**АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ З ОСВІТНІМИ ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В**

**ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ ЗАКЛАДІ**

**ЗМІСТ**

**ВСТУП…………………………………………………………………………………… 3**

**РОЗДІЛ  1. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ…………………………………………………………………………………...…….8**

* 1. Поняття інклюзивного навчання та його правові засади…………………………………………………………………………...………..8

1.2. Адаптація дітей з особливими потребами до навчання в початковій школі………………………………………………………………………………………….15

**РОЗДІЛ 2.**  **ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ШЛЯХ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСВІТНІМИ ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ..........................................................................................23**

2.1. Дослідження адаптації дітей та спроможності засвоєння дітьми з особливими потребами навчальної програми………………………………………………………23

2.2. Аналіз результатів експерименту………………………………………………..29

**ВИСНОВКИ …………………………………………………………………………….30**

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ …………………………………………....33**

**ДОДАТКИ………………………………………………………………………………35**

**ВСТУП**

 Однією із форм навчання дітей з особливими освітніми потребами є нова, од­нак визнана в багатьох країнах світу інклюзивна форма освіти, яка забезпечує безу­мовне право кожної дитини навчатися в загальноосвітньому закладі за місцем про­живання із забезпеченням усіх необхідних для цього умов.

 У сучасній світовій освітній політиці за підтвердженням аналізу науково-пе­дагогічних джерел та міжнародних нормативно - правових документів, розрізняють кілька підходів до надання освіти дітям з особливими потребами. Основні з них: ін­теграція, інклюзія. В Україні модель інклюзивної освіти почала набувати значення переважно за ініціативи громадських організацій і в останні роки досить широко використовується. Відповідно до умов інклюзивного навчання усі учні є повнопра­вними особистостями дитячого колективу, забезпечуються безперешкодним досту­пом, підтримкою, психолого - педагогічним супроводом.

 Слід зазначити, що основоположні засади інклюзивного навчання викладено у Саламанкській декларації. У міжнародному документі наголошується, що «основ­ним принципом інклюзивного навчання є те, що всі діти мають навчатися разом у всіх випадках, коли це можливо, незважаючи на жодні труднощі чи відмінності між ними. Інклюзивні школи повинні визнавати й ураховувати різні потреби своїх учнів приведенням у відповідність методів та темпу навчання, а також забезпечувати якісну освіту для всіх, розробляючи відповідні навчальні плани, організаційні за­ходи, стратегії викладання, використовуючи ресурси та партнерські зв’язки громад, де проживають учні»

 Актуальність інклюзивної системи навчання визнається різноманітністю ди­тячого колективу, освітні потреби задовольняються у дітей з особливими потребами за допомогою індивідуалізованих методів навчання, адаптованих навчальних про­грам, спеціально розроблених та підібраних допоміжних навчальних матеріалів, до­даткових посібників тощо.

 Інклюзивне освітнє середовище змінює роль педагога навчального закладу. Вчитель має сприймати учнів з особливими освітніми потребами, як і усіх дітей у класі; залучати їх до спільних видів діяльності, ставлячи дещо інші завдання, до колективних форм навчання та групового розв’язання завдань; використовувати різноманітні стратегії колективної участі спільні проекти.

 У 2004 році в Україні було зареєстровано 135773 дитини з особливими потребами віком до 16 - ти років, що становить 1,8% відсотка від загальної кількості дітей в Україні. За даними Міністерства освіти і науки України у 2005-2006 навчальному році освіту у спеціально організованих умовах здобувають 54,1 тис. дітей, які потребують корекції фізичного чи інтелектуального розвитку у 396 - ти спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах. За даними Міністерства праці та соціальної політики України, у системі соціального захисту діють (на кінець 2004 року) 56 будинків-інтернатів для дітей з різними психофізичними проблемами, де перебуває 7716 дітей. У 2014 році було зареєстровано 2-3% усіх дітей інвалідів,-це діти-інваліди які мають ознаки інвалідності й підлягають постійному медикопедагогічному супроводу.

 Серед наукових праць, які досліджують проблеми інклюзивної освіти, варто виокремити дослідження, які проводяться канадськими вченими університету Альберта, зокрема завідувачем Всеканадської кафедри інклюзії професо­ром Дж. Лупарт. Особливо значущою для методології інклюзивного нав­чання є праця «The Inclusive Classroom: Educating Exceptional Children» («Інклюзивний клас: освіта особливих дітей»), яка дає змогу з’ясувати зміст термінологічних понять, таких, як інтеграція, інклюзія, оскільки у науковій, методичній, публіцистичній літературі вони трактуються досить вільно. Актуальність даної проблеми й зумовила вибір теми нашої наукової роботи: **«Адаптація дітей з освітніми особливими потребами в загальноосвітньому закладі».**

**Об’єктом дослідження** є діти з освітніми особливими потребами.

**Предметом дослідження** є рівень адаптації дітей з освітніми особливими потребами в загальноосвітньому закладі з можливостями інклюзії.

**Гіпотеза:** успішна адаптація дітей з освітніми особливими потребами в загальноосвітньому закладі з можливостями інклюзії.

 **Мета дослідження** полягає у теоретичному обґрунтуванні інклюзивного навчання в загальноосвітньому закладі та експериментальній перевірці можливостей інклюзивного навчання дітей з особливими потребами в Конотопській загальноосвітній школі І – ІІІ ступенів № 10.

Мета дослідження передбачає розв’язання наступних **завдань:**

* виявити та опрацювати психолого-педагогічну літературу проблем інклюзивного навчання дітей з особливими потребами;
* проаналізувати психолого - педагогічні аспекти інклюзивного навчання
* визначити рівень адаптації та спроможності засвоєння дітьми з особливими потребами навчальної програми.

**Методи дослідження.** Для розв’язання поставлених завдань використано такі методи досліджень: принцип системності, узагаль­нення, порівняння, абстрагування,аналіз та синтез, спостереження, конкретизація, аналіз даних, систематизація.

**Наукова новизна одержаних результатів** полягає у визначені науково-методичних засад впровадження інклюзивного навчання дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку.

 **Практичне значення результатів дослідження** роботи полягає в тому, що розгляд цих питань сприяє створенню адаптації, покращення психологічного стану дітей з освітніми особливими потребами та сприяння більш повноцінній участі в житті суспільства. Отримані результати в процесі адаптації засвідчують позитивну динаміку ефективності розроблених методів та прийомів корекційно – розвиваючої роботи для успішної адаптації дітей з освітніми особливими потребами. Це дає змогу стверджувати, що при систематичній роботі з дітьми, які мають освітні особливі потреби, рівень адаптації, соціалізації та розвитку дітей можна значно збільшити. Тому дана робота, може бути корисною в кожному навчальному закладі, для практичного психолога, вчителів, батьків.

**Особистий внесок автора:** Дослідження успішної адаптації дітей з освітніми особливим потребами на базі Конотопської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів № 10.

**Етапи дослідження**:

1. Вибір теми та визначення основних етапів роботи;
2. Виявити та опрацювати психолого-педагогічну літературу проблем інклюзивного навчання дітей з особливими потребами;
3. Кількісний та якісний опис отриманих в ході дослідження даних та та спроможності засвоєння дітьми з особливими потребами навчальної програми

**Структура роботи:** наукова робота складається зі вступу, двох розділів, висновків, списку використаних джерел та додатків. Список використаних джерел містить 22 найменування. Робота містить шість таблиць, що відображають основні положення та результати дослідження. Основний об’єм роботи складає 31 сторінку. Загальний об’єм роботи складає 60 сторінок, що включає 4 додатки.

**РОЗДІЛ 1**

**ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ПРОБЛЕМ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ**

## Поняття інклюзивного навчання та його правові засади

 У сучасному світі інтеграція дітей із особливими освітніми потребами в масові освітні заклади – це глобальний суспільний процес, який стосується всіх високорозвинених країн. Його основою є готовність суспільства і держави переосмислити систему ставлення до інвалідів та осіб із обмеженими можливостями здоров’я з метою реалізації їх прав на надання рівних з іншими можливостей у різних галузях життя, включаючи освіту [17, с. 64] .

Реформа освіти в Україні покликала до життя й реформу в спеціальній освіті дітей з особливими потребами. У нашому суспільстві є різні категорії маленьких громадян, певна частина з яких має проблеми, пов’язані зі здоров’ям та розвитком. На жаль, сьогодні спостерігається тенденція до зростання кількості дітей, які потребують соціальної адаптації, корекційно-реабілітаційної допомоги. В Україні діти з відхиленнями в розвитку здобувають освіту в спеціальних навчальних закладах або закладах комбінованого типу – спеціальних садках (групах), школах - інтернатах та реабілітаційних центрах. Проте на сьогодні в Канаді, США та європейських країнах накопичено значний досвід залучення дітей з особливими потребами до навчання в найближчих за місцем проживання закладах загального типу. Визнано, що діти в таких умовах краще адаптуються до навколишнього середовища, оволодівають соціальними навичками, почуваються більш самостійними, потрібними в суспільстві [15, с.10].

Інклюзивне навчання – це комплексний процесс забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям із особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання в загальноосвітніх навчальних закладах на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально- пізнавальної діяльності таких дітей.

Метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей із особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізація та інтеграція в суспільство, залучення сім’ї до участі в навчально - виховному процесі [14, с. 76].

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

* здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня в середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти;
* забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
* створення освітньо - корекційного середовища для задоволення освітніх потреб учнів із особливостями психофізичного розвитку;
* створення позитивного мікроклімату в загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей із особливими освітніми потребами з іншими учнями;
* забезпечення диференційованого психолого- педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами;
* надання консультативної допомоги сім’ям, які виховують дітей із особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання.

Термін інклюзивна освіта (англ. інклюзія – inclusion – включення) базується на тлумаченні, викладеному в Саламанкській декларації та передбачає створення освітнього середовища, яке відповідало б потребам і можливостям кожної дитини, незалежно від особливостей її психофізичного розвитку та є гнучкою, індивідуалізованою системою навчання дітей [1, с. 48].

Основні принципи інклюзивної навчання полягають у тому, що:

- усі діти мають навчатися разом у всіх випадках, коли це виявляється можливим, незважаючи на певні труднощі чи відмінності, що існують між ними;

- навчальні заклади мають визнавати і враховувати різноманітні потреби своїх учнів узгодженням різних видів і темпів навчання;

- освітні заклади повинні забезпечувати якісну освіту для всіх, розробляючи відповідні навчальні плани, вживаючи організаційні заходи, розробляючи

стратегії викладання, використовуючи ресурси і партнерські зв’язки зі своїми громадянами;

- діти з особливими освітніми потребами мають отримувати будь-яку додаткову допомогу, яка можезнадобитися їм у навчальному процесі;

- інклюзивні форми навчання – найефективніший засіб, який гарантує солідарність, співучасть, взаємодопомогу, розуміння між дітьми з особливими потребами та їхніми ровесниками [1, с. 97].

 Навчальні заклади з інклюзивною формою навчання мають вирішувати такі завдання:

* створення єдиного психологічного комфортного освітнього середовища для дітей, які мають різні стартові можливості;
* забезпечення діагностування ефективності процесів корекції, адаптації та соціалізації дітей з особливостями розвитку на етапі шкільного навчання;
* організація системи ефективного психолого - педагогічного супроводу процесу інклюзивного навчання через взаємодію діагностико - консультативних, корекційно-розвиткових, напрямів діяльності;
* подолання негативних особливостей емоційно - особистісної сфери через включення дітей в успішну діяльність;
* поступове підвищення мотивації дитини, спираючись на її особисту зацікавленість і через усвідомлене ставлення до позитивної діяльності;
* охорона та зміцнення фізичного й нервово - психічного здоров’я дітей;
* адаптація школярів з особливими освітніми потребами;
* зміна суспільної свідомості щодо дітей з особливостями в розвитку [1, с.108].

*Переваги інклюзивної форми навчання:*

Навчання в інклюзивних освітніх закладах є корисним як для дітей з особливими освітніми потребами, так і для звичайних дітей, членів родин та суспільства в цілому.

1. Для дітей з особливими освітніми потребами:

- завдяки цілеспрямованому спілкуванню з однолітками поліпшується когнітивний, моторний, мовний, соціальний та емоційний розвиток дітей;

- однолітки відіграють роль моделей для дітей з особливими освітніми потребами;

- оволодіння новими вміннями та навичками відбувається функціонально;

- навчання здійснюється з орієнтацією на сильні риси, здібності та інтереси дітей;

- діти мають можливості для налагодження дружніх стосунків зі здоровими однолітками та участі в громадському житті [4, с. 21].

2. Для інших дітей:

- діти вчаться природно сприймати і толерантно ставитися до людських відмінностей;

- діти вчаться налагоджувати й підтримувати дружні стосунки з людьми, які відрізняються від них;

- діти вчаться співробітництва;

- діти вчаться поводитися нестандартно, бути винахідливими, а також співчувати іншим.

3. Батькам інклюзивна освіта:

− надає можливості для співпраці й активнішого залучення до життя шкільної громади;

− забезпечує можливість вибору в їхньому прагненні забезпечити якісну освіту своїй дитині;

− допомагає краще усвідомити розмаїття шкільної та загальної громади;

− надає стимули й заохочує до спілкування з іншими батьками для отримання підтримки й інформації;

− допомагає сформулювати чітку мету й створити реальне майбутнє для своєї дитини [19, c 105].

4. Для педагогів та фахівців:

- учителі інклюзивних класів краще розуміють індивідуальні особливості учнів;

- учителі оволодівають різноманітними педагогічними методиками, що дає їм змогу ефективно сприяти розвитку дітей з урахуванням їхньої індивідуальності;

- спеціалісти (медики, педагоги спеціального профілю, інші фахівці) починають сприймати дітей цілісніше, а також вчаться дивитися на життєві ситуації очима дітей [3 с. 223].

 В основі інклюзивної освіти лежать ідеї рівного ставлення до всіх членів суспільства незалежно від їхньої національності, статі, раси, культури, соціального стану, релігії, індивідуальних можливостей і здібностей.

 Інклюзія – процесс збільшення ступеня участі всіх дітей у соціальному житті, у різних програмах. Інклюзія передбачає пристосування шкіл та їх загальної освітньої філософії та політики до потреб усіх учнів - як обдарованих дітей, так і тих, котрі мають особливі потреби [15, с. 10].

Поняття “інтеграції”, „інклюзії” розглядаються як антонімічне щодо “сегрегації” і позначають відповідний поступ у розвитку системи одержання освіти особами з порушеннями. Просте фізичне залучення дітей з особливими освітніми потребами до загальноосвітнього закладу не є інклюзією, це, за словами В. Лубовського «вимушена інтеграція» Досвід такого навчання засвідчив, що в разі нездатності педагогів організувати навчальний процес таким чином, щоб враховувались індивідуальні потреби кожної дитини, такі діти не брали участь у навчальному процесі і, як наслідок, знижувалась їхня мотивація до навчання та погіршувались навчальні результати [17, с. 66].

Ураховуючи вищезазначене, можна стверджувати, що інклюзія передбачає особистісно - зорієнтовані методи навчання, в основі яких – індивідуальний підхід до кожної дитини з урахуванням усіх її індивідуальних особливостей здібностей, особливостей розвитку, типів темпераменту, статі, сімейної культури тощо.

 Навчально - виховний процес у класах з інклюзивним навчанням загальноосвітніх навчальних закладів здійснюється відповідно до робочого навчального плану школи. Для дітей з особливими освітніми потребами, які мають інтелектуальні порушення та зі складними вадами розвитку на основі робочого навчального плану школи розробляється індивідуальний навчальний план з урахуванням рекомендації психолого – медико - педалогічної консультації та на основі типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного або розумового розвитку. Організація інклюзивного навчання вимагає пристосування до потреб дитини з особливими потребами не тільки приміщення, відповідно облаштованого робочого місця для занять, а й програмно-методичного забезпечення, надання додаткових послуг такій дитині, організації індивідуального підходу до неї [17, c. 68].

Школа з інклюзивною формою навчання – це заклад освіти, відкритий для всіх дітей, незалежно від їхніх фізичних, соціальних чи інших особливостей. Тому вона повинна мати безбар’єрне навчальне середовище, адаптовані навчальні програми та плани, розроблені та опрацьовані методи та форми навчання. Особливістю такого навчального закладу повинно бути залучення батьків до співпраці з фахівцями для надання спеціальних послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей.

Здійснювати навчальні цілі педагогові допомагає асистент вчителя, який є майже у кожної "особливої" дитини. Учитель прописує індивідуальні вправи й завдання для дитини, тобто розробляє певну інструкцію, а асистент вчителя, виконуючи її, допомагає здійснити задумане вчителем. Помічником учителя може бути людина без фахової освіти, яка є співпрацівником школи (якщо дозволяє фінансування), або родич "особливої" дитини. У коло обов’язків тьютора входить супровід дитини за необхідності й надання допомоги в організації її діяльності [21, c. 36].

Поняття “діти з особливими освітніми потребами”, широко охоплює всіх учнів, чиї освітні проблеми виходять за межі загальноприйнятої норми. Воно стосується дітей з особливостями психофізичного розвитку, обдарованих дітей та дітей із соціально вразливих груп (наприклад, вихованців дитячих будинків тощо). Загальноприйнятий термін «діти з особливими освітніми потребами» робить наголос на необхідності забезпечення додаткової підтримки в навчанні дітей, які мають певні особливості розвитку. Вочевидь, прийнятним є визначення, за яким до дітей з особливими потребами відносять дітей-інвалідів, дітей з незначними порушеннями здоров’я, соціальними проблемами та обдарованих дітей Разом з тим, впровадження інтегрованого та інклюзивного навчання потребує створення відповідного освітнього середовища, забезпечення наукового супроводу, створення навчальних програм, навчальної методичного забезпечення [22, c.31].

Інклюзивне навчання запроваджується відповідно до Конвенції ООН про права дитини. На рівні держави затверджено ряд нормативних документів, які визначають порядок запровадження інклюзивної освіти в Україні [18]:

* Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.10 № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивної освіти»;

#### Наказ МОН України 23.07.2013 №1034 "[Про затвердження заходів щодо впровадження інклюзивного навчання в дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах на період до 2015 року](http://www.kristti.com.ua/upload/file/nmk_fizika_matematyka/nakaz_mon_23.07.13%5B1034%5D.doc)";

* Наказ Міністерства освіти і науки від 09.12.10 № 1224 «Про затвердження Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах»;

Державна підтримка дітей з особливостями психофізичного розвитку набула особливо інтенсивного розвитку після ратифікації Україною у 2009 році Конвенції про права інвалідів. Владою все більше уваги приділяється питанням організації навчання дітей з особливими освітніми потребами у колі однолітків у дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладах.

*Конвенцією про права інвалідів* визнається право осіб з інвалідністю на освіту та зазначається, що для цілей реалізації цього права без дискримінації й на підставі рівності можливостей держави-учасниці забезпечують інклюзивну освіту на всіх рівнях і навчання протягом усього життя [8].

В основу реалізації прав громадян на освіту покладено *Конституцію України*. У статті 53 задекларовано, що «держава забезпечує доступність і безоплатність дошкільної, повної загальної середньої, професійно-технічної, вищої освіти в державних і комунальних навчальних закладах» [5].

У *Законі України «Про освіту»* у статті 3 відзначено право громадян України «на безкоштовну освіту в усіх державних навчальних закладах незалежно від … стану здоров’я … та інших обставин», та вказано на сприяння навчанню у домашніх умовах та можливість педагогічного патронажу. Але в цьому Законі ще не йдеться про гарантії забезпечення умов для навчання дітей з особливими потребами саме у масових навчальних закладах, оскільки його прийнято у 1991 році [6].

У статті 19 *Закону України «Про охорону дитинства»* відзначається не лише рівне право всіх дітей на будь-який рівень освіти, але й окремо – права дітей з інвалідністю на спеціальну освіту, освіту в домашніх умовах та «на здобуття освіти за індивідуальними навчальними програмами, які узгоджуються з індивідуальними програмами реабілітації дітей-інвалідів та інвалідів з дитинства» [9].

Доповнення і зміни до основоположних освітянських актів у 2010 році створюють можливість запровадження інклюзивного навчання на загальному середньому освітньому рівні.

Таким чином, на сьогодні створено основу нормативно-правового підґрунтя для становлення інклюзивної освіти в Україні, відбувається процес його постійного розвитку.

Отже, успішне впровадження інтегрованого та інклюзивного навчання дітей з особливими потребами, потребує вирішення завдань на державному рівні, а саме: формування нової філософії державної політики щодо дітей з особливостями психофізичного розвитку, удосконалення законодавчої та нормативно - правової бази у відповідності до Конвенції ООН про права дитини, реалізації та поширення моделі інтегрованого та інклюзивного навчання дітей у дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах. Аналіз нормативної бази свідчить, що основні закони України про освіту в цілому забезпечують соціальний захист дітей та осіб інвалідністю, гарантують створення умов для спеціального, компенсуючого та інтегрованого навчання.

##  Адаптація дітей з особливими потребами до навчання в початковій школі

 Термін "адаптація" (від лат. аdaptatio – пристосування) широко застосовується як теоретичне поняття в різних наукових областях. До педагогіки термін увійшов порівняно недавно. Вживання поняття "адаптація" в якості "звикання", "пристосування" індивіда до умов життя і діяльності почало упроваджуватися в педагогічний лексикон вслід за розробкою поняття "соціальна адаптація".
Ми дотримуємося погляду, що як і діти повинні бути підготовлені до школи так і школа повинна бути готова учити, розвивати і любити самих різних дітей, приймати і розуміти їх такими, які вони є, і допомагати їх особовому зростанню і розвиткові [2, с. 47].

 Адаптація до школи – перебудова пізнавальної, мотиваційної і емоційно-вольової сфер дитини при переході до систематичного організованого шкільного навчання. Під час вступу до школи корінним чином змінюються умови життя і діяльності дитини; ведучою стає учбова діяльність. Режим шкільних занять вимагає набагато вищого, ніж в дошкільному дитинстві, рівня довільності поведінки. Необхідність налагоджувати і підтримувати взаємостосунки з педагогами і однолітками в ході спільної діяльності вимагає розвинених навиків спілкування. В зв'язку з цим особливої важливості набуває готовність до шкільного навчання, яка повинна бути сформована у старших дошкільників. Діти, що мають достатній досвід спілкування, з розвиненою мовою, сформованими пізнавальними мотивами і умінням довільно-вольової регуляції поведінки, легко адаптуються до шкільних умов. Утруднення, що виникають унаслідок недостатньої готовності до школи, можуть бути причиною дезадаптації дитини. Нездатність до адекватної поведінки і невдачі в учбовій діяльності, закріплюючись, сприяють виникненню так званих шкільних неврозів [1, с.83].

Виявами дезадаптації у початковий період навчання в школі є:
1) швидка втомлюваність;

2) значний спад працездатності на кінець дня та тижня;

3) підвищена тривожність, плаксивість;

4) неадекватна поведінка;

5) невміння будувати стосунки з дітьми та дорослими;

6) неуспішність у навчанні.

У вітчизняній літературі розглядається широкий спектр чинників, що впливають на успішність періоду адаптації і, як правило, виділяється дві основні групи: екзогенні (зовнішні) і ендогенні (внутрішні).

До зовнішніх чинників, що здійснюють вплив на розвиток дитини, відносяться екологічні і соціокультурні. До соціокультурних факторів належать:
1) сімейні (стиль сімейного виховання, психологічний клімат в сім'ї);

2) педагогічні (кваліфікація педагогічних кадрів, відповідність методик навчання віковим і функціональним можливостям першокласників, наявність відповідних знань у батьків, раціональність режиму дня і т.д.);

3) психолого-педагогічні (система характеристик психічного стану і поведінки дитини: пізнавальної сфери, емоційно-вольового і мотиваційного розвитку; відносин дитини до світу, до самої себе; особливості поведінки в учбових і позаучбових шкільних ситуаціях) [18,c.36].

Аналіз психолого – педагоічної літератури дозволив нам виділити в розумінні "адаптації" дві групи характеристик:

І. Динамічні характеристики:

1) це процес, тобто спостерігається розвиток даного явища;

2) цей процес обмежений в часі;

3) цей процес неоднорідний по своїй структурі, тобто має стадії розвитку.

ІІ. Характеристики розвитку:

1) це взаємний процес, тобто зміни, відбуваються і в дитині, і в оточуючому її середовищі;
2) кінцевою метою цього процесу є зміни, направлені на розвиток особистості.
 Спостереження за школярами перших класів показали, що соціально-психологічна адаптація дітей до школи може проходити по-різному. Більшість дітей (56%) адаптуються до школи протягом перших двох місяців навчання. Ці діти відносно швидко вливаються в колектив, освоюються в школі, набувають нових друзів в класі, у них майже завжди гарний настрій, вони спокійні, доброзичливі, добросовісні і без видимих зусиль виконують всі вимоги вчителя.
Іноді у цих дітей спостерігаються складнощі або в контактах з дітьми, або у відносинах з вчителем, оскільки їм ще важко виконувати всі вимоги правил поведінки: хочеться побігати на перерві або поговорити з товаришем, не чекаючи дзвінка і т.д. Але до кінця жовтня трудності цих дітей, як правило, нівелюються, відносини нормалізуються, дитина повністю освоюється з новим статусом учня, з новими вимогами, з новим режимом, він стає учнем [9, c.88].

 Друга група дітей (30%) має триваліший період адаптації, період невідповідності їх поведінки вимогам школи затягується, діти не можуть прийняти ситуацію навчання, спілкування з вчителем, дітьми, вони можуть гратися на уроках або з'ясовувати відносини з товаришем, вони не реагують на зауваження вчителя або реагують сльозами, образами. Як правило, ці діти зазнають труднощі і в освоєнні навчальної програми. Лише до кінця першого півріччя реакції цих дітей стають адекватними вимогам школи, вчителя.

Третя група (14%) – діти, у яких соціально-психологічна адаптація пов'язана із значними труднощами, крім того, вони не освоюють учбову програму, у них наголошуються негативні форми поведінки, різкий прояв негативних емоцій. Саме на таких дітей найчастіше скаржаться вчителі, батьки, вони "заважають працювати в класі"[1,c. 50].

Аналізуючи процес адаптації першокласників до школи, доцільно виділити ті його форми, знання яких дозволить реалізувати ідеї спадкоємності в роботі вихователя дошкільної установи і вчителя загальноосвітньої школи:
 1. Адаптація організму до нових умов життя і діяльності, до фізичних і інтелектуальних навантажень. В даному випадку рівень адаптації залежатиме від віку дитини, яка пішла в школу; від того, чи відвідував він дитячий садок або його підготовка до школи здійснювалася в домашніх умовах; від ступеня сформованості морфофункціональних систем організму; рівня розвитку довільної регуляції поведінки і організованості дитини; від того, як змінювалася ситуація в сім'ї.
 2. Адаптація до нових соціальних відносин і зв'язків відноситься більшою мірою до просторово-часових відносин (режим дня, особливе місце для зберігання шкільного приладдя, шкільної форми, підготовка уроків, зрівнювання дитини в правах із старшими братами, сестрами, визнання його "дорослості", надання самостійності і ін.); особово-смисловим відносинам (відношення до дитини в класі, спілкування з однолітками і дорослими, відношення до школи, до самому себе як що вчиться); до характеристики діяльності і спілкування дитини (відношення до дитини в сім'ї, стиль поведінки батьків і вчителів, особливості сімейного мікроклімату, соціальна компетентність дитини і ін.) [3, c.109].

1. Адаптація до нових умов пізнавальної діяльності залежить від:
* актуальності освітнього рівня дитини (знань, умінь, навиків), одержаних в дошкільній установі або в домашніх умовах;
* інтелектуального розвитку;
* від научуваності як здатності оволодіти уміннями і навиками учбової діяльності, допитливості як основи пізнавальної активності;
* від сформованості творчої уяви;
* комунікативних здібностей (уміння спілкуватися з дорослими, однолітками).

 Для хворої дитини дуже важливо навчитися контактувати із здоровими дітьми. Без цього соціалізація відбувається значно важче.

 Діти з обмеженими можливостями, що не мають глибокої патології, за умови надання їм адекватної і своєчасної соціально-педагогічної допомоги можуть успішно навчатися і розвиватися в умовах масової загальноосвітньої школи.
Як правило, діти з обмеженими можливостями, пов’язаними із здоров'ям зараховуються в ті класи, які працюють за традиційними масовими програмами. Інтегроване навчання ґрунтується на дидактичних принципах спеціальної і загальної освіти. Воно повинне носити виховний і розвиваючий характер, що в першу чергу припускає формування етичних уявлень і понять, виховання адекватних способів поведінки, включення всіх учнів в начальну діяльність, яка сприяє розвитку їх психічних функцій, самостійності [5, c 23].

 Комплексний аналіз теорії і практики навчання і виховання дітей з обмеженими можливостями дозволяє сьогодні говорити про те, що одним з найбільш важливих і ефективних засобів соціальної адаптації вказаної категорії дітей в школі повинна стати система педагогічної підтримки. Поняття "педагогічна підтримка" в науку було введене О.С. Газманом. Він розглядав її з погляду процесу індивідуального розвитку і саморозвитку дитини, а предметом педагогічної підтримки вважав процес сумісного з дитиною визначення його власних інтересів, цілей, можливостей і шляхів подолання перешкод або проблем навчання, самовиховання, спілкування, способу життя [1,c.56].

 В значній мірі педагогічна підтримка дітей з обмеженими можливостями і є та допомога, що забезпечується спільними педагогічними зусиллями із залученням широкого кола фахівців (лікарів, психологів, соціальних педагогів, дефектологів, логопедів і інших), яка виявляється дитині в освітньому просторі школи. Її характеризують, перш за все, цілеспрямованість, організованість, багатоаспектність, мобільність, професійність (компетентність).

 Педагогічна допомога виходить з насущних проблем дитини, що має проблеми здоров'я, і реалізується в значній мірі з позицій соціально-педагогічної діяльності, яка визначається як "безперервний педагогічно доцільний організований процес соціального виховання з урахуванням специфіки розвитку особистості людини з особливими потребами на різних вікових етапах, в різних шарах суспільства і за участю всіх соціальних інститутів і всіх суб'єктів виховання і соціальної допомоги" [3,c.19].
 Система педагогічної підтримки в процесі навчання і виховання дітей з обмеженими можливостями повинна базуватися на наступних принципах:
• принцип компетентності;

• принцип взаємозв'язку в роботі фахівців;

• принцип взаємодії з батьками;

• принцип поєднання індивідуального підходу з груповими формами роботи;

• принцип щоденного обліку психофізичного стану дитини при визначенні об'єму і характеру занять, що проводяться з ним;

• принцип пріоритетного формування якостей особи, необхідних для успішної соціальної адаптації і інтеграції;

• принцип поєднання роботи по розвитку порушених функцій і формування прийомів їх компенсації.

 Ознаки успішної адаптації дітей з особливими потребами до навчання в початковій школі:

 По-перше, це задоволеність дитини процесом навчання. Йому подобається в школі, він не випробовує невпевненості і страхів.

 Друга ознака – наскільки легко дитина справляється з програмою. Якщо школа звичайна і програма традиційна, а дитина випробовує утруднення при навчанні, необхідно підтримати його у важкий момент, не критикувати надмірно за повільність, а так само не порівнювати з іншими дітьми [21,c.76].
 Якщо програма складна, та ще і припускає вивчення іноземної мови – уважно стежте, чи не є таке навантаження для дитини надмірним. Краще вчасно відкоректувати це, інакше почнуться проблеми із здоров'ям. Дуже важливо на першому етапі вселити в школяра упевненість в успіх, не давати йому піддаватися смутку ("У мене ніщо не вийде!"), інакше боротися з апатією ви будете дуже довго.
 3) Наступна ознака успішної адаптації – це ступінь самостійності дитини при виконанні ним учбових завдань, готовність вдатися до допомоги дорослого лише після спроб виконати завдання самому. Частенько батьки дуже старанно "допомагають" дитині, що викликає деколи протилежний ефект. Учень звикає до сумісного приготування уроків і не хоче робити це поодинці. Тут краще відразу позначити межі вашої допомоги і поступово зменшувати їх.

 4) Але найважливішим, на наш погляд, ознакою того, що дитина повністю освоїлася в шкільному середовищі, є його задоволеність міжособовими відносинами – з однокласниками і вчителем.

Отже, у першому розділі нашої наукової роботи, ми висвітлили поняття інклюзивного навчання, інклюзія, діти з освітніми особливими потребами.

Навчання дітей з особливими потребами спільно з їхніми здоровими однолітками сприяє їх соціальній адаптації. Таке навчання є корисним також і для здорових дітей, бо вони вчаться розуміти проблеми інших, стають добрішими.

Освіта дітей з особливими потребами має передбачати включення їх у загальну діяльність разом з іншими дітьми, починаючи вже з дошкільного віку. Стратегічна мета цього процесу – формування нової філософії суспільства, державної політики щодо дітей з особливостями психофізичного розвитку. Організація інклюзивного навчання вимагає пристосування до потреб дитини з особливими потребами не тільки приміщення, відповідно облаштованого робочого місця для занять, а й програмно-методичного забезпечення, надання додаткових послуг такій дитині, організації індивідуального підходу до неї. Соціокультурний прогрес як процес гуманізації відносин між дітьми і суспільством, направлений на збереження духовних традицій людських взаємостосунків і вимагає особливої уваги до представників найменше соціально захищених верств населення, серед яких діти з обмеженими можливостями.

**РОЗДІЛ 2**

**ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ШЛЯХ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСВІТНІМИ ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

 **2.1. Дослідження адаптації дітей та спроможності засвоєння дітьми з особливими потребами навчальної програми**

 Адаптація до школи – перебудова пізнавальної, мотиваційної і емоційно-вольової сфер дитини при переході до систематичного організованого шкільного навчання. Під час вступу до школи корінним чином змінюються умови життя і діяльності дитини; ведучою стає учбова діяльність. Режим шкільних занять вимагає набагато вищого, ніж в дошкільному дитинстві, рівня довільності поведінки. Необхідність налагоджувати і підтримувати взаємостосунки з педагогами і однолітками в ході спільної діяльності вимагає розвинених навиків спілкування. В зв'язку з цим особливої важливості набуває готовність до шкільного навчання, яка повинна бути сформована у старших дошкільників. Діти, що мають достатній досвід спілкування, з розвиненою мовою, сформованими пізнавальними мотивами і умінням довільно-вольової регуляції поведінки, легко адаптуються до шкільних умов. Утруднення, що виникають унаслідок недостатньої готовності до школи, можуть бути причиною дезадаптації дитини. Нездатність до адекватної поведінки і невдачі в учбовій діяльності, закріплюючись, сприяють виникненню так званих шкільних неврозів.

Діти з обмеженими можливостями, що не мають глибокої патології, за умови надання їм адекватної і своєчасної соціально-педагогічної допомоги можуть успішно проходити процес соціалізації , навчатися і розвиватися в умовах масової загальноосвітньої школи.

Згідно з гіпотезою нашого дослідження, успішна адаптація дітей з освітніми особливими потребами в загальноосвітньому закладі з можливостями інклюзії.

Дослідження адаптації дітей та спроможності засвоєння дітьми з особливими потребами навчальної програми, проводилось в Конотопській загальноосвітній школі І – ІІІ ступенів № 10. У дослідженні брали участь учні 1 класу (4 учні), протягом 2013 – 2014 та початок 2014 – 2015 навчальних років.

Для виконання поставлених завдань ми використали такі методики:

1. Спостереження за рівнем адаптації дитини до школи на початку дослідження та протягом проведення корекційно – розвиваючої роботи;
2. Діагностика основних компонентів готовності до навчання у школі (Ю. З. Гільбух), яка дозволяє виявити рівень розвитку фонематичного слуху, словникового розвитку, саморегуляції, короткочасної пам’яті, логічного мислення і розумової активності (додаток А).
3. Діагностика адаптації дітей з освітніми особливими потребами за допомогою такого психодіагностичного інструментарію:
* «Опитувальник для вивчення рівня адаптації дитини до школи», розроблений Л. Ковальовою та Н. Тарасенко, який допомагає зорієнтуватись і визначити коефіцієнт дезадаптації, який фактор чи група факторів лежать в основі адаптації.
* Обстеження дітей з освітніми особливими потребами за допомогою проективної методики “Будиночки”, розроблений О. Орєховою (досліджуємо емоційну сферу дитини, емоційне ставлення до школи емоційне сприйняття нової соціальної ситуації, зокрема процесу навчання, вчителя, однокласників, самооцінку та визначаємо здатність організму до енерговитрат);
* Проведення методики “Школа звірів” ( автори Н. В’юнова, К. Гайдар). Вона дає змогу виявити шкільні неврози на початковій стадії розвитку, зясувати причини і способи корекції, вивчити мотиваційну сферу, ставлення дитини до вчителя, однокласників, до навчання в школі, а також шкільну тривожність) (додаток Б).
1. Діагностику пізнавальних процесів ( пам'ять, увага, мислення, сприймання, уява) (додаток В).
2. Корекційно – розвивальні робота за програмою Горбатько Л. М., для роботи з розумово відсталими дітьми та дітьми з затримкою психічного розвитку, яка має на меті розвиток пізнавальної діальності, емоційно – вольової сфери, проходження процесу соціалізації та розвиток комунікативних навичок у дітей з вадами розумового розвитку, затримкою психічного розвитку в умовах шкільного навчання. Програма розрахована на 50 занять, 1 раз на тиждень. Та проводилася протягом 2013 – 2014 та на початку 2014 – 2015 навчальних років (додаток Г).
3. Повторна діагностика пізнавальних процесів (пам'ять, мислення, увага, сприймання, уява), емоційно – вольової та мотиваційної сфери.

#  На етапі експерименту з метою ознайомлення учнів з класом, приміщенням та пристосуванням до нових умов ми спостерігали за дітьми в присутності батьків.

# Перші уроки відбувалися в присутності батьків  в спеціально відведеному приміщені та мали ознайомчий характер.  Час відведений для таких занять був  присвячений знайомству учнів зі школою, класом, приладдям. Ми тільки спостерігав і не втручався в процес пізнання нового.  В такі моменти виявлялися вподобання дітей, інтереси.  Завдяки спостереженням  за довільними   діями учнів в незнайомому  середовищі на заняттях - знайомствах фахівцю стають помітні проблеми дитини. Кімната класу поділена та обладнана таким чином, щоб надати можливість дітям вільно – пересуватись, бігати. Займатись рухливими вправами, або ж відпочивати в повному покої. Кімната  умовно поділена на зони “ Навчальну зону “, “ Ігрову зону ”,  “ Зону спокою ”. На перервах  всі учні школи мають вільний доступ до цієї  кімнати , а діти з вадами спокійно пересуваються у супроводі асистента вчителя або  старших учнів  коридорами школи і спілкуються з  іншими дітьми та дорослими.

На другому тижні навчання, ми скористалися діагностикою основних компонентів готовності до навчання у школі (Ю. З. Гільбух) (додаток А). Досліджувалися 4 учні (хлопчики). Нами була використана індивідуальна форма проведення діагностики. Протягом кількох днів по 30 хвилин знімали основні компоненти готовності до школи, виявляючи рівень розвитку фонематичного слуху, словникового розвитку, саморегуляції, короткочасної пам’яті, логічного мислення і розумової активності. Результати узагальнено у таблиці (додаток А), з відповідними рівнями визначення сформованості того чи іншого показника загальної готовності до школи.

За даними таблиці, ми підрахували кількість учнів з освітніми особливими потребами на кожному з рівнів готовності до школи (таб­лиця 2. 1).

*Таблиця 2. 1 Рівні готовності дітей з освітніми особливими потребами*

*до школи*

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень** | **Кількість / % учнів** |
| Низький | 4 (100%) |
| Середній  | 0 (0%) |
| Високий | 0 (0%) |

Порівняльний аналіз діагностики основних компонентів готовності до навчання у школі свідчить, що 100% (4) учні не готові до шкільного навчання. Серед причин низької готовності: недостатній рівень загального розвитку: короткочасної памяті, здатності робити умовивід низький рівень розумової активності, батьківське ставлення.

На шостому тижні навчання, протягом кількох днів ми визначили рівень адаптації дітей з освітніми особливими потребами до школи.

За результатами опитування за методикою Л. Ковальової, Н.Тарасенко 100% (4) учні мають високий коефіцієнт дезадаптації. В цих дітей соціально-психологічна адаптація пов'язана із значними труднощами. Вони не засвоюють навчальну програму, у них відмічаються негативні форми поведінки, різкий прояв негативних емоцій. Найпоширенішими факторами дезадаптації є: ГС, ІНС, ПІД, НП, І, НМ, НШГ. Серед нихфактори дезадаптації:

* НГШ — неготовність до школи;
* І — інфантилізм;
* ГС — гіперкінетичний синдром, надмірна розторможеність;
* ІНС — інертність нервової системи;
* НП — недостатня довільність психічних функцій;
* НМ — низька мотивація навчальної дія­льності;
* ПІД — порушення інтелектуальної діяльності.

За результатами проективної методики “Будиночки” 23 % (3) учнів мають низький ВК (вегетативний коефіцієнт), у межах 0, 51 – 0, 91, що свідчить про стан компенсаторної втоми, який забезпечується періодичним зниженням активності, хронічною перевтомою, виснаженням, низькою працездатністю. Цим учням необхідна оптимізація режиму праці і відпочинку, постійне зниження навантаження.

Зробивши порівняльний аналіз проективної методики «Школа звірів» 75% (3) учні мають амбівалентне сприйняття процесу навчання, 25 % (1) учень має негативне ставлення до школи. 50% (2) учні - позитивне ставлення до вчителя, 50% (2) учні мають труднощі у відносинах з вчителем, та однокласниками. Також високий рівень мотивації отримало 1 учнь (25 %), 3 учні (75 %) мають низький рівень мотивації до школи (додаток Б).

Отже, бачимо, що 100 % учнів мають низький рівень адаптації.

Слід також зазначити наявність медичних показників захворюваності та медичних діагнозів, які також можуть впливати на процес адаптації. В дітей з освітніми особливими потребами вони наявні.

Отримані данні свідчать про ряд проблем: низький рівень готовності до шкільного навчання, низька здатність організму до енерговитрат, повільність засвоєння способів і прийомів навчальної діяльності, емоційне сприйняття процесу навчання, наявність фізичних захворювань.

На другому етапі експерименту дослідження успішної адаптації дітей з освітніми особливими потребами, ми провели діагностику пізнавальних процесів ( пам'ять, увага, мислення, сприймання, уява). Зіставлення результатів діагностики дало змогу визначити на якому рівні знаходиться розвиток пізнавальних процесів в дітей з освітніми особливими потребами. Порівняльний аналіз свідчить, що в 100 % ( 4) учнів розвиток пізнавальної сфери знаходиться на низькому рівні. Результати відповідей за кожним напрямком узагальнено у таблиці (додаток В).

За даними таблиці, ми підрахували загальний рівень розвитку пізнавальної сфери в учнів з освітніми особливими потребами (таб­лиця 2. 2)

*Таблиця 2.2 Рівні розвитку пізнавальної сфери у дітей з освітніми особливими потребами*

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень** | **Кількість/ % учнів** |
| Низький | 4 (100%) |
| Середній  | 0 (0%) |
| Високий | 0 (0%) |

Порівняльний аналіз діагностики свідчить, що всі 4 учні мають низький рівень розвитку пізнавальної сфери.

Таким, чином можна зробити висновки, що діти з освітніми особливими потребами потребують в навчально – виховному процесі постійної підвищеної уваги, контролю та систематичності. Тому ми вважаємо необхідним провести корекційно – розвиваючу роботу.

Наступним кроком успішній адаптації та спроможності засвоєння дітьми з освітніми особливими потребами навчальних програм, та проходження процесу соціалізації ми провели корекційно – розвивальну роботу за програмою Горбатько, для роботи з розумово відсталими дітьми та дітьми з затримкою психічного розвитку. Програма має на меті розвиток пізнавальної діальності, емоційно – вольової сфери, моторики, удосконалення розумових операцій, узагальнення та комунікативних навичок у дітей з вадами розумового розвитку, затримкою психічного розвитку в умовах шкільного навчання. Програма розрахована на 50 занять, 1 раз на тиждень, протягом 2013 – 2014 та 2014 – 2015 навчальних років (додаток Г).

Головні аспекти, на які ми звертали увагу – це участь кожної дитини в кожній грічи вправі, жодна дитина не була обділена увагою. Під час виконання завдань ми завжди знаходили за, що можна було б похвалити учнів: активність, старанність. І тільки постійна стимуляція пізнавальної активності та створення умов для пізнавальної діяльності дітей з освітніми особливими потребами та забезпечує в подальшому успішну інтеграцію таких дітей в суспільство.

Аналізуючи результативність проведеної корекційно – розвиваючої роботи хочемо ві­дмітити, що ми побачили видимий прогрес в адаптації дітей з освітніми особливими потребами. Учнів, що були малоактивними на початку занять, повністю змінили свою поведінку: стали ініціативними, допитливими, життєрадісними. Намагаються виконувати всі завдання та вправи самостійно, хоча не завжди все вдало виходить. Увага стала більш стійкою. Рівень самоконтролю та саморегуляції майже в усіх учнів знаходиться на середньому рівні, тільки в одного учня на низькому. В дитини часті бурхливі прояви емоцій, відволікання.

**2.2. Аналіз результатів експерименту**

Для з'ясування ефективності та результативності проведеної роботи, ми здійс­нили повторне дослідження пізнавальних процесів (пам'ять, мислення, увага, сприймання, уява), емоційно – вольової та мотиваційної сфери в 2014 – 2015 навчальному році. Аналіз отриманих результатів дав змогу виявити, що в учнів з освітніми особливими потребами значно збільшився рівень розвитку пізнавальної, мотиваційної та емоційно – вольової сфер.

Наведемо зведену таблицю динаміки зміни в розвитку пізнавальної, емоційно - вольової та мотиваційної сфери (таблиця 2.3).

 *Таблиця 2.3*

 *Порівняльна характеристика рівнів реалізації роботи до й після експерименту*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Рівень*** | **До експеременту** | **Після експеременту** |
| *Кількість/ % дітей* | *Кількість / % дітей* |
| Низький | 4(100%) | 1 (25%), з набл. до середнього |
| Середній | 0 (0%) | 2 (50%) |
| Високий | 0(0%) | 1 (25%) |

Отже, як видно з таблиці, показники значно підвищилися, в 1 учнЯ почали наближатися до середнього рівня розвитку, 2 ученЫ відповідать середньому рівню розвитку, 1 учень має високий рівень розвитку.

Висновки : Отже, аналіз отриманих результатів засвідчив позитивну динаміку ефективності розроблених методів та прийомів корекційно – розвиваючої роботи. Дані результати доводять гіпотезу нашого дослідження.

У результаті цього діти долучаються до всіх соціальних систем, структур, соціальних зв’язків, беруть активну участь в основних сферах життя і діяльності суспільства, готуються до повноцінного дорослого життя, самореалізації та розкриття як особистості.

#

# Висновки

У ході аналізу психолого - педагогічної літератури та в результаті виконаної роботи можна зробити теоретичні та практичні висновки:

Інклюзивне навчання – це комплексний процесс забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям із особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання в загальноосвітніх навчальних закладах на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально- пізнавальної діяльності таких дітей.

 Успішне впровадження інтегрованого та інклюзивного навчання дітей з особливими потребами, потребує вирішення завдань на державному рівні, а саме: формування нової філософії державної політики щодо дітей з особливостями психофізичного розвитку, удосконалення законодавчої та нормативно - правової бази у відповідності до Конвенції ООН про права дитини, реалізації та поширення моделі інтегрованого та інклюзивного навчання дітей у дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах. Аналіз нормативної бази свідчить, що основні закони України про освіту в цілому забезпечують соціальний захист дітей та осіб інвалідністю, гарантують створення умов для спеціального, компенсуючого та інтегрованого навчання.

Навчання дітей з особливими потребами спільно з їхніми здоровими однолітками сприяє їх соціальній адаптації. Таке навчання є корисним також і для здорових дітей, бо вони вчаться розуміти проблеми інших, стають добрішими.

Освіта дітей з особливими потребами має передбачати включення їх у загальну діяльність разом з іншими дітьми, починаючи вже з дошкільного віку. Стратегічна мета цього процесу – формування нової філософії суспільства, державної політики щодо дітей з особливостями психофізичного розвитку. Організація інклюзивного навчання вимагає пристосування до потреб дитини з особливими потребами не тільки приміщення, відповідно облаштованого робочого місця для занять, а й програмно-методичного забезпечення, надання додаткових послуг такій дитині, організації індивідуального підходу до неї.

Шляхом розвитку інклюзивного навчання пішла більшість розвинутих країн, в тому числі європейських. Західноєвропейські системи загальної середньої освіти, незважаючи на різноманітність типів та рівнів навчальних закладів, які опікуються освітою, в тому числі, й школярів з обмеженими можливостями, є одним із ключових елементів сучасної європейської моделі соціального устрою, яка виявляється привабливою для країн, що позбулися тоталітарних режимів, наразі й для України, з огляду на завдання та перспективи розв'язання назрілих педагогічних та соціальних проблем.

Згідно з гіпотезою нашого дослідження, успішна адаптація дітей з освітніми особливими потребами в загальноосвітньому закладі з можливостями інклюзії.

Тому, ми провели дослідження адаптації дітей та спроможності засвоєння дітьми з особливими потребами навчальної програми, проводилось в Конотопській загальноосвітній школі І – ІІІ ступенів № 10 протягом 2013 – 2014 та 2014 -2015 навчальних років. У дослідженні брали участь учні 1 класу (4 учні). Для виконання поставлених завдань ми використали такі методики: спостереження за рівнем адаптації дитини до школи на початку дослідження та протягом проведення корекційно – розвиваючої роботи, діагностика основних компонентів готовності до навчання у школі (Ю. З. Гільбух), діагностика адаптації дітей з освітніми особливими потребами, діагностику пізнавальних процесів ( пам'ять, увага, мислення, сприймання, уява),

корекційно – розвивальні робота за програмою Горбатько Л. М., для роботи з розумово відсталими дітьми та дітьми з затримкою психічного розвитку, повторна діагностика пізнавальних процесів (пам'ять, мислення, увага, сприймання, уява), емоційно – вольової та мотиваційної сфери.

 Зіставлення результатів дослідження дало змогу об’єктивно проаналізувати ефективність проведеної корекційно – розвиваючої роботи.

На констатуючому етапі експерименту, ми вявили, що всі 4 учні не готові до шкільного навчання та мають низький рівень адаптації. Другий етап есперементу, дав змогу визначити на якому рівні знаходиться розвиток пізнавальних процесів в дітей з освітніми особливими потребами. Порівняльний аналіз свідчить, що всі учні знаходяться на низькому рівні розвитку пізнавальної сфери. Тому, для успішної адаптації та спроможності засвоєння дітьми з освітніми особливими потребами навчальних програм, та проходження процесу соціалізації ми провели корекційно – розвивальну роботу за програмою Горбатько, для роботи з розумово відсталими дітьми та дітьми з затримкою психічного розвитку. Програма має на меті розвиток пізнавальної діальності, емоційно – вольової сфери, моторики, удосконалення розумових операцій, узагальнення та комунікативних навичок у дітей з вадами розумового розвитку, затримкою психічного розвитку в умовах шкільного навчання.

Для з'ясування ефективності та результативності проведеної роботи, ми здійс­нили повторне дослідження пізнавальних процесів, емоційно – вольової та мотиваційної сфери. Аналіз отриманих результатів дав змогу виявити, що в учнів з освітніми особливими потребами значно збільшився рівень розвитку пізнавальної, мотиваційної та емоційно – вольової сфер.

Отже, аналіз отриманих результатів засвідчив позитивну динаміку ефективності розроблених методів та прийомів корекційно – розвиваючої роботи. Дані результати доводять гіпотезу нашого дослідження.

У результаті цього діти долучаються до всіх соціальних систем, структур, соціальних зв’язків, беруть активну участь в основних сферах життя і діяльності суспільства, готуються до повноцінного дорослого життя, самореалізації та розкриття як особистості.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Актуальні  проблеми  навчання та виховання  людей  з особливими потребами: 36. наукових праць. - К.: Університет "Україна", 2004.- 448 с.
2. Дуликов В.З. Социально-культурная работа за рубежом: Учебное пособие/ В. З. Дуликов. - М.: МГУКИ, 2003.
3. Иваницкий С., Шумлянский Ф. Русско-украинский словар/Ф. Шумлянский, С. Иваницкий. – К.: Обереги, 2006. – 528 с.
4. Кананоя А. Основы социальной работы/А. Кананоя. – Петрозаводск, 1999. –

36 c.

1. Конституція України
2. Закон України "Про освіту"
3. Закон України "Про реабілітацію інвалідів в Україні"
4. Закон України "Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні"
5. Закон України "Про охорону дитинства"
6. Указ Президента України від 20.03.2008 р. № 244 "Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні"
7. Указ Президента України від 18.12.2007 р. № 1228 "Про додаткові невідкладні заходи щодо створення сприятливих умов для життєдіяльності осіб з обмеженими фізичними можливостями"
8. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 16.10.2008 р. № 1352-р "Про затвердження комплексного плану заходів з розвитку освіти в Україні на період до 2011 року"
9. Наказ МОН «Про затвердження Плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на 2009-2012 роки»
10. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія/А. А. Калупаєва. – К.: «Самміт-Книга», 2009. – 272 с.
11. Ляшенко В.І. Формування життєвої компетентності дітей-інвалідів у центрах ранньої соціальної реабілітації/ в. і. Ляшенко: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 /Луганський педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка – Луганськ, 2005. – 20 с.
12. Молчан О.І. Соціально-культурна реабілітація інвалідів юнацького віку в умовах дозвілля/ О. І. Молчан: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.06. – К., 2003. – 20 с.
13. Мирошніченко Н.О. Умови інтеграції осіб із функціональними обмеженнями у суспільство /Н. О. Мирошніченко // Соціальна робота в Україні. – 2005. – № 2. – С. 63 – 69.
14. Нормативно-правові акти та документи, розроблені на виконання Указу Президента України від 11 липня 2005р. № 1068 „Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей”. – К., 2005. – 103 с.
15. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю з обмеженими функціональними можливостями / За ред А.Й. Капської. – К.: ДЦССМ, 2003. – 146 с.
16. Створення ресурсних центрів. Посібник для батьків дітей з особливими освітніми потребами. – К.: ФО-П Придатченко, 2007. – 216 с.
17. Тесленко В.В. Теорія і практика соціально-педагогічної підтримки дітей з обмеженими можливостями в промисловому регіоні/В. В. Тесленко: Автореф. дис. ... д. пед. наук.: 13.00.05. – Луганськ, 2007. – 42 с.
18. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами/ Э. К. Наберушкина, Е. Р. Ярская – Смирнова. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.

**ДОДАТКИ**

Додаток А

**Протокол №1**

**результатів дослідження готовності до навчання у школі**

**Об’єкт дослідження**: учні з освітніми особливими потребами

**Предмет дослідження**: готовність до школи

**Мета дослідження:** виявити рівень розвитку фонематичного слуху, словникового розвитку, саморегуляції, короткочасної пам’яті, логічного мислення і розумової активності.

**Місце проведення:** кабінет психолога

**Використана методика**: Діагностична програма експрес – діагностики основних компонентів готовності до навчання у школі (Ю. З. Гільбух).

**Форма проведення**: фронтальна

**Порядок роботи** :

 1) Діагностична програма експрес – діагностики основних компонентів готовності до навчання у школі (Ю. З. Гільбух).

Нами була використана індивідуальна форма проведення діагностики. Протягом кількох днів по 30 хвилин знімали основні компоненти готовності до школи, виявляючи рівень розвитку фонематичного слуху, словникового розвитку, саморегуляції, короткочасної пам’яті, логічного мислення і розумової активності.

**Обробка отриманих результатів:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | П. І. Б. | Фонемслух | Саморег | Короткпам'ять | Слон. розвиток | Умов | Розакт | Рівпсихрозв | Готов до шк.Навч. |
| 1 | Денис І. | н | с | н | н | н | н | н | Не готов |
| 2 |  Даніїл К. | н | с | н | н | н | н | н | Не готов |
| 3 | Максим Н. | н | н | н | н | н | с | н | Не готов |
| 4 | Євгеній Н. | н | н | н | н | н | н | н | Не готов |

*Продовж. додатку А*

Порівняльний аналіз діагностики основних компонентів готовності до навчання у школі свідчить, що 100% (4) учні не готові до шкільного навчання. Серед причин

низької готовності: недостатній рівень загального розвитку: короткочасної памяті, здатності робити умовивід низький рівень розумової активності, батьківське ставлення.

Додаток Б

**Протокол №2**

**результатів дослідження адаптації до навчання у школі**

**Об’єкт дослідження**: учні з освітніми особливими потребами

**Предмет дослідження**: рівень адаптації дітей з освітніми особливими потребами

**Мета дослідження:** вивчити мотиваційну сферу, ставлення до вчителя, однокласників, до навчання у школі, шкільну тривожність та загальний рівень адаптації до школи.

**Місце проведення:** кабінет психолога

**Використана методика**: «Опитувальник для вивчення рівня адаптації дитини до школи», розроблений Л. Ковальовою та Н. Тарасенко, проективна методика “Будиночки”, розроблений О. Орєховою, проективна методика “Школа звірів”, анкета «Мотивація до школи» за Лускановою.

**Форма проведення**: фронтальна

**Порядок роботи** :

Протягом кількох днів ми визначили рівень адаптації дітей з освітніми особливими потребами до школи.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **П. І. Б.** | **Психосоматика** **(показник)** | **ВК** | **Коефіцієнт****дезадаптації** | **Фактор** **дезадаптації** | **Рівень**  |
| **мотив** | **адапт** |
| 1 | Денис І. | наявний | 1, 1 ОП | нормальний | ГС, НГШ, І, НП, ПІД | в | н |
| 2 |  Даніїл К. | наявний | 0, 5Х п | середній | ГС, НГШ, І, НП, ПІД | н | н |
| 3 | Максим Н. | наявний | 0,85К в | середній | ГС, НГШ, І, НП, ПІД | н | н |
| 4 | Євгеній Н. | наявний | 0, 87К в | середній | ГС, НГШ, І, НП, ПІД | н | н |

*Продовж. додатку Б*

За результатами опитування за методикою Л. Ковальової, Н.Тарасенко 100% (4) учні мають високий коефіцієнт дезадаптації. В цих дітей соціально-психологічна адаптація пов'язана із значними труднощами. Вони не засвоюють навчальну програму, у них відмічаються негативні форми поведінки, різкий прояв негативних емоцій. Найпоширенішими факторами дезадаптації є: ГС, ІНС, ПІД, НП, І, НМ, НШГ. Серед нихфактори дезадаптації:

* НГШ — неготовність до школи;
* І — інфантилізм;
* ГС — гіперкінетичний синдром, надмірна розторможеність;
* ІНС — інертність нервової системи;
* НП — недостатня довільність психічних функцій;
* НМ — низька мотивація навчальної дія­льності;
* ПІД — порушення інтелектуальної діяльності.

За результатами проективної методики “Будиночки” 23 % (3) учнів мають низький ВК (вегетативний коефіцієнт), у межах 0, 51 – 0, 91, що свідчить про стан компенсаторної втоми, який забезпечується періодичним зниженням активності, хронічною перевтомою, виснаженням, низькою працездатністю. Цим учням необхідна оптимізація режиму праці і відпочинку, постійне зниження навантаження.

Зробивши порівняльний аналіз проективної методики «Школа звірів» 75% (3) учні мають амбівалентне сприйняття процесу навчання, 25 % (1) учень має негативне ставлення до школи. 50% (2) учні - позитивне ставлення до вчителя, 50% (2) учні мають труднощі у відносинах з вчителем, та однокласниками. Також високий рівень мотивації отримало 1 учнь (25 %), 3 учні (75 %) мають низький рівень мотивації до школи (додаток Д).

Отже, бачимо, що 100 % учнів мають низький рівень адаптації.

Отримані данні свідчать про ряд проблем: низький рівень готовності до шкільного навчання, низька здатність організму до енерговитрат, повільність засвоєння способів і прийомів навчальної діяльності, емоційне сприйняття процесу навчання, наявність фізичних захворювань.

Додаток В

**Протокол №3**

**результатів дослідження пізнавальної сфери**

**Об’єкт дослідження**: учні з освітніми особливими потребами

**Предмет дослідження**: рівень розвитку пізнавальних професів

**Мета дослідження:** визначити рівень розвитку пізнавальних процесів (пам'ять, увага, мислення, сприймання, уява).

**Місце проведення:** кабінет психолога

**Форма проведення**: фронтальна

**Порядок роботи** :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | П. І. Б.  | Увага  | Пам’ять  | Мислення | Спримання | Уява  | Заг. рівеньрозвитку |
| 1 | Денис І. | н | н | н | н | н | н |
| 2 |  Даніїл К. | н | н | н | н | н | н |
| 3 | Максим Н. | н | н | н | н | н | н |
| 4 | Євгеній Н. | н | н | н | н | н | н |

Порівняльний аналіз свідчить, що в 100 % ( 4) учнів розвиток пізнавальної сфери знаходиться на низькому рівні. Концентрація та стійкість уваги – низький ріень. Обєм довготривалої, зорової, а також її процесів – низький ріень розвитку. Мислення, сприймання, уява – низький рівень розвитку.

Таким, чином можна зробити висновки, що діти з освітніми особливими потребами потребують в навчально – виховному процесі постійної підвищеної уваги, контролю та систематичності.

Додаток Г

**Комплексна корекційна програма**

**для роботи з розумово відсталими дітьми та дітьми з затримкою психічного розвитку**

 ( Горбатко Л. М. – Варварівська спеціальна загальноосвітня школа- інтернат, 2010р.)

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

 Одна з основних функцій системи освіти полягає в підготовці підростаючого покоління до самостійного життя. Але підготувати до самостійного життя здорову дитину і дитину з особливими потребами – різні речі. В нашій школі з інклюзивними класами основним завданням є підготовка дітей з особливими потребами до самостійного життя та діяльності в соціальному оточенні у відповідності до суспільних норм.

 Частково контингент школи становлять діти, для яких характернее порушення пізнавальної діяльності внаслідок органічного ураження головного мозку. Школа дає дітям необхідні знання та формує життєво - важливі вміння. Фахівці проводять корекційну роботу з учнями з метою розвитку компенсаторних механізмів, відновлення порушених психічних функцій, стимулювання подальшого психічного розвитку. Таким чином педагогічні працівники допомагають учням стати повноцінними членами сім`ї та суспільства.

 Діяльність практичного психолога в навчальному закладі також спрямована на створення сприятливих умов для адаптації дітей, успішній соціалізації, визначення «зони актуального розвитку» дитини та визначення її «зони найближчого розвитку», адже одним з основних напрямків його роботи є психологічний супровід навчально-виховного процесу.

 Як показує досвід роботи - **тільки постійна стимуляція пізнавальної активності та створення умов для пізнавальної діяльності** дітей з порушеннями розумового розвитку сприяє зменшенню різниці між відхиленнями та нормою та забезпечує в подальшому успішну інтеграцію таких дітей у суспільство.

*Продовж. додатку Г*

**Метою програми є** активізація та стимулювання пізнавальної діяльності, розвиток емоційно-вольової сфери та комунікативних навичок у дітей з вадами розумового розвитку, затримкою психічного розвитку в умовах шкільного навчання.

 **Завдання програми:**

- корекція пізнавальних процесів: відчуттів, сприймання, уваги, пам`яті;

- корекція, активізація та удосконалення розумових операцій: узагальнення, абстрагування. аналіз, синтез, порівняння, гнучкість, критичність;

- розвиток комунікативних умінь і навичок;

- корекція загальної та дрібної моторики рук;

- поліпшення емоційного стану учнів.

 **Форми та методи роботи:**

- комунікативні ігри;

- рухливі ігри;

- вправи на розвиток моторики;

- образотворча діяльність;

- релаксаційні вправи;

- вправи на розвиток пізнавальної сфери.

 **Принципи корекції:**

- індивідуальний та диференційований підхід;

- комплексний вплив;

- систематичність.

 **Цільова група:** діти з особливими освітніми потребами, які потребують активізації та стимулювання пізнавальної діяльності, розвитку емоційно-вольової сфери та комунікативних навичок.

 **Діагностика:**

Діти прибувають до школи з висновками та рекомендаціями обласної ПМПК. Тому метою діагностики є вивчення шкільної готовності, індивідуальних особливостей інтелектуальної та когнітивної сфери, «зони актуального розвитку» дитини та визначення її «зони найближчого розвитку».

*Продовж. додатку Г*

**Очікуваний результат:**

- отримання задоволення від гри та спілкування у групі;

- підвищення пізнавальної активності;

- позитивне ставлення до оточуючих;

- підвищення рівня розвитку пізнавальних процесів та загальних інтелектуальних здібностей;

- покращення стану загальної та дрібної моторики.

**Організація корекційної роботи:** індивідуальна або групова (група до 2-4 дітей), кількість занять 1на тиждень. Тривалість занять залежить від кількості дітей у групі - від 35 до45 хв.

**Структура заняття:**

І. Початковий етап (5-7хв)

1. Привітання.

2. Комунікативна гра.

ІІ. Основний етап (20-25хв)

1. Корекція відчуттів, сприймання.

2. Корекція уваги, пам`яті.

3. Удосконалення розумових операцій.

4. Розвиток моторики.

ІІІ. Заключний етап (8-10хв)

1. Рефлексія. Релаксація.

2. Традиційне прощання.

Корекційна робота може бути реалізована не лише в груповій формі а також і через індивідуальні заняття (з невеликими корективами: тривалість заняття може зменшуватися до 20-25 хв, може бути змінено кількість та підбір вправ в залежності від індивідуальних особливостей дитини).

 Дана корекційна програма є оптимальною для роботи з дітьми даної категорії, так як має вар’їативну складову і містить комплекс необхідних вправ та завдань, які

*Продовж. додатку Г*

охоплюють пізнавальну сферу, мотивацінуемоційну та комунікативну, що є необхідною умовою для гармонійного розвитку.

 Заняття побудовані з урахуванням особливостей розвитку дітей. Відчуття та сприймання формуються уповільнено, об’єм їх зменшений, характерні не диференційованість та інертність. Порушенняуваги у дітей, які перенесли органічне ураження головного мозку вираженідоволі сильно - увага нестійка, виникають складнощі з її розподілом та переключенням. Типовим джерелом таких порушень є коливання тонусу психічної активності, яке спричинене швидким виснаженням психічнихпроцесів, втомлюваністю. Своєрідним є і процес запам`ятовування – в його основі лежить утворення тимчасових нервових зв’язків у корі головногомозку, які недостатньо міцні, швидко згасають, тому діти швидко забувають вивчене. Мислення також має свої особливості: недостатнійрозвиток вищих форм пізнавальної діяльності, тобто процесів узагальненнята абстрагування, характерні конкретність мислення та стереотипність дій, відсутні гнучкість та критичність мислення.

 Виходячи з вище сказаного, зрозуміло, що основою роботи з дітьми, які потребують корекції розвитку, є багаторазове та постійне повторення, адже досить часто діти не можуть запам’ятати правил гри, способи виконання вправ, засвоїти певні поняття.

 Обов`язковою умовою корекційної роботи є участь кожної дитини у кожній грі чи вправі, жодна дитина не має бути обділена увагою. Під час виконання завдань не треба сварити дитину за неправильні дії, обов’язково потрібно знайти за що можна було б похвалити: активність, старанність.

Необхідно уникати примусу, якщо діти відволікаються, помиляються. Це означає, що вони просто втомилися і тому краще переключити їхню увагу, дати їм можливість відпочити.

*Продовж. додатку Г*

**Календарно – тематичний план та структура занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******заняття*** |  ***Год***  | ***Зміст роботи*** | ***Зміст роботи*** |
| ***1*** | ***1*** | 1. Привітання «Долоньки»2. Вправа «Давайте познайомимось»3. Вправа-гра «Що чути?»4. Гра «Чарівна торбинка»5. Вправа «Сховані малюнки»6. Цікаві вправи «Для слухняних пальчиків»7. Рефлексія. Релаксація «У лісі»8. Прощання «Подаруй усмішку!» | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаВідчуттяСприйманняМоторикаЕмоційна сфера |
| ***2*** | ***1*** | 1. Привітання «Долоньки»2. Вправа «Давайте познайомимось»3. Вправа-гра «Якого кольору не стало?»4. Гра «Визнач на дотик»5. Вправа «Назви предмет»6. Цікаві вправи «Для слухняних пальчиків»7. Рефлексія. Релаксація «Біля річки»8. Прощання «Подаруй усмішку!»  | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаВідчуттяРозвиток мовиМоторикаЕмоційна сфера |

*Продовж. додатку Г*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***3*** | ***1*** | 1. Привітання «Привіт!»2. Вправа «Давайте познайомимось»3. Вправа-гра «Що чути?»4. Вправа-гра «Скажи, що в тебе в руці» 5. Вправа «Сховані малюнки»6. Цікаві вправи «Для слухняних пальчиків»7. Рефлексія. Релаксація «Сонечко»8. Традиційне прощання | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаВідчуттяСприйманняМоторикаЕмоційна сфера |
| ***4*** | ***1*** | 1. Привітання «Привіт!»2. Вправа «Давайте познайомимось»3. Вправа-гра «Скільки предметів ти помітив?»4. Вправа-гра «Скажи, що в тебе в руці»5. Вправа «Сховані малюнки»6. Складання пазлів7. Рефлексія. Релаксація «Сонечко»8. Традиційне прощання  | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаВідчуттяСприйманняМоторика, увагаЕмоційна сфера |

*Продовж. додатку Г*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***5*** | ***1*** | 1. Привітання «Долоньки» у парах2. Вправа «Давайте познайомимось»3. Вправа «Дзеркало»4. Вправа-гра «Впізнай на дотик»5. Вправа «Накладені малюнки»6. Цікаві вправи «Для слухняних пальчиків» 7. Рефлексія. Релаксація «Квіти». 8. Традиційне прощання | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаВідчуттяСприйманняМоторикаЕмоційна сфера |
| ***6*** | ***1*** | 1. Привітання «Долоньки» у парах2. Вправа «Давайте познайомимось»3. Вправа «Хто швидше збере?»4. Вправа-гра «Впізнай звук»5. Вправа «Накладені малюнки»6. Цікаві вправи «Для слухняних пальчиків»7. Рефлексія. Релаксація «Птахи»8. Традиційне прощання | Емоційна сфераКомунікативнаУвага Відчуття слуховеСприйманняМоторикаЕмоційна сфера |
| ***7*** | ***1*** | 1. Привітання «Привіт!» у парах2. Вправа-гра «Слухай сигнал »3. Вправа «Порівняй відрізки»4. Цікаві завдання «Для слухнянихпальчиків»5. Рефлексія. Релаксація «Небо»6. Традиційне прощання  | Емоційна сфераКомунікативнаВідчуттяУвагасприйманняМоторикаЕмоційна сфера  |

*Продовж. додатку Г*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***8*** | ***1*** | 1. Привітання «Привіт!» у парах2. Вправа «Давайте познайомимось»3. Вправа-гра «Визнач на дотик»4. Вправа-гра «Закінчи слово »5. Вправа «Порівняй зразки»6. Цікаві завдання «Для слухнянихпальчиків»7. Рефлексія. Релаксація «Зірки»8. Традиційне прощання | Емоційна сфераКомунікативнаВідчуттяРозвиток мовиСприйманняМоторикаЕмоційна сфера |
| ***9*** | ***1*** | 1. Привітання «Ланцюжок»2. Гра «Паровозик»3. Вправа «Що хотів намалювати художник»4. Вправа «Сіли-встали»5. Вправа-гра «Чарівна торбинка»6. Цікаві завдання «Для слухнянихпальчиків»7. Рефлексія. Релаксація «Хмаринки»8. Традиційне прощання | Емоційна сфераКомунікативнаСприйманняУвагаВідчуттяМоторикаЕмоційна сфера |
| ***10*** | ***1*** | 1. Привітання «Ланцюжок»2. Гра «Машинки з прицепом»3. Вправа «Що заховано на картинці»6. Цікаві завдання «Для слухнянихпальчиків». 7. Рефлексія. «Метелики» 8. Традиційне прощання  | Емоційна сфераКомунікативнаСприйманняУвагаВідчуттяМоторикаЕмоційна сфера  |

*Продовж. додатку Г*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***11*** | ***1*** | 1. Привітання «Привіт!» двома руками2. Гра «Паровозик»3. Вправа «Дошки Сегена»4. Гра «Що змінилося?»5. Вправа «Знайди відмінності»6. Цікаві завдання «Для слухнянихпальчиків».7. Рефлексія. Релаксація «Дерево»8. Прощання «Дзеркало» | Емоційна сфераКомунікативнаСприйманняУвагаМоторикаЕмоційна сфера |
| ***12*** | ***1*** | 1. Привітання «Привіт!» двома руками2. Гра «Паровозик»3. Вправа «Упізнай звук» 4. Гра «По полотну з трьома горошинами»5. Вправа «Знайди відмінності»6. Цікаві завдання «Для слухнянихпальчиків».7. Рефлексія. Релаксація «Листочок»8. Прощання «Дзеркало» | Емоційна сфераКомунікативнаСприйманняУвагаМоторикаЕмоційна сфера |

*Продовж. додатку Г*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***13*** | ***1*** | 1. Привітання «Долоньки» хлопком2. Гра «Серце»3. Гра «Тополя – верба»4. Вправа «Запам’ятай слова»5. Вправа «Розсипана абетка»6. Цікаві завдання «Для слухнянихпальчиків»7. Рефлексія. Релаксація «Птахи»8. Прощання «Дзеркало»  | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаПам'ятьСприйманняМоторикаЕмоційна сфера |
| ***14*** | ***1*** | 1. Привітання «Долоньки» хлопком2. Гра «Серце»3. Гра «Відшукай предмет»4. Вправа «Запам’ятай слова»5. Вправа «Визнач на дотик»6. Вправа «Доповни речення»7. Рефлексія. Релаксація «У лісі»8. Прощання «Дзеркало» | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаПам'ятьСприйманняМовний розвитокЕмоційна сфера |
| ***15*** | ***1*** | 1. Привітання «Долоньки» у парах2. Гра «Намисто»3. Гра «Чотири стихії»4. Вправа «Згадай, що намальовано». 5. Вправа «Хто, що любить їсти». 6. Індивідуальні завдання «Для слухняних пальчиків»7. Рефлексія. Релаксація «Море» | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаПам'ятьМисленняМоторикаЕмоційна сфера |

*Продовж. додатку Г*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***16*** | ***1*** | 1. Привітання «Долоньки» у парах2. Гра «Машинки з прицепом»3. Гра «Хто швидше збере»4. Вправа «Скільки предметів ти помітив?»5. Вправа «Хто, що любить їсти»6. Індивідуальні завдання «Для слухнянихпальчиків»7. Рефлексія. Релаксація «Небо» | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаПам'ятьМисленняМоторикаЕмоційна сфера |
| ***17*** | ***1*** | 1. Привітання «Долоньки» по колу2. Гра «Мереживо дружби»3. Вправа «Впізнай букву на дотик»4. Вправа «Добери пару»5. Вправа «Чи так буває»6. Індивідуальні завдання «Для слухнянихпальчиків»7. Рефлексія. Релаксація«Метелик» | Емоційна сфераКомунікативнаВідчуттяМисленняПам'ятьМоторикаЕмоційна  |
| ***18*** | ***1*** | 8. Прощання «Дзеркало».1. Привітання «Долоньки» по колу2. Гра «Серце». 3. Вправа «Впізнай цифру на дотик». 4. Вправа «Добери пару».5. Вправа «Що закреслити і що підкреслити?». 6. Індивідуальні завдання «Назви одним словом». 7. Рефлексія. Релаксація «Зірочки».8. Прощання  | Емоційна сфераКомунікативнаВідчуттяМисленняПам'ятьМовний розвитокЕмоційна сфера |

*Продовж. додатку Г*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***19*** | ***1*** | 1. Привітання «Привіт, друже!»2. Гра «Зайчик»3. Вправа «Назви одним словом»4. Вправа «Чим схожі, чим відрізняються»5. Гра «Знайди колір»6. Індивідуальні завдання «Для слухнянихпальчиків»7. Рефлексія. Релаксація «У полі»8. Прощання «Портрет»  | Емоційна сфераКомунікативнаМисленняПам'ятьУвагаСприйманняМоторикаЕмоційна сфера |
| ***20*** | ***1*** | 1. Привітання «Привіт, друже!»2. Гра «Намисто»3. Вправа «Доповни речення»4. Вправа «Чим схожі, чим відрізняються»5. Гра «Визнач на дотик»6. Вправа «Назви предмет»7. Рефлексія. Релаксація «Біля річки». 8. Прощання «Портрет»  | Емоційна сфераКомунікативнаМисленняПам'ятьУвагаСприйманняМовна сфераЕмоційна сфера |
| ***21*** | ***1*** | 1.Привітання «Кивок»2. Гра «Мій котик»3. Вправа «Придумай назву»4. Вправа «Добери пару»5. Гра «Електричний струм»6. Індивідуальні завдання7. Рефлексія. Релаксація «На лузі»8. Прощання « Портрет». | Емоційна сфераКомунікативнаМисленняУвагаМоторикаЕмоційна сфера |

*Продовж. додатку Г*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***22*** | ***1*** | 1.Привітання «Кивок»2. Гра «Мій котик»3. Вправа «Придумай казку»4. Вправа «Хто швидше збере?»5. Гра «Скільки предметів ти помітив?»6. Індивідуальні завдання7. Рефлексія. Релаксація «Метелики». 8. Прощання «Колективний портрет» | Емоційна сфераКомунікативнаМисленняУвагаМоторикаЕмоційна сфера |
| ***23*** | ***1*** | 1. Привітання «Потиск»2. Гра «Впізнай по голосу»3. Вправа «знайди таку, як у мене»4. Вправа «Четвертий зайвий»5. Вправа «Слухай і виконуй»6. Індивідуальні завдання7. Рефлексія. Релаксація «Біля річки». 8. Прощання «Подаруй веселинку». | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаМисленняМоторикаЕмоційна сфера |
| ***24*** | ***1*** | 1. Привітання «Потиск»2. Гра «Впізнай по голосу»3. Вправа «Відшукай предмет»4. Вправа «Четвертий зайвий»5. Вправа «Закінчи слово»6. Індивідуальні завдання7. Рефлексія. Релаксація «Хмаринки». 8. Прощання «Подаруй еселинку» | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаМисленняМоторикаЕмоційна сфера |

*Продовж. додатку Г*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***25*** | ***1*** | 1. Привітання «Вітаю!»»2. Гра «Жучок»3. Вправа «Добери пару»4. Вправа «Що де росте?»5. Гра «Знайди за вказівкою»6. Індивідуальні завдання7. Рефлексія. Релаксація «Дощик»8. Прощання «Подаруй радість» | Емоційна сфераКомунікативнаМисленняПам'ятьМоторикаЕмоційна сфера |
| ***26*** | ***1*** | 1. Привітання «Вітаю!»»2. Гра «Паравозик»3. Вправа «Назви предмет»4. Вправа «Хто швидше збере»5. Гра «Знайди пару»6. Індивідуальні завдання7. Рефлексія. Релаксація «Хмарки»8. Прощання «Подаруй радість» | Емоційна сфераКомунікативнаМисленняПам'ятьМоторикаЕмоційна сфера |
| ***27*** | ***1*** | 1. Привітання «Замочок»2. Гра «Знайди пару»3. Гра «Що плаває, а що ні?»4. Вправа «Оживи картину»5. Гра «Розвідники»6. Образотворча діяльність7.Рефлексія. Релаксація Вітерець». 8. Прощання «Подаруй любов» | Емоційна сфераКомунікативнаМисленняПам'ятьЕмоційна сфера |

*Продовж. додатку Г*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***28*** | ***1*** | 1. Привітання «Замочок»2. Гра «Відшукай предмет»3. Гра «Що літає, а що ні?»4. Вправа «Хто швидше збере?»5. Гра «Чотири стихії»6. Образотворча діяльність7.Рефлексія. Релаксація «Сонечко».8. Прощання «Подаруй любов» | Емоційна сфераКомунікативнаМисленняПам'ятьЕмоційна сфера |
| ***29*** | ***1*** | 1. Привітання «Ланцюжок»2. Гра «Гості»3. Гра «Що подарували?»4. Гра «Підкажи, що треба купити?».5. Вправа «Куди підеш?»6. Образотворча діяльність7.Рефлексія. Релаксація «На галявині».8. Прощання «Подаруй доброту». | Емоційна сфераКомунікативнаМисленняПам'ятьЕмоційна сфера |
| ***30*** | ***1*** | 1. Привітання «Ланцюжок»2. Гра «Серце»3. Гра «Що загубили?»4. Гра «Підкажи, що треба купити?»5. Вправа «Куди підеш?»6. Образотворча діяльність7.Рефлексія. Релаксація «На морі»8. Прощання «Подаруй доброту» | Емоційна сфераКомунікативнаМисленняПам'ятьЕмоційна сфера |

*Продовж. додатку Г*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **33** | **1**  | 1. Привітання «Привіт друже!»2. Вправа «Гачечки» 3. Вправа «Розфарбуй малюнок»4. Розвиток мислення, уваги «Склади картинку»5. Розвиток пам'яті «Повтори так, як я».6 Індивідуальні завдання для «слухняних» пальчиків».7. Релаксація «На лузі».8. Вправа «Оплески»  | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаВідчуттяСприйманняМоторика |
| **34** | **1**  | 1. Привітання «Будь здоров!»: 2. Вправа “Долоня — кулак” 3. Вправа «Обведи малюнок»4. Розвиток мислення, уваги «Склади картинку». 5. Вправа «Чотири стихії». 6. Вправа «Якого кольору не стало?».7.Індивідуальні завдання для «слухняних» пальчиків».8. Релаксація «Біля річки»9. Прощання «Подаруй веселинку» | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаВідчуттяРозвиток мовиМоторика |
| **35** | **1**  | 1. Привітання «Вітаю. 2. Вправа «Черепаха» .3. Вправа «Проведи по лініям».4. Вправа «Склади квадрат»5. Вправа«Назви слово».6.Індивідуальні завдання для «слухняних» пальчиків.7. Релаксація «Дощик» .8. Прощання  | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаВідчуттяСприйманняМоторикаЕмоційна |

*Продовж. додатку Г*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **36** | **1**  | 1. Привітання «Замочок»2. · Вправа “Братики” 3. Вправа «Домалюй малюнок. З'єднай лінії по точкам».4. Вправа «Чотири стихії».5. Гра «Знайди пару».6. Вправа-гра «Чарівна торбинка.7.Індивідуальні завдання для «слухняних» пальчиків».8. Релаксація «У полі».9. Завершальна вправа «Оплески»  | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаВідчуттяСприйманняМоторика, увага |
| **37** | **1**  | 1. Привітання «Кивок»2. Комунікативна гра «Мій котик»3. Вправа «Хрестики і нулики» 4. Домалюй та розфарбуй малюнок . 5. Гра «Веселі чоловічки».6.Індивідуальні завдання для «слухняних» пальчиків».7. Релаксація «Біля річки». 8. Вправа «Оплески»  | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаВідчуттяСприйманняМоторика, увага |
| **38** | **1**  | Привітання «Вітаю!» .2. Гра «Фото».3. Вправа «Веселі маляри» .4. Вправа «Домалюй малюнок, з'єднай лінії по точкам».5. Розвиток мислення.6.Розвиток пам'яті, гра «Хто сховався?».7.Індивідуальні завдання для «слухняних» пальчиків».8. Релаксація «Дощик» 9. Завершальна вправа «Оплески» | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаВідчуттяСприйманняМоторика, увага |

*Продовж. додатку Г*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **39** | **1**  | 1.Привітання «Кивок» 2. Гра «Пори року»3. Гра з м'ячем «Назви одним словом»4. Гра «Якої картки не стало?»5.Індивідуальні завдання для «слухняних» пальчиків»6. Релаксація «Дощик»7. Завершальна вправа «Оплески» | Емоційна сфераКомунікативнаУвага Відчуття слуховеСприйманняМоторика |
| **40** | **1** | 1. Привітання «Кивок»2. Гра «Слухай команду»3. Вправа “Гойдаємо човника” 4. Домалюй інші половинки малюнків . 5. Гра з м'ячем «Назви одним словом»6. Гра «Що тобі нагадують хмари?»7. Релаксація «Метелик»8.Завершальна вправа «Оплески***».***  | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаПам'ятьСприйманняМовний розвиток |
| **41** | **1**  | 1.Привітання «Вітаю!» 2. Вправа “Веселий оркестр” 3.Вправа «Знайди пару кожній рукавичці, з'єднай їх лінією «4. Гра «Якої картки не стало?»5. . Вправа «Чи так буває?» 6.Індивідуальні завдання для «слухняних» пальчиків».7. Релаксація «Метелик».6. Завершальна вправа «Оплески». | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаПам'ятьСприйманняМовний розвиток |

*Продовж. додатку Г*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **42** | **1** | 1.Привітання «Будь здоров!»2 Гра «Квітка настрою».3. Вправа “Наш малюк” .4.Вправа «Домалюй у кожного листочка гілочку, а в кожного будиночка — віконце».5. . Гра «Якої картки не стало?»6. Коректурна проба. 7. Цікаві вправи для «слухняних» пальчиків». 8. Релаксація «Зірки» .9. Традиційне прощання «Подаруй усмішку!  | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаВідчуттяСприйманняМоторика, увага |
| **43** | **1**  | 1. Привітання «Будь здоров!»2. Психогімнастика. Етюд «Карлсон».3. Вправа “Віяло” 4. Вправа «найди та обведи всі зображені предмети».5. Гра «Запам'ятай слово».6. Цікаві вправи для «слухняних» пальчиків».7. Релаксація «Сонечко».8. Традиційне прощання «Подаруй усмішку!»  | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаВідчуттяСприйманняМоторика, увага |
| **44** | **1**  | 1. Привітання «Будь здоров!»: вітання відбувається потиском рук зназиванням імені. 2. Вправа “Їжачки” 3. Пройди лабіринти.4. Вправа «Розмісти значки у відповідні місця».5. Гра «Веселі чоловічки».6.Індивідуальні завдання для «слухняних» пальчиків.7. Релаксація «Дощик.8. Завершальна вправа»  | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаПам'ятьСприйманняМовний розвиток |

*Продовж. додатку Г*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **45** | **1 год** | 1. Привітання «Вітаю!» 2. Вправа “Доброго ранку” 3.Вправа «Розфарбуй однакові парасольки однаковим кольором»4. Гра «Якої картки не стало?»5. Вправа «Склади картинку».6. Вправа «Повтори так, як я»7. «Що змінилося?».8. Релаксація «Дощик» .9. Вправа «Оплески» | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаПам'ятьСприйманняМовний розвиток |
| 46 | **1 год** | 1.Розминка. Діти, а які ви знаєте ввічливі слова?.2.Вправа “Повітряні щиглики” .3.Вправа «У порожніх клітинках намалюй точно такі фігури».4.Вправа «Склади картинку».5.Гра «Слухай оплески».6. Гра «На що схоже?».7.Цікаві вправи для «слухняних» пальчиків».8. Релаксація «Біля річки».9. Традиційне прощання «Подаруй усмішку» | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаПам'ятьСприйманняМовний розвиток |
| 47 |  | 1. Привітання «Ланцюжок»2. Комунікативна гра «Паровозик»3. Вправа “Веселий хрущ” (Додаток 15);4. «Знайди зайве слово»5. Розвивати мислення «Склади квадрат».6. Гра “Слухай уважно”7. Релаксація «Хмаринки» .8. Традиційне прощання  | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаПам'ятьСприйманняМовний розвиток |

*Продовж. додатку Г*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 48 |  | ***1***. Привітання «Привіт!» 2. Комунікативна гра «Паровозик». 3.Розвиток мислення, уваги «Склади картинку».4.Розвиток пам'яті «Повтори так, як я».5. Пройди лабіринти.6. Гра «Знайди 5 розбіжностей». 7. Цікаві завдання для «слухняних» пальчиків8.. Релаксація «Біля річки»: 9.Завершальна вправа «Оплески» | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаПам'ятьСприйманняМовний розвиток |
| 49 |  | 1. Привітання «Долоньки» хлопком. 2. Комунікативна гра «Серце».3. Вправа «Порівняння предметів».4. Вправа “Наш малюк”. 5. Вправа «Склади картинку».6. Розвиток пам'яті «Повтори так, як я».7.Індивідуальні завдання для «слухняних» пальчиків»8. Релаксація .9. Прощання «Портрет»  | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаПам'ятьСприйманняМовний розвиток |
| 50 |  | ***1***. Привітання «Кивок».2. Комунікативна гра «Зайчик». 3. Вправа «Назви одним словом» 4.Індивідуальні завдання для «слухняних» пальчиків.5. Релаксація «Дощик».6. Прощання «Подаруй радість***»*** | Емоційна сфераКомунікативнаУвагаПам'ятьСприйманняМовний розвиток |