**Соціально-педагогічна**

**робота з підлітками девіантної поведінки**

Наукова робота

**ЗМІСТ**

**ВСТУП**

РОЗДІЛ 1. **Специфіка і форми прояву девіантної поведінки у підлітковому віці як соціальна проблема**

* 1. Причини девіантної поведінки підлітків.
	2. Девіантна поведінка, її суть.
	3. Теорії девіантної поведінки.
	4. Причини факторів ризику девіантної поведінки.

РОЗДІЛ ІІ **Впровадження форм і методів у роботі з підлітками девіантної поведінки**

2.1**. Методи проведення формуючого експерименту**

2.2. Аналіз та узагальнення результатів та експерименту із проблеми дослідження

**ВИСНОВКИ**

**Список використаних джерел**

**ДОДАТКИ**

**ВСТУП**

 На сьогоднішній день, в умовах загальносистемної кризи, проблема вивчення девіантної поведінки та її профілактики в умовах розвитку сучасного українського суспільства має низку невирішених проблем: відсутність ясної позитивної державної ідеології, спрямованої на зміну ієрархії суспільних цінностей; недосконалість законів і роботи правоохоронних органів, безкарність злочинів; безробіття (явне та приховане); відсутність соціальних гарантій і державної підтримки економічно неспроможних сімей з дітьми; руйнування і криза традиційних інститутів соціалізації підростаючого покоління; пропаганда насильства і жорстокості через засоби масової інформації; відсутність своєчасної і кваліфікованої диспансеризації дітей, що дає змогу виявляти фізичне та психічне порушення здоров’я підлітків і юнаків, надавати їм відповідну допомогу; недоступність для дітей безкоштовної якісної додаткової освіти; доступність тютюну, алкоголю, наркотиків; різні сімейні проблеми такі, як неповна сім’я; матеріальне становище сім’ї ( як бідність, так і багатство); низький соціально-культурний рівень батьків; стиль виховання в сім’ї ( відсутність однакових вимог, жорстокість батьків); зловживання батьками алкоголю, наркотиків та ін..; недостатнє або надлишкове задоволення потреб дітей; потуральне ставлення батьків до вживання дітьми психотропних речовин, тому темою нашого дослідження є проблема девіантної поведінки та шляхи її подолання серед сучасної молоді.

Тривожним симптомом є збільшення кількості неповнолітніх з девіантною поведінкою, що характеризується потягом дітей до алкоголізму, наркоманії, порушенні громадського порядку, хуліганстві, вандалізмі. З’являються нові форми поведінки з відхиленням: підлітки беруть участь у воєнізованих формуваннях політичних організацій екстремістів, рекеті, співпрацюють з мафією, займаються проституцією й сутенерством тощо.

Статистика викликає тривогу і занепокоєність. За останні 10 років удвоє зріс рівень дитячої злочинності. Близько 70 тисяч дітей і підлітків споять на обліку правоохоронних органів. Все через те, що 95% підлітків ніде подітися у вільний час. Це спричинено тим, що майже всі гуртки, секції стали платними, відтак і недостатніми багатьом учням. К.Д. Ушинський писав: « Коли людина не знає, що їй робити у години дозвілля, у неї псується голова, серце і моральність. Виникає комплекс неповноцінності, який буквально роз’їдає душу людини і штовхає до створеної форми прогресу – хуліганству».

Проблема девіантної поведінки носить міждисциплінарний характер і має безпосередній зв’язок з іншими науками; психологією, педагогікою, медициною, юриспруденцією. Серед вітчизняних учених, що займаються проблемою, профілактики девіантної поведінки серед дітей, можна виділити С. Бадмаєва, М. Буянова, Т. Донських, О. Змановську, В. Кондрошенка, Ц. Короленко, Н. Максимову, В. Пирожкова, В. Фріаф, А. Фурманова та ін..

**Об’єкт дослідження:**особливості девіантної поведінки підлітка.

**Предмет дослідження:** форми та методи роботи з дітьми девіантної поведінки

**Мета дослідження:** аналіз причин девіантної підлітків

**Завдання дослідження:**

1. Проаналізувати психолого-педагогічну літературу проблеми девіантної поведінки.
2. Уточнити та науково обґрунтувати сутність понять «девіантна поведінка», «соціалізація», «формування особистості».
3. Дослідити та виявити рівень профілактичної роботи в загальноосвітній школі з підлітками девіантної поведінки.
4. Розробити шляхи подолання девіантної поведінки у підлітковому середовищі.

**1.1. Передумови девіації в підлітковому віці**

Як засвідчує педагогічна практика, переважну більшість учнів вчителі вважають важковиховуваними. Чому так? Які критерії сприйняття важковиховуваності?

Термін «важковихованость» пройшов ряд перетворень. Ще у першій половині ХІХ ст., «важкими» вважали лише дітей з різко вираженими фізичними вадами.

Нині у загальноприйнятому розумінні до важковиховуваних відносяться фізично здорові діти, у поведінці яких спостерігається неорганізованість, недисциплінованість, хуліганство.

Злочинна поведінка, згідно з психоалітичною теорією З. Фрейда, є результатом неадекватного розвитку «его» і «суперего», що пояснюється наслідками сімейного виховання дітей у ранньому віці, структурним порушенням сім’ї $\left[6, с.308\right].$

Особливий аспект проблеми «важких» дітей полягає в тому, що не лише з ними важко, але і їм важко через невлаштованість життя. А.С. Макаренко писав: «Людина погана лише через те, що знаходиться в поганій соціальній структурі, в поганих умовах». А польський педагог Я. Корчак писав: «Дитина не дисциплінована і зла тому, що страждає» [11, с. 147].

Підлітковий вік сповнений прагненнями самореалізуватися, зрівнятися або хоча б здатися таким, як дорослі, виокремитись серед однолітків, здобути очікуванні позиції у групі, самостійно діяти. Якщо ці потреби не задовольняються, вони атрофуються або спрямовуються в негативне русло.
У підлітковому віці серйозно змінюються умови життя і діяльності підлітка, що, у свою чергу, призводить до перебудови психіки, появи нових форм взаємодії між однолітками. У підлітка змінюється суспільний статус, позиція, положення в колективі, до нього ставляться більш серйозні вимоги з боку дорослих.

 Підлітковий вік характеризується швидким, нерівномірним ростом і розвитком організму. Відбувається ствердіння скелета, вдосконалюється м’язова система. Однак нерівномірність розвитку серця і кровоносних судин, а також посилення діяльності залоз внутрішньої секреції часто спричиняють тимчасові розлади кровообігу, підвищення тиску, напруження серцевої діяльності, посилення збудливості дітей, що виражається у нервозності, швидкій втомі та запамороченнях. Нервова система підлітка ще не зовсім готова витримати сильні, тривалі подразники, часто перебуває під впливом загальмованості або збудження [3, с. 336].

Форми самоствердження підлітка можуть бути різноманітними. Найпростіша з них полягає у зовнішньому наслідуванні дорослих їхніх шкідливих звичок, особливостей поведінки ( куріння, вживання алкоголю, наркотиків, надмірне і без смаку використання косметики, послуговування нецензурною лексикою). У цьому віці відбувається тимчасове психологічне віддалення підлітка від сім'ї і школи, їх значення у становленні особистості підлітка знижується, тоді як вплив однолітків посилюється.

 Як правило, в цьому віці в підлітків виникають проблеми з дорослими, зокрема з батьками. Батьки продовжують дивитися на свою дитину як на маленьку, а вона намагається вирватися з цієї опіки. Тому взаємини з дорослими зазвичай характеризуються підвищеною конфліктністю, посилюється критичність по відношенню до думок дорослих, але при цьому стає більш значущим  думка  однолітків. Змінюється характер відносин зі старшими: з позиції підпорядкування підліток намагається перейти в позицію рівності.

**1.2. Девіантна поведінка, її суть**

У соціально-психологічних та педагогічних дослідженнях для позначення відхилень (девіації) в поведінці людини використовуються різні визначення: деликвентное поведінку, девіантну поведінку, асоціальна поведінка і т.п. Як показує аналіз публікацій, девіація є однією із сторін явища мінливості, яке притаманне як людині, так і навколишнього світу. Мінливість в соціальній сфері завжди пов'язана з діяльністю і виражається в поведінці людини, яка представляє взаємодія його з навколишнім середовищем, опосередкована зовнішньою і внутрішньою активністю підлітка. Якість процесів даного взаємодії дозволяє «ділити» поведінку на нормальне і відхиляється [15, с. 191].

 В інших дослідженнях відзначається, що всередині девіації виділяють такі її форми, як девіантна, деликвентное і кримінальна поведінка.

 Девіантна поведінка - один з видів поводження, що відхиляється, пов'язаний з порушенням відповідних віку норм і правил поведінки, характерних для мікросоціальних відносин (сімейних, шкільних) і малих статевовікових соціальних груп. Тобто цей тип поведінки можна назвати антідісціплінарним. Типовими проявами девіантної поведінки є ситуаційно зумовлені дитячі та підліткові поведінкові реакції, такі як: демонстрація, агресія, виклик, самовільне і систематичне відхилення від навчання або трудової діяльності; систематичні втечі з дому та бродяжництво, пияцтво та алкоголізм дітей та підлітків; рання наркотизація та пов'язані з нею асоціальні дії; неправомірні дії сексуального характеру; спроби суїциду [14, с. 288].

Деликвентное поведінка виражається не тільки в зовнішній поведінкової стороні, але і у внутрішній, особистісної, коли у підлітка відбувається деформація ціннісних орієнтації, що веде до ослаблення системи регуляції [1, с. 170].

І, нарешті, розвиваючись в інформаційному суспільстві, молодь виявляється беззбройною під потужним впливом ЗМІ та реклами, який анонсує жорстокість і насильство. Як уточнюють дослідники, молодь з високими когнітивними показниками виступає в ролі пасивних споживачів засобів масової інформації. Не виключено, що вони приймають беззастережно правила гри, моделюють свою поведінку, орієнтуючись на банальні або дивні події, які зображуються на екрані.

 Таким чином, несприятливі умови в сім'ї та школі, проблеми на шляху до знань і пов'язані з цим невдачі в навчанні, невміння будувати взаємини з оточуючими і виникають на цій основі конфліктні ситуації, різні психофізичні відхилення в стані здоров'я часто ведуть до кризи духу, втрати сенсу існування, до негативної девіації і злочинності, як найбільш гострої форми девіантної поведінки підлітків [21, с. 204].

**1.3. Теорії девіантної поведінки**

Загальноприйнятої точки зору на причини девіантної поведінки немає. Є декілька теоретичних підходів у поясненні цього феномена.

1. Біологічні і психологічні теорії.

Найвідомішою теорією цього типу є вчення італійського лікаря-кримінолога Чезаре Ломброзо, який плідно працював над цією проблемою у 70-x рр.

XIXст. Ломброзо піддав антропоморфним вимірам багатьох в'язнів і дійшов висновку, що всі вони наділені характерними фізичними ознаками: низьке чоло, важке підборіддя, широке
обличчя, великі вуха і густий волосяний покрив усього тіла. Загалом, він дійшов висновку, що злочинці є представниками певного атавістичного людського типу, або дефективними людьми. Роботи Ломброзо містили дуже багато серйозних помилок і на сьогодні не сприймаються у науковому світі, однак його ідея про те, що злочинці є представниками окремого фізичного
типу людей, ще зберегла певну популярність [9, с. 240].

 Теорія аномії

Еміль Дюркгейм — основоположник соціологічного дослідження девіантної поведінки. Він стверджував, що девіантна поведінка має функціональне значення в суспільстві: сприяє усвідомленню меж того, що вважається поведінкою нормальною, допустимою.

Емілю Дюркгейму належить ідея аномії.

Аномія — суспільний стан, який характеризується розладом системи цінностей, обумовлений кризою всього суспільства, його соціальних інститутів, протиріччям між проголошеними цілями та неможливістю їх реалізації для більшості [26, с. 94].

1. Теорія культурного перенесення

Французький соціолог Габріель Тард сформулював теорію наслідування для пояснення девіантної поведінки. Він переконався, що злочинці, як і добропорядні люди, імітують поведінку тих людей, з якими вони зустрічалися раніше, знали про них, але на відміну від законослухняних громадян, вони імітують поведінку злочинців.

В 1920—1930 рр. Соціологи Чиказького університету, намагаючись пояснити високий рівень злочинності в окремих районах Чикаго, провели ряд досліджень, внаслідок чого з’ясували, що в окремих районах міста рівень злочинності залишався стабільним протягом ряду років, незважаючи на зміни в етнічному складі населення. Вчені дійшли висновку, що кримінальна поведінка може пе-редаватися від покоління до покоління [2, с. 558].

1. Едвін Г. Сазерленд розробив теорію диференційної асоціації, яка базується на ідеях інтеракціонізму та наголошує значення соціальної взаємодії в процесі формування поглядів та вчинків людей. Згідно з Сазерлендом, індивіди стають правопорушниками тією мірою, якою вони належать оточенню, що наслідує девіантні цінності та установки, методи. Чим раніше розпочнуться контакти з криміногенним середовищем, чим інтенсивнішими та тривалішими вони будуть, тим вища вірогідність того, що такий індивід стане правопорушником. Однак тут відбувається не лише наслідування, а й навчання [25, с. 445].
2. Теорія контролю.

Уолтер Реклесс, відштовхнувшись від теорії диференційованої асоціації, зацікавився питанням: чому ж у районах із високим рівнем злочинності зустрічаємо молодих людей, які все-таки не стали на хибний шлях? На його думку, це стається через те, що вони виробили в собі власний позитивний образ, який допомагав їм відрізнитися від кримінального оточення. Справжньою ж причиною злочинної поведінки є брак внутрішнього контролю індивіда, а також пильного соціального контролю

Ця ієрархія чинників девіації істотно не співпадає з переважаючими нині уявленнями, згідно з якими — девіантність поведінки підлітків зумовлена головним чином бідністю, поганими прикладами, конфліктами з учителями та ін. і свідчить на користь теорії Уолтера Реклесса — брак внутрішнього контролю індивіда, а також пильного соціального контролю є справжніми причинами девіантної поведінки [5, с. 512].

1. Теорія стигматизації

Стигматизація від грецького — клеймо. Едвін Леметр, Говард Беккер, Кай Еріксон стверджують:

По-перше, жоден вчинок власне не є кримінальним за суттю. «Негатив» вчинку обумовлений не його внутрішнім змістом, а тим, як оточуючі оцінюють і реагують на нього. Відхилення завжди є предметом соціального оцінювання.

По-друге, прибічники цієї теорії відхиляють популярну ідею, що людей можна поділити на тих, хто нормальний, та тих, хто має патологію. Вандалізм, не виконання домашнього завдання, поведінка фанатів на матчі — первинна девіація — поведінка, яка порушує соціальні норми, але, зазвичай, залишається непоміченим з боку правоохоронних органів.

По-третє. Чи будуть ці люди визнанні як девіанти залежить від того, що вони роблять, а також від того, як реагують інші люди на їх поведінку. Тобто ця оцінка залежить від того, яким правилам слідує суспільство, в яких ситуаціях та стосовно яких людей. Особливе значення мають ті ярлики, якими наділяють індивіда [8, с. 5-7].

**1.4. Причини факторів ризику девіантної поведінки**

Відхилення в поведінці має складну природу, обумовлену різними факторами, що знаходяться в складній системі взаємодії і взаємовпливу. Тут має місце взаємодія багатьох факторів: спадковість, середовище, виховання, власна практична діяльність людини.

Можна виділити основні фактори, що обумовлюють девіантну поведінку.

1. Біологічні фактори. Виражаються в існуванні несприятливих фізіологічних чи анатомічних особливостей організму людини які ускладнюють її соціальну адаптацію. Мова іде не про спеціальні гени, що фатально обумовлюють девіантну поведінку, а лише про ті факти, що поряд з соціально-педагогічною корекцією вимагають також і медичні. До них відносяться:
* Генетичні, що передаються по спадковості. Це можуть бути порушення розумового розвитку, дефекти слуху і зору, тілесні пороки, ушкодження нервової системи.
* психофізіологічні, пов’язані з впливом на організм людини психофізіологічних навантажень, конфліктних ситуацій, хімічного складу навколишнього середовища, різних видів випромінювань, що призводить до різного виду соматичних, алергічних, токсичних захворювань.
* фізіологічні, що включають в себе дефекти мови, зовнішню непривабливість [19, с. 192].
1. Психологічні фактори. До психологічної теорії відноситься: наявність у людини психології або акцентуації певних рис характеру. Це відхилення виражають в нервово-психічних захворяваннях, психопатії, неврастинії [10, с. 14-15].
2. Соціально-педагогічний фактор. Виявляється в дефектах шкільного, сімейного чи суспільного виховання, в основі яких лежить статево-вікові та індивідуальні особливості розвитку дітей, що призводять до відхилень в ранній соціалізації дитини в період дитинства з нагромадженням негативного досвіду. Шкільна неуспішність дитини та наступний розрив статево-вікові та індивідуальні особливості розвитку дітей, що призводять до відхилень в ранній соціалізації дитини в період дитинства з нагромадженням негативного досвіду. Шкільна неуспішність дитини та наступний розрив зв’язків з школою веде до нефоромальності пізнавальних мотивів, інтересів і шкільних навичок. Такі діти, як правило, погано підготовлені до школи, негативно ставляться до домашніх завдань, виражають байдужість до шкільних оцінок, що говорить про їх навчальну дезадабтацію [8, с. 6-7].

4. Соціально-економічні фактори включають соціальну нерівність; розшарування суспільства на багатих і бідних; зубожіння значної маси населення; обмеження соціально прийнятих способів одержання гідного заробітку, безробіття, інфляцію і, як наслідок, соціальну напруженість [17, с. 192].

5. Морально-етичні фактори виявляються, з одного боку, у низькому моральному рівні сучасного суспільства, руйнуванні цінностей, у першу чергу духовних, падіння моралі; з іншого боку – у нейтральному ставленні суспільства до девіантної поведінки.

Таким чином, девіантну поведінку можна розглядати як реакцію дитини на певній умови (соціальні чи мікросоціальні), в яких вона опинилась, і в той же час як мову спілкування із соціумом, коли інші соціально прийняті способи спілкування вичерпали себе чи недоступні [26, с. 124-125].

**РОЗДІЛ ІІ. ЕКСПЕРЕМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ**

**2.1. Методи проведення формуючого експерименту**

 Глобальні зміни, що відбуваються сьогодні в Україні, ведуть до перебудови психології людини, її поглядів, переконань, звичок, моральних цінностей. І якщо для одних [перетворення](http://ua-referat.com/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F) не настільки болючі, то для інших вони стають особистою [трагедією](http://ua-referat.com/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D0%B4%D1%96%D1%8F), що призводить до девіантної поведінки.
Підлітки найбільш чутливі до соціальних і психологічних стресів. [Саме](http://ua-referat.com/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B5) в цьому віці спостерігається різке зростання [конфліктних](http://ua-referat.com/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82) ситуацій тому, підлітки не вміють володіти своїми емоціями.

Первинна профілактика наркоманії у нашому дослідженні включала оздоровлення оточуючого середовища; поліпшення умов основного виду діяльності підлітків - навчання, дозвілля, побуту; проведення оздоровчих заходів, спрямованих на удосконалення процесу соціалізації учнів, на їх духовний і фізичний розвиток. Актуальним для ефективної превентивної роботи стало дотримання учнями правил поведінки в школі, виконання ними режиму дня. У школах ми прагнули спонукати педагогів надавати можливість розкритися підліткам-лідерам, цінувати унікальність кожної особистості. Ефективність педагогічної профілактики досягається через моделювання й відпрацювання активних форм і методів; включення у профілактичну діяльність усіх без виключення підлітків.

Використовували індивідуальні методи переконування, протиставлення наркоманії здорового способу життя. Мета переконування учнів з низьким та середнім рівнем несприйнятливості до вживання наркотичних речовин зводилася до створення й передачі повідомлень, в кожному з яких обов'язково, згідно із правилами логіки, містилася теза, підтверджена доказами й демонстрацією істинності цієї тези.

Наш досвід доводить, що робити це треба було вміло, щоб не досягти зворотного ефекту - підштовхнути учнів з низьким, а то й середнім рівнем несприйнятливості до вживання наркотичних речовин. Ми уникали категоричних висловлювань, сухих заборон. Разом з тим враховувалося, що під час психологічного навіювання відбувається вплив передусім на почуття, а через них - на розум і волю індивіда, внаслідок чого приймання інформації з певного джерела досить некритичне і малоусвідомлене. Тому, використовуючи навіювання, ми ґрунтувалися на властивості слова оживляти, активізувати наявні й формувати нові асоціації між подразниками першої й другої сигнальних систем. А це означає, що через слово учень зможе засвоїти не тільки відповідні поняття, а й образ антинаркотичної поведінки.

. Тест: «Вивчення схильності учнів до шкідливих звичок» ( див. Додаток № 1)

Мета: Виявлення у класному колективі учнів, які потребують допомоги з проблем тютюнової, алкогольної та наркотичної залежності; визначення, наскільки актуальні для класу проблеми алкоголю, тютюнопаління та вживання наркотиків.

Після проведеного тесту ми виявили схильності дітей до адективної поведінки. Підвівши підсумки ми виявили найвищий відсоток із схильності учнів до тютюнопаління та до наркоманії. Відповідно до результату ми звертаєм увагу на проблему наркоманії серед підлітків.

Оскільки ми зосереджуємо увагу на сомоконтролю підлітків, то наступним нашим кроком у вирішені девіантної поведінки серед учнів є впровадження методики «Щоденник самооцінки» при корекції девіантної поведінки.( див. Додаток 2)

У школі дуже часто звертаються до соціального педагога батьки тих дітей, поведінку яких важко назвати нормальною. Їх називають «важкими», «неможливими». Зазвичай, це діти з високою вербальною чи фізичною агресією, гіперактивні з неадекватною реакцією.

Причини такої поведінки у кожної дитини можуть бути різні ( фізіологічні, генетичні, соціальні), але їх поєднує одне – відсутність самоконтролю. Як допомогти такій дитині?

 У роботі з такими дітьми досить ефективне ведення щоденника самоконтролю. Дітям пропонується протягом дня фіксувати свою поведінку. Варто враховувати, що така форма роботи ефективна лише в тому випадку, коли вдається переконати учня, що його поведінка заважає йому жити.

# Наступне ми провели тренінг: "Профілактика наркоманії серед підлітків та молоді"  (див. Додаток 3)

Мета: Підвищити рівень поінформованості підлітків з проблем, пов'язаних з наркотиками. Розвинути навички, що запобігають вживанню психоактивних речовин.
Завдання:

1) З'ясувати рівень поінформованості учасників за проблемою;
 2) Дати достовірну інформацію про причини та наслідки вживання аркотиків,

можливі стратегії поведінки;
 3) Перевірити рівень засвоєння інформації

 Тренінг був вдало підібраний, завдання тренінгу були цікавими та заохочували дітей до роботи. Діти були активні, кожен висловлював свою думку. В ігровій формі ми ознайомлювали дітей із дією наркотичних речовин на організм людини.

 Дуже важливо, що інформацію ми дітям доносили не лише словесно, а й наочно. В наслідок цього діти краще сприймали інформацію.

В свою чергу тренінг дозволив підвищити рівень поінформованості підлітків із проблем, пов'язаних із наркотиками, відпрацювати та розвинути навички, що запобігають уживанню наркотичних речовин, визначити негативну співвідносність під час аналізу підлітками думок та вчинків авторитетних однолітків. Під час їх проведення ми вважали за необхідне спонукати школярів систематично сприймати й аналізувати результати власних і чужих учинків, що, на нашу думку, допомагало усвідомлювати антинаркотичні норми, сприяло формуванню здатності передбачати згадані результати і позитивно позначалося як на виробленні навичок поведінки, так і на подоланні миттєвих прагнень, станів, бажань.

Тренінгові вправи проводилися з урахуванням таких принципів, як: добровільність, діагностика, рефлексія, партнерство, щирість, емпатія, свобода вибору, конфіденційність, творчість, активність, відповідальність. Критеріями оцінювання ефективності заняття і значущості його для кожного з учасників були обрані: досягнення мети й завдань занять, збагачення досвіду, вироблення нових професійних умінь і навичок, можливість практичного застосування їх у своїй діяльності, самооцінка учасників. їхнє проведення сприяло формуванню в учнів позитивно активного настрою, спонукало замислитись над сенсом життя, допомагало створити власний алгоритм здорового способу життя.

Мозковий штурм: "Чому люди вживають наркотики?" розгорнув справжній диспут між дітьми. Кожен висловлював та відстоював свою думку. Кожна думка учня бралася до уваги та обговорювалася членами тренінгу.

Ігрова вправа "Спірні твердження" спочатку учні у письмовій формі визначали стірні твердження, потім зачитували в голос. Найцікавішим було те, що учні недостатньо знають про наркоманію наприклад: Багато учнів вважають, що легкі наркотики не призводять до залежності, або, що припинити вживати наркотики можна в будь-який момент.

Вправа «Шприц» полягає в тому, що учням потрібно придумати 10 варіантів запропонувати вживати наркотичні речовини та 10 варіаттів відмовитися від вживання наркотиків. У процесі впрами учні самі переконалися в тому, що запропонувати вживати наркотичні речовини простіше ніж відмовитися від згубної пропозиції.

Оскільки ми переконалися в тому, що учні недостатньо проінформовані про наслідки вживання наркотичних речовин ми провели бесіду на тема: «Причини та наслідки наркоманії в молодіжному середовищі» (див. Додаток 4)

Мета: формувати знання учнів про наркоманію, як соціальне явище, види наркотиків та шляхи їх вживання; знайомити учнів з поняттям про шкідливий вплив наркотиків на організм людини; популяризувати здоровий спосіб життя; розвивати свідоме ставлення до свого здоров’я та здоров’я оточуючих; виховувати почуття самозбереження; вдосконалювати техніку зчитування з губ; збагачувати словник; розширяти кругозір учнів.

За допомою бесіди ми ознайомили учнів із поняттям «наркоманія». Розповіли про наслідки вживання наркотиків. Порадили учням, як правильно відмовитися від вживання наркотиків, щоб не викликати агресію.

Учнів дуже вразив фільм про проблему наркоманія. Оскільки про можливі наслідки вживання наркотичних речовин вони чули, але не бачили страждання людей.

Після пароведеного тренінгу та бесіди на домашнє завдання ми дали учням написати анонімний твір-роздум на тему: «Найбільше вразило мене… »

 « Я розуміла, що наркотики негативно впливають на організм людини, але що вони просто руйнують його навіть уявити не могла.»

«Мене вразило, що вживання наркотиків носить характер моди. Якась невідома сила заставляє людей робити те, що роблять всі: носити однаковий одяг, читати однакові книжки, дивитися однакові кінофільми. Але молодь повинна знати: якщо фізіологічні потреби превалюють над емоційно- вольовим контролем власної поведінки, це може стати поштовхом до вживання наркотиків»

«Для мене стало відкриттям повідомлення вчителя, що вживання наркотиків пов'язане із соціальними умовами. Часто наркоманом стає людина, яка не знайшла себе в особистому житті, обділена увагою, співчуттям, ласкою, повагою, дружбою. Інколи такі люди погано справляються зі своїми емоціями, готові під впливом невдачі або розчарування впасти у паніку, у відчай. Людина, яка розумово, а головне, духовно, культурно, емоційно недостатньо розвинена, яка не знайшла свого призначення, своєї справи, повинна вчитися працювати над собою, щоб не стати жертвою наркоманії»

 «Мій однокласник учився дуже гарно, займався спортом, але захворів, багато пропустив, почав відставати від нас. Його це настільки пригнічувало, адже він хотів, як і раніше, бути першим серед нас, що він знайшов собі нових друзів, а ті пригостили його наркотиками. Добре, що ми, друзі, і його батьки швидко про це дізналися, спільними зусиллями допомогли йому у навчанні, підтримали. Допоміг і тренер із секції, поговорив із хлопцем, прийняв його в команду. Тепер однокласник знову з нами!»

«Я завжди думав, що наркоманам легко відмовитися від вживання наркотиків, але після перегляду фільму я змінив свою думку. Ці люди справді страждають і прагнуть повернути час назад, щоб змінити своє життя.»

Такі висловлювання підлітків у письмових роботах є досить показовими, оскільки вони проводилися безпосередньо після проведених заходів, анонімно, за бажанням. Діти змогли розкрити своє ставлення як до проблеми вживання однолітками наркотичних речовин, так і до ведення здорового способу життя досить об'єктивно.

Під час уроків, годин спілкування, вікторин підлітки із задоволенням пригадували або вчили ще незнайомі прислів'я про здоров'я, небезпеку вживання шкідливих речовин, додавали слова, яких не вистачало, деякі з наведених висловів було інсценовано, учні складали за ними міні-оповідання. Використання прислів'їв і приказок мимовільно спонукало підлітків замислитися над необхідністю ведення здорового способу життя. "Бувай здорова, як риба, гожа, як вода, весела, як весна, робоча, як бджола, багата, як земля святая!", "У здоровому тілі - здоровий дух", "Веселий сміх - здоров'я", "Бережи одежу знову, а здоров'я змолоду", "Горе стихає, а здоров'я зникає", "Без здоров'я немає багатства", "Немає щастя без здоров'я", "Як дитина бігає й грається, так їй здоров'я усміхається", "Здоров'я, як повітря - його не помічаєш".

Використовувались і прислів'я про недоречність поганих звичок: "Горілку полюбив - родину знищив", "Пий, брате, пий, а на старість торбу ший", "Хміль не вода, а чоловіку біда", "Прощай, розуме, як з горілкою зустрівся", "Хоч ходімо голі й босі, та курімо папіроси". Простота й переконливість прислів'їв і приказок забезпечувала доступність, що є важливим педагогічним принципом.

Ці перлини народної мудрості, народного досвіду не потребують довгих пояснень. Вони підтверджують звернені до дитини слова батька чи матері про те, що здоров'я - запорука щасливого життя.

Ураховуючи те, що вживання наркотичних речовин негативно впливає на моральний стан, розумовий, фізичний розвиток, трудову діяльність, культуру спілкування й побуту, ми прагнули сформувати в класах міцний колектив, спроможний протидіяти вживанню наркотиків, наголошуючи при цьому, що вживання наркотичних речовин суперечить етичним нормам, принципам моралі, доводили, що морально-духовні цінності кожної особистості є найбільшим надбанням, тому й цінують людину оточуючі насамперед за наявністю сформованих моральних цінностей.

Якостями особистості, які ми прагнули виховати в учнів, стали: гуманізм, доброта, чесність, працелюбність, повага до батьків, людей узагалі, чуйність, милосердя, дисциплінованість, доброзичливість, національна гідність, скромність, справедливість, почуття колективізму, інтелігентність, почуття патріотизму, екологічна й правова культура. Ми наголошували, що учні не повинні бути байдужими до зла, яке несе у собі вживання наркотичних речовин, зверталися при цьому до почуття любові до рідних, наголошуючи на необхідності берегти їх, створювати комфортні умови для життя батьків, піклуватися про них. Залучення підлітків до участі в благодійних справах допомагало їм усвідомити цінність життя й здоров'я.

Більшість свого часу діти проводять у школі, а тому на виховання здорової особистості впливає шкільне життя. Під шкільним життям розуміємо спілкування з однокласниками, вчителями. Мікроклімат класу впливає на особистість, на настрій, на поведінку. Тому вчитель повинен безпосередньо спілкуватися з кожною дитиною класу. Необхідно значну увагу приділяти дітям із девіантною поведінкою.

Ми вирішили визначити рівень обізнаності вчителів про наркоманію підлітків. Для цього ми провели із вчителями школи тест. (див. Додаток 5)

Після проведеного тесту ми виявили, що значна частина педагогів не достатньо приділяє уваги проблемі наркоманії у роботі з підлітками оскільки педагоги зацікавлені лише у викладі свого предмету. Дана поведінка педагогів загострює проблему вживання підлітками наркотичних речовин.

Для запобігання даною поведінки вчителів ми провели із педагогами годину спілкування на тему: «Девіантна поведінка в навчально-виховному процесі» (див. Додаток 6)

Мета: ознайомити вчителів із девіантною поведінкою підлітків, навчити знаходити підхід до дітей із девіантною поведінкою.

Особливу  увагу  слід  приділяти  індивідуальному  підходу  у  вихованні  моральності  в  початковій школі.  Хоча  діти  в  цьому  віці,  як  правило, не  вчиняють  правопорушень,  не  вживають  спиртних  напоїв,  але  саме в цьому віці слід виховувати основи моралі, які вони не зможуть порушити у майбутньому тому на годину спілкування ми запросили вчителів молодших класів.

 Необхідно стимулювати учнів до самовиховання. У керівництві самовихованням перед педагогами поставали такі завдання: насамперед - стимулювати (або підтримати) прагнення школяра розвинути в собі бажання бути здоровим і не дати розвинутися шкідливим звичкам. Іншим завданням педагогів було допомогти підліткам критично поставитися до своєї особистості, уважно й об'єктивно розібратися в особливостях поведінки, угледіти недоліки. Наступне завдання полягало в тому, щоб допомогти учневі спроектувати раціональний план формування здорового способу життя.

Завдання педагогів попередити девіантну поведінку школярів під час навчального процесу та поза школою. Тому ми спрямували свою роботу саме на вплив педагогів на формування здорової особистості.

Ми поставили перед педагогами завдання акцентувати увагу учнів на наслідки вживання шкідливих звичок. Проводити з дітьми виховні години, бесіди, тренінги, залучати дітей дошкільного життя, заохочувати учнів до відвідування гуртків, спортивних секцій.

Бажано, щоб у літній період не залишати учнів поза педагогічним контролем та виховним впливом.

Питання літньої праці та відпочинку таких школярів вирішуються  спільно  з  їхніми  батьками.  Доцільно  своєчасно скласти  реальний  план  літньої  зайнятості,  періодично  його  уточнювати, оперативно надавати допомогу дітям та їхнім батькам.

У  тому випадку,  де  вимоги  до  таких  учнів  відповідають  їхнім  віковим та  особистісним  особливостям,  а  форми  та  методи  виховання  диференціюються залежно від конкретних умов  їхнього життя, успішно долається педагогічна  та  соціальна  захищеність  таких  дітей. У цих випадках попереджається правопорушення,  а  кількість  дітей  з  відхиленнями  у поведінці мінімальна.

Здоровий спосіб життя, неприйняття вживання наркотичних речовин формувалися у процесі безпосередньої участі учнів у виховних заходах, що здійснювалися як на уроках, так і в позаурочний час. При їх проведенні ми дбали про реалізацію таких педагогічних вимог:

1. Розширення й поглиблення знань, які сприяли формуванню стійких переконань і відповідних стереотипів поведінки та дій.

1. Заходи превентивного виховання логічно продовжували урочну роботу, мали певну систему, враховувати вікові та індивідуальні особливості дітей, їхні інтереси й бажання.
2. Усі проведені заходи були доступними, цікавими, емоційно- наснаженими, сприяли розвитку учнівської творчості, ініціативі, самовираженню. Учні під час їх проведення співпереживали, відчували від участі в них задоволення й насолоду.

У процесі експериментальної роботи ми широко використовували бесіди як форми педагогічної взаємодії, процесу взаємовпливу суб'єктів педагогічного процесу одне на одного у системі соціальної та особистісно орієнтованої на формування моральних і духовних якостей, мотивації та правил поведінки в дітей. Цей процес ми реалізовували через взаєморозуміння партнерів. Він залежав від знання ними самих себе та одне одного, адекватної оцінки та самооцінки, уміння володіти собою, контролювати ситуацію та організовувати педагогічну діяльність. На бесідах формувалися, удосконалювалися, коригувалися навички міжособистісних взаємин, техніка педагогічної взаємодії.

Наступним етапом нашого дослідження була робота з батьками.

**Робота з сім’єю складна і багатогранна. Важливою є пропаганда серед батьків необхідності корекції асоціальних виявів у поведінці дитини. Науковцями виділено три види психолого-педагогічної допомоги: лекційно-просвітницьку; консультаційно-рекомендаційну; корекційну діяльність у формі групової або індивідуальної роботи**

**Лекційно-просвітницька робота здійснюється серед батьків. Вона передбачає з’ясування базових фактів поведінки дитини певної вікової категорії, основних вікових психолого-педагогічних ситуацій, труднощів і проблем кожного вікового періоду, а також загальних рекомендацій, що стосуються їх усунення.**

**Консультаційно-рекомендаційна робота з батьками учнів, схильних до асоціальних проявів у поведінці, застосовується при діагностиці характеру і причин труднощів, які переживає учень у зв’язку з дотриманням норм і правил поведінки, у взаємовідносинах з навколишніми. Зустрічі з батьками дозволяють досягнути таких цілей:**

**– детально обговорити характер, міру і причини неадекватної поведінки підлітка, умовно прогнозувати очікувані результати корекційного впливу;**

**– спільно розробити систему конкретних заходів що до надання допомоги або реалізації спеціальної програми в умовах школи і сім’ї;**

**– обговорити сімейні виховні проблеми батьків, їх ставлення до особливостей в поведінці дитини, спланувати при потребі подальші зустрічі з батьками**

**Соціальному педагогу необхідно переконувати батьків, що пріоритетним для сім’ї повинен бути профілактичний підхід щодо недопущення впливу негативних соціальних явищ на їхніх дітей. Він полягає в створені відповідних емоційних і побутових умов, які б попереджали розвиток адиктивної поведінки підлітка. Це вимагає наявності певного рівня психолого-педагогічних знань батьків, їх обізнаності в питаннях наркоманії, знання і використання методів здорового способу життя. У зв’язку з цим пропонуються такі форми і методи роботи з батьками: батьківські збори, конференції досвіду сімейного виховання, перегляд відеофільмів, відкриті уроки для батьків, телефон довіри, бесіди.**

Загальні принципи роботи із сім’єю по профілактиці наркоманії.

1. Забезпечення розширення нового побутового досвіду членів сім’ї щодо наркоманії. Незалежно від реалізованої форми, зусилля фахівців, що займаються сімейною проблематикою, повинні бути спрямовані на розширення можливостей сім’ї в розумінні ситуації, причин і їхніх наслідків.

2. Взаємодія в умовах невизначеності. Дослідження показують, що навіть “повний набір” факторів наркотичного ризику не призводить до наркотизації підлітка, а іноді досить лише ситуативного прояву одного з них. Вирішуючи завдання профілактики наркоманії, соціальний працівник, психолог може зіштовхнутися з будь-якою складною сімейною проблематикою. З іншого боку, створення і підтримка психологом ситуації невизначеності сприяє тому, що в процесі взаємодії з батьками (або сім’єю в цілому) актуалізується найбільш значимий аспект сімейної проблеми. Таким чином, робота із сім’єю по профілактиці наркоманії – це діяльність в умовах невизначеності. Очевидно, що в цьому випадку найважливішими факторами ефективності працівника з даною проблемою стає не його “методична оснащеність”, а його готовність надавати допомогу ефективно і відповідально.

3. Відповідальність. Важливо, щоб у процесі роботи члени сім’ї усвідомили й прийняли міру своєї відповідальності за те, що відбувається з ними. Прийняття ними авторства власної долі є найважливішою передумовою позитивної сімейної динаміки.

4. Відкритість і незавершеність роботи. Вирішуючи завдання профілактики наркоманії, не можна дати гарантії того, що в сім’ї не з’явиться наркоман. У зв’язку із цим, одним з найважливіших результатів профілактичної роботи із сім’ями повинна бути принципова готовність батьків до одержання спеціальної професійної допомоги й мотивація на співробітництво із соціальними центрами.

5. Реалістичність очікувань. Необхідно, щоб із самого початку і соціальні працівники (психологи, педагоги й ін.), і члени сімей, залучені в профілактичну роботу, розуміли, що кожний з них вносить свій посильний внесок в успіх. Завдання соціальних працівників полягає у тому, щоб допомогти сім’ї перебороти “застій” і забезпечити мінімальну динаміку. Питання подальшої роботи – це питання ініціативи сім’ї.

6. Плюралізм форм і методів роботи із сім’єю. Фактори наркотизації сімейної природи можуть мати різний характер. Тому, важко собі передбачити існування якого-небудь єдиного, ефективного методу профілактичної роботи із сім’єю.

7. Включенність / виключеність. Відповідно до цього принципу фахівець, що реалізує ту або іншу форму роботи із сім’єю повинен перебувати у безперервному контакті з людьми, з якими він працює, забезпечуючи насичений й адекватний зворотний зв’язок і при цьому перебувати за межами сімейних відносин, зберігаючи свою професійну і особистісну незалежність, суверенітет, і самостійність сім’ї.

8. Принцип “тепер”. Відповідно до цього принципу фахівець, що працює із сім’єю, повинен звертати увагу, насамперед на те, що реально відбувається в ситуації “тепер”. Сутність даного принципу можна передати за допомогою афоризму: “не важливо, про що говорять члени сім’ї, важливо, що реально відбувається”.

Роботу з батьками ми проводили в наступному напрямку

1. **Батьківський лекторій (Додаток 7)**

**Тема: «Вплив наркотиків на організм підлітка. Роль батьків в розвитку стійкої потреби дітей щодо   здорового способу життя»**

**Мета: розширити знання батьків про негативний вплив наркотиків на організм підлітка.**

 Батьківський лекторій дуже актуальний, тому що більшість батьків не спілкуються із своїми дітьми на тему наркоманії. Це спричинено тим, що більшість батьків не вважають за потрібне проводити відповідні бесіди із своїми дітьми, тому що не бачать реальної потреби. Значна частина батьків не розповідає своїм дітям про наслідки наркоманії тому, що самі не обізнані з даної теми.

За допомогою батьківського лекторію ми переконали батьків у необхідності виховних бесід між батьками та дітьми, розширили знання про вплив наркотичних речовин на організм людини.

 Після проведеного нами лекторію батьки знають, якщо є підозра, що підліток вживає наркотики, треба діяти дуже обережно. Ні в якому разі не можна йому погрожувати і влаштовувати скандали. Треба переконувати. Якщо ви бачите, що не справляєтеся з ситуацією, слід звернутися до лікаря-фахівця в наркології або психіатрії.

Цікавою і корисною для батьків стала інформація щодо необхідності створення й підтримки у сім'ї атмосфери довіри, коли дитина не боїться сказати батькам правду про себе, і саме батькам вона має довіряти більше, ніж будь-кому. Батьки дізнавалися , що підлітки, які стали на шлях уживання наркотиків, уникають друзів і рідних, втрачають інтерес до навчання, спорту, стають агресивними, у школярів виникає фізіологічна й психологічна залежність, з'являється кримінальний аспект, оскільки виникає гостра потреба в знаходженні грошей для придбання наркотику й необхідність зберігання заборонених наркотичних речовин.

У підлітків ще недостатньо знань і досвіду, щоб самим розібратися у складностях життя. Якщо діти не отримають цю інформацію від батьків або педагогів, то її надасть їм той, хто може використати дитину у своїх корисливих цілях: залучити до розповсюдження наркотиків, здобуття грошей для їх отримання, а то і до вживання наркотичних речовин. Тому значну частину експериментальної роботи було присвячено організації активної участі батьків у формуванні здорового способу життя учнів. Вони позитивно сприймали цю діяльність, допомагали у проведенні оздоровчих днів, конкурсів, виставок тощо.

1. Тренінгові заняття із батьками (Додаток 8)

Мета тренінгових занять - формування в батьків особистісних новоутворень, покликаних забезпечити належну реалізацію ними виховної функції як важливого чинника соціального розвитку дітей старшого шкільного віку.

Тренінгові заняття передбачають розв'язання сукупності завдань:виявлення й опрацювання проблем, які мають батьки у вихованні дітей;

розширення наявного в них досвіду вибудови внутрішньосімейних взаємин з дітьми на основі прийняття нових моделей поведінки та відносин;

формування прагнення до підвищення педагогічної культури через соціальну просвіту та самоосвіту.

Загальні правила проведення тренінгових занять:

надання учасникам допомоги, а не оцінювання їх діяльності;

усіляке заохочування батьків до пошуку адекватних, морально зумовлених рішень, а не нав'язування їм готових моделей поведінки;

ставлення до учасників на засадах співробітництва, коли кожний з них відчуває, що його поважають і цінують, а не маніпулюють ним, примушуючи обирати певний вид дій;

забезпечення атмосфери комфорту (вільне висловлювання думок, ідей, здійснення дій і вчинків);

запропоновані вправи не є алгоритмом, а моментом «переживання» досвіду певної поведінки.

 Тому ми запропонували такі тренінгові заняття для підвищення педагогічної культури батьків.

Отже, робота з батьками принесла велику користь щодо виховання здорової особистості. Головний аспект виховання – необхідність слухати своїх дітей, спілкуватися, завоювати їхню довіру з самого раннього віку. Тоді дитина не матиме перешкод відкрито обговорювати з Вами свої проблеми і сумніви, коли вони з'являться, і буде робити це в будь-якому віці.

У процесі проведення дослідження було з'ясовано, що робота з батьками є для педагогів досить своєрідною й специфічною. Вона потребує створення спеціальних педагогічних ситуацій, використання різноманітних форм роботи: зустрічей, бесід, індивідуальних розмов на "важкі", інтимні теми, які потребують від батьків певної підготовки, тому її може і повинен здійснювати лише педагогічно грамотний, всебічно зорієнтований педагог.

Тому особливо ефективним стало дискусійне обговорення думки про те, що дитину необхідно любити такою, якою вона є, не приховувати від неї свої позитивні почуття, адже саме брак емоційного тепла, відчуття любові інколи стає вирішальною причиною у вживанні наркотиків. У результаті проведеної роботи значна кількість батьків отримала наукові, достовірні знання про можливості профілактики вживання дітьми наркотичних речовин.

**2.2. Аналіз та узагальнення результатів експерименту із проблеми дослідження**

Поєднання у експериментальній роботі організаційних, дидактичних і спеціальних психологічних засобів впливу дало змогу здійснити найбільш ефективний вплив на створення педагогічних умов профілактики наркоманії серед підлітків у виховному процесі загальноосвітньої школи.

Результати формуючого експерименту засвідчили підвищення готовності педагогів до створення доцільних умов профілактики наркоманії у виховному процесі загальноосвітньої школи. Зокрема, позитивно змінилося розуміння педагогами необхідності проведення профілактичної роботи у загальноосвітній школі.

Аналіз проведеної дослідно-експериментальної роботи, що стосувалася активізації діяльності батьків учнів у профілактичному процесі дозволив визначити покращення міжособистісних стосунків у системах "батьки - діти", "батьки - педагоги". Батьки стали більш активно приймати участь у шкільних заходах. Значно збільшилася кількість батьків, які у випадках уживання дітьми наркотичних речовин не стануть вдаватися до суворих заборон, фізичних та моральних покарань, а поспілкуються з позицій гуманності, роз'яснять небезпеку вживання, стануть уважнішими до дитини.

Після проведення батьківського лекторію та тренінгів батьки почали більше приділяти увагу попередженню девіантної поведінки.

Батьки перестали уникати із дітьми розмов про наркоманію. Між дітьми та батьками виникли довірливі відносини, діти радяться з батьками, не бояться повідомити батьків і своє поза сімейне життя.

 Після проведення виховної бесіди із педагогічним персоналом, вчителі почали більше звертати увагу на дітей із нахилами девіантної поведінки. Вчителі почали акцентувати увагу не лише на виклад свого матеріалу, а й на здоровий спосіб життя учнів. У школі відкрилися гуртки, спортивні секції, діти залучаються до шкільного життя, у школі проводять своє дозвілля.

Ми проводили методику « Щоденник самооцінки». Дана методика хороша тим, що, ні педагог, ні батьки не роблять зауваження дитині щодо її поведінки. Підліток записавши свій день у символах робить висновки та рекомендації, що необхідно зробити завтра, щоб день пройшов більш вдало. В результаті чого підліток сам робить собі зауваження, аналізує всою поведінку. З кожним днем конфліктних ситуацій у житті дитини спостерігалося менше, а почуття емпатії переважали.

Проводили із учнями бесіду на тему: «Причини наркоманії у молодіжному суспільстві»

Бесіда дала обширні знання про дію наркотичних речовин на організм людини. За допомогою бесіди ми переконали учнів у згубному впливі наркотиків на організм людини.

У ході експерименту встановлено, що одна з основних умов корекції девіантної поведінки є використання таких форм та методів, які б дали змогу активізувати та зробити ефективним процес самопізнання старшокласників. Робота в експериментальних групах проводилася як традиційними, так і нетрадиційними методами, що дало змогу створити умови для корекції девіантної поведінки та дійти до висновку, що ефективність корекції девіантної поведінки залежить від низки умов та факторів, серед яких: формування у старшокласника об’єму, глибини, дієвості знань про моральні цінності; принципів та норм поведінки; формування правомірності та визначеності ставлення до моральних норм; гуманного ставлення до людини; формування характеру моральних переживань, пов’язаних із нормами чи відхиленнями від них; формування морально-вольових спонук до реалізації моральних вчинків; свідомого морального обґрунтування вибору; розвиток здатності здійснювати моральні дії, проявляти відповідальне ставлення до дійсності; вміння оцінювати поведінку сучасників з позиції чинних норм.

**Розгуляними результат щодо схильності учнів до шкідливих звичок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкідливі звички | Дані(до експерименту) | Дані(після експерименту) |
| Наркоманія | 23% | 12% |
| тютюнопаління | 24% | 18% |
| Алкоголізм | 18% | 6% |
| Здоровий спосіб життя | 35% | 64% |

Результати початкового дослідження зведені у діаграммі рис.1

Результати дослідження після формуючого експеременту зведені у діаграмі рис. 2

Відповідно да результату даних експерименту значна частина підлітків почала вести здоровий спосіб життя. Діти почали слідкувати за станом свого здоров’я.

Таким чином, дослідження показало, що відбулися позитивні зміни у всіх визначених нами сферах. Це дає підстави для висновку, що проведена нами робота є ефективною.

Ефективними виявилися такі форми роботи: тематичні бесіди, класні години, конференції, ділові та рольові ігри, тренінги, сприяння в організації та підтримці органів учнівського самоврядування як інструменту життєдіяльності шкільного коллективу.

  **ВИСНОВКИ**

Проаналізувавши психолого-педагогічну літературу проблеми девіантної поведінки ми дізналися що на сьогоднішній день, в умовах загальносистемної кризи, проблема вивчення девіантної поведінки та її профілактики в умовах розвитку сучасного українського суспільства має низку невирішених проблем: відсутність ясної позитивної державної ідеології, спрямованої на зміну ієрархії суспільних цінностей; недосконалість законів і роботи правоохоронних органів, безкарність злочинів.

Девіáнтна поведíнка (відхильна поведінка) — поведінка [індивіда](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%86%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%B4) або [групи](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B0_%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0), яка не відповідає загальноприйнятим [нормам](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0), внаслідок чого відбувається порушення цих норм.

Проблема девіантної поведінки та її корекції завжди була важливою у [педагогіці](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0), [психології](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F), [кримінології](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F), але останнім часом вона набуває масового характеру.

 У сучасних умовах гострою проблемою суспільства і держави стала проблема профілактичної роботи.

 Своє дослідження ми проводити із підлітками. Найперше ми виявляли ступінь девіантної поведінки за допомогою тесту «Схильність учнів до шкідливих звичок».

 Після проведених тесту ми дізналися значна частина учнівмає високий рівень девіації. Тому нами було запропоновано підліткам вести «Щоденник самооцінки» - методика при корекції девіантної поведінки, щоб уникнути розвиток девіантної поведінки.\

Піаля проведення тесту «Схильність учнів до шкідливих звичок» ми виявили що значна частина (23%) підлітків схильні до наркоманії. Провели бесіду на тему: «Причини наркоманії у молодіжному суспільстві»

За допомогою бесіди ми ознайомили учнів із наслідками вживання наркотичних речовин

# Ми провели тренінг з дітьми на тему «Профілактика наркоманії серед підлітків та молоді» В ігровій формі ми ознайомлювали дітей із дією наркотичних речовин на організм людини.

 Дуже важливо, що інформацію ми дітям доносили не лише словесно, а й наочно. В наслідок цього діти краще сприймали інформацію.

Найбільше дітей вразив фільм про вплив наркотичних речовин на організм людини. Після перегляду фільму діти активно обговорювали побачене. Багато інформації учні не знали, або не здогадувалися про страшні наслідки наркоманії.

Після роботи з учнями нами було запропоновано написати анонімний твір-роздум про наслідки вживання наркотиків. За допомогою творів ми переконалися що завдання поставлене нами було вдало виконане.

Із педагогічним персоналом ми провели тестове опитування та бесіду на тему: «Девіантна поведінка у навчально-виховному процесі» Дана бесіда розширила знання педагогів щодо виявлення та усунення девіантної поведінки. За допомогою бесіди дізналися, як правильно почати розмову з підлітками девіантної поведінки. Залучили вчителів до проведення дозвілля підлітків, закликали педагогів безпосередньо впливати на поза шкільне життя учня.

Провели батьківський лекторій на тему «**Вплив наркотиків на організм підлітка. Роль батьків в розвитку стійкої потреби дітей щодо   здорового способу життя»**

Батьківський лекторій дуже актуальний, тому що більшість батьків не спілкуються із своїми дітьми на тему наркоманії. За допомогою батьківського лекторію ми переконали батьків у необхідності виховних бесід між батьками та дітьми, розширили знання про вплив наркотичних речовин на організм людини.

Також ми провели тренінги на підвищення педагогічної культури батьків.

Тренінги принесли результат, оскільки батьки почали більше залучатися до шкільного життя дитини.

Із вчителями школи ми провели тестове опитування на виявлення рівня знань педагогів про проблему наркоманії. Вчителі достатньо приділяють уваги проблемі наркоманії у своїй школі, оскільки обізнані із наслідками вживання наркотичних речовин. Для того щоб педагог зміг вчасно виявити дитину схильну до девіантної поведінки ми провели бесіду на тему: «Девіантна поведінка в навчально-виховному процесі».

Після проведення констатуючого експерименту ми переконалися в тому, що методи та форми роботи нами були вдало вибрані.

Результати дослідження дають підстави стверджувати, що розроблена модель процесу корекції девіантної поведінки виявилась ефективною, а це дозволяє говорити про досягнення поставленої мети, вирішення завдань дослідження.

Нам вдалося випробувати на практиці і ефективність тренінгів соціалізації в роботі з групою ризику адиктивної поведінки. Підлітки в процесі роботи усвідомлюють, що вони унікальні, що вони можуть змінити своє життя і життя інших людей. Вони починають цінити себе як особистість, вчаться ділити свої радощі з іншими, допомагають навколишнім, вчаться брати на себе відповідальність за слова і вчинки.

 **Список використаних джерел**

1. Ананьєв Б.Г. Людина як пізнання /Б.Г. Ананьєв. – СПб.: Пітер, 1998. – 170 с.

2.Аронсон Е. Соціальна психологія: Психологічні закони поведінки людини у соціумі / Е.Аронсон. – М.:Прайм-Еврознак, 2002. – 558 с.

3. Бабаєва Ю.Д. Психологіяодаренности дітей і підлітків./ Ю.Д. Бабаєва, М.С.Лейтес. – М.: Видавничий центр "Академія", 1996. – 336 с.

4.Беличева С.А. Основи психології / С.А.Беличева. – М.:РИЦК Соціальне здоров'я Росії, 1994. – 221 с.

5. Березін В.Ф. Психічна адаптація і тривога / В.Ф. Березін // Психічні стану/Сост. і загальна редакція Л. У. Куликова. – СПб.: Пітер, 2001. – 512 с.

6.Бобнева,М.И. Соціальні норми і регуляція поведінки /М.И.Бобнева. – М.: Наука, 1987. – 309 с.

7. Великий психологічний словник / під ред.Б.Г. Мещерякова,

 В.П. Зінченка. – СПб:Прайм –Еврознак, М.:Олма – Пресс, 2005. – 666 с.

8.Вингендер, І. Соціально-психологічні аспектидевиаций в Угорщини /Вингендер // Психологічна наука й освіту. – 2000. – №3. –с.5–15.

9. Виховання важкого дитини: Діти з девіантною поведінкою:Учеб.-метод. посібник / Під ред.М.И.Рожкова. – М.:Гуманит. вид. центрВЛАДОС, 2001. – 240 с.

10.Гилинский Я. Соціологія девіантної поведінки / Я.Гилинский. – СПб.:СПбФ РАН, 1999. – с. 12–27.

11.Девиантное поведінка підлітків: причини, тенденції і форми соціального захисту: [під ред. В.А. Нікітіна]. – М., 1996. – 147 с.

12. Діти з відхиленнями поведінці: [під ред. І.А. Невського]. – М.: Наука, 1987. – 182 с.

13.Зернов Д.Н. Критичним нарис анатомічних підстав кримінологічної теоріїЛомброзо/ Д. Н. Зернов. - М., 1991. – 52 с.

14.Змановская Є.В.Девиантология: Психологіяотклоняющегося поведінки. Навчальний посібник / Є.В.Змановская – М.: Видавничий центр Академія, 2004. – 288- 301 с.

15.Зюбин Л.М. Навчально-виховне роботу з важкими учнями /Л.М.Зюбин. – М.:Висш. Школа, 1982. – 191 с.

16. Іванов В.М.Девиантное поведінка: причини масштаби / В.М. Іванов //Социально-политический журнал. – 1995. – № 2. – С. 61–74.

17.Клейберг Ю.О. Психологія девіантної поведінки / Ю.О.Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 192 с.

18.Клейберг Ю.О. Соціальні норми і відхилення/ Ю.О.Клейберг. – М.:Вита-Пресс, 1997. – 140 с.

19. Ковальов, О.Г. Психологічні основи виправлення правопорушення / О.Г. Ковальов. – М.:Юрид. Література, 1968. – 136 с.

20. Кон І.С. Психологія підлітковому віці:Кн. для вчителя. – М.: Просвітництво, 1989. – 255 с.

21.Кондрашенко В.П.Девиантное поведінку в підлітка. – Мінськ: Білорусь, 1988. – 204 с.

22. Короткий словник по соціології / Підобщ. ред.Д.М.Гвишиани, Н.І.Лапина. – М.:Политиздат, 1989. – 479 с.

23. Кузнєцов В. Г. Про зіставленні результатів обстеженняделинквентних підлітків методамиПДО і УНП / В. Г. Кузнєцов //Патохарактерологические дослідження в підлітків / Під ред. А.Є. Личко і Н.Я. Іванова. – Л., 1981. –С.54–55.

24.Кунигель Т.В. Тренінг "Активізація внутрішніх ресурсів підлітка"./Т.В.Кунигель. – СПб.: Видавництво "Йдеться", 2006. – 101 с.

25. Курбатов В.І.Конфликтология / В.І. Курбатов. –Р-н-Д.: Фенікс, 2007. – 445 с.

26.Ландова,Л.А., Соціологічна теорія девіантної поведінки /Л.А.Ландова, М. Ф.Шурупова //Социально-политический журнал. – 1993. – № 4. – С. 87–125.

Додаток1

**Вивчення схильності учнів до шкідливих звичок**

1. Як ти гадаєш, скільки твоїх однокласників палять?
2. Таких немає;
3. 1 -2 особи;
4. Майже третина;
5. Майже половина;
6. Більшість.
7. Скільки твоїх однолітків уживають алкоголь?
8. Таких немає;
9. 1 -2 особи;
10. Майже третина;
11. Майже половина;
12. Більшість.
13. Скільки твоїх однолітків хоча б раз спробували наркотики?
14. Таких немає;
15. 1 -2 особи;
16. Майже третина;
17. Майже половина;
18. Більшість.
19. Скільки твоїх друзів вживають наркотики?
20. Таких немає;
21. 1 -2 особи;
22. Майже третина;
23. Майже половина;
24. Більшість.
25. Чи вважаєш ти паління анаші, марихуани, гашишу наркоманією?
26. Так;
27. Ні.
28. Звідки одержуєш інформацію про шкідливий і небезпечний вплив наркотиків?
29. Не одержую зовсім;
30. Від батьків;
31. У школі;
32. Із теле- і радіопередач;
33. Із газет і журналів;
34. Від друзів;
35. Від співробітників міліції;
36. Від нарколога
37. Інше (вказати).
38. Яку інформацію ти вважаєш найцікавішою та привабливою?
39. Отриману від батьків;
40. У школі;
41. Із теле- і радіопередач;
42. Із газет і журналів;
43. Від друзів;
44. Від співробітників міліції;
45. Від нарколога
46. Інше (вказати).
47. Що з перерахованого досить часто буває у твоїй школі?
48. Ображання особистості;
49. Бійки;
50. Злодійство;
51. Паління на території школи;
52. Вимагання грошей;
53. Уживання алкоголю;
54. Уживання наркотиків;
55. Інші антигромадські вчинки (вчинки).
56. Після уроків ти відвідуєш:
57. Факультативи у школі;
58. Курси;
59. Спортивну секцію;
60. Гуртки;
61. Нічим не займаєшся.
62. Для дозвілля й активного відпочинку у твоїй школі школі проводять:
63. Дискотека;
64. «вогники»;
65. Предметні тижні, вечори;
66. Спектаклі;
67. Спортивні змагання;
68. Походи;
69. Не проводять нічого.

Інструкція. Потрібно відверто і чесно відповідати на запитання анонімної анкети, обираючи варіант відповіді, що відповідає дійсності.

Опрацювання отриманих результатів.

Підраховувати відсоток учнів, які відповіли на запитання з кожної позиції, враховуючи, що на запитання 6 -10 може бути кілька відповідей бути кілька відповідей. Представити відповіді на запитання 1 -3 у вигляді таблиць чи діаграм. Скласти письмовий аналіз ситуацій в класі, відповівши на запитання;

* Чи існує у класі «наркотичний ризик» ?

( Відповідь вважається позитивною, якщо на запитання 1 – 3 більшість учнів обрали відповіді «в», «г», а на запитання 5 – «б».)

* Чи є «наркотичний ризик» для певних учнів класу?

( Відповідь вважається позитивною, якщо на запитання 4 більшість учнів обрали варіанти «б», «в», «г», «д», на запитання 5 – «б».)

* Яке основне і достовірне джерело інформації про школу наркотиків?

(Об’єктивна картина визначається за кількість учнів. Які обрали той чи інший варіант із питань 6,7.)

* Які правопорушення є у школі?

(Об’єктивну картину визначити за кількість учнів, які обрали той чи інший варіант із запитання 8.)

* Чи цікаво школярі проводять вільний час?

(Об’єктивну картину визначити за кількість учнів, які обрали той чи інший варіант із запитань 9, 10.)

Додаток 2

* Методика «Щоденник самооцінки» при корекції девіантної поведінки

У школі дуже часто звертаються до соціального педагога батьки тих дітей, поведінку яких важко назвати нормальною. Їх називають «важкими», «неможливими». Зазвичай, це діти з високою вербальною чи фізичною агресією, гіперактивні з неадекватною реакцією.

Причини такої поведінки у кожної дитини можуть бути різні ( фізіологічні, генетичні, соціальні), але їх поєднує одне – відсутність самоконтролю. Як допомогти такій дитині?

 У роботі з такими дітьми досить ефективне ведення щоденника самоконтролю. Дітям пропонується протягом дня фіксувати свою поведінку. Варто враховувати, що така форма роботи ефективна лише в тому випадку, коли вдається переконати учня, що його поведінка заважає йому жити.

Що записують у щоденник? Фіксуються позитивні та негативні прояви поведінки, зауваження і все, на що учень звертає увагу. Використовуються символи. Вони мають бути простими і займати мало місця. Наприклад, знаком «!» позначають уві зауваження, отримані за день. Буквою **К** - конфлікт (сварку, бійку). Під час аналізу учень повинен описати випадок, разом із соціальним педагогом вони встановлюють причину, шукають шляхи виходу із ситуації.

Обовֹ’язковою умовою роботи з такими дітьми є розвиток емпатії, вміння звертати увагу на інших людей. Тому доцільно внести знак ♥. Його ставлять тоді, коли дитина зуміє проявити турботу і любов до оточуючих. Ці три позначки обов’язкові. Їх мало, але це ключові моменти. Згідно з якими можна діагностувати і проводити корекцію поведінки учня.

 **Схема колекційної роботи**

Протягом першого тижня учень намагається фіксувати всі зауваження. Конфлікти і прояви емпатії. Під час роботи кількість позначок змінюється щотижня. Будь-які зміни обговорюються з дитиною: «Як ти гадаєш, якою кількістю позначок ми обмежуємось цього разу?». Важливо допомогти дитині реально оцінити свої можливості, щоб вона відчувала, що може сама змінитися на краще, заохочувати будь-які позитивні бажання.

На початку роботи соціальному педагогу необхідно якомога частіше перевіряти, як ведуться записи в щоденнику.

У результаті роботи учень починає ніби зі сторони спостерігати за власною поведінкою, вчитися керувати своїми позитивними та негативними емоціями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Дата | Ранок | ! ♥ ♥ |
|  | День  | К К ♥ ♥ |
|  | Вечір | ♥ К |

Для того щоб визначити схильність учнів до шкідливих звичок ми провели наступний тест.

Додаток 3

# ТРЕНІНГ "Профілактика наркоманії серед підлітків та молоді"

МЕТА: Підвищити рівень поінформованості підлітків з проблем, пов'язаних з наркотиками. Розвинути навички, що запобігають вживанню психоактивних речовин.
ЗАДАЧІ: 1) З'ясувати рівень поінформованості учасників за проблемою;
2) Дати достовірну інформацію про причини та наслідки вживання аркотиків, можливі стратегії поведінки;
3) Перевірити рівень засвоєння інформації
МЕТОДИ ПРОВЕДЕННЯ: Оскільки тренінг розрахований на невелику тривалість, та час його проведення чітко регламентований, доцільним є директивний стиль ведення групи. Для кращого сприйняття інформації слід використовувати інтерактивні методи.

ПЛАН ПРОВЕДЕННЯ:
1.Організаційні настанови.
Цей етап призначений для створення демократичної атмосфери, заохочення спілкування. Від задає тон подальшій роботі тренінгу. Вступ(3 хв.)
Тренер оголошує мету та задачі семінару. Знайомство з тренером (Зхв.)
Знайомство може бути проведено у будь-якій зручній формі. Добре, якщо тренер розповість про свою професійну діяльність, досвід роботи, власні очікування та побажання стосовно цього тренінгу. Не слід обмежуватися лише інформацією "Мене звуть..".
Очікування учасників(5 хв.) Тренер задає аудиторії запитання:

 *як ви думаєте, з якою метою вас запросили на семінар?*

 *що ви б хотіли отримати в ході цього семінару?*
Ознайомлення з правилами роботи(5хв.)
Тренер коротко оголошує правила роботи та пояснює їхній зміст.

2.0цінка рівня інформованоспй. Актуалізація проблеми.
Тренер просить групу відповісти на запитання(5 хв.)
чи існує проблема наркоманії в нашому суспільстві? чи наражалися на цю проблему ви чи близькі вам люди? що ви відчували, коли стикалися з цією проблемою? наскільки це явище небезпечне для підлітків та молоді? чи знаєте ви людей, які загинули від передозування?
Після цього тренер розповідає про розвиток ситуації в останні роки(2 хв.)
Необхідно зробити висновок, що ця проблема є актуальною особисто для підлітка або людей, яких він знає.

3.Мозковий штурм: "Чому люди вживають наркотики?" Фіксуються такі ідеї щодо причин вживання наркотиків:

 цікаво;

 щоб відчути нові враження;

 на зло батькам;

 це модно;

 щоб зняти біль;

 щоб почуватися "своїм " у компанії.
Узагальнюючи, важливо зробити висновок: практично у кожному випадку людина сама приймає рішення, вживати наркотик, чи ні.

4.Інформаційний блок.
Ігрова вправа "Спірні твердження"(25 хв.)
Вправа дає можливість кожному учаснику з'ясувати свої погляди на проблему наркоманії.
Матеріали: 4 великих аркуші паперу з надписами "повністю згоден", "згоден, але з певними обмовленнями", "абсолютно не згоден", "не знаю, не впевнений".
Ці аркуші слід прикріпити до чотирьох стін кімнати. Тренер зачитує спірні твердження, пов'язані з проблемою наркоманії та ВІЛ/СНІДу. Учасники повинні підійти до того аркушу, на якому відображено їхню думку стосовно цього твердження. Учасників просять пояснити, чому вони обрали саме ці твердження. Після пояснень різних поглядів учасникам надається можливість перейти до аркушів, які тепер більше відповідають їхній позиції. Твердження

 Наркоманія- це злочин

 Легкі наркотики нешкідливі

 Наркоманія- це хвороба

 Припинити вживання наркотиків можна у будь-який момент

 Багато підлітків починають вживати наркотики "за компанію"

 Наркоман може померти від СНІДу

 Продаж наркотиків не переслідується законом

Треба, щоб наркомани могли безкоштовно отримувати чисті голки та шприци

5.Етап надбання практичних навичок. Обговорення. Тренер нагадує учасникам, що людині необхідно навчитися приймати ефективні для неї рішення, щоб у ситуації вибору вона могла сказати "ні".
Вправа "Шприц"(15 хв.)
Учасники сідають у колі. Завдання: придумати 10 варіантів пропозиції вжити наркотик і 10 варіантів відмови від прийняття наркотику. Відмова повинна бути тактичною, але твердою. Час, відведений на роботу пари, З хвилини.

Обговорення:

 Чи легко було підбирати належні відмови?

 Які з вимовлених варіантів були найбільш ефективними відмовами? чому?

 Як почували себе учасники в ролі того, хто умовляє, і того, хто відмовляється?

6.Завершення роботи.
 На цьому етапі слід підвести підсумки проведеної роботи, з'ясувати, як учасники засвоїли інформацію. >Можна скористатися анкетуванням. Також можна провести вправу "Почуття" Тренер просить кожного учасника сказати, які почуття у них викликало це заняття.
> Тренер дякує учасникам за увагу, повідомляє, як з ними можна зв'язатися на випадок бажання продовжити взаємодію, і прощається з групою.

Додаток 4

Тема: «Причини наркоманії в молодіжному середовищі»

Мета: формувати знання учнів про наркоманію, як соціальне явище, види наркотиків та шляхи їх вживання; знайомити учнів з поняттям про шкідливий вплив наркотиків на організм людини; популяризувати здоровий спосіб життя; розвивати свідоме ставлення до свого здоров’я та здоров’я оточуючих; виховувати почуття самозбереження; вдосконалювати техніку зчитування з губ; збагачувати словник; розширяти кругозір учнів.
Обладнання: електронна презентація «Наркоманія», малюнки та ілюстрації з теми.

Хід бесіди:

Які шкідливі звички ви знаєте? (Алкоголізм, наркоманія, тютюнопаління)
Ми сьогодні будемо говорити про наркоманію.
Що таке наркоманія?
Наркоманія – (з грецької «божевілля, бажання») це захворювання, викликане вживанням деяких речовин (наркотиків).
Знайомство людини з наркотиками відбулося тисячоліття назад. Вже люди кам`яного віку використовували мак як наркотичну речовину.
В 1956 році з`явились шприци і наркоманія стала розвиватися через ін`єкції.
Шляхи вживання:
Паління.
Внутрішньовенне введення.
Вживання у вигляді таблеток.
Вдихання.
Вплив на мозок.
Вживання наркотичних речовин поступово призводить до звикання, залежності.
Порушення в організмі людини.
При вживанні наркотиків в організмі людини відбуваються такі порушення:
Порушення в роботі серця.
Порушення в роботі легенів.
Порушення в роботі шлунку.
Порушення в роботі мозку.
Порушення дітородної функції: у наркоманів не буває дітей або народжуються хворі діти з розумовими та фізичними вадами.
Порушення в психічному стані: підвищена втомлюваність, роздратування, нервозність, сонливість, швидкий перехід від стану смутку до радості.
Негативні зміни в зовнішності людини: людина, яка вживає наркотики, має неохайний зовнішній вигляд, запалені очі, змінюється хода, уповільнюється мова.
Статистика:
- Близько 120 тис. людей щорічно гинуть від наркоманії та її наслідків (329 чоловік у день).
- Тільки 2% наркоманів виліковуються, інші 98% – помирають, загалом не досягши 30 річного віку.

Причини.
Чому людина починає вживати наркотики?
1. Через цікавість.
Деякі люди вважають, що «в житті треба все спробувати», у тому числі, й наркотики. Попробуєш раз і нічого страшного не відбудеться.
Це – обман…
Звикання до наркотиків може відбутися вже після першої спроби.

2. «Заспокоєння», «Втеча».
Людина шукає в наркотиках душевного спокою, втіхи від розчарування, вирішення проблем.
Це – обман…

Наркотики не вирішують жодної проблеми, лише створюють нові.

Робота в групах. Кожній групі роздається проблемна ситуація, яку діти повинні вирішити.
1. Хлопець посварився зі своєю дівчиною. Вони вже тиждень не розмовляють. Він в розпачі. Що йому робити?
2. Дівчина посварилася зі своїми батьками. Вона сама винна. Батьки не хочуть брати її з собою у відпустку. Що їй робити? Як знайти вихід з цієї ситуації?

3. «За компанію».
Тобі пропонують наркотики зі словами: «Спробуй – пробують всі».
Це – обман…
Якщо всі почнуть стрибати з мосту , ти теж стрибнеш?
Май свою власну думку!
Гра «Подруги»
Запрошую двох дівчат. Стають на стільчики. Беруться за руки. Це дві подруги – Валя і Тося, вони з першого класу разом. Між ними немає жодного секрету, вони завжди все розповідали одна одній.
- Та ось у Валі з’являються нові незрозумілі друзі. Вона менше часу проводити з подругою, десь гуляти вечорами. (Валя сходить зі стільчика)
- Проходить ще трохи часу, Валя перестає виконувати домашні завдання, просто переписує у Тосі (трохи присідає). Тося, як хороша подруга,нічого нікому не каже, а сама намагається допомогти подрузі.
- Ось Валя почала прогулювати уроки, від неї відчувається запах алкоголю (ще більше присідає), та Тося не кидає подругу.
- Тосю Валю шукають батьки, міліція, вона пішла з дома, почала вживати наркотики (Валя повністю присіла), але все ще вважає Тосю своєю подругою.
Як видумаєте, кому легше потягнути до себе подругу, Валі чи Тосі? (звісно, Валі)
Звісно, вплив друзів дуже великий, і людині треба проявити силу волі, щоб сказати «ні». Як можна сказати «ні», коли тобі пропонують наркотики?
Як сказати «ні» наркотикам:
- «Дякую, ні. І я більше не хочу про це говорити»
- «Дякую, ні. Я знаю, що це для мене небезпечно»
- «Дякую, ні. Я не хочу конфліктів з батьками, вчителями»
- «Дякую, ні. Це не в моєму характері»
- «Дякую, ні. Мені треба на тренування»
- «Дякую, ні. Якщо я це зроблю, то потім важко буде зупинитися»
- «Дякую, ні. Хіба справжні друзі пропонують наркотики»
Давайте попробуємо навчитися, як правильно відмовитися від наркотиків, якщо вам будуть пропонувати. Вибирайте одну з відмов. (Валя пропонує, діти – відмовляється.)

4. Відсутність цілі.
А що головне у житті людини? Які цілі у вашому житті?
Цілі (головне) в житті людини:
- Щастя, здоров`я рідних і близьких.
- Хороші друзі.
- Вдалий вибір професії.
- Вступ до навчального закладу.
- Гроші.
- Кар`єра (професійне зростання).
- Комфорт (зручність у повсякденному житті).
- Гарна зовнішність.
- Подорожі.
- Вдале одруження.
- Кохання.
- Популярність.
- Успіхи у навчанні.
Виберіть 5 важливіших для вас життєвих цілей. Коли у вас є ціль, ви будете рухатися в потрібному напрямку.

Наркотики:
Головний герой культового фільму «Один вдома» Маколейн Калкін лікується від наркотичної залежності.
Репер Снуп Дог засуджений за споживання наркотиків.
Співачка Уітні Хьюстон безнадійна жертва наркотиків.
Співачка Брітні Спірс неодноразово лікувалась від наркотичної залежності.
Російський співак Мурат Насиров під впливом наркотиків закінчив життя самогубством.
Через вживання кокаїну Дієго Марадонна був змушений закінчити успішну кар`єру футболіста.
Подумай, тобі це потрібно?

А зараз я хочу, щоб ви подивились фільм про те, якими стають люди після вживання наркотиків і ще раз подумали, хочете ви стати такими чи ні?
Перегляд ролику про наркоманію.
Не треба робити вигляд, що поганого в нашому житті немає, а якщо й є, то десь далеко, в іншому місті, і нас це не торкнеться, не зачепить. Треба бачити й знати, на що ідете і якою ціною купується задоволення, знати, що розрахунок неминучий. За вживання наркотиків ти відповіси своїм здоров`ям, щастям, життям. І поки ще є час, подумайте, який шлях обрати

Додаток 5

Анкета для педагогів

 1. Яка, на вашу думку, основна причина, що спонукає молодь до вживання наркотичних речовин?

1. Цікавість.
2. Упевненість у безкарності.
3. Солідарність із компанією.
4. Бажання розважитися.
5. Шукають таким чином вихід зі стресових ситуацій.
6. Розбещеність.
7. Просто не знають, наскільки це небезпечно.
8. Вплив друзів.
9. Наркотики мають вільне розповсюдження в колі підлітків, їх досить легко придбати.
10. Інші причини.

2. Яке ваше ставлення до вживання наркотиків:

* 1. Позитивне
	2. Негативне
	3. Допустиме в окремих випадках
	4. Важко відповісти

3. Яке ваше ставлення до наркоманії в молодіжному середовищі?

* + 1. Негативне.
		2. Наркоманія в молодіжному середовищі допустима, але небажана.
		3. Позитивне.
		4. Мені це байдуже.
		5. Інше (напишіть).
			1. Чи отримуєте ви інформацію про:
				1. Шкідливість вживання наркотиків.
				2. Шляхи та переваги ведення людиною здорового способу життя.
			2. У який спосіб ви отримуєте цю інформацію?
				1. Проводяться зустрічі з фахівцями: лікарями, психологами.
				2. Обговорюємо ці проблеми на педагогічних нарадах, засіданнях методоб'єднань.
				3. Не отримую жодної інформації.
				4. З періодичної преси, телебачення.
			3. Наскільки вас цікавить дана інформація?
				1. Дуже цікавить.
				2. Частково.
				3. Майже не цікавить.
				4. Не цікавить.
				5. Важко відповісти.
			4. Як ви оцінюєте власний рівень знань про наркотики; їх дію на організм; наслідки цього вживання?

1. Достатньо.

1. Недостатньо.
2. Дещо чув (ла).
3. Нічого не відомо.
	1. Чи проводяться у школі зустрічі-бесіди з лікарями, юристами, представниками правоохоронних органів з питань профілактики правопорушень та шкідливості вживання наркотиків?
		1. Так.
		2. Інколи.
		3. Майже не проводяться.
		4. Ні.
	2. Якщо проводяться, то як часто це буває?
		1. Раз на тиждень.
		2. Раз на місяць.
		3. Раз на семестр.
		4. Раз на півроку.
		5. Раз нарік.
		6. Ніколи.
	3. Чи доцільно, на вашу думку, проводити подібні зустрічі?
		1. Так.
		2. Інколи.
		3. Майже ні.
		4. Ні.

11.Чи обговорюєте ви у колі педагогічних працівників проблеми, що піднімаються на цих зустрічах?

* + - 1. Так.
			2. Інколи.
			3. Майже ні.
			4. Ні.
				1. Чи батьки учнів, спілкуючись із вами, торкаються проблем вживання наркотичних речовин?

Так.

Інколи.

Майже ні.

Ні.

Як, на вашу думку, чи вживають ваші учні наркотичні речовини?

 1. Так.

Ні.

Важко відповісти.

Додаток 6

Тема бесіди: «Девіантна поведінка в навчально-виховному процесі»

Мета: ознайомити вчителів із девіантною поведінкою підлітків, навчити знаходити підхід до дітей із девіантною поведінкою.

 Хід бесіди

1. Привітання

Доброго дня, шановні вчителі! Дякуємо, що завітали послухати нашу бесіду. Сьогодні ми проведемо бесіду на тему: «Девіантна поведінка в навчально-виховному процесі»

1. Виклад матеріалу

Головною  метою  навчально-виховної  роботи  є  формування  всебічно розвиненої,  суспільноактивної  та  соціально повноцінної  особистості. Це стосується  усіх  учнів,  у  тому  числі  і дітей з девіантною поведінкою. Однак  навчально-виховна  робота  з  цими  школярами  має  свою  специфіку.  Їх  виховання  тісно пов’язане з перевихованням.

Перевиховання школяра — це така зміна його свідомості та поведінки внаслідок  цілеспрямованого  педагогічного  впливу,  за  якої  відбувається значне посилення позитивних тенденцій морального розвитку особистості та одночасно послаблюються негативні тенденції. Головну роль у перевихованні учнів відіграє покращення їхніх особистих стосунків з одноліткамита досягнення ними успіху в різних видах позитивної діяльності (навчанні, виробничій діяльності, спорті, технічній та художній творчості). Негативне  в  особистості може  бути  викорінено  лише  в  тому  випадку,  коли  воно буде переможене позитивним; педагогам необхідно будь-якими методами стимулювати його зростання. Тому, займаючись перевихованням, основну увагу  необхідно  приділяти  виявленню  й  розвиткові  позитивних  якостей особистості школяра.

Позитивні зрушення в свідомості й поведінці школяра в процесі перевиховання відбуваються повільно. Багато сил і часу піде на те, щоб закріпити  ці  зміни,  надати  їм  незворотного  характеру.  Досягти  позитивного результату  вдається  не  окремими  виховними  заходами,  а  застосуванням цілої системи засобів, які використовуються протягом тривалого періоду.

А. С. Макаренко підкреслював, що  відхилення  у моральному  розвиткові й поведінці  дітей  викликані  в першу  чергу  зіпсованими  стосунками між особистістю та колективом.Суть перевиховання «важких» школярів у тому й полягає, аби залучити їх до колективного життя. Залучаючи таких учнів до колективного життя, ми привчаємо їх поєднувати особисті інтереси із громадськими, порівнювати  свої бажання  з  вимогами оточення,  добровільно надавати  допомогу тим, хто її потребує, бути доброзичливими, чуйними.

Залучення складних дітей до колективного життя допомагає вихованню  в них  людяності й милосердя. Залучення  таких  учнів  до різних  видів діяльності посилить позитивні тенденції у розвитку особистості та послабить негативні.

Система запобігання негативним відхиленням у поведінці та перевиховання складається з шести основних компонентів:

1. Виявлення учнів, схильних до порушень дисципліни, норм моралі  та права, які відстають у навчанні в масштабі класу та школи.
2. Визначення  причин  відхилень  у  поведінці  та  моральному  розвиткові, а також  індивідуальних психологічних особливостей особистості в школярів.
3. Складання плану педагогічної  корекції  особистості  та  усунення причин  її моральної деформації, відхилень у поведінці (визначення цілей педагогічного  впливу, його  засобів,  головних  ланок,  етапів,  виконавців).
4. Зміна  характеру  особистих  відносин  вихованців  з  однолітками  та дорослими.
5. Залучення  складних  учнів  до  різних  видів  позитивної  діяльності  та забезпечення успіху в ній.
6. Зміна умов родинного виховання.

Вищезазначені  компоненти  тісно  взаємопов’язані,  нехтування  будьяким  з  них  неминуче  тягне  за  собою  зниження  ефективності  системи в цілому.

Успіх у процесі перевиховання складних школярів багато в чому залежить  від  тісної  співпраці  керівництва  школи,  педагогів  та  учнівського самоврядування.

Адміністрації школи необхідно турбуватися про те, щоб усі члени педагогічного колективу правильно розуміли свої завдання та відповідальність як вихователів. Для поліпшення стосунків між педагогами й учнями треба  забезпечити  тактовне,  доброзичливе  ставлення  вчителів  до  тих  учнів, з якими їм важко працювати.

Важливо організувати розумне спілкування девіантних школярів з дорослими та однолітками поза школою. Цього можна досягти за умови тісної співпраці з батьками. Вільне спілкування з однолітками та дорослими, які позитивно характеризуються, з якими діти не пов’язані ані навчанням, ані родинними стосунками, дозволяє їм звільнитися з-під впливу вуличних компаній.

Спілкування, яке перетворюється на дружбу, позитивно впливає на моральний розвиток школяра, який має відхилення в поведінці.

Перевиховання  школяра  відбувається  у  міру  того,  як  негативний досвід,  що  в  нього  накопичився,  витісняється  позитивним.  Це  відбувається в процесі спілкування й діяльності. Основними видами діяльності для  дітей шкільного  віку  є навчальна,  трудова  діяльність,  а  також  діяльність за інтересами.

Навчання — провідний  вид  діяльності  учнів,  а  також  основний  їхній обов’язок. Тому нормалізація навчання складних школярів має велике значення для  їхнього перевиховання. Виховні заходи з такими дітьми мають на меті, по суті, одне головне завдання: повернути їх школі, відродити в них інтерес до навчання, нормалізувати навчальну діяльність. Без розв’язання цього завдання складно досягти успіхів у перевихованні школяра.

Крім нормалізації навчальної діяльності, широкі можливості для перевиховання  відкривають  позакласна  та  позашкільна  робота.  Переважна більшість  девіантних  дітей  відносяться  до навчання негативно, систематично не встигають з ряду предметів. На першому етапі перевиховання головним завданням є залучення їх до такого заняття, яке відучило б їх від марнування часу, дозволило набути впевненості у собі та отримати визнання оточуючих людей. Пізніше на цій основі вдасться нормалізувати їхнє навчання.

Успіхи  в  діяльності  за  інтересами  дозволяють  складним  дітям  завоювати  визнання  однокласників  та  педагогів,  сприяють  розвиткові  в  них упевненості в своїх можливостях і виникненню самоповаги, що може стати основою для виправлення.

Доцільно  залучати  педагогічно  занедбаних  школярів  до  організації спільних  справ  класу. Користь  громадської  роботи широко  відома. Саме в межах  громадської роботи можна поліпшити характер міжособистісних відносин  складних  учнів  з  товаришами  по  навчанню,  змінити  спрямованість їхньої особистості з егоїстичної на колективістську.

Залучити складних дітей до громадської роботи непросто. Їм необхідні такі одноразові або постійні доручення, в процесі виконання яких вони зможуть виявити себе, заслужити похвалу, повагу оточуючих. Це формує у них позитивні морально-вольові якості: відповідальність за свої вчинки, товариськість та колективізм, самодисципліну, навички дотримання свідомої дисципліни. Успіхи  в  одному  з  видів  діяльності породжують  у підлітка прагнення до  самоствердження й  у  інших  видах.

Спільна  діяльність  створює  умови для виникнення товариських стосунків важких підлітків з однолітками, що позитивно характеризуються, та дорослими. Це позбавляє їх відчуття самотності, непотрібності людям і сприяє виправленню та перевихованню.

У  роботі  з  «важкими»  учнями  необхідно  забезпечити  безперервність цілеспрямованого педагогічного впливу на їхню особистість. Бажано, щоб у літній період вони не залишалися поза педагогічним контролем та виховним впливом.

Питання літньої праці та відпочинку таких школярів класними керівниками  вирішуються  спільно  з  їхніми  батьками.  Доцільно  своєчасно скласти  реальний  план  літньої  зайнятості,  періодично  його  уточнювати, оперативно надавати допомогу дітям та їхнім батькам.

У  тих школах,  де  вимоги  до  таких  учнів  відповідають  їхнім  віковим та  особистісним  особливостям,  а  форми  та  методи  виховання  диференціюються залежно від конкретних умов  їхнього життя, успішно долається педагогічна  та  соціальна  захищеність  таких  дітей. У цих школах попереджаються правопорушення,  а  кількість  дітей  з  відхиленнями  у поведінці мінімальна.

Кожному  вчителеві  відомо,  що  діти  відрізняються  одне  від  одного характером,  здібностями,  уподобаннями. У  кожного  з них  свої  думки  та мрії,  симпатії  та  упередження. Серед  дітей  виділяються  яскраві,  складні натури,  а  можна  побачити  й  непомітних  або  боязких  дітей. Хоча  кожен учень багато в чому схожий на однолітків, він водночас значно відрізняється від них своїми індивідуальними особливостями. Різним є і становище їх у сім’ї та серед товаришів по навчанню. Тому виховання учнів у колективі та через колектив обов’язково має поєднуватись із індивідуальною виховною діяльністю.

Особливу  увагу  слід  приділяти  індивідуальному  підходу  у  вихованні  моральності  в  початковій школі.  Хоча  діти  в  цьому  віці,  як  правило, не  вчиняють  правопорушень,  не  вживають  спиртних  напоїв,  але  саме в цьому віці слід виховувати основи моралі, які вони не зможуть порушити у майбутньому.

Відхилення в поведінці найхарактерніші для учнів підліткового віку та юнаків, адже в цьому віці відбувається суттєва зміна особистості. Підлітки починають наслідувати зовнішні прояви дорослості, часто копіюючи далеко  не  найкращі  її  зразки.  Наприклад,  починають  палити,  лихословити, вживати алкоголь та наркотики.

Ще один напрям формування дорослості пов’язаний  із розвитком якостей «справжнього чоловіка», таких, як воля, сміливість,  вірність другові. Зразками, що мають  такі якості,  виступають герої кінофільмів, книг, а також реальні люди. Не можна не враховувати, що у хлопчиків-підлітків з’являється чуттєво-еротичний потяг до жіночої статі, який впливає на їхню свідомість і поведінку. Однак підлітки та юнаки ще довго залишаються по-дитячому наївними. Це суперечить їхнім фізичним можливостям (що зросли) й психологічній потребі усвідомлювати себе дорослими  й  так  виглядати  перед  оточуючими. Тому  педагогам  вдається ефективно  впливати  на  підлітків  тільки  тоді,  коли  вони  враховують  їхні вікові психологічні особливості.

Місце,  яке  підлітки  посідають  у  взаєминах  з  однолітками,  а  звідси й  їхня самооцінка багато в чому  залежить від  їхньої  зовнішності та рівня фізичного розвитку. Наприклад, раннє  статеве дозрівання, високий  зріст та фізична сила сприятливо впливають на самосвідомість підлітків юнаків.

Такі хлопчики більш товариські, впевнено почуваються, краще контролюють свою поведінку.

Ще більшого значення своїй зовнішності, ніж юнаки, надають дівчата. Невідповідність власної зовнішності уявленню про те, якою вона має бути, а тим більше явні фізичні вади згубно впливають на свідомість і поведінку учнів.

Педагогам не можна забувати, що малий зріст (або завеликий у дівчат), надмірна вага, пізня (або рання) поява вторинних статевих ознак, дефекти шкіри,  мовлення,  зору,  слуху,  фізична  слабкість  можуть  бути  причиною справжніх трагедій у дітей. Болісне переживання недоліків фізичного розвитку  змушує  деяких  дітей  порушувати  загальноприйняті  норми.  Таким чином вони намагаються підвищити свій престиж серед однолітків, завойовують  удаваний  авторитет  через  хамство,  брутальність.  З  такими  учнями педагогові необхідно поводитися особливо делікатно.

Доведено, що  позитивні  психічні  стани  (відчуття  радості,  вдячності, впевненості тощо) посилюють ефективність педагогічного впливу на особистість. А негативні переживання  (гнів,  страх, образа  тощо), незалежно від  темпераменту  учня,  заважають  йому  виконувати  те,  чого  від  нього вимагають. Тому треба враховувати психологічні стани, які відчуває школяр, та обирати методи впливу відповідно до них.

Це можливо тільки в тому разі, коли педагог добре знає морально-психологічні  особливості  особистості  свого  вихованця  і  ту  конкретну  ситуацію, в якій він перебуває в школі, сім’ї, на вулиці. Тоді йому  зрозуміло, яких якостей особистості треба позбутися, а на які можна спиратися, що саме треба змінити в його взаєминах з однокласниками, педагогами, батьками. Без таких відомостей неможливо обрати стратегію й тактику перевиховання конкретного учня.

Для здійснення індивідуального підходу необхідно встановити зі школярами психологічний контакт. Цю обов’язкову умову вдається виконати далеко не всім педагогам.

Якщо  педагог  вимагає  від  учнів  лише  сліпої  покори,  не  поважає  їхньої людської  гідності,  тоді він не користуватиметься повагою школярів, не викличе в них довіри. Ніякий індивідуальний підхід у такому разі не відбудеться.

Дуже важливо, щоб діти бачили справжню зацікавленість вихо- вателя в  їхній долі, відчували щире бажання вчителя допомогти  їм вийти на правильний життєвий шлях. Якщо вони стикаються з байдужістю, то ще більше замикаються в собі.

Індивідуальну виховну роботу з тими дітьми, педагогічна занедбаність яких  неглибока,  ведуть  в  основному  класні  керівники.  Суть  її  полягає в  поліпшенні  їхніх  відносин  з  учителями-предметниками  та  однокласниками,  забезпеченні  належних  умов  виховання  в  сім’ї.

Неправильно вважати  індивідуальним підходом нескінченні докори та повчання. Адже перевиховання учня відбувається не під впливом розмов (хоча бесіди теж потрібні),  а в процесі  зміни на краще реального  стану в  системі міжособистісних  стосунків  і, в міру досягнення  успіхів,  у позитивній діяльності (навчальній, громадській, трудовій, спортивній, за інтересами).

Перевиховання учнів із соціальною занедбаністю здійснюється інакше. Вони  значною мірою вийшли  з-під контролю школи, погано піддаються педагогічним  впливам  вчителів.  Тому  поряд  з  класним  керівником  провідниками індивідуального підходу у виховній роботі з ними є психологи, соціальні працівники.

В основі ставлення педагога до складних школярів має лежати любов до дітей, віра у можливість їх виправлення та перевиховання. Педагог наполегливо добирає  засоби педагогічного впливу на особистість учня, чуйно помічає  навіть  найменші  позитивні  зміни  його  свідомості  та  поведінки, заохочує, підтримує паростки нової якості, сприяє їхньому розвиткові.

Умовою  ефективності  індивідуального  підходу  є  дотримання  певних принципів, таких, як педагогічний оптимізм, повага до школяра, розуміння його душевного стану, розкриття внутрішніх мотивів та зовнішніх провин,  зацікавленість  у  подальшій  долі  учня.  Таке  ставлення,  як  правило, пробуджує у дітей відповідне тепле почуття, бажання порадувати педагога, не завдавати йому прикрощів своїми вчинками.

Брутальність  та неповага, що виявляють педагоги до учнів, породжують у відповідь образу та прагнення зробити все наперекір. Це призводить до  того, що  учні  перестають  зважати  навіть  на  справедливі  вимоги  вчителів.  Вміння  педагога  ставити  себе  на  місце  учня,  правильне  уявлення про те, що учень відчуває в той чи  інший момент, сприятиме уникненню багатьох помилок.

Відомо, що покарання за непорядний вчинок має бути невідворотним, своєчасним  та  справедливим.  Ефективність  індивідуального  підходу  визначає також відповідність способу покарання характеру вчинених провин та особливостям особистості того, хто провинився.

У тих виняткових випадках, коли стає очевидним, що ані педагог, ані батьки, ані психологи та соціальні працівники не в змозі ефективно впли- нути  на  підлітка,  необхідно  своєчасно  направляти  його  до  спеціального виховного закладу закритого типу з особливим педагогічним режимом.

Прийоми педагогічного  впливу на  важких школярів можна поділити на дві основні групи:

І.  УТВОРЮЮЧІ —  ПРИЙОМИ,  ЯКІ  СПРИЯЮТЬ  РОЗВИТКОВІ  ПОЗИТИВНИХ  ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ:

* організація успіхів у навчанні;
* організація успіхів у суспільно корисній трудовій діяльності;
* залучення до цікавої діяльності;
* моральна підтримка й закріплення віри у свої сили;
* переконання;
* довіра;
* моральні вправи;
* пробудження гуманних почуттів;
* очікування кращих результатів.
* констатація провини;
* засудження;
* покарання;
* наказ;
* пробудження в учня тривоги щодо можливості покарання;
* прояв обурення;
* викриття або виявлення винного.

ІІ.  ГАЛЬМІВНІ  —  ПРИЙОМИ,  ЯКІ  СПРИЯЮТЬ  ПОДОЛАННЮ  НЕГАТИВНИХ  ЯКОСТЕЙ І РОЗВИТКУ ПОЗИТИВНИХ:

Крім  вищеназваних  прийомів,  існують  також  допоміжні  прийоми. Наприклад:  особливий  прийом  «педагогічного  вибуху»,  який  пробуджує в учня дуже сильні почуття та веде до швидких значних змін у його свідомості та поведінці.

До числа допоміжних прийомів належать такі: організація зовнішньої опори  правильної  поведінки  (школяр  змушений  правильно  поводитись в  результаті  допомоги,  дотримання  відповідного  розпорядку,  дії  певних правил, контролю за ним); відмова від фіксування окремих провин (педагог не звертає на деякі провини особливої уваги тому, що за цим не криється нічого серйозного).

Метод «Вибуху»

Метод або  прийом  «вибуху»  —  це  стрімка  перебудова  особистості школяра внаслідок впливу, який викликає дуже сильні емоційні переживання,  справжнє  потрясіння.  Застосування  «вибуху»  вимагає  ретельної підготовки  та  великої майстерності педагога,  інакше  «вибух» легко може перетворитися на «педагогічний зрив!» Неблагополучні умови сімейного виховання — одна з основних причин відхилень у моральному стані та поведінці школярів. Ось чому поліпшення цих  умов  відіграє  важливу  роль  у  роботі школи  з  перевиховання  важких дітей.

Життя демонструє, що в сім’ях, де батьки педагогічно правильно будують відносини з дітьми, показують їм гідний приклад власними вчинками, піклуються  про  їхній  духовний  розвиток,  практично  виключена  можливість  формування  в  дітей  антисуспільних  поглядів,  порушення  ними моралі  та права. Більшість батьків  є  союзниками й помічниками школи, але в неблагополучних  сім’ях вони  ставляться до школи  або вороже,  або байдуже. Самі  вони не  звертаються по  допомогу  до  вчителів. Педагогові необхідно наполегливо шукати шляхи та засоби впливу на таких батьків, оздоровлення обстановки в їхніх сім’ях, зміни ставлення до дітей та методи виховання.

Зазвичай педагогічну просвіту батьків «важких» учнів у школах намагаються здійснювати під час індивідуальних бесід або батьківських зборів. Однак життя показує, що більшість таких батьків не приходять до школи. У таких випадках класному керівникові необхідно встановити з батьками тісний контакт.

Педагогічне  керівництво  сімейним  вихованням  полягає  в  тому, щоб вказати  батькам  конкретні  шляхи  та  засоби  оздоровлення  обстановки в сім’ї, покращення стосунків з дітьми. Воно здійснюється в процесі бесід класного керівника з батьками як у школі, так і вдома.

Педагог обговорює з батьками ті труднощі, які їхні діти мають у навчанні, методи впливу на свідомість та поведінку школяра, питання його дружби з однолітками, характер ставлення до праці, громадських обов’язків та взаємовідносини  із  самими  батьками.  Підказати  батькам  найдоречніші в цьому випадку засоби впливу, практичні кроки до нормалізації відносин педагог може лише за умови, що від достеменно розібрався у ситуації, що склалася в сім’ї, досяг відвертості та порозуміння з батьками.

У ряді випадків батьків, моральний образ яких не викликає нарікань, але які не вміють знайти зі своїми дітьми спільну мову, доцільно залучати до роботи  з організації  та проведення  виховних  заходів  у класі  та школі.

Чим активніше вони беруть участь у роботі школи, тим краще починають розуміти дітей, гостріше відчувають необхідність підвищення своєї педагогічної культури.

Щодо  засобів суспільного впливу,  то часто цілком достатніми є  заходи, що  їх застосовують рада школи або батьківський комітет. В особливо складних випадках школа може звернутися по допомогу до відділу зі справ неповнолітніх при РВК, поставити там питання про притягнення батьків до адміністративної відповідальності або позбавлення батьківських прав та вилучення дітей із сім’ї.

В роботі школи з батьками складних учнів не завжди вдається досягти бажаного результату. Але, якщо послідовно та наполегливо використовувати всі вищеперелічені  засоби впливу, поліпшення обстановки в родині відбудеться. А це позитивно позначиться не тільки на поведінці «важких» школярів у житті й на вулиці, а також і на якості їхнього навчання.

1. Заключна частина. Дякуємо за увагу. Сподіваємся ви дізналися більше про роботу з девіантними учнями. До побачення!

Додаток 7

**Батьківський лекторій**

 **Тема: «Вплив наркотиків на організм підлітка. Роль батьків в розвитку потреби дітей щодо   здорового способу життя»**

**Мета: розширити знання батьків про негативний вплив наркотиків на організм підлітка.**

**Обладнання: катринки, соціальні плакати;**

 **План роботи**

Добрий вечір, шановні батьки! Сьогодні наша розмова відпосідає темі: «Вплив наркотиків на організм підлітка та роль батьків в розвитку стійкої потреби дітей щодо здорового способу життя»

Підростають наші діти... Із маленьких дітлахів вони перетворюються на підлітків. Зростають діти, і більш серйозними стають проблеми, з якими ми стикаємось.

Сьогодні нам хотілося б запропонувати вам замислитись про шкідливість наркотичних речовин, що підстерігають на життєвому шляху кожну людину, які здатні перекреслити все життя.

Як вберегти свою дитину від наркотиків? Можливо, ми не знайдемо сьогодні унікального рецепту, але спробуємо почати розбиратися у цій проблемі.

Чому підлітки бажають спробувати наркотик?

Підлітковий вік — вік переходу від дитинства до дорослості. Підліток ще погано знає навколишній світ, самого себе. Він поспішає жити, увійти у світ дорослих людей, все хоче попробувати, про все скласти власну думку. Якщо ж до цього додати чимало нових проблем, перші розчарування, драми, то можна зрозуміти, чому саме підліток такий схильний до шкідливих звичок. Результати обслідувань школярів, які мають шкідливі звички, дозволили скласти так званий рейтинг причин, що, на думку самих підлітків, відіграли найважливішу роль у прийнятті ними згубного рішення.

1) Бажання походити на своїх друзів, знайомих, відповідати своїй групі однолітків.

2) Бажання відчути нові приємні відчуття, про які так багато розповідають освічені знайомі.

3) Цікавість, прагнення випробувати себе у новій, майже екстремальній ситуації.

4) Вплив авторитетної для підлітка людини.

5) Прагнення забутися, розслабитися, зняти напругу, неприємні відчуття.

6) Прагнення демонстративного протесту:

Таким чином, найбільш дієвою причиною залучення підлітків наркоманії є бажання походити на своїх друзів, знайомих, відповідати вподобанням свого оточення.

Але перед очима підлітків завжди присутній приклад батьків, які або зловживають шкідливими звичками, або дотримуються здорового способу життя.

Чи варто обговорювати з дитиною проблему шкідливих звичок, якщо вини є у батьків?

Існує дві головні причини, через які батьки ухиляються від розмов з дитиною про наркоманію:

— батьки вважають, що не мають права говорити про це, адже самі ведуть не здоровий спосіб життя;

— батьки не вважають за необхідне торкатись цієї проблеми, тому що самі не вживають наркотичних речовин і гадають, що їхнього прикладу для дитини достатньо.

Шановні батьки, в обох випадках ви робите помилку. Незалежно від того, вживаєте ви самі чи ні, розмова на цю тему завжди корисна. Ваша дитина ще не визначилась, тому її може «занести» в будь-який бік. Дуже важливо не ухилятись від запитань дитини з приводу вашої особистої поведінки.

Однак, чим більш відвертими будете ви, тим простіше буде вашій дитині зрозуміти те, що ви говорите.

Як саме потрібно обговорювати з підлітком проблему наркотичної залежності ?

Перш за все визначте, що ви хочете донести до свідомості дитини, яку думку сформувати? Пам'ятайте, метою вашої розмови про негативний вплив вживання наркотичних речовин — не відгородити дитину від зіткнення із цими речовинами, але навчити приймати розумні рішення, займати правильну і відповідальну позицію при зустрічі з цими речовинами.

У реальному житті існують деякі труднощі дотримання прийнятого рішення, тому обов'язково має бути обговореною тема існування і важливості соціального впливу. Ваша дитина повинна знати про вплив оточення на неї (а також про вплив, який вона може здійснити на своє оточення). Підліток повинен навчитися казати «ні» тому, хто пропонує йому щось погане. Тому ви маєте виявляти інтерес до того, чим займаються друзі вашої дитини.

Як загартувати дитину настільки, щоб вона могла сказати «ні» спокусі? Відповідь шукають дорослі по всьому світу. Психологи радять батькам поставити перед собою два завдання:

— сформувати в дитини ставлення до спокуси, уміння дати їй точну оцінку і сказати собі: «Так, у світі є багато речей, що приносять задоволення. Деякі з-них небезпечні, і я зумію побудувати своє життя без них»;

— створити умови для об'єднання підлітків навколо позитивних цілей. Фахівці пропонують практичні поради, які можуть виявитись корисними підлітку в певних ситуаціях. Вони пишуть, що відмова від спиртного або наркотиків — не така вже легка й справа. Вона потребує серйозного обмірковування, певної практики і підтримки зі сторони, а головне — сили волі. Психологи пропонують навчити дитину скористуватися найбільш прийнятною відповіддю при відмові від запропонованого наркотику чи алкоголю.

Підсумки зборів.

Підліток прагне вирватись з-під диктату дорослих. Як свідчать життєві спостереження, ми всі не дуже любимо прислухатись до чужої думки. А дитині тим більше хочеться випробувати себе без будь-чиєї допомоги, поради. Тож не позбавляйте її цієї нагоди, наскільки це можливо. Навчіть дитину приймати правильні рішення самостійно, і ви самі відчуєте, що це — запорука її щасливого життя і вашого спокою.

На останок нашої зустрічі пропоную вам, шановні батьки, сформувати принципи підтримки дитини, які вбережуть її здоров'я і щастя вашої родини:

— терпимість;

— увага;

— тактовність і делікатність;

— обов'язкове дотримування слова як важливого інструменту в родинних стосунках;

— уміння поставити себе на місце дитини;

— гнучка система контролю, яка не пригнічує підлітка, а підтримує його;

У родині діти одержують перші навички здорового способу життя. Але лише здорова не тільки у фізичному, а й у соціально-моральному сенсі родина зможе виростити та виховати здорову в усіх відношеннях людину. В основі родини лежить любов усіх членів родини один до одного. Але є дві особливі людини, які дають початок родині, ростять нас. Це батько й мати - перші зразки мужності та жіночності.

Діти та підлітки вбирають у свою свідомість у першу чергу не наставляння, умовляння чи погрози, а ту атмосферу, яку створюють батьки, спілкуючись між собою та з оточуючими. Якими принципами керується родина, такі принципи покладаються в основу ставлення до життя й у дітей.

Сьогодні ми з вами торкнулися важливої теми, що стосується і морального обличчя наших дітей і, насамперед їх здоров я.

А здоров я дітей – « крихка кришталева кулька », і тримають її три атланти: спадковість, спосіб життя і середовище.

**Пам'ятайте**, що дитина – дзеркало своїх батьків. Як у краплині води відбивається сонце, так само і в дітях відбивається особистість батька та матері. Майбутнє належить тільки дітям. Робіть все, щоб дитинство і майбутнє наших дітей були прекрасними. Любові й довіри, щирості та взаєморозуміння, успіхів та щастя вам та вашим дітям!

На цьому наш батьківський лекторій закінчено! На все добре! Хай вам щастить!

Додаток 8

Орієнтовні сценарії тренінгових занять

Заняття 1

Гра «Чи добре ми знаємо свою дитину»

Батькам пропонується подумати й у письмовій формі дати відповіді на такі запитання:

Улюблена страва дитини.

Чим вона найбільше полюбляє займатись?

Що насамперед робить, коли повертається зі школи?

Які якості найбільше поціновує в людях?

Її найулюбленіше свято?

Найулюбленіший колір?

Який навчальний предмет подобається найбільше?

Що її може порадувати?

Домашнє завдання

Проаналізуйте стан вашої сім'ї. Як у ній розподіляються ролі? Наскільки вона щаслива? Що необхідно зробити для її подальшого успішного розвитку?

Поспостерігайте вдома за дитиною, поставте їй ті самі запитання, які вам пропонувались під час гри. Звірти співпадання (неспівпадання) відповідей.

Запропонуйте дитині відповісти на такі ж запитання, але стосовно батьків. Подивіться, чи співпадають вони з дійсністю. (Чи знає вас ваша дитина?)

 Заняття 2

Бесіда «Усі ми родом з дитинства»

Одним зі шляхів у цій непростій справі може стати «подорож у власне дитинство». Частіше пригадуйте себе слабкими й беззахисними, невмілими й недовірливими, егоїстичними й жорсткими, боягузливими та жадібними... Але не забувайте пригадати і свою чуйність, доброту, щирість, відкритість. Пригадайте випадки, коли ви боялись визнати свою провину, повідомити про погану оцінку. Як тоді не хочеться йти додому, у будь-який спосіб відтягується розмова з батьками.

Навіщо така подорож? Для того, аби краще зрозуміти свою дитину сьогодні, зараз, у цей самий період її життя, коли ви їй так потрібні. Спогад - це місток до порозуміння, пише Володимир Леві. «Якщо важко з дитиною, якщо відчуваєте, що не розумієте її, лише хвилину на день віддайте спогаду про себе самих у тому самому віці, у становищі, близькому, подібному, бодай у чомусь схожому. Зусилля не пропаде, знайдеться, можливо, несподіване рішення...», - підказує психолог.

Діти вірять нам і довіряють нашому досвіду. Вони готові нескінченно слухати про наше минуле. «Виявляється, мами, тата і навіть бабусі й дідусі також були такими, як ми. Що ж вони робили, уміли, що відчували?» - так, можливо, думають наші діти. І щиро дивуються, знаходячи щось дуже близьке, знайоме, коли слухають розповіді «здалеку».

Заняття 3

Конфлікт - це зіткнення думок, точок зору з конкретного приводу. Інколи він відбувається миттєво, а інколи затягується на тривалий час, інколи проходить локально, а інколи «розходиться колами». Завжди має привід і причину й завжди правого й винного. У соціальних конфліктах - міжнародних, міжнаціональних, міжконфесійних, міждержавних - завжди мають місце конфлікти особистісні, між людьми. Міжособистісні конфліктні часті й самі по собі, хоч і драматизовані іноді соціальними... А хіба рідко відбуваються конфлікти самого із собою?