

Жовтянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
Слов'яносербської районної ради Луганської області

Проект « Назустріч людям »

8.4.2013

Зміст

1.	Анотація	2
2.	Вступ	4
3.	Основна частина	7
4.	Методи і технології проекту	12
5.	Список використаних джерел	16
6	Додатки	17

Анотація

Одним з основних завдань сучасної школи є формування у дітей загальнолюдських духовних цінностей та орієнтирів. Серед них - доброта, любов до ближніх, повага до навколишніх, етичні норми, прийняті суспільством.

Народна педагогіка стверджує: «Дивись. Не забудь. Людиною будь!» Хоч і сказані ці слова давно, проте не втратили свого значення і понині. Швидше, навпаки – сьогодні вони набули особливої актуальності.

На цих загальнолюдських цінностях добре знається педагогічний та учнівський колектив Жовтянської громадсько-активної школи. Працюючи над проектом учні намагались довести, що лише стремління до сяйва, високих ідеалів добра, справедливості, прагнення допомогти людям, бути їм потрібним, бути справедливим, робить людину значною.

У центрі уваги учасники проекту поставили її величність – Дитину, яка повинна виховуватися на загальнолюдських цінностях: добра, справедливості, любові, толерантності, порядності, поваги до Батьківщини, матері й батька, до знань і скарбниці знань – книги.

В ході реалізації проекту за допомоги класних керівників учнями проводились уроки Краси, Шляхетності, Мудрості, де стверджується думка про те, що краса – це божественний розчерк, проводились заняття в зеленому класі, екскурсії на лоно природи, уроки Гармонії, свята квітів, свято урожаю.

Серед загальнолюдських цінностей особливу увагу у своєму проекті учасники вирішили приділити соціальній справедливості. У школі проводились в кожному класі години спілкування за новітніми технологіями: у формі тренінгів, КВК, захисту учнівських ідей, брейн - рингів. Цікаво і змістовно проведені години спілкування «Закони життя», «Що таке доброта?», «Вчись бачити красу світу», «Який слід залишиш після себе, дитино?», «Краса творить радість».

Школа живе своїми проектами «Милосердя», «Я – частина природи», які вчать жити за своїми законами, правилами, вивчати традиції своєї місцевості.

У кожному класі – кабінеті створено куточок добрих справ. І маленький учнівський колектив включається в різні акції. Це і «Подаруй посмішку матусі», «Посади сад», «Подарунок ветерану», «Моє рідне село», «Первоцвіт» «Допомога птахам», «Мій голос віддаю на захист природи», «Ми поруч», «Поспішайте робити добро», «Добром і любов'ю серце обігріємо», «16 днів проти насилля», «Посади своє дерево», «На зустріч людям» та інші. В кінці року проходить підведення підсумків.

Вся ідея проекту спрямовується на формування духовності, виховання учнів як громадянина, патріота своєї землі. Вихованню в учнів почуття патріотизму, шани і поваги до ветеранів війни, воїнів-афганців, миротворців, які є випускниками нашої школи сприяють уроки мужності, уроки-спогади, уроки-пам'яті.

Як кредо свого проекту учні вирішили взяти такі слова:

«Почни з найменшого – і добра у світі побільшає.

Бо людина у цьому світі лиш добро повинна творити».

ВСТУП

Мета:

- формувати в учнів такі якості, завдяки яким вони стануть активними членами своєї громади;
- мотивувати лідерів на подальше використання отриманих знань і вмінь в житті громади;
- привернути увагу всієї громади до вирішення проблем свого села, підвищення активності громадськості.

Завдання:

- Формувати здатність приймати відповідальні рішення;
- Розвивати вміння проведення пропагандистської діяльності;
- Активізувати та удосконалювати індивідуальний досвід кожного учасника;

АВТОРИ ПРОЕКТУ:

Мовенко Ганна, учениця 10 класу, голова Жовтянського сільського осередку ВДС «Екологічна варта»,

Борисова Дар`я, учениця 9 класу, голова лідерів громадсько-активної школи.

КЕРІВНИКИ ПРОЕКТУ:

- Юркова О.О.- соціальний педагог,
- Струк Н.М. - педагог – організатор

Жовтянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

Слов'яносербської районної ради Луганської області

Учасники:

- Вчителі, учні 1-10 класів;
- Батьки учнів;
- Волонтери Жовтянської селищної ради;
- Члени громади.

Актуальність проекту

Незважаючи на значні зусилля, яких докладають Міністерство освіти і науки України, Академія педагогічних наук, міжнародні організації, донори та інші установи, усе ще спостерігається роз'єднаність, безсистемність зусиль, відсутність координації і задовільного обміну інформацією, а також узгодженого застосування досягнутих результатів.

У суспільстві не сформована система цінностей, моделей та зразків поведінки, характерних для демократичної політичної культури. У свідомості громадян усе ще домінують уявлення, норми і цінності, властиві тоталітарній культурі. Особливо непокоїть те, що молодь, становлення якої відбувається уже за часів незалежності, не прагне до формування нових ідеалів і засвоєння демократичних цінностей. Молоді люди не вірять у силу закону, переконані, що дотримання прав людини — то справа далекого майбутнього.

Тому необхідно виховувати у молодого покоління якості, *властиві громадянинові демократичного суспільства, а саме:*

- Толерантність,
- Повагу до загальнолюдських та демократичних цінностей,
- Переконаність у пріоритеті прав особи,
- Патріотизм.

Напрямки реалізації проекту:

- Покращення рівня життя громади;
- Реалізація екологічних проблем села;
- Залучення членів громади до програми «Молодь обирає здоровий спосіб життя» та проекту «Молодь обирає демократію»;
- Підвищення освіченості та вихованості населення.

Термін роботи над проектом: вересень 2012р. – травень 2013 року.

Етапи роботи над проектом:

I. Підготовчий

- ✓ Поширення інформації про роботу над проектом «Назустріч людям», його мету та завдання;
- ✓ Створення ініціативної групи;
- ✓ Визначення учасників;
- ✓ Складання плану роботи над проектом;
- ✓ Узгодження плану з радою громадсько – активної школи.

II Основний

- Презентація проекту перед громадськістю;
- Підготовка та проведення заходів.

III Підсумковий (травень 2013 року)

- ❖ Підведення підсумків роботи над проектом;
- ❖ Статті у ЗМІ;
- ❖ Поширення досвіду роботи Жовтянської ЗОШ як громадсько-активної.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ:

- Формування активної життєвої позиції;
- Створення здорового мікроклімату в школі, активізація процесу згуртування учнівського колективу.
- Набуття учнями таких моральних цінностей як милосердя, толерантність, бажання допомогти ближньому.
- Прагнення творити добро;
- Створення здорового мікроклімату в школі, активізація процесу згуртування учнівського колективу.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОЕКТУ:

I етап: Діагностико-концептуальний:

- Організовано та проведено рейди з метою виявлення літніх людей, інвалідів, ветеранів Великої Вітчизняної війни, що потребують допомоги.
- Проведено круглі столи, диспути, обговорено дані проблеми на засіданнях учнівського самоврядування.
- Створено волонтерський загін на базі школи, екологічні загони на базі кожного класу;
- Розроблено плани роботи загонів у рамках проекту.

План роботи загонів у рамках проекту.

Пріоритет	Заходи	Термін
Лідерство	1. Створення клубу «Школа лідерів» з учнів 5-10 класів. 2. Проведення засідань клубу «Ми – активні діячі громади». 3. Організація курсів для учнів «Розвиток громадської активності» з практичною спрямованістю. 4. Проведення семінарів-тренінгів для вчителів «Шляхи перетворення школи на громадсько-активну» 5. Встановлення зв'язків з іншими ГАШ. 6. Проведення ділової гри «Лідер» 7. Робота над проектом «Назустріч людям». 8. Презентація проекту. 9. Акція впровадження проекту у життя. 10. Звіт клубу «Школа лідерів» перед радою. 11. Відвідання ГАШ області лідерами школи.	03.09– 07.09.2012 Щомісяця 2012–2013н.р. Жовтень Листопад Грудень–січень Лютий Березень– травень Квітень Травень

Волонтерство	1. Створення волонтерського загону 2. Проведення засідань загону. 3. Зустріч з волонтерами своєї місцевості. 4. Спільне проведення акції «Милосердя» до дня людей похилого віку. 5. Зустріч з фахівцями соціального захисту населення. 6. Участь у проведенні заходу до дня інваліда. 7. Підготовка та проведення свята «Міжнародний день підтримки волонтерського руху». 8. Підготовка «Вісника Волонтера» та розповсюдження його серед мешканців села. 9. Допомога ветеранам та інвалідам. 10. Підготовка та проведення «Весняного тижня добра». 11. Проведення акції «Пам'ять». 12. Спільне проведення операції «Турбота». 13. Проведення акції «Діти – дітям» 14. Проведення акції «Діти – миротворці». 15. Звіт волонтерського загону перед радою школи. 16. Підведення підсумків роботи та нагородження кращих волонтерів.	Вересень Щомісяця Вересень 1 жовтня Жовтень 3 грудня 5 грудня Січень Протягом року Квітень Травень Травень
--------------	---	---

II Основний етап

- Систематизація та оформлення зібраного матеріалу.
- Складання плану заходів щодо проведення місячника «Добро врятує світ»

План реалізації проекту через місячник «Добро врятує світ»

Дата	Назва заходу	План роботи
03.04	Відкриття місячника «Добро врятує світ»	1. Розповсюдження запрошень, листівок. 2. Проведення загальношкільної лінійки «Дорогою добра». 3. Акція «Ветеран живе поруч».
04.04	«Ждуть птахи твоєї доброти» (До міжнародного дня птахів)	1. Вивішування шпаківень. 2. Конкурс малюнків «Птахи – наші друзі» 3. Вікторина «Голоси природи». 4. Виховний захід «Весняні клопоти птахів».
05.04	«Молодь обирає здоров`я»</b> <b>(День здоров`я)	1. Розповсюдження буклетів «Ми за здоровий спосіб життя». 2. Конкурс плакатів «Молодь обирає здоров`я». 3. Спортивна гра-казка «У тридев`ятому царстві». 4. Спортивні змагання «Здоровому все здорово!»
08.04	День благодійників «Допомога прийде до тих, хто її потребує»	Допомога самотнім, самотнім, інвалідам.
09.04	Благодійна акція «Допоможи ближньому»	1. Збір речей для дитячого будинка та багатодітних сімей.
10.04	Збережемо природу для нащадків (До Всеукраїнської акції «Майбутнє лісу в твоїх руках»)	1. Розповсюдження листівок «Збережемо ліс для нащадків». 2. Висаджування деревця кущів бузку біля пам`ятника 3. Екскурсія «Чарівний ліс» 4. Виховний захід «Якби дерева вміли говорити».
11.04	З турботою про інших	1. Операція «Турбота». 2. Благоустрій території навколо пам`ятника та могили невідомому солдату.

12.04	Люби і знай свій рідний край (туристсько-краєзнавча подорож)	Проведення екскурсій на зупинки екологічної стежини.
15.04	«Я бачу людину»	1. Акція «Милосердя» (збір продуктів для лікарні та тих, хто потребує).
16.04	«Діти – дітям»	1. Виготовлення подарунків, сувенірів. 2. Показ казки дошкільнятам «До природи із добром іди». 3. Передача речей і продуктів дитячому будинку.
17.04	Всесвітній день служіння молоді	1. Розповсюдження листівок «Молодь обирає демократію». 2. Виставка газет «Ми за здоровий спосіб життя». 3. Зустрічі з представниками громадських організацій. 4. Акція «Молодь країни єднайся!».
18.04	Моя сім`я	1. Фотовиставка «Моя сім`я». 2. Круглий стіл «Родинне виховання як гарант морального становлення особистості». 3. Літературна вікторина «Сімейні традиції» 4. Виховний захід «Тато, мама, я – українська сім`я»
19.04	День довкілля	1. Флеш – моб «Мій крок – твій крок» (очищення берега річки). 2. Проведення екскурсій для вихованців дитсадка на зупинки екологічної стежини. 3. Виховний захід «Хай на землі панує доброта»
22.04	Міжнародний день Землі	1. Розповсюдження листівок «Будь другом природи». 2. Вікторина « Зелена аптека». 3. Екологічна експедиція «Ліси для нащадків». 4. Виховний захід « Я люблю свій рідний край»

23.04	Міжнародний день книги	1. Відвідування бібліотек. 2. Акція «Лікарня для книжок». 3. Конкурс дитячих творів. 4. Конкурс ілюстрацій до книжок. 5. Виготовлення книжок-саморобок для дошкільнят. 6. Зустріч з письменниками рідного краю.
24.04	«Наша школа»	1. Урок історії «Школа – наша гордість». 2. Презентація проекту «Дизайн шкільного двору». 3. Конкурс творів та малюнків «Школа моєї мрії». 4. Виховний захід «Школа – єдність поколінь»
25.04	«Село моє, для мене ти єдине!»	1. Урок історії «Село моє, для мене ти єдине!» 2. Акція «Прибери наше село» 3. Розповсюдження листівок «Зробимо наші вулиці красивими». 4. Зустрічі з почесними членами громади 5. Зустріч з представниками сільської влади з метою ознайомлення з планом розвитку села.
26.04	«Хто квітень нам отак підступно зрадив» (до дня Чорнобильської трагедії)	1. Конкурс малюнків «Ми за безпечні джерела енергії». 2. Зустріч з ліквідаторами аварії на Чорнобильській АЕС. 3. Загальношкільна лінійка «Хто квітень нам отак підступно зрадив». 4. Виховний захід «А що там буде, люди, після нас».
29.04	«Діти – миротворці»	1. Конкурс малюнків «Ми за мир у всьому світі» 2. Розповсюдження листівок «Краса врятує світ» 3. Написання листів ветеранам. 4. Допомога ветеранам.

		5. Зустрічі з ветеранами «Уклонімося низько до землі тим, хто в серці вічно буде жити». 6. Благоустрій територій навколо пам'ятника та могили невідомого солдата.
30.04	Дорога друзів	1. Загальношкільна лінійка «Почуйте всі». 2. Концерт для мешканців села. 3. Підведення підсумків, нагородження учасників.

Ігрові ситуації.

Оформлення презентації проекту (дод.1).

Підготовка та проведення заходів (дод.2).

Статті у ЗМІ (дод.3);

Методи і технології

ТРАДИЦІЙНІ НАРОДНО- ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ СУСПІЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ ДИТИНИ, НАГРОМАДЖЕННЯ ЇЇ ЖИТТЄВОГО ДОСВІДУ:

- Привчання до сумлінного виконання обов'язків у школі, сім'ї, в оточенні друзів, обов'язків перед суспільством;
- чергування постійних та разових доручень і вправлянь на вироблення певних умінь і навичок;
- набуття практичних навичок під час виконання різноманітних ролей — працівника, трудівника, сім'янина;
- дотримання загальноприйнятих норм і традицій укладу життя українців тощо.

МЕТОД СТИМУЛЮВАННЯ МОРАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ ШКОЛЯРА:

Розминки :	Психотренінг	Створення пам'яток, опор гарної поведінки	Складання правил спілкування
• "Вітання. Знайомство", "Добридень", "Давайте привітаємось...", "Доброго ранку!", "Добрий день!", "Комплімент", "Здоровенькі були!", "Зустрінемось!", "Уяви собі ..."	• "Спіймай мій настрій", "Піднеси настрій", "Тренуємо емоції", "Легідне ім'я", "Збираємо добрі слова" та • робота у парах: "Виконай правильно", "Мій друг".	• Правила ввічливості • Правила чемності • Словничок друзів • Правила доброти	• У нас можна: гратися, сміятися, фантазувати, казати правду, звертатися на ім'я, допомагати один одному, творити корисне. • У нас не можна: плакати, битися, брати чужі речі, говорити брутальні слова, обзиватися, ображати один одного.

ВАЖЛИВІ НАРОДНО – ПЕДАГОГІЧНІ МЕТОДИ КОРЕКЦІЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ:

- створення колективної схвальної думки, аналізу вчинку (поведінки) чи засудження дій дитини;
- різні форми заохочення, спонукання до здійснення етичних вчинків;
- збудження інтересу до кінцевого результату діяльності, розкриття очікуваної радості від нього;
- формування усвідомленої необхідності заборони негативного, спотвореного та застереження дитини від необачних вчинків;
- навіювання потреби поводитися і жити так, щоб одержати похвалу батьків, учителів, дорослого оточення, однолітків;
- використання різноманітних народних методів покарання дитини за девіантну поведінку;
- вивчення та обговорення українського фольклору про морально-етичні уявлення, традиції та звичаї нашого народу;
- залучення до опанування навичками народних ремесел і промислів.

Технології проекту:

- Інформаційно- комунікаційні технології;
- Освітня технологія «Довкілля»;
- Проектна технологія;
- Технологія формування творчої особистості.

Форми роботи над проектом:

- **Операція** «Допоможи ближньому», «Пам'ятники та обеліски», «Повір у себе», «Затишок», «Подаруй людям радість», «Чистота – запорука здоров'я».
- **Акції:** «Школа - моя красуня», «Подаруй життя книзі», « Найкраща клумба», «Турбота», «Ветерани живуть поруч», «Подаруй книгу бібліотеці», «Живи, книго», «Збережи ялинку», «Первоцвіт», «Марш парків», «16 днів проти насилля», «Допомога птахам», «Чисте джерельце», «Посади своє дерево», «Свіжий вітер», «Від серця до серця».
- **Свята:** «Відчини своє серце добру», «Добро й Краса - вони врятовують світ», «Людина – творець добра», « Немає вищої святині, ніж чесне сяйво доброти», «Свято птахів», «Містер і Міс Екологія», фестиваль «Екологічна мода » та «Екологічний театр».
- **Проведення конкурсів учнівських творів на теми:** «Звідки починається добро?», «Закони життя», «Що таке доброта?», «Краса промовляє добрими ділами», «Добро плекатиму, то й красиву душу матиму», «Чим саме я змогу допомогти планеті».
- **Проведення конкурсів віршів** «Людина починається з добра», «Збережи планету».
- **Конкурс малюнків** «Добро починається з тебе», «Екоплакат», «Екомалюнок».
- **Проведення Уроків доброти і милосердя, виховних заходів, годин спілкування Класних годин, батьківських зборів та конференцій** "Культура зовнішнього вигляду“ , "Уроки гарних манер“, "Настрій, тон,

міміка, жести“, «Ти серед людей», «Бал ввічливості», «Істинна доброчинності», «Любов і доброта – ідеали справжньої людини», «Чому красива людина завжди добра», «Милосердя й доброта – людства два крила», «Розпізнай добро і зло», «Формування екологічного світогляду учнів», «Країна добра», «Виховання любові до природи».

Список використаних джерел

- 1. Пометун О.І. Уроки для стійкого розвитку.-К. :Літера ЛТД, 2007- 80с.**
- 2. Пометун О.І. Уроки для стійкого розвитку: Методичний посібник для вчителя. - К. :Літера ЛТД, 2007- 80с.**
- 3. Освітні технології: Навч. -метод. посіб. / О.М. Пєхота. – К.:А. С. К., 2004. - 256 с.**
- 4. Якушева О.М. Цілую матері натружені руки / Давидова Г. // Позакласний час. – 2010.-№ 4. – с.139-144.**

Лінійка «Добро врятує світ»

Пісня «Людина починається з добра»

Ведучий : Сьогодні ми проводимо лінійку «Добро врятує світ», на яку зібралися учні школи, вчителі та гості.....

Дорогі діти! Ми провели з вами багато виховних годин та уроків, на яких обговорювали людські чесноти. А чи замислювалися ви, яка із людських чеснот найважливіша? Я пропоную вам послухати вірш і обрати найголовнішу.

Врятує світ краса

— Завжди так говорили.

Тепер врятує світ лиш доброта.

Бо однієї вже краси занадто мало.

Бо стільки всюди зла — людина вже не та.

Тож, люди, на землі

Спішіть добро творити,

Щоб нам не. згинуту у морі зла,

Щоб кожен міг серед краси прожити

У царстві справедливості й добра.

Вчитель. Милосердя та доброта ще з давніх часів були традицією нашого народу. Цілком природним і закономірним вважалося допомогти знедоленому, нещасному, поділитися шматком хліба, дати притулок бездомному, захистити старість, немічність, порятувати хворого, захистити скривдженого. Потреба людей у доброті повсякчасна. Милосердя та доброта — це крила, на яких тримається людство. Добро є добро. Все зрозуміло — і в той самий час складно пояснити.

1 учень

Коли ти будеш добрим,

Про тебе люди скажуть.

Ніколи не забудуть про ввічливість твою.

У школі і удома усім давно відомо

Що добрих не народжують, а добрими стають.

2 учень

*Не лінуйтеся робити добро
Лише зла не бажайте нікому,
Бо воно, як велика гора
Стане вам на шляхові земному.*

3 учень

*І старайтесь робити добро
День і ніч, і у кожну хвилину,
Щоб серденько, як сонце цвіло,
Це хорошою робить людину!*

Ведучий: З кого починається добро? Про добро можна багато і красиво розповідати, говорити, мріяти. Але слова не принесуть ніякої користі, якщо добрі діла не втілювати в життя, якщо гарні слова залишаться лише словами. Отож я особисто впевнена, що кожна людина може і повинна в собі зрощувати добро. У прислів'ї сказано: «Перший крок до добра — не роби зла». Якщо хочеш, щоб тебе оточувало добро, то пам'ятай: «Добро починається з тебе».

Учитель: Тому у квітні ми з вами будемо працювати під девізом «Добро врятує світ». Наша мета - привернути увагу всієї громади до вирішення проблем свого села, підвищення активності громадськості. Наше завдання – покращення рівня життя громади; реалізація екологічних проблем села; залучення членів громади до програми «Молодь обирає здоровий спосіб життя» та проекту «Молодь обирає демократію»; підвищення освіченості та вихованості населення.

Пісня «Дорогою добра»

Ведучий: Протягом місяця ми будемо допомагати ветеранам, інвалідам, усім, хто потребує нашої допомоги; саджатимемо дерева і квіти, будемо прибирати нашу стежину, рідне село.

Слово надається

Лідер: Відсьогодні у нашій школі буде поряд з Вами жити «дерево добрих справ». Воно допоможе нам побачити, який клас зробив більше добрих справ. Надворі весна, і наше дерево доброти сьогодні одягнулося у зелене вбрання. Я пропоную кожному класу взяти один з кольорів, виготовити квіточки і вивішувати їх стільки, скільки добрих справ ви зробили.

Учень:

Любіть життя, несіть в долонях світло,
І відкривайте душі для добра,
І буде янгол щиро Ваш радіти,
І доторкнеться вашого плеча.

Учитель: Я вірю в те, що від сьогодні стала добрішою кожна дитина. Я вірю, що запалений вогник доброти поселиться у ваших серцях і з ним ви будете іти по житті до своєї мети. Ну і, звичайно, я щиро дякую шановним гостям, які були сьогодні з нами.

*Нехай любов земна і доброта сердечна
Завжди крокують поруч з Вами у житті.*

Пісня «Будьте добры»

Замітка до районної газети «Слов'яносербські вісті»

Добро врятує світ

З давніх часів милосердя та доброта були традицією нашого народу. Цілком природним і закономірним вважалося допомогти знедоленому, нещасному, поділитися шматком хліба, дати притулок бездомному, захистити старість, немічність, порятувати хворого, захистити скривдженого. Потреба людей у доброті повсякчасна. Милосердя та доброта — це крила, на яких тримається людство.

Про добро можна багато і красиво розповідати, говорити, мріяти. Але слова не принесуть ніякої користі, якщо добрі діла не втілювати в життя, якщо гарні слова залишаться лише словами. Тому у квітні Жовтянська громадсько – активна школа розпочала практичну діяльність роботи над проектом «Назустріч людям». Ми працюватимемо під девізом «Добро врятує світ». Наша мета - привернути увагу всієї громади до вирішення проблем свого села, підвищити активність громадськості. Наше завдання – покращення рівня життя громади; реалізація екологічних проблем села; залучення членів громади до програми «Молодь обирає здоровий спосіб життя» та проекту «Молодь обирає демократію»; підвищення освіченості та вихованості населення.

Розпочали свою діяльність третього квітня з лінійки «Добро врятує світ», на яку зібралися учні школи, вчителі та гості. Протягом місяця ми будемо допомагати ветеранам, інвалідам, усім, хто потребує нашої допомоги; саджатимемо дерева і квіти, будемо прибирати нашу екологічну стежину, рідне село, брати активну участь у різноманітних благодійних акціях.

Ми, члени ГАШ, закликаємо громадськість нашого району, інші громадсько – активні школи області, всіх небайдужих приєднатися до нашої діяльності. Бо віримо в те, що тоді кожна людина стане добрішою, а запалений вогник доброти поселиться у ваших серцях і з ним ви будете іти по життю до своєї мети.

Струк Н.М., координатор Жовтянської ГАШ

Класна година**КРАЇНА ДОБРА**

Мета. Формувати моральні основи дитячої особистості засобами слова.

Розвивати уявлення учнів про чуйність, справедливість, виховувати ці якості на конкретних прикладах. Сприяти вихованню міцної внутрішньої опори людини, що знаходить свій прояв у доброті, чуйності і делікатності.

Пам'ятати моральне правило — не чекати, коли у тебе попросять допомоги, а своєчасно допомогти іншим.

Обладнання. Прислів'я, приказки.

Хід уроку

Епіграф

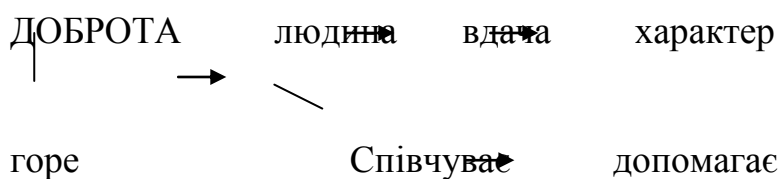
***Робиш добро — не кайся,
робиш зло — зла й сподівайся.***

1. Очікування уроку.**Вчитель.**

Найогидніші очі порожні,
Найгрізніше мовчить гроза,
Найнікчемніші душі вельможні,
Найпідліша брехлива сльоза.
Найпрекрасніша мати щаслива,
Найсолодші вуста кохані,
Найчистіша душа незрадлива,
Найскладніша людина проста.
Але правди в брехні не розмішуй,
Не ганьби все підряд без пуття,
Бо на світі той наймудріший,
Хто найдужче любить людей і життя.

— Чи вмієте ви так поводити себе з людьми, щоб вас любили, розуміли і охоче приходили вам на допомогу? Чи вмієте ви належним чином говорити? Чи знаєте основні правила поведінки у товаристві?

2. Гронування.Доброта.



3. Робота за темою

— Я запросила до нас у гості королеву Доброту, але про це дізналася королева Злобуля і взяла Доброту у полон, закривши її від нас темними хмарами.

Чи хочете ви врятувати королеву Доброту?

Звернемося до нашого мудрого віконця, до його порад.

4. Слово про доброту. Поміркуємо вголос.

— Чи можна прожити без доброти? Чому?

— До кого можна бути добрими?

— Кого у нашому класі можна назвати добрі?

— На що схожа доброта?

— Де у природі можна взяти фарби, щоб описати доброту?

— Давайте доберемо тематичний словник слова «доброта».

5.Складання прислів'їв про доброту

6. Робота з текстом

Читання уривка оповідання Ю. Федьковича «По щирості».

Інтерактивний метод «1—2—4 — багато».

1 варіант. Знайдіть риси, які доводять, що Василько добрий.

2 варіант. Знайдіть риси, які доводять, що Василько хитрий.

Робота у парах, четвірках.

Вироби спільні найефективніші риси характеру доброти і хитрості.

«Займи позицію»

«Так» «Ні» « Не знаю»

— Хто думає, що Василько хитрий? Доведіть свою думку.

7. Фізкультхвилинка.

8. Робота над казкою «Добро і зло». Прочитати казку і продовжити ці рядки.

Ніхто не має права: ображати, карати, принижувати...

Кожен має право захистити, допомогти, поділитися...

9. Розв'язання мовленнєвих задач.

— Мама прийшла з роботи втомлена.

— Маленький братик сумує.

— Квітка у вазоні опустила листочки.

— Друг захворів.

— Сестричка порвала улюблену книгу.

10. З'єднайте прислів'я із розрізаних слів. (*Групова робота*).

Хто людям добра бажає, той і собі має.

Робиш добро — не кайся, робиш зло — зла сподівайся.

12. Гра «Добро і зло».

Вибрати із сюжетних малюнків 1 групі малюнки про добро, а 2 групі — про зло.

13. Підсумок

— Що нового ви дізналися про доброту?

— Де це можна використати?

— Що взяли для душі?

Не лінуйтесь робити добра.

Лише зла не бажайте нікому,

Бо воно, як велика гора,

Стане вам на шляхові земному.

І заступить навколишній світ,

Зробить серце жорстоким, холодним.

Ви з любов'ю живіть з юних літ,

Будьте чуйним, веселим і добрим.

І старайтесь робити добро —

День і ніч, і у кожную хвилину,

Щоб серденько, як сонце, цвіло,

Це хорошою робить людину!

Хай душа буде світлою в вас,

Й промениться завжди добротою.
 Йдїть робити добро! В добрий час!
 І живіть в цьому світі з красою.

Батьківські збори

О ВОСПИТАНИИ ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ

Ц є л ь. Побудить родителей к целенаправленному воспитанию у своих детей любви к природе, заботливого отношения к ней.

Подготовительная работа.

1. Среди учеников проводится конкурс стихов и рисунков о природе.
 2. Анкетирование учеников по вопросам:
 - *Какие животные есть у вас дома?*
 - *Какое домашнее животное вы любите и почему?*
 - *Кто о нем заботится?*
 - *А как вы о нем заботитесь?*
 3. Анкетирование родителей (анкета дается во время посещения семей):
 - *Любит ли ваш ребенок природу?*
 - В чем это проявляется?*
 - *Часто ли вы бываете с ребенком на природе? Как проходят такие прогулки?*
 - *Приходилась ли вам вместе с ребенком наблюдать природные явления, приметы, учить стихи о природе?*
 - *В чем испытали трудности?*
 4. Оформляется приглашение родителям в виде двусторонней аппликации - елочки, вместо ствола вовнутрь вкладывается листочек с приглашением.
- Оформление класса.

1. Плакаты:

«Надо иметь не только глаз, но и чувствовать природу».

И. И. Левітан

«Духовная жизнь человека связана с природой».

К. Маркс

2. Виставка рисунков о природе.

3. Виставка книг по теме для родителей и учеников.

4. Столы поставлены полукругом, а на них вазочки с композициями из сухих цветов и веточек.

5. Листочки и карандаши.

6. Музыка о природе.

Ход собрания

1. Актуальность темы. Выступление учителя.

В программе обучения по системе Л. В. Занкова сказано: «Содержание образования обогащается за счет увеличения удельного веса знаний, получаемых детьми вне стен школы - индивидуальных наблюдений за окружающей действительностью. Ученикам постоянно предоставляется возможность делиться своими наблюдениями на уроке, что обогащает урок и благотворно влияет на самоощущение детей в школе».

Начать собрание хочется словами В. А. Сухомлинского «Человек стал человеком, когда слышал шепот листьев, песню кузнечика, журчание весеннего ручья, звон серебряных колокольчиков, жаворонка в бездонном летнем небе, шорох вьюги за окном, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи - слышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни».

Наблюдательность - это драгоценное свойство человека, благодаря которому он способен ориентироваться в окружающем.

«Наблюдения необходимы ребенку, как солнце, воздух и вода... для того, чтобы ребенок научился видеть в одуванчике солнышко на ладони, в белой берёзе - девицу в белом сарафане, - для этого надо бывать на природе, останавливаться, присматриваться, чтобы увидеть», - писал Сухомлинский. Наблюдательность

тесно связана со многими качествами личности. Она как бы впитывает в себя пытливость, любознательность и внимание.

Наблюдательный человек больше увидит, а, значит, больше узнает. Развитие наблюдательности идёт повседневно, она должна опираться на эмоциональное начало, порождающее у ребёнка удивление, восхищение, радость от пережитого, желание новых встреч. И здесь нельзя переоценить значение встреч ребёнка с природой.

Постарайтесь открыть для себя и для детей красоту багряных красок осени, переплетённых золотыми нитями, украшенных тёмной зеленью сосен. Полной грудью вдохните запах грибов, прелых листьев, соберите коллекцию листьев, найдите сучки и коряжки, похожие на фигурки зверей и людей. Выйдите на поляну или просеку. Обратите внимание на небо, облака, выскажите свои ощущения. Пусть дети видят, что общение с природой радует и волнует вас, создаёт особое настроение. Отнесите гостинцы лесным зверькам. Постарайтесь в самом укромном месте сделать привал. Замрите, затаитесь. Может быть, вам посчастливится увидеть проворного мышонка или белочку, полюбоваться работой дятла. Радость встречи с живым существом надолго останется в памяти детей.

К сожалению, таких прогулок в природу у нас бывает не так уж много. Мы ещё плохо осознаем, что обедняем себя и, главное, детей, когда свободное от работы время посвящаем только дому.

Важно побуждать детей устанавливать связи природных явлений. Вот некоторые из них: солнце выше на небосводе - день длиннее, ночь короче, на улице теплее. Больше света и тепла - всё тронулось в рост. Нет дождя, нет влаги - и тёплое солнышко не помогает жизни растений. После первого дождя всё сразу зазеленело. Ветер с запада приносит дожди, северный - похолодание, а южный - зной и засуху. И растения предсказывают погоду. Они то пахнут сильнее, то закрывают свои лепестки перед дождём. В разную погоду и ваш Барсик спит по-разному. Он то укрывает нос лапкой и жмётся к теплу, то разнежится на полу и раскинет лапки.

В каждом времени года, в каждом из его двенадцати месяцев есть своё неповторимое чудо, своя прелесть, свои радости.

С наблюдательностью тесно связана и любопытность. Она и побуждает развитие наблюдательности. Жизнь природы, как правило, не оставляет детей равнодушными, увиденное вызывает немало вопросов: «Что это? Зачем? Почему?». На вопросы такого рода нужно отвечать вполне серьёзно и по возможности доступно. Нельзя от них отмахиваться, перекладывать ответы на потом.

Развитие наблюдательности тесно связано с формированием логического мышления. Для того, чтобы ребёнок умел хорошо наблюдать и видеть вещи такими, какие они есть, его нужно учить умению выделять и разделять существенные и несущественные свойства предметов, а это умение характерно для мыслительной деятельности человека.

Ранней весной найдите в лесу первоцветы. Рассмотрите их, вместе с ребёнком вслух подумайте о том, почему подснежник может первым зацвести, когда ещё так мало тепла и земля не полностью согрета.

Оказывается, луковица, из которой навстречу первым весенним лучам тянется цветонос с пучком голубых бутонов, имеет так много питательных веществ, что растению не надо ждать, когда окончательно пробудятся живительные соки ещё дремлющей почвы. Пусть потом ребёнок сам, увидев тюльпаны, построит своё предположение.

При изучении курса естествознания дети начинают ставить опыты. Это позволяет им вступить на новый путь познания окружающего мира. Опыты позволяют не просто созерцать предмет, а учат ставить и разрешать определённые познавательные задачи: как найти причины и следствия того или иного явления, как отличить главное от второстепенного. Можно опыты ставить и дома. Например, спросить первоклассника: что ты знаешь о воде? Он расскажет не так уж и много.

Но когда вместе с ребёнком проводятся несколько опытов, представления детей существенно обогатятся. Дети обнаружат, что большинство предметов в воде тонет, но масло плавает на поверхности; при нагревании вода испаряется,

при нагревании снега и льда получается вода. Если в воду положить соль, сахар, воду, то они растворятся в воде. Надо помнить, что обсудить опыт не менее важно, чем его провести. Важно выяснить, что дети хотят узнать в результате опыта, каковы причины возникновения явлений, какие выводы и обобщения можно сделать из опыта.

Каждый взрослый не раз наблюдал, как маленькие дети тянутся к животным. Но для многих детей младшего школьного возраста животное - только живая игрушка. А нужно, чтобы оно стало их другом, нужно учить детей заботиться о животных как о близких, но более слабых существах, за которых они несут ответственность и о которых готовы заботиться. Для человека, и особенно ребёнка, необходимо научиться не на словах, а на деле любить какое-либо маленькое существо. Любить не только потому, что оно приносит радость, а и за то, что требует к себе внимания и заботы.

Я провела небольшое исследование с ребятами и выяснила отношение детей к домашним животным. Вот какие ответы я получила:

- я люблю корову за то, что она даёт молоко;
- кошку за то, что она ловит мышей;
- поросят, телят за то, что когда зарежем — получаем мясо.

Но некоторые дети дали другие ответы, по которым можно судить, что они любят животных не только с «потребительской» точки зрения:

- корову я люблю за то, что она меня тоже любит, а кошку за то, что она ходит со мной кормить поросят;
- я люблю животных, потому что они дружат *{телёнок с курами, собака с кошкой}*).

Животное, которое живёт в доме, - это не игрушка, не забава. Оно может сильно повлиять на становление характера детей. Повлиять и в желательную, и в нежелательную сторону.

Часто бывает так. Живёт в семье собака: дети её любят, возятся с ней, ласкают и только. Все заботы о ней несут взрослые. Это недопустимо. Именно ребята должны заботиться о животных. Вот тогда помимо привязанности к милому

существу, которое приятно ласкать, появятся у них чувство долга, ответственности, чуткость и другие общечеловеческие гуманные качества.

Общение с природой будит мысли и чувства человека. Чтобы воспитание было действенным, надо учить детей не только мыслить, мечтать о добре, но и постоянно творить его.

Обсудите, что ваш ребёнок вместе с товарищами может сделать по охране природы. Отнеситесь к этому со всей серьёзностью, помогите задуманное дело не оставить на полпути.

Начинать доброе дело никогда не рано и никогда не поздно. Сейчас зима, и хочется отложить эту работу до весны, когда пробуждается природа. И всё-таки не будем откладывать на потом то, что можно начать сейчас.

Сделайте кормушку для птиц и повесьте её за окном. Вы увидите, сколько радости она принесёт всем. Озорные воробьи и весё-

лые синички тут же станут вашими гостями. Хлебные крошки, зёрнышки, остатки каши - вот те лакомства, которые любят эти птички. Не надо только забывать о том, что это теперь ваш долг — помочь перезимовать нашим пернатым друзьям. Итак, раз уж завели кормушку, постарайтесь сделать так, чтобы ребёнок по собственной инициативе постоянно следил за ней, знал, что это не только доброе дело, но и обязанность, которую надо выполнять хорошо.

2. Практическая часть.

- Выступления родителей по вопросам анкеты.

- Обсуждение педагогических ситуаций.

Пример. Вы вышли с ребёнком на улицу. После ярких солнечных дней стало пасмурно и ветрено. «Опять погода испортилась», - подумаете вы.

А что вы скажете ребёнку? О чём вы будете с ним говорить?

Обсуждение.

- Можно понаблюдать за ветром. Загадайте загадку:

Когда он отдыхает, на время всё стихает. И листья не колышутся, и шороха не слышится.

- Объясните отгадку, выучите загадку наизусть.

- Как узнать, есть ли на улице ветер?

- Какой это ветер?

Проведите игру: встань так, чтобы ветер дул в лицо. Теперь давай поиграем: я буду говорить, какой ветер (*тёплый, холодный, ласковый, злой, ледяной, нежный, колючий, тихий, мягкий, озорной*), а ты, если согласен со мной, хлопай в ладоши, если нет, - угрози пальцем.

- Спросите: что хорошего и полезного может сделать ветер?

- Спросите: с чем можно сравнить ветер? (*С бегущим мальчиком, с проказником-невидимкой, с веером и т. п.*)

- Предложите придумать свою сказку или загадку о ветре.

- Может ли ветер предсказать погоду?

3. Конкурс «Знатоки народных примет».

Соревнуются 2 команды родителей

А) Кто больше назовет народных примет

Б) Подберите слова, которые помогут описать и представить березку зимой.

4. Задание

Сделать кормушку для птиц

Вывод:

«Задача школы и родителей — дать каждому ребёнку счастье. Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нём творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других...» (В. А. Сухомлинский).