у перших 18 статтях Загальної Декларації прав людини (1948). Серед громадянських прав — право на ім’я і національність (ст. 7) і право на самобутність (ст. 8); право на життя (ст. 6) і принципи недискримінації (ст. 2). Серед них є також так звані «права порядності»: заборона тортур (ст. 37), право на захист від фізичного насильства (ст. 19 та 34), від свавільного арешту (ст. 37 та 40), право на приватне життя (ст. 16) тощо.

**2. Політичні права. До них належить свобода думки (ст. 12), свобода вираження (ст. 13), свобода зібрань (ст. 15), свобода** переконань і віросповідання (ст. 14), вільний доступ до інформації (ст. 17). Слід звернути увагу, що Загальна Декларація прав людини до політичних прав відносить також право обирати і бути обраними під час виборів.

**3. Економічні права. Стаття 4 визначає, що держави-сторони повинні вживати всіх необхідних правових, адміністративних та інших заходів** для реалізації економічних, соціальних і культурних прав. Більш специфічно це передбачено також і у праві на захист від експлуатації (ст. 32 і 36).

**4. Соціальні права. Знову ст. 4, а також ст. 28 і 29, які визначають право на освіту, ст. 24 — право на охорону здоров’я і** ст. 26 — право на соціальне забезпечення.

**5. Культурні права. Окрім ст. 4, варто зазначити ст. 31, яка визнає право на відпочинок і дозвілля, залучення до гри та** участі у культурному та мистецькому житті.

Права, визнані Конвенцією, повністю збігаються з традиційними правами людини.

Конвенція ООН про права дитини має три основних завдання:

**1. Право на самовизначення. Нині загальновизнано, що до дитини застосовується більшість прав людини. Одні з них —** беззастережно (як, наприклад, право на захист від тортур), інші — з певними обмеженнями (політичні права).

**2. Право на захист. Конвенція містить положення, які стосуються особливих потреб дітей та їхньої вразливості, наприклад, умов** зайнятості для дітей (ст. 32). Більшість із цих положень має суворіші вимоги стосовно дітей, ніж загальні правозахисні документи.

**3. Специфічні права.**

Це права, які застосовуються специфічно або навіть виключно до дітей: право не розлучатися зі своїми батьками (ст. 9–11), положення про усиновлення (ст. 21). Найкращим прикладом таких прав є ст. 31, яка захищає право дитини на гру. Конвенція також надає захист особливим категоріям дітей: біженцям (ст. 22), інвалідам (ст. 23), меншинам (с. 30) і дітям, втягнутим у воєнні конфлікти.

Також важливо зазначити, що ст. 41 Конвенції закріпила найвищу силу цього документу порівняно з іншими міжнародними і національними правовими актами. Статті 42– стосуються моніторингу (контролю за виконанням), а статті 46–54 — порядку набуття чинності Конвенції.

1. **Підсумки ( 5хв)**

**СТРУКТУРА ТРЕНІНГОВОГО ЗАНЯТТЯ № 2**

1. **Привітання (5хв)**
2. **Вступ**

Педагог-тренер повідомляє, що на занятті буде продовжено розмову про необхідність вивчення та знання прав людини і дитини, а також відбудеться ознайомлення з правами дитини в українському законодавстві.

1. **Вправа «Порушення прав казкових героїв» (20 хв)**

**Мета:** закріпити знання учасників про права дитини, навчити учасниківзнаходити порушення прав дитини у повсякденному житті.

**Хід вправи:**

Педагог-тренер об’єднує учасників у дві підгрупи і ставить завдання: пригадати казки, в яких порушуються права персонажів.

На виконання завдання відводиться 5 хв. Після закінчення роботи учасники презентують результати: називають казки, виявлені в них порушення прав героїв і коментують їх.

Запитання для обговорення:

- що дає виконання цієї вправи?

4**. Вправа «Ливарпамен» (5хв)**

**Мета:** підвести учасників до розуміння необхідності знання правил і законів, їх цінності для суспільства.

**Хід вправи**

Педагог-тренер об’єднує учасників у дві команди і просить вишикуватися у дві колони. Потім дає маркер (або інший предмет) першому гравцеві кожної команди й пропонує розпочати гру. Очевидно, учасники будуть розгублені через відсутність вказівок. Через деякий час педагог-тренер пояснює деякі правила гри: маркер потрібно спочатку передати в кінець колони, а потім назад. Команди починають, але педагог-тренер їх зупиняє, сказавши, що вони не так грають: маркер необхідно передавати через ліве плече. Учасники починають обурюватися, що їм нічого про це не казали. Після чергового старту гра знову зупиняється, і додається якесь нове правило. Коли більшість учасників будуть обурені перебігом гри, педагог-тренер припиняє її.

Запитання для обговорення:

* що ви відчували, коли виконували цю вправу?
* що здавалося несправедливим?
* що могло зробити гру справедливою?
* для чого потрібні правила?
* що спільного між правилами і законами?

До уваги педагога-тренера!

При підсумках гри необхідно звернути увагу на важливість знання та дотримання правил і законів не тільки у грі, а й у житті. Назва гри «Ливарпамен», якщо її прочитати у зворотньому напрямку, звучить як «нема

1. **Інформаційне повідомлення «Законодавче забезпечення прав дітей в Україні» (10 хв)**

Для покращення становища з охорони прав дітей в Україні й приведення національного законодавства у відповідність до положень Конвенції ООН про права дитини 26 квітня 2001 року Президент України підписав Закон «Про охорону дитинства».

«Законодавство про охорону дитинства ґрунтується на Конституції України, Конвенції ООН про права дитини, міжнародних договорах, згода на обов’язковість яких надана Верховною Радою України, і складається з цього Закону, та інших нормативно-правових актів, що регулюють суспільні відносини у цій сфері» (ст. 2 Закону України «Про охорону дитинства»).

Закон України «Про охорону дитинства» визначив основні принципи охорони: усі діти на території України, незалежно від раси, кольору шкіри, статі, мови, релігії, політичних або інших переконань, національного, етнічного або соціальною походження, майнового стану, стану здоров’я і народження дітей та їхніх батьків (чи осіб, які їх замінюють) або будь-яких інших обставин, мають рівні права і свободи.

У порядку, встановленому законодавством, держава гарантує всім дітям рівний доступ до безоплатної юридичної допомоги, необхідної для забезпечення захисту їхніх прав. До системи прав дитини належать права на рівноправність всіх дітей незалежно від будь-яких обставин; на життя, ім’я, набуття громадянства; піклування з боку батьків; на збереження своєї індивідуальності; особисте та сімейне життя; недоторканність житла, таємницю кореспонденції; вільне висловлювання своїх думок; користування найдосконалішими послугами системи охорони здоров’я; загальну й однакову відповідальність батьків за виховання і розвиток дитини; рівень життя, необхідний для фізичного, розумового, духовного, морального і соціального розвитку; освіту; відпочинок; захист від усіх форм сексуальної експлуатації; особливий захист – від викрадень та продажу, фізичних форм експлуатації, фізичного і психічного насильства.

Реалізація прав дитини забезпечується системою органів державної влади, місцевого самоврядування, адвокатури, судів, прокуратури та інших правоохоронних органів і закріплена також в Законах України «Про державну допомогу сім’ям з дітьми», «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю» (2001), «Про органи та служби у справах неповнолітніх і спеціальні установи для неповнолітніх», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні». Існує понад 100 нормативно-правових актів та документів, спрямованих на покращення життя та захисту неповнолітніх. Крім того, Постановою Верховної Ради України прийнято проект Закону України про Загальнодержавну програму «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2016 року.

1. **Вправа « Права в новинах» (20хв)**

**Мета:** закріпити знання учасників про права дитини, навчити аналізувати законодавчу базу щодо реалізації та порушення прав у житті; розвивати творчість.

**Хід вправи**

Педагог-тренер об’єднує учасників у три підгрупи, кожній з яких роздає дитячі та молодіжні газети, журнали. Переглядаючи зміст газет і журналів, учасникам потрібно знайти ілюстрації та приклади, в яких захищають або порушують права дитини (наприклад, стаття про спортивні змагання підлітків ілюструє право на дозвілля тощо) і створити плакат.

На виконання відводиться 10 хв. Після цього учасники презентують напрацювання, ілюструючи порушення або захист прав дитини.

Запитання для обговорення:

* чи легко було знайти в газеті, журналі повідомлення, які ілюструють ситуації порушення та захисту прав дитини?
* які ваші думки, висновки після виконання даної вправи?

1. **Підсумки (5хв)**

Педагог-тренер пропонує учасникам пригадати, що відбувалося впродовж заняття, висловити свої враження від роботи.

**СТРУКТУРА ТРЕНІНГОВОГО ЗАНЯТТЯ № 3**

Мета: ознайомити учасників із поняттями «відповідальність» і «обов’язок», видами відповідальності неповнолітніх. Навчити розрізняти проступки залежно від ступеня тяжкості й відповідальність за них. Ознайомити з можливостями щодо захисту своїх прав.

1. **Привітання**. (10 х)
2. **Вступ ( 5хв)**

Педагог-тренер повідомляє, що це перше заняття теми «Власна відповідальність». На ньому буде розглянуто питання відповідальності й обов’язків кожного громадянина у суспільстві.

**3. Очікування (5 хв)**

**5. Вправа «Комендантська година» (25 хв)**

**Мета:** підвести учасників до усвідомлення, що деякіобмеження для дітей з боку батьків є не обмеженням їхніх прав, а піклуванням про їхню безпеку і здоров’я.

**Хід вправи**

Педагог-тренер робить вступ про те, що в багатьох країнах світу (наприклад у Сполученому Королівстві Великої Британії, США, Росії та ін.) для зниження злочинності серед неповнолітніх і кількості підлітків, які стали жертвами злочинів вводили комендантську годину для дітей. Вона полягала в обмеженні перебування неповнолітніх (до 16 років) на вулиці без дорослих у вечірній та нічний час. Найчастіше це обмеження починається з 23-ої години (24-ої у вихідні дні) на весняно-літній період та 22-ої години (23-ої у вихідні дні) на осінньо-зимовий період — і до 6 години ранку.

Далі педагог-тренер об’єднує учасників у дві підгрупи і роздає кожній аркуш А3 і маркери.

Перша підгрупа знаходить і обґрунтовує негативні сторони цього явища, друга — позитивні.

На виконання завдання – 10 хв, після чого проводиться презентація напрацювань. Одна підгрупа може доповнювати іншу.

Запитання для обговорення:

* що ви відчували, виконуючи цю вправу?
* чи влаштовують ваші батьки для вас «комендантську годину»?
* як ви вважаєте, чи доцільно обмежувати деякі права дитини, щоб уникнути загрози для життя і здоров’я?
* як би ви вчинили на місці батьків?

Необхідно звернути увагу учасників на те, що комендантська година дещо схожа з обмеженнями, які встановлюють батьки, і такі обмеження приносять більше користі, ніж шкоди.

**6. Вправа «Хто може допомогти в захисті твоїх прав» (25 хв)**

**Мета:** зорієнтувати учасників, куди і до кого звертатися

**Хід вправи**

Педагог-тренер розпочинає вправу вступом: «Ми знаємо, що робити і до кого звертатися, якщо раптом заболить зуб чи захворіємо на грип. А як бути, коли порушуються права підлітків? До кого звертатися, кому довірятися, кого запитати? Майже кожен хоча б раз думав про це. Підлітки не знають, до кого звертатися, і тому не можуть вчасно отримати потрібну їм консультацію та допомогу, і врешті залишаються наодинці зі своїми проблемами.А даремно. Там, де ти живеш, існує ціла мережа організацій, служб, здатних кинути «рятувальний круг» тим, хто його потребує. Інформація, яку ви отримаєте зараз, підкаже, куди і до кого звернутися по допомогу щодо захисту своїх прав».

Потім педагог-тренер наводить список організацій і служб, до яких підлітки можуть звернутися у разі потреби, роздає їм інформаційні листівки з переліком цих організацій і служб

До уваги педагога-тренера!

При підготовці до заняття важливо пам’ятати, що у кожному районі, місті, області існують такі організації, а можливо, й інші. На момент проведення заняття необхідно дізнатися їхні адреси й телефони і, по можливості, прізвища людей, до яких у разі потреби можна звернутися.

Учасники протягом 1 хв ознайомлюються з цим списком. Далі педагог-тренер об’єднує учасників у три-чотири підгрупи і дає завдання розробити листівку-буклет «Хто допоможе у захисті твоїх прав». На виконання – 10 хв.

Після презентацій напрацювань проводиться обговорення:

* що нового Ви дізналися у ході виконання вправи?
* як ці знання Ви можете використати у повсякденному житті ?

1. **Підсумки**