**НАУКОВА РОБОТА**

**ТРЕНІНГ У СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ РОБОТІ З НЕПОВНОЛІТНІМИ ЗАСУДЖЕНИМИ**

**ЗМІСТ**

ВСТУП …………………………………………...…………………….……….3

РОЗДІЛ 1. Особливості соціально-педагогічної роботи в пенітенціарній системі...………………………….………………………………………..…………6

1.1. Напрями соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими………………………………………………..…………………….…..6

1.2. Загальна характеристика тренінгу як методу соціально-педагогічної роботи..………….…………………………………………………………………..11

РОЗДІЛ 2. Застосування методів соціально-педагогічної роботи у виховних колоніях для неповнолітніх (на прикладі Самбірської виховної колонії)……………………………………………………………………………....16

2.1. Програма дослідження…....……………………………………………...16

2.2. Інтерпретація результатів дослідження…..………...…………………...18

2.2.1. Інтерпретація результатів опитування працівників колонії…......…..18

2.2.2. Інтерпретація результатів опитування експертів-науковців….……..21

2.3. Аналіз проведеної роботи….………………………………………….....23

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ…....……………………….28

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.…...…………………………...31

**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження.** Злочинність серед неповнолітніх на сьогоднішній день є однією з найсерйозніших проблем для більшості країн Європи. За статистикою Міністерства внутрішніх справ України, останнім часом спостерігається зростання злочинності серед неповнолітніх. Якщо у 2009 році неповнолітніми було здійснено 12 956 злочинів, то у 2010-му – 13 950 правопорушень. Кількість злочинів, що скоєні неповнолітніми повторно за цей же період, збільшилася на 30 % [19].

Щоденно в Україні підлітки скоюють 104 правопорушення, серед яких вбивства, пограбування, насилля, побої [3]. Майже кожного третього неповнолітнього, який перебуває у виховних колоніях, засуджено на термін від 1 до 3 років позбавлення волі, половину – на терміни від 3 до 5 років. 42% неповнолітніх засуджених у виховних колоніях раніше мали умовну судимість або відтермінування відбування покарання [4].

Перевиховання неповнолітніх правопорушників покладено на пенітенціарну систему, яка є державною структурою у виправлені усіх засуджених. У сьогоденні фахівці, експерти звертають увагу на виправну неефективність пенітенціарних закладів. Це вказує на актуальність пошуку ефективних заходів для ресоціалізації неповнолітніх ув’язнених, запобігання вчиненню ними нових злочинів, як під час відбування покарання, так і після звільнення. Для цього потрібні зусилля фахівців різних галузей науки і практики, що підтверджує актуальність соціально-педагогічної роботи у пенітенціарній системі.

На жаль, наразі посада соціального педагога, на противагу від пенітенціарного психолога, не є обов’язковою в усіх підрозділах пенітенціарної системи. Важливим у практиці соціального педагога в умовах роботи в пенітенціарній системі є вироблення стратегій роботи з неповнолітніми засудженими. Все це обумовило вибір **теми нашого дослідження:** «Тренінг у соціально-педагогічній роботі із неповнолітніми засудженими».

**Об’єкт дослідження:** особливості функціонування пенітенціарної системи в Україні як державного осередку виправлення і ресоціалізації засуджених.

**Предмет дослідження:** соціально-педагогічна робота з неповнолітніми засудженими в установах пенітенціарної системи.

**Мета дослідження:** визначити особливості застосування соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими.

Для досягнення поставленої мети ми окреслили для своєї роботи наступні **завдання:**

1. Дослідити напрями соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими;
2. Розглянути тренінговий метод у роботі із неповнолітніми засудженими;
3. Дослідити особливості застосування методів соціально-педагогічної роботи у виховних колоніях для неповнолітніх (на прикладі Самбірської виховної колонії).

**Методи дослідження:** сукупність загальнонаукових методів, таких як відбір літературних та інших джерел за темою дослідження, систематизація, аналіз, синтез, індукція, дедукція, порівняння, аналіз та узагальнення наукової літератури та інших джерел, які стосуються теми дослідження, а також методу експертного опитування за допомогою інтерв’ю з працівниками колонії та експертами-науковцями в пенітенціарній сфері.

**Емпірична база дослідження:** Самбірська виховна колонія для неповнолітніх.

**Організація та основні етапи дослідження.** Дослідницька робота здійснювалася поетапно протягом 2012-2013 рр.

На пошуково-теоретичному етапі (вересень 2012 р. – травень 2013 р.) опрацьовувалися наукові джерела з досліджуваної проблеми; з’ясовувалися сутність і зміст соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими.

На етапі дослідно-експериментальної роботи (вересень 2012 р. – травень 2013 р.) проводилось емпіричне дослідження щодо застосування методів соціально-педагогічної роботи, а також розроблялися та впроваджувалася в практику тренінги з неповнолітніми засудженими в умовах Самбірської виховної колонії.

На корекційно-узагальнюючому етапі дослідження (травень – червень 2013 р.) систематизувалися й узагальнювалися результати, отримані з дослідно-експериментальної частини роботи; формулювалися загальні висновки та рекомендації.

**Новизна дослідження** полягає в тому, що вперше зроблено спробу дослідити різноманіття методів соціально-педагогічної роботи, що застосовують спеціалісти на практиці, провести їх систематизацію та виявити найбільш ефективні з огляду на перевиховання неповнолітніх засуджених.

**Практична значущість:** результати дослідження можуть бути використані громадськими, релігійними та благодійними організаціями та державними інституціями для підвищення ефективності ресоціалізаційних програм для неповнолітніх засуджених. Крім того, матеріали дослідження можуть знайти застосування у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери.

**Апробація результатів дослідження.** Основні положення і результати дослідження доповідалися на студентській науково-технічній конференції (Львів, жовтень 2013 р.).

**Публікації.** Положення дослідження опубліковані у збірнику тез доповідей 71 науково-технічної конференції секції «гуманітарні та соціальні науки» Національного університету «Львівська політехніка» (Львів, 2013 р.).

**Структура роботи**. Робота складається зі вступу, двох розділів, загальних висновків та рекомендацій, а також списку використаних джерел і додатку. Загальний обсяг роботи становить 36 сторінки, з них основного тексту – 30 сторінок. Ілюстративний матеріал: 1 таблиця. Бібліографія містить 20 найменувань.

**РОЗДІЛ 1. Особливості застосування соціально-педагогічної роботи в пенітенціарній системі**

**1.1. Напрями соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими**

Протиправна поведінка та злочинність є інтегрованою науковою проблемою, для розв’язання якої потрібне застосування соціально-педагогічної роботи у пенітенціарній системі. Дослідження у сфері пенітенціарної системи лише нещодавно перейшли у площину соціально-педагогічної роботи (І. Звєрєва, В. Лютий та ін.), більшість здійснювалися в галузі суміжних наук: кримінології (В. Лунєв, Г. Шнайдер та ін.), соціології (Ю. Алферов та ін.), психології (Г. Амінов, А. Піщелко та ін.), коли логічно перейшли від дослідження мотивації злочину, особистості делінквента, вивчення середовища, що його формує до профілактики злочинності, ресоціалізації делінквента, соціальної адаптації звільнених з ув’язнення, тобто до кола соціальних проблем.

Реформування пенітенціарної системи неможливо без роботи соціального педагога, який у своїй діяльності орієнтуються на морально гуманістичні принципи. Діяльність соціального педагога в пенітенціарній системі розглядається у 3-х ракурсах: соціальна профілактика правопорушень, соціально-психологічна робота з ув’язненими та соціальний супровід після звільнення.

Соціальна профілактика правопорушень спрямована на ліквідацію девіантної субкультури, на направлення уваги фахівця на дітей групи ризику, щоб не допустити переростання девіантної поведінки підлітків на кримінальну. Вторинною профілактикою може бути соціальний супровід підлітків з делінквентною поведінкою. Для її якісного проведення доцільна співпраця шкільних працівників, соціального працівника, правоохоронних органів та соціального педагога мікрорайону. Утім, реалії такі, що вказану роботу складно провести через відсутність ставок та без залучення громадських організацій. На наш погляд, така робота дозволила б зменшити кількість не лише неповнолітніх ув’язнених, а й підлітків з асоціальною поведінкою.

Соціально-психологічна робота з ув’язненими також має свої специфічні особливості. По-перше, це та група клієнтів, яка, зазвичай, не усвідомлює необхідність проведення з ними такої роботи і на початку уникає допомоги соціального педагога через неписаний кодекс правил, поширений серед ув’язнених; по-друге, більшість з них має фрагментарну освіту та доволі низький коефіцієнт розвитку, викривлене сприйняття та спотворені моральні цінності, що також ускладнює роботу. Але, як свідчить досвід громадських організацій, якщо таку роботу налагодити, то вона виявляється дієвою і в подальшому ув’язнені чекають на зустрічі [5, с.204-206].

У роботі з неповнолітніми засудженими фахівці виховних колоній використовують різноманітні методи соціально-педагогічної роботи, які заснувалися та розвинулися в межах різних наук, зокрема, філософії, соціології, педагогіки, психології, права, менеджменту, медицини тощо. Методи соціально-педагогічної роботи спонукають засудженого докладати вольові зусилля, накопичувати соціальний досвід поведінки, підкріплювати позитивні дії, вчинки та гальмувати негативні, а також виявляти, аналізувати та оцінювати результати виховного впливу. На нашу думку, ефективність впливу цих методів на неповнолітніх засуджених залежить від доцільності застосування та уміння самих фахівців.

Ефективність виправлення неповнолітніх засуджених, на нашу думку, залежить від застосування у виховних колоніях методів соціально-педагогічної роботи. Саме тому, вважаємо доцільним розглянути, які методи застосовує соціальний педагог у виховних колоніях. Звернемо свою увагу на модель соціально-реабілітаційної роботи соціального педагога з неповнолітніми вихованцями ВК, яка здійснюється у три етапи.

На першому етапі проводиться психодіагностична робота, яка передбачає використання діагностичних методик, що направлені на визначення рис особистості:

* діагностика емоційних компонентів ставлення підлітка до значущих людей і до самого себе: «Неіснуюча тварина», «Дім-дерево-людина», «Моя сім'я», тест Люшера;
* діагностика акцентуацій характеру підлітків за методикою Лічко;
* діагностика індивідуально-типологічних особливостей підлітка: тест Айзенка;
* діагностика здатності підлітка до соціально-психологічної адаптації в нових умовах.

На цьому етапі також діагностуються проблеми соціально-педагогічного та медико-соціального характеру, які існують у підлітка, шляхом індивідуальної бесіди соціального педагога з ним, вимальовується схема подальшої корекційної та виховної роботи з залученням інших фахівців (лікаря, юриста, психолога, нарколога, невропатолога, сексопатолога тощо). Під час роботи фахівців у ВК перевага надається індивідуальним формам роботи: бесідам та консультаціям.

Другий етап – проведення активних форм та методів виховного і корекційного впливу на вихованця. Тут ефективними та корисними є такі форми та методи соціально-педагогічної роботи:

* індивідуальні бесіди та консультації спеціалістів різного профілю (сексопатолог, невропатолог, нарколог, психолог, юрист тощо);
* організація дозвілля через активне залучення до організації та проведення тематичних конкурсів;
* лекційні заняття;
* робота в малих тренінгових групах [20, с.419-420].

На нашу думку, проведення тренінгів є найбільш дієвим методом, оскільки за даними американських науковців, тривале навчання знижує рецидив, тому доцільно заохочувати ув’язнених до отримання знань, проводити тренінги для відпрацювання соціальних навичок та формування асертивності, здійснювати інтервенції для розвитку вміння раціонально розподіляти час та організовувати дозвілля [5, с.205]. Тренінг в даний час показав свою ефективність і широко використовується в практичній роботі психологами, соціальними працівниками та соціальними педагогами [9, с.89]. В межах організованої соціально-педагогічної роботи, зокрема проведення тренінгів можна використовувати метод «рівний-рівному» – як спосіб надання та поширення достовірної інформації шляхом довірливого спілкування ровесників. Цей метод запроваджується в практику спеціально підготовлені підлітки та молоді люди [18, с.53].

Третім етапом соціально-реабілітаційної роботи соціально­го педагога у виховній колонії є підготовка вихованців до звільнення. Ця робота включає такі складові:

* збір та аналіз повної інформації про особу, яка звільняється (вивчення її характеристик, особової справи, медичної картки тощо);
* бесіда-знайомство з особою (з’ясування індивідуально-психологічних особливостей, мотивації подальшої поведінки, характеру стосунків із сім’єю, планів щодо освіти, роботи тощо);
* дослідження рис особистості, що заважають соціальній адаптації;
* корекція індивідуальних рис, що заважатимуть соціальній адаптації;
* проведення лекцій спеціалістів ЦСССДМ щодо вирішення про­блем з питань працевлаштування, отримання прописки, влаштування на навчання тощо;
* проведення анкетування та індивідуальних бесід з метою визначення проблем та потреб неповнолітнього: налагодження соціальних зв'язків вихованців з його рідними та близькими; проблеми із забезпеченням житлом тощо;
* консультування з питань вирішення проблем у взаємодії з оточуючими, побутових проблем;
* надання психологічної підтримки;
* інформаційне забезпечення вихованців шляхом надання друкованих матеріалів [20, с.420-421];
* складання індивідуальної програми роботи для успішної адаптації до життя в суспільстві, підбір алгоритмів втручання (засоби впливу на свідомість, почуття, волю);
* складання плану соціального супроводу [2, с.500].

Модель соціального супроводу неповнолітніх, які повер­нулися з місць позбавлення волі, має свої конкретні завдання, а саме: допомога в отриманні документів, забезпечення підлітка житлом, надання медичної та психологічної допомоги, влаштування на навчання та допомога в отриманні робочого місця. До ЦСССДМ підлітки звертаються з різних питань. Найчастіша причина звернень – відсутність робочого місця, а звідси і засобів для існування. Тому фахівцями ЦСССДМ та Центру зайнятості за можливістю надається допомога неповнолітнім у працевлаштуванні та надаються юридичні послуги.

Виправний вплив на неповнолітніх злочинців слід розглядати як єдиний процес, що бере свій початок від взяття підлітка під варту і закінчується періодом реабілітації і соціальної адаптації після звільнення. На практиці цей процес розірваний. Причина – відсутність належної взаємодії між службами і закладами, що забезпечують роботу з неповнолітніми правопорушниками і профілактику злочинності [20, с.418-422]. У пенітенціарних установах виконанню завдань та функцій соціального педагога перешкоджають умови утримування в’язнів. У переважній більшості з них вони дуже далекі від загальновизнаних міжнародних норм, декларованих, зокрема Міжнародними стандартними правилами поводження із в’язнями, європейськими пенітенціарними правилами та Основними принципами поводження із в’язнями [15, с.455]. Несприятливі тенденції зростання підліткової злочинності, збільшення кількості правопорушень у самих колоніях і слідчих ізоляторах, достатньо високий рівень рецидиву свідчать про те, що ефективність виховного впливу на цю категорію клієнтів низька.

Отже, в сучасних умовах потрібно шукати нові способи перевиховання неповнолітніх. Саме тому, необхідним є створення інноваційних методів та технологій, направлених на ресоціалізацію та самоактуалізацію неповнолітніх засуджених. Звичайно існуючі методи соціально-педагогічної роботи, які застосовуються у виховних колоніях мають позитивний вплив на перевиховання неповнолітніх засуджених, але тільки їх правильне, систематичне, застосування зможе привести до ресоціалізації особи з протиправною поведінкою та її адаптації у суспільстві.

**1.2. Загальна характеристика тренінгу як методу соціально-педагогічної роботи**

В Україні соціально-педагогічна робота як практична діяльність зазнає постійного оновлення та розширення сфер фахової діяльності. У зв'язку з цим тривають суперечки щодо використання соціальними педагогами окремих методів практичної психології, особливо – тренінгів. Тому постає необхідність дослідити сфери застосування зазначеного методу у практичній діяльності соціального педагога [7].

Аналіз наукової літератури дає нам можливість стверджувати, що у сьогоденні немає в науці єдиного підходу до визначення поняття «тренінг». Це сприяє розширеному тлумаченню названого феномену. Термін «тренінг» (від англ. – train, training) має ряд значень: навчання, виховання, тренування, дресирування [12]. Загалом, суть поняття «тренінг» можна звести до наступного – це метод активного навчання, спрямований на розвиток навичок, знань і соціальних установок, шляхом виконання практичних вправ під час яких задіюється особистий досвід і знання людини.

На переваги тренінгу вказують К. Мілютіна, О. Бондаренко, Ю. Ємельянов, В. Захаров, С. Макшанов, Б. Паригін, Л. Петровська, О. Сидоренко, Н. Хрящева, М. Форверг, Т. Яценко та ін. [11]. Зокрема, К. Л. Мілютіна визначила такі переваги тренінгової форми роботи: активність групи, поєднання інформації та емоційного ставлення до неї, підвищення рівня мотивації, здатність групи до колективного мислення та прийняття рішень, практична перевірка та закріплення знань.

Недоліками тренінгу є те, що така форма роботи не придатна до подання великого обсягу суто теоретичного матеріалу. Також повинна бути відносно невелика тренінгові група і теоретична підготовка членів цієї групи має бути приблизно однакова. Важливим є те, що для ведення тренінгової групи потрібна більша майстерність ведучого, оскільки учасники можуть по-різному усвідомлювати вправи та все що відбувається під час тренінгу [14, с.5-6].

Тренінг є специфічним методом навчання, спрямованим на вирішення завдань, пов’язаних із моделюванням, проектуванням, прогнозуванням і перетворенням психологічних характеристик як індивіда, так і групи. Слід зауважити, що проведення будь-якого тренінгу передбачає, з одного боку, зовнішню роботу тренера з тією чи іншою групою, а з іншого − роботу самих членів групи всередині неї, тобто їх активну взаємодію один з одним, спрямовану на відпрацювання певних умінь і навичок [9, с.89].

На нашу думку, тренінгова форма роботи є практично універсальною, оскільки не вимагає значних ресурсів і може одночасно проводитися із значною кількістю осіб порівняно із індивідуальними методами роботи, а також учасники тренінгу активно беруть участь у такій діяльності, чим закріплюють здобуті знання. Ще однією суттєвою перевагою тренінгу є унікальна можливість вивчити складні, емоційно значущі питання в безпечній обстановці тренінгу, а не в реальній напруженій або конфліктній ситуації. Тренінг дає змогу вчитися без хвилювання щодо неприємних наслідків, які неминуче виникають у разі хибного рішення [1, с.54].

Тренінг для роботи з засудженими може бути різних типів та проходити у формах просвітницького (або тематичного) тренінгу, психологічного тренінгу (або психотренінгу), психотерапевтичного тренінгу та соціально-психологічного тренінгу.

*Просвітницький тренінг* є найменш глибоким за ступенем впливу на особистість засудженого з усіх вищеперерахованих. Найчастіше мета такого тренінгу сконцентрована на профілактиці певних явищ, соціальної дезадаптації та особистісних відхилень. Групі засуджених під час такого тренінгу надається інформація з конкретних проблем і допомога у прийнятті ефективних рішень та засвоєння адекватного стилю поведінки.

*Психологічний тренінг* спрямований на розвиток пізнавальної сфери та тренування пізнавальних процесів засуджених. На заняттях використовуються спеціальні вправи, спрямовані на розвиток мислення, уваги, уяви, пам’яті тощо.

У *психотерапевтичному тренінгу* група виступає як модель реального життя, де засуджений встановлює такі самі стосунки, виявляє такі самі установки, цінності, способи емоційного реагування та поведінкові реакції, як у своєму буденному житті. Участь у психотерапевтичних тренінгах дає можливість засудженим адекватно та глибше зрозуміти самих себе, побачити власні неадекватні ставлення та установки, емоційні поведінкові стереотипи, які проявляються в міжособистісній взаємодії, та змінити їх.

*Соціально-психологічний тренінг* передбачає більш глибокий вплив на засудженого, спрямований на усвідомлення певних соціально-психологічних закономірностей, розвиток комунікативних здібностей, рефлексивних навичок, здатності аналізувати ситуацію, поведінку, стани як інших членів групи, так і власні, уміння адекватно сприймати себе і оточуючих [16, с.73]. Автор книги «Теоретические и методическиеосновы социально-психологического тренинга» С. Мельник вважає, що у ході соціально-психологічного тренінгу мають місце навчальний, корекційний і психотерапевтичний ефекти. Соціально-психологічний тренінг в даний час є таким різновидом роботи, який показав свою ефективність і широко використовується в практичній роботі соціальними педагогами [13]. В залежності від цілей та завдань роботи з засудженими, соціальний педагог обирає один із вищевказаних типів групових занять.

У процесі роботи з групою тренер використовує різні методи, прийоми, техніки. Вибір наповнення тренінгу залежить насамперед від цілей та завдань, розв’язуваних у тренінгу, а також від особистості ведучого, його теоретичних поглядів. Тренінг може базуватися на використанні одного основного методу або кількох різних. Вибір методів залежить від складності тренінгових завдань та тривалості занять (від кількох годин до кількох днів) [10, с.191]. На нашу думку, оптимальним є поєднання кількох різних методів для ефективнішої роботи з засудженими.

Правильно організована діяльність дозволяє досягти такого результату, який сприяє повній чи частковій соціальній адаптації людини у суспільстві незалежно від змісту проблеми та її рівня, що на нашу думку є надзвичайно важливим саме для проведення у виховних колоніях. Оскільки після звільнення, неповнолітнім потрібно буде пристосовуватися до нових умов життя. У підготовці засуджених до звільнення доцільним є проведення тренінгів, які допоможуть здобути потрібні знання та навики необхідні для нормального функціонування кожному члену суспільства. Тренінгова форма роботи з засудженими включає такі послідовні проведені блоки:

* психологічний (опанування навичок конструктивного спілкування; підвищення впевненості в собі; вироблення навичок вирішення конфліктних ситуацій; розвиток відповідальної поведінки; розпізнавання своїх сильних сторін та ресурсів; формування позитивної Я-концепції, вироблення навичок самопрезентації тощо);
* правової підготовки (ознайомлення з основами законодавства України, зокрема правами та обов’язками громадян; надання інформації про завдання, функції та діяльність державних та не державних установ; ознайомлення з правилами виробленням документів тощо);
* працевлаштування (надання інформації про шляхи пошуку роботи; опанування практичних навичок та вмінь щодо проходження співбесіди та налагодження контактів із співробітниками; а також надання інформації про права, як працівників тощо);
* орієнтація на здоровий спосіб життя (профілактики ВІЛ/СНІД, ІПСШ, гепатиту, туберкульозу та інших захворювань); надання інформації про негативний вплив алкогольних, наркотичних речовин та шляхи збереження здоров’я тощо) [2, с.500].

Кожний з представлених блоків тренінгу може мати різний рівень ефективності та впливу на засудженого, це залежить від керівника тренінгу. Г. И. Захарова зазначає, що основне завдання тренера – сприяти груповому розвитку. Роль ведучого полягає в тому, щоб створити і потім підтримувати необхідні норми групового спілкування, які відображені в основних засадах роботи тренінгових груп. Для цього важливим правилом позиції ведучого є відмова від власних повчань, порад, інтерпретацій щодо [8, с.37]. Тренер повинен не лише бути ефективним ведучим, який формує групу та допомагає пройти стадії групового розвитку, він має ще й задовольнити потреби учасників стосовно отримання знань та інформації, розвитку навичок тощо. Це передбачає застосування різних стилів та тренерських ролей, значний простір для творчості [6, с.78].

При комплектуванні тренінгових груп для засуджених важливо дотримуватися принципу добровільності. Не можна втягувати засуджених на такі групи під загрозою дисциплінарних стягнень. Проте психологам, соціальним педагогам, начальникам загонів потрібно провести з засудженими індивідуальну роз'яснювальну роботу щодо тренінгової форми роботи. Також для ефективної роботи тренінгової групи потрібне дотримання і інших принципів. К. Э. Рудестам і К. М. Мілютіна виділили такі принципи тренінгу: рівності позицій, персоніфікації висловлювань, щирості у спілкуванні, зворотнього зв’язку, принцип «тут і зараз», активності, конфіденційності, добровільності та дослідницької позиції [17, с.32-33; 14, с.8]. Принципи тренінгової групи створюють особливий психологічний мікроклімат, часто різко відрізняються від клімату в традиційних групах. Учасники тренінгу, усвідомлюючи цей факт, починають самі слідкувати за дотриманням групових норм.

Отже, використання методу тренінгу в пенітенціарній системі є необхідною умовою для ресоціалізації неповнолітніх засуджених. Тренінг сприяє вдосконаленню комунікативної, мотиваційної, творчої та рефлексивної сфери особистості. Зазвичай застосування тренінгу призводить до позитивних результатів: він дозволяють формувати знання, уміння та навички засуджених шляхом залучення їх в активну навчально-пізнавальну діяльність, таким чином, інформація переходить в особисті знання неповнолітнього.

**РОЗДІЛ 2. Застосування методів соціально-педагогічної роботи у виховних колоніях для неповнолітніх засуджених (на прикладі Самбірської виховної колонії)**

* 1. **Програма дослідження**

**Актуальність дослідження**. У пенітенціарних закладах досягнення непростих задекларованих завдань виправлення та ресоціалізації неповнолітніх можливе за умови здійснення системного, цілеспрямованого та правильно організованого впливу. Для неповнолітнього який, вчинив злочин, важливим є не тільки зрозуміння неправильності свого вчинку, а й можливість після відбуття покарання повернутись до повноцінного життя в суспільстві. Тому, на нашу думку, буде доречним дослідити застосування методів соціально-педагогічної роботи у виховних колоніях для неповнолітніх, які мають на меті перевиховання. Для нас важливим є дослідити наскільки практично застосовують ці методи у виховних колоніях і яким є їхній вплив на виховання неповнолітніх.

**Тема дослідження:** «Застосування методів соціально-педагогічної роботи у виховних колоніях для неповнолітніх (на прикладі Самбірської виховної колонії)».

**Об’єкт дослідження:**

1. Працівники Самбірської виховної колонії, які працюють з неповнолітніми засудженими.
2. Експерти-науковці в галузі пенітенціарної системи.

**Предмет дослідження:** особливості застосування методів соціально-педагогічної роботи у виховних колоніях для неповнолітніх.

**Мета дослідження:** визначити, які методи соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими застосовують у виховних колоніях для їх перевиховання, вплив цих методів на вихованців.

**Завдання:**

1. З’ясувати, які методи соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими застосовують спеціалісти у виховних колоніях;
2. Визначити особливості впливу методів соціально-педагогічної роботи на вихованців Самбірської виховної колонії для неповнолітніх;
3. З'ясувати думку респондентів щодо доцільності та особливостей застосування тренінгових методів роботи у виховних колоніях;
4. Визначити особливості впливу тренінгу на вихованців Самбірської виховної колонії для неповнолітніх;
5. З'ясувати думку респондентів щодо доцільності та особливостей застосування ресоціалізаційних програм для неповнолітніх засуджених.

**Гіпотези дослідження**

1. Більшість респондентів зауважать позитивний вплив методів соціально-педагогічної роботи на виховання неповнолітніх засуджених.
2. Позитивний вплив тренінгових груп на неповнолітніх засуджених зауважать більшість респондентів.

**Метод дослідження**

У дослідженні ми використовували гайд-інтерв’ю для об’єктів 1 і 2. Отримані дані можуть допомогти підтвердити визначені гіпотези дослідження, розв’язати завдання та цілі, поставлені у дослідженні та досягти бажаної мети.

**Вибірка:** Методика пошуку респондентів для проведення дослідження здійснювалась за допомогою гніздового методу для об’єкту 1, та методом снігового кулі для об’єкту 2.

Об’єкт 1: для опитування ми обрали 8 працівників Самбірської виховної колонії для неповнолітніх засуджених. Ми опитали тих фахівців, які працюють безпосередньо з неповнолітніми засудженими і які були фізично доступні для інтерв’юера в час проведення дослідження.

Об’єкт 2: для опитування ми обрали 2 експертів-науковців у сфері пенітенціарної системи. Причиною такого вибору було те, що експерти можуть мати інший погляд на застосування методів соціально-педагогічної роботи у виховних колоніях. Відсутність контактних даних про інших експертів не дала нам можливості провести більшу кількість інтерв’ю.

**Час дослідження***:*вересень 2012р. – травень 2013р.

**2.2. Представлення результатів дослідження**

**2.2.1. Інтерпретація результатів опитування працівників колонії**

Для виконання поставлених завдань було проведене опитування експертів-практиків методом гайд-інтерв’ю. Отримані результати свідчать про те, що у своїй професійній практиці працівники Самбірської виховної колонії частіше застосовують педагогічно-виховні методи, а саме стимулювання діяльності і поведінки вихованців; формування і корекція позитивного досвіду поведінки засуджених. Респонденти також зазначали, що застосовують у своїй діяльності методи педагогічного навчання: практичні, наочні, словесні; робота з літературою; аудіо-, відео-матеріалами. Респонденти зазначали, що у своїй діяльності використовують один із найдавніших і найрозповсюджених методів у гуманітарній галузі – спілкування.

Респонденти зауважили ефективний вплив стимулюючих методів на поведінку вихованців. Такі методи створюють для засуджених перспективу поліпшення умов перебування у виховних колоніях. Найбільш ефективними методами для перевиховання неповнолітніх засуджених серед стимулюючих методів, на думку респондентів, є покарання і заохочення. Насправді, як наприклад вказали респонденти – покарання, як негативний стимул є негативним лише умовно, тому що поряд з позитивними стимулами він використовуються з метою розвитку особистості і тільки з використанням двох стимулів, а саме позитивного і негативного, засуджені зможуть зрозуміти, що за прийняті рішення і вчинені дії вони несуть відповідальність.

На думку респондентів вплив методів соціально-педагогічної роботи на поведінку засуджених є позитивним. Застосування до вихованців методів соціально-педагогічної роботи сприяє їх перевихованню та виправленню. Респонденти зазначали, що в основному, під впливом методів у засуджених змінюється поведінка, тому важливим є підбір потрібних методів та прийомів для кожного вихованця. Але не всі методи є ефективними. Застосування деяких з них може не давати ніяких результатів. Інші ж методи можуть навіть мати негативний вплив на вихованців колонії.

Респонденти повністю підтримують застосування тренінгових груп для вихованців колонії. Проаналізувавши відповіді працівників, ми з’ясували чим це зумовлено. Тренінгові методи ефективно сприяють формуванню навичок потрібних для життя в суспільстві. Проходження тренінгів вчить вихованців ефективно спілкуватись, висловлювати свою думку та слухати, що є важливими вміннями для неповнолітніх засуджених. Тренінгові групи показують учасникам хто вони, що вміють і до чого їм треба ще прагнути, допомагають навчитись розв’язувати конфлікти.

Працівники колонії зауважили зміни, що відбуваються у вихованців, які відвідують тренінги. Респонденти зазначили, що змінюється поведінка, манера спілкування, внутрішні погляди та орієнтації. Взагалі тренінг є унікальним та досить цікавим методом соціальної роботи, оскільки під час його застосування відбувається вплив на різні сфери особистості. Зокрема тренінговий метод: допомагає формувати нові вміння та навички; змінює погляд неповнолітніх на проблеми; навчає підходити до вирішення проблем з різних боків; тренінг дає можливість учасникам відкритись; навчає ефективному спілкуванню; тренінгові методи підвищують позитивне ставлення учасників до себе та оточуючих.

Проаналізувавши висловлювання респондентів, ми можемо говорити про те, що вони вважають доцільним застосування ресоціалізаційних програм у виховних колоніях. Ресоціалізаційні програми, на думку працівників, сприяють перевихованню неповнолітніх засуджених. На думку працівників колонії важливим у питанні рецидивної злочинності є знання та вміння засуджених щодо життя в соціумі. Відсутність вмінь, навичок, розуміння систем нашого суспільства, може призвести до повторного вчинення злочину. Саме тому, підготовка засуджених до життя в суспільстві є важливим елементом процесу виховання.

На думку респондентів ресоціалізаційні програми, які проводяться для підлітків у Самбірській колонії є ефективними і реалістичними. Однак велика кількість повторних злочинів ставить під сумнів ефективність діяльності установ виконання покарань. Ми помітили, що для респондентів, основними завданнями ресоціалізаційних програм є підготовка засуджених до звільнення. Хоча процес ресоціалізації складається з багатьох програм – від прибуття неповнолітнього в колонію і до повернення та життя в суспільстві.

На запитання, що б Ви могли порадити для покращення процесу перевиховання неповнолітніх засуджених, респонденти зазначили, що потрібно:

* більше проводити духовно-просвітницьку роботу… потрібний громадський вплив;
* проводити індивідуальну роботу з виховання, віддавати душевне тепло, розуміння, спрямовувати на правильний шлях. Для перевиховання потрібна продуктивна і спільна робота психологів і педагогів;
* застосовувати програми «рівний-рівному»;
* вірити у тих, що «помилилися» і працювати з ними.

Поради запропоновані респондентами є надзвичайно важливими і актуальними. Їх справді варто втілювати в реальність, оскільки потрібним є зниження рівня рецидиву. Оптимальним є зменшення числа неповнолітніх, які потрапляють в місця позбавлення волі. Хоча це й не проста робота, потрібні великі затрати зусиль та часу. Потрібна апробована на всіх рівнях система роботи з групами ризику (дітьми, підлітками та їх сім’ями). Оскільки краще попередити скоєння певного правопорушення неповнолітніми, ніж потім перевиховувати вже сформовану особистість.

Як висновок, ми можемо стверджувати, що працівники Самбірської виховної колонії, які брали участь в нашому опитуванні у своїй діяльності використовують різноманітні методи соціально-педагогічної роботи. Найбільш ефективними вони вважають покарання та заохочення. Респонденти добре обізнані з методом тренінгу. Вони підтримують застосування тренінгових груп у колонії, наголошуючи на особливій актуальності і доцільності застосування цього методу для неповнолітніх засуджених.

* + 1. **Інтерпретація результатів опитування експертів-науковців**

Для дослідження застосування методів соціально-педагогічної роботи у виховних колоніях для неповнолітніх засуджених, було проведене опитування експертів-науковців методом гайд-інтерв’ю. Проаналізувавши відповіді експертів ми визначили, що респондентам відомі різні методи, які застосовуються у виховних колоніях. Серед яких є індивідуальні та групові методи, а також методи соціально-виховної роботи з неповнолітніми засудженими та ін.

Найбільш ефективними методами для перевиховання неповнолітніх засуджених, на думку одного із респондентів, є бесіда, яка належить до словесних методів та тренінг, що є психологічним методом, серед педагогічних методів виховання респондент виділив методи стимулювання діяльності і поведінки, а також методи соціально-виховної роботи. На думку іншого експерта, для повноцінного розвитку особистості усі методи повинні застосовуватися комплексно.

Експерти повністю підтримують доцільність застосування тренінгового методу у роботі з неповнолітніми засудженими. Це зумовлено тим, що тренінг має великий вплив на засвоєння знань та вироблення особистісних якостей. Зважаючи на індивідуальні навчальні стилі засвоєння інформації підлітками, цікавим і ефективним є використання різноманітних методів під час тренінгу. Активні методи роботи є універсальними та направленими на краще запам’ятовування інформації, а також відтворення її в повсякденному житті. Слід зазначити, що для працівників пенітенціарної сфери має бути важливим не лише те, як багато дізналися та навчилися неповнолітні засуджені, а ще, як і чи взагалі будуть використовуватися здобуті знання.

На думку, одного з респондентів тренінг є ефективним методом роботи з неповнолітніми засудженими через те, що деякі знання краще отримувати у груповій взаємодії. Це зумовлено тим, що під час тренінгової форми роботи розвивається здатність групи до колективного мислення та прийняття рішень, а також перевіряються та закріплюються отримані знання. Важливим є те, що групові процеси впливають на особистість і мають певний психотерапевтичний ефект, який досягається за допомогою закономірностей групової динаміки в тренінговій групі.

На думку, іншого експерта тренінгові групи є ефективними, оскільки надають всім учасникам можливість діяти, практикувати навички співробітництва, міжособистісного спілкування (зокрема, володіння прийомами активного слухання, вироблення загального рішення, розв'язання протиріч, суперечок тощо). У колоніях для неповнолітніх можливе проведення найрізноманітніших тренінгів. На думку, респондентів тренінги мають бути направлені на соціальне, психологічне та правове навчання.

З точки зору респондентів проведення ресоціалізаційних програм у виховних колоніях є доцільним, оскільки саме вони є ефективними щодо застосування їх до підлітків. Важливими є особливості, складові, актуальність та вплив кожної з ресоціалізаційних програм. Слід зауважити, що для працівників виховної колонії має бути важливим не лише, кількість застосовуваних програм до неповнолітніх, а ще й, їх результативність.

Ми запитали у респондентів про те, чи достатньо є ресурсів лише у пенітенціарних закладах для проведення ресоціалізаційних програм, якщо ні, то кого ви бачите партнерами у цій роботі. У відповідь на це запитання респонденти зазначили, що для застосування ресоціалізаційних програм є недостатньо ресурсів у пенітенціарних закладах. Тому для роботи з неповнолітніми засудженими потрібно залучати інші організації та ресурси ззовні.

Експерти вказали, що ресоціалізаційні програми, які проводяться для підлітків у виховних колоніях не є дієвими і реалістичними, на це вказує, як ми вже зазначали, велика кількість рецидивів. Причиною цього є роз’єднаність процесу ресоціалізації неповнолітніх засуджених.

На думку експертів діяльність виховних колоній не є ефективною, це зумовлено низкою причин, зокрема, нестачею ресурсів у пенітенціарних закладах, неефективністю ресоціалізаційних програм, що проводяться тощо. Однак експерти мають різні погляди щодо покращення перевиховання неповнолітніх засуджених. На думку одного із респондентів, потрібна допомога в діяльності пенітенціарних установ. На думку іншого експерта потрібне докорінне реформування пенітенціарної системи. Звичайно ці поради є дуже актуальними і для покращення процесу перевиховання неповнолітніх їх потрібно запроваджувати поетапно та по можливості комплексно.

Як висновок ми можемо стверджувати, що експертам-науковцям, які брали участь в нашому опитуванні, відомі різноманітні методи роботи з неповнолітніми засудженими. Респонденти схвально ставляться до застосування тренінгового методу у виховних колоніях, але також наголошують на тому, що для неповнолітніх засуджених тренінги мають бути соціального, психологічного та правового спрямування. Респонденти заявляють, що тренінгова форма роботи є цікавою і ефективною. Експерти-науковці підтвердили доцільність проведення ресоціалізаційних програм для неповнолітніх, але у виховних колоніях для цього не вистарчає ресурсів. Також респонденти вважають, що зараз ресоціалізаційні програми, які проводяться у виховних колоніях є не ефективними і зумовлюють високу кількість рецидивів, тому потрібно, або допомагати установам виконання покарань у діяльності з перевиховання неповнолітніх засуджених або реформувати пенітенціарну систему і використовувати до неповнолітніх альтернативні види покарання.

**2.3. Аналіз проведеної роботи**

Зважаючи на потреби неповнолітніх ув’язнених ми, студенти 3-4 курсів, спеціальності «Соціальна робота» в межах практики на базі БФ «Простір без конфлікту» в якості волонтерів уклали та провели у Самбірській виховній колонії 6 тренінгів: «Занурення у себе», «Формування позитивної Я-концепції», «Профілактика ВІЛ/СНІДу», «Розвиток відповідальної поведінки», «Робота в команді», «Розвиток навичок ефективного спілкування».

Звертаючи увагу на потреби в системі орієнтацій в оточуючому світі, особистісному розвитку та самовираженні були складені 2 наступні тренінги. Перший тренінг «Занурення у себе» спрямований на підвищення рівня розуміння та сприйняття власного «Я», формування вміння самоаналізу та самопрезентації. Основними завданнями цього тренінгу є: знайомство учасників; прийняття правил роботи в групі; усвідомлення учасниками своїх ціннісних орієнтацій; допомога учасникам у розумінні власних емоцій та способи їх вираження; вибудовування позитивної перспективи життя та сприяння формуванню навичок спілкування, уміння слухати та висловлювати свою точку зору.

Для кожної людини важливим є знання і розуміння своїх позитивних якостей та вмінь, оскільки саме вони є такими ресурсами цієї людини, які завжди будуть при ній. Саме тому другий тренінг «Формування позитивної Я-концепції» був спрямований на формування вміння знаходити позитивне в собі та в інших людях, а також мав на меті допомогти учасникам виробити навички висловлювання особистісних якостей, характеристик тощо. Основні завдання цього тренінгу полягали у виробленні вмінь аналізувати свою Я-концепцію; збільшенні особистісного потенціалу, підвищенні сил і можливостей людини шляхом її розвитку і досягнення цілісності; навчанні висловлювати свої негативні та позитивні риси характеру.

Беручи до уваги те, що ув’язнені мають потребу у збереженні здоров’я ми розробили та провели в Самбірській виховній колонії тренінг «Профілактика ВІЛ/СНІДу». Цей тренінг спрямований на активізацію та поповнення базових знань про ВІЛ/СНІД, усвідомлення зв’язку між способом життя і ризиком інфікуватися, розвиток вміння уважно ставитися до свого здоров’я та формування толерантного ставлення до ВІЛ-інфікованої людини. Основними завданнями цього тренінгу є: надання інформації про ВІЛ/СНІД, його прояви, шляхи інфікування тощо; досягнення позитивних змін у знаннях, ставленнях, намірах, уміннях і навичках, що допоможуть знизити ступінь уразливості до ВІЛ/СНІДу.

Актуальним питанням у виховних колоніях є розуміння відповідальності неповнолітніми засудженими. Тому на нашу думку, потрібним для них є проходження наступного тренінгу, на тему: «Розвиток відповідальної поведінки». Для неповнолітніх важливим є розуміння того, що під час прийняття рішень потрібно враховувати можливі наслідки. Метою тренінгу є формування навичок відповідального прийняття рішень, а також сприяння усвідомленню своєї поведінки, розумінню власних вчинків. Основні завдання цього тренінгу: надання інформації про поняття та різні види відповідальності; визначити уявлення учасників про відповідальність; формування навичок відповідального прийняття рішень; розглянути навички потрібні для прийняття відповідальних рішень.

Кожна людина постійно функціонує в різноманітних групах, але для ефективної співпраці потрібні певні знання та навички. Саме тому, ми уклали та провели тренінг «Робота в команді», який направлений на формування навичок командної роботи та поглиблення персонального досвіду учасників участі в командній роботі. Основними завданнями цього тренінгу є визначення переваг та недоліків перебування у команді, сформувати навички раціонального розподілу ролей, відпрацювання ефективних схем між членами команди, а також сформувати довіру та доброзичливі стосунки у команді.

Звертаючи увагу на те, що в підлітковому віці є потреба неформального спілкування з однолітками, а умови ізоляції значно впливають на характер цього спілкування, неповнолітнім потрібні знання щодо ефективного спілкування та комунікації. Для цього у виховній колонії ми уклали та провели тренінг «Розвиток навичок ефективного спілкування». Завдання цього тренінгу полягали у наступному: сприяння усвідомленню важливості ефективного спілкування у житті людини; набуття учасниками різноманітних навичок вербального і невербального спілкування; відпрацювання навичок розуміння себе, інших людей, а також взаємин між людьми; активізація процесу самопізнання й самоактуалізації.

Групи для проведення в них тренінгів вибирали працівники Самбірської колонії. Тренінги проводились один раз на тиждень, оскільки у зв’язку з навчанням і виробництвом у вихованців є тільки один вихідний день (неділя). Тренінги проводились почергово у 3 відділеннях колонії. Часові рамки тренінгу узгоджувалися з адміністрацією установи і становили 5 год. на один день.

Під час проведення тренінгів ми намагалися дотримуватися усіх його принципів. Кожний тренінг на початку мав певний інформаційний блок з визначеної теми і в ході проведення тренінгу усі учасники висловлювали різні судження та думки, не суперечачи один одному – це забезпечувало принцип рівності позицій. Дотримання принципу добровільності, на жаль, ми не можемо передбачити оскільки ми не брали участь в процесі відбору групи. Щодо принципу конфіденційності, то його дотримання можливе за умови встановлення правил в групі. Суттєвою перевагою є те, що правила встановлюють самі учасники групи і тому особливо слідкують за їх дотриманням. Лише в такому випадку ми можемо забезпечити дотримання принципу конфіденційності. Це стосується і інших принципів таких як: щирість у спілкуванні, активність учасників, персоніфікація висловлювань та принцип «тут і зараз».

Після кожної вправи ми проводили обговорення для розуміння особливих моментів вправи та самозаглиблення учасників, а також для закріплення отриманих знань. Після завершення тренінгу учасники оцінювали його ефективність. Це допомогло дотримуватись принципу зворотного зв’язку та дослідницької позиції.

У тренінгах ми застосовували різні методологічні прийоми, зокрема психологічне малювання, техніки завершення речень, поведінкові вправи, мозковий штурм, міні-лекції, презентації та ін. Для зосередження учасників та повернення їхньої уваги на тренінг ми періодично використовували настройки (на початку тренінгу, після обіду). Також застосовували різні методики для виявлення готовності учасників до роботи. Зважаючи на особливості підліткового віку, зокрема непосидючість, у тренінгах ми використовували розминки та різноманітні ігри. У завершальній частині тренінгу ми використовували вправи для емоційно-позитивного завершення тренінгу.

Впродовж тренінгової роботи із неповнолітніми засудженими Самбірської виховної колонії ми отримували зворотні зв’язки, аналізуючи їх, можна зробити висновок, що тренінг має позитивний вплив на учасників. Відгуки із зворотних зв’язків на всіх 3 відділеннях були в основному позитивними. Більшість учасників зазначали, що їм сподобалось спілкування, як з тренерами, так і між учасниками. Вихованцям в більшості подобались саме рухливі вправи, що на нашу думку, зумовлено особливостями підліткового віку. Серед недоліків тренінгу вихованці, в основному, взагалі нічого не вказували, або писали, що таких моментів не було. Учасники зазначали, що під час тренінгу їм було цікаво та ефективно працювати в складі групи. Найбільше їм сподобалось обмінюватись думками, а також ще вони зазначали, що відчували підтримку під час роботи в групі. Пройшовши тренінг більшість учасників вказували, що вони отримали позитивні емоції та хороший настрій, дізналися більше про себе і про інших, а також взагалі довідались багато цікавого і нового.

Отже ми можемо зробити висновок, що тренінгова форма роботи є особливо актуальною для застосування її в процесі перевиховання неповнолітніх засуджених. Тренінговий метод може задовольнити різноманітні потреби неповнолітнього засудженого і разом з тим вирішити багато важливим проблем. Тренінг ефективно сприяє формуванню навичок та вмінь потрібних для життя в суспільстві та функціонуванні в різних групах. Під час тренінгу можливе використання різноманітних методів, які підвищують самооцінку підлітків, сприяють формуванню навичок ефективного спілкування, критичного мислення та соціальної взаємодії з соціумом. Також такі методи сприяють формуванню активної життєвої позиції неповнолітніх засуджених: вміння приймати і найголовніше – нести відповідальність за власні рішення, вміння не боятись висловити свою думку та вміння розв’язувати різноманітні завдання та проблеми.

**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ**

Аналіз наукових, практичних, методичних джерел і проведене власне емпіричне дослідження дозволило зробити наступні висновки:

1. Для ефективнішого функціонування пенітенціарної системи необхідна діяльність соціального педагога. Надання фахової допомоги соціального педагога у виховних колоніях здійснюється у рамках моделі соціально-реабілітаційної роботи, яка складається із трьох етапів: психодіагностика, проведення активних форм та методів виховного і корекційного впливу, а також підготовка вихованців до звільнення. Під час соціально-реабілітаційної роботи застосовуються різноманітні методи соціально-педагогічної роботи. Ефективність впливу цих методів на неповнолітніх засуджених залежить від доцільності застосування та уміння самих фахівців.
2. Одним із методів соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими є тренінг – це метод активного навчання, спрямований на розвиток навичок, знань і соціальних установок, шляхом виконання практичних вправ під час яких задіюється особистий досвід і знання людини. Правильно організований тренінг дозволяє досягти такого результату, який сприяє повній чи частковій соціальній адаптації людини у суспільстві незалежно від змісту проблеми та її рівня, що є найбільш важливим у виховних колоніях, оскільки основною їхньою метою є ресоціалізація неповнолітніх. Але, незважаючи на всі переваги тренінгового методу, ми, звісно, не можемо не визнати, що у нього є і недоліки. Саме тому неможливо застосовувати у роботі з неповнолітніми засудженими тільки тренінг. Поряд з ним потрібно використовувати й інші методи соціальної роботи.
3. В Самбірській виховній колонії ми провели дослідження щодо застосування методів соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими. Підсумувавши результати нашого емпіричного дослідження ми можемо зробити наступні висновки:
4. Працівники Самбірської виховної колонії у своїй професійній діяльності в основному використовують педагогічно-виховні методи. Працівники колонії вважають ефективними щодо впливу на вихованців стимулюючі методи, зокрема покарання та заохочення. Експерти-науковці вказали, що їм відомі різні, зокрема індивідуальні, групові методи, а також методи соціально-виховної роботи з неповнолітніми засудженими, які застосовуються у виховних колоніях.
5. На думку працівників колонії, вплив методів соціально-педагогічної роботи на поведінку засуджених в основному є позитивним. Однак, на нашу думку, не всі методи є ефективними. Застосування деяких з них може не давати ніяких результатів або мати навіть негативний вплив на особистість засудженого. Взагалі важко стверджувати про ефективність методів, оскільки працівники говорили лише про позитив перебування неповнолітніх в колонії, майже не згадуючи нічого негативного.
6. Працівники колонії та експерти-науковці вважають доцільним застосування тренінгу у виховних колоніях для неповнолітніх засуджених, виділяючи ефективність та цікавість цього методу для підлітків.
7. Тренінгова форма роботи, як зазначають працівники колонії, позитивно впливає на перевиховання неповнолітніх засуджених, основні зміни відбуваються у поведінці, манері спілкування, внутрішніх поглядах та орієнтаціях.
8. Доцільність застосування ресоціалізаційних програм для неповнолітніх засуджених зауважили усі респонденти. Однак, на думку працівників колонії ресоціалізаційні програми, які вже проводяться для підлітків є дієвими. На думку експертів-науковців такі програми є не достатньо ефективними і як наслідок є високий рівень рецидивної злочинності.

Також нами було проаналізовано проведену роботу волонтерів БФ «Простір без конфлікту» в Самбірській виховній колонії. Підсумовуючи проаналізоване ми можемо стверджувати, що тренінговий метод може задовільнити різноманітні потреби неповнолітнього засудженого і разом з тим вирішити багато проблем. Проведення тренінгів в колонії позитивно впливає на ресоціалізацію та соціальну адаптацію засуджених, а також допомагає набути їм необхідних соціальних навиків для життя в суспільстві після відбування покарання. Тренінгова форма роботи є особливо актуальною для застосування її в процесі перевиховання неповнолітніх засуджених.

**Практичні рекомендації щодо покращення процесу перевиховання неповнолітніх засуджених у виховних колоніях.**

На основі проведеного дослідження, спираючись на вище представлені висновки, ми сформулювали наступні рекомендації стосовно покращення процесу перевиховання неповнолітніх засуджених у виховних колоніях:

* Залучати більше волонтерів для роботи у пенітенціарних закладах, важливою складовою їхньої діяльності має бути написання соціальних проектів для неповнолітніх засуджених;
* Проводити супервізію з волонтерами, які бажають працювати або вже працюють в пенітенціарній сфері;
* Активніше впроваджувати у виховних колоніях такі методи як тренінг та «рівний-рівному»;
* Розробити чітку тренінгову програму для проведення її у виховних колоніях, обов’язковими мають бути такі блоки: психологічний, правовий, формування орієнтації на здоровий спосіб життя та працевлаштування;
* Сформувати постійну команду тренерів для стабільної роботи з неповнолітніми засудженими;
* Необхідно збільшити кількість психологів та соціальних педагогів для роботи у виховних колоніях;
* Налагодити спільну діяльність соціальних педагогів та працівників виховної колонії для ефективнішої роботи з неповнолітніми засудженими;
* Розширити обсяг інформаційної та юридичної підтримки для осіб, які перебувають у місцях позбавлення волі або вже повернулися з них;
* Створити загальнодержавну базу даних про організації, що працюють з особами дотичними до пенітенціарної системи, з переліком послуг, що вони надають.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Вачков И. В. Основы технологии групового тренинга / И. В. Вачков. – М. : Ось-89, 2000. – 224 с.
2. Все про соціальну роботу : навчальний енциклопедичний словник-довідник / [за науковою ред. д.с.н., проф. В.М. Пічі.]. – 2-ге вид., виправ. – Львів : “Новий Світ – 2000”, 2013. – 616 с.
3. Дарницьке районне управління юстиції інформує [Електронний ресурс] // Дарницька районна в місті Києві державна адміністрація. – Режим доступу до ресурсу: http://drda.gov.ua/xsessions/view/655 – Дата доступу до ресурсу : 13.04.2013р.
4. Державний департамент України з питань виконання [Електронний ресурс] // Державна пенітенціарна служба України. – Режим доступу до ресурсу: http://www.kvs.gov.ua/peniten/control/main/uk/index – Дата доступу до ресурсу : 13.04.2013р.
5. Докторович М. О. Соціальна робота у пенітенціарній системі / М. О. Докторович // Педагогічний альманах. – 2010. – Вип. 5. – С. 204–207.
6. Жуков Ю. М. Диагностика и развитие компетенции в общении : практ. пособ. / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растянников. – М. : Изд-во МГУ, 1991. – 96 с.
7. Заханевич В. Тренінги у практиці соціальної роботи / В. Заханкевич // Газета “Університет “Україна”. – 2004. – № 11–12. – С. 19.
8. Захарова Г. И. Теория и методика психологического тренинга : учебное пособие / Г. И. Захарова. – Челябинск : изд-во ЮУрГУ, 2008. – 44 с.
9. Караман О. Л. Методи соціально-педагогічної роботи з неповнолітніми засудженими в пенітенціарних закладах / О. Л. Караман // Вісник Черкаського університету. Наукові записки. Серія : Педагогіка. – 2011. – № 203. Частина 1. – С. 84–90.
10. Ковальчук Г. О. Активізація навчання в економічній освіті : навч. посіб. / Г. О. Ковальчук. – Вид. 2-ге, доп. – Київ : КНЕУ, 2003. – 298 с.
11. Кухар Т. В. Соціально-психологічний тренінг як засіб корекції комунікативних стратегій безробітних [Електронний ресурс] / Т. В. Кухар. –Режим доступу до ресурсу : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc\_Gum/Vchdpu/psy/2010\_82\_1/kuhar.pdf – Дата доступу до ресурсу : 28.04.2013р.
12. Любченко О. В. Тренінг як засіб формування професійно-комунікативних умінь майбутніх фахівців економічного профілю [Електронний ресурс] / О. В. Любченко. – Режим доступу до ресурсу : http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc\_gum/pfto/2011\_21/files/P2111\_56.pdf – Дата доступу до ресурсу : 24.11.2012р.
13. Мельник С. Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга : учебное пособие [Електронний ресурс] / С. Н. Мельник. – Владивосток : ТИДОТ ДВГУ, 2004. – Режим доступу до ресурсу : http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p\_id=18284&p\_page=2 – Дата доступу до ресурсу : 29.04.2013р.
14. Мілютіна К. Л. Теорія та практика психологічного тренінгу : навч. посіб. / К. Л. Мілютіна. – Київ : МАУП, 2004. – 192 с.
15. Пальчевський С. С. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / С. С. Пальчевський. – Київ : Кондор, 2005. – 560 с.
16. Підготовка до звільнення осіб, які відбувають покарання у виді обмеження або позбавлення волі на певний строк, у тому числі неповнолітніх: методичний посібник / [Вовк В. М., Журавель Т. В., Калівошко В. М. та ін.] ; за заг. ред. Т. В. Журавель, Ю. В. Пилипас. – Київ : “Версо-04”, 2012. – 168 с.
17. Рудестам К. Э. Групповая психотерапия / К. Э. Рудестам. – СПб. : Питер, 2001. – 384 с.
18. Соціальна робота : технологічний аспект : навчальний посібник / За ред. проф. А. Й. Капської – Київ : Центр навчальної літератури, 2004 – 352 с.
19. Стан та структура злочинності в України (2009-2010 р.р.) [Електронний ресурс] // Міністерство внутрішніх справ України. – Режим доступу до ресурсу : http://www.mvs.gov.ua/mvs/control/main/uk/doccatalog/list?currDir=67108 – Дата доступу до ресурсу : 13.04.2013р.
20. Технології соціальної роботи / [В. М. Шахрай, Л. П. Шеремет, В. Г. Чугаєвський, Т. В. Кравченко]. – Київ : Центр навчальної літератури, 2006. – 464 с.