**Наукова робота**

на тему:

**«Особливості форм життєвлаштування дітей – сиріт і дітей, що залишились без батьківського піклування»**

**Зміст**

Вступ………………………………………..…………………………………….......3

Розділ I. СИРІТСТВО ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА…..….…6

1.1. Проблема сирітства у сучасному суспільств…………………………....……6

1.2. Державна система утримання дітей-сиріт і дітей позбавлених батьківського піклування ……………………………………………………………………..…....8

Розділ II. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЖИТТЄВЛАШТУВАННЯ ДІТЕЙ СИРІТ ТА ДІТЕЙ ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ…………..…..12

2.1. Найбільш прийнятні форми життєвлаштування дітей сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування……………………………………...…....12

2.2. Умови оптимізації процесу підготовки потенційних усиновителів.…...…..19

Розділ ІІІ. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ ЖИТТЄВЛАШТУВАННЯ ДІТЕЙ – СИРІТ ТА ДІТЕЙ ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ…………………………………………………………….…………23

3.1. Процедура дослідження та опис використаних методик…………………....23

3.2. Результати порівняльного аналізу та їх інтерпретація…………………...…25

ВИСНОВКИ………………………...….…………………………………………...30

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ……..……..……………………………..32

ДОДАТКИ…………………………………………………………………………..37

**Вступ**

**Актуальність теми** визначаєтьсятим, що на даний час в країні серйозну заклопотаність державних органів і суспільства в цілому викликає ріст числа сімей і дітей, які знаходяться в соціально небезпечному положенні, погіршення фізичного і психічного здоров’я та збільшення дітей сиріт і дітей позбавлених батьківського піклування. Життєвлаштування дітей сиріт та дітей, які залишилися без піклування батьків - одне з найважливіших завдань держави і суспільства.

Виховання в державних інтернатних закладах забезпечує лише певною мірою безпроблемне існування дітей-сиріт в матеріальному плані. Проблема пристосування таких дітей до нового соціуму у зв’язку з кризовою ситуацією в країні значно ускладнилася: випускники державних інтернатних закладів не витримують конкуренції спочатку на рівні професійної та вищої школи, а згодом і на ринку праці. Відсутність юридичних механізмів не дає їм можливості забезпечити себе найнеобхіднішим: житлом, меблями тощо; захистити себе від негативного впливу родичів, які відмовились від них або були позбавлені державного права на їх виховання.

Тому найбільш ефективним, що може сприяти вирішенню проблем соціального становлення, різнобічного виховання дітей-сиріт, є передача їх на виховання у сім’ю. Саме в ній формуються світогляд, морально-естетичні ідеали і смаки, норми поведінки, трудові навички, ціннісні орієнтири дитини, тобто ті якості, які згодом становитимуть основу її особистості.

Сучасна національна система життєвлаштування дітей, позбавлених батьківського піклування, спрямована на зміну пріоритетів у напрямі сімейних форм виховання. Проте цей процес ускладнюється відсутністю соціально-психологічної підготовки потенційних усиновлювачів. Не враховується те, що майбутнім батькам доведеться взаємодіяти з дітьми, поведінка яких зумовлена наслідками материнської депривації. Виховання в будинку дитини часто призводить до засвоєння малюками негативних патернів міжособової взаємодії. Проблема полягає у тому, що потенційні усиновлювачі мають нереалістичні уявлення про свої майбутні стосунки з дітьми, що надалі може призводити до порушення взаємин дітей і батьків. Так попри наявну таємницю усиновлення, потрібна законодавчо затверджена соціально-психологічна підготовка усиновлювачів, зміст якої полягає у засвоєнні навичок, що сприятимуть компенсації негативних наслідків перебування малюків в будинку дитини.

Проблемам раннього сирітства, причинам зростання соціального сирітства та соціальними наслідками позбавлення дітей батьківської опіки присвячені праці вітчизняних і російських вчених (С. Воскобойнікової, А. Капської, Б. Кобзаря, А. Ліханова, Н. Міщенко, А. Нечаєвої, В. Яковенка, О.Панов, Є. Холостова, С.Толстоухова, І. Пінчук). У наукових статтях і працях багатьох авторів (О. Антонова-Турченко, Л. Волинець, Н. Іванова, Н. Комарова, Є. Рибінського) порушуються питання про вимоги щодо створення умов соціалізації таких дітей.

**Об’єктом** наукової роботи є сирітство як соціальне явище.

**Предметом дослідження** виступають форми життєвлаштування дітей сиріт, та дітей позбавлених батьківського піклування.

**Мета:** визначити найбільш прийнятних форм життєвлаштування дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування.

У відповідності з метою дослідження ставляться наступні **Завдання:**

– розглянути специфіку сирітства як соціального явища та визначити причини його появи;

– проаналізувати державну систему соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування;

* розкрити особливості найбільш прийнятних форм життєвлаштування дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування;

– з’ясувати ставлення громадськості до проблеми сирітства шляхом анкетного опитування;

– отримати інформацію про думки респондентів, щодо реалізації права дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування на сімейне виховання.

Виконання поставлених завдань дасть можливість проаналізувати систему форм життєвлаштування дітей-сиріт, і дітей позбавлених батьківського піклування, й визначити переваги прийомної сім’ї та дитячих будинків сімейного типу як найбільш ефективних форм соціального захисту та адаптації дітей-сиріт. Та також з’ясувати ставлення простих людей до дітей - сиріт, та думку суспільства щодо того, чи має право дитина – сирота і дитина яка залишилась без піклування батьків виховуватись і зростати в сім’ї на даний час.

**Гіпотеза дослідження звучить таким чином:** реалізація права дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування на сімейне виховання, а значить, і доцільність впровадження альтернативних форм виховання дітей-сиріт, безпосередньо залежить від менталітету та психологічних особливостей громадян.

**Методи дослідження.**  Для проведення дослідження було обрано метод анкетування.

**Технологія проведення дослідження передбачає три основні етапи:**

\* Перший етап присвячений розробці та підготовці опитувальних листів для проведення анкетного опитування.

\* Другий етап дослідження включає відбір респондентів та безпосереднє проведення анкетного опитування.

\* Третій етап дослідження реалізується шляхом опрацювання отриманих результатів та написання висновку.

**РОЗДІЛ I. СИРІТСТВО ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА**

**1.1. Проблема сирітства у сучасному суспільстві**

Сирітство як соціально-психологічне явище існує стільки ж, скільки людське суспільство і є невід'ємним елементом цивілізації. У всі часи: війни, епідемії, стихійні лиха, інші причини призводили до загибелі батьків, внаслідок чого діти ставали сиротами.Стабільність держави, її економічний розвиток значною мірою залежить від фізичного та духовного розвитку дитини, ставлення держави до проблем дітей, їх інтересів та потреб.

Для будь-якого суспільства характерним є такий зв’язок: зі зниженням потенціалу загальнолюдських і духовних цінностей у суспільстві активно виявляється феномен соціального сирітства – зростає кількість дітей, які залишаються без батьківського піклування. В Україні спостерігається стрімке збільшення кількості дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. За даними Державного комітету статистики, у 1995 році кількість дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, становила 52,4тис. осіб, на початок 2003 року - 77,8 тисяч [12, с. 5].

Помітною тенденцією останніх років є відокремлення сім’ї від батьківства. Насамперед вона проявляється у значному збільшенні неповних сімей, часто в результаті свідомої відмови від реєстрації шлюбу, з метою отримання соціальної допомоги від держави. Все це і призводить до поширення сирітства в Україні, що має особливо загрозливий характер для такої його складової, як соціальне сирітство [10, с. 99].

у працях сучасних російських та українських вчених в галузі психології, педагогіки та соціальної роботи можна знайти визначення термінів сирітства.

За Законом України «Про охорону ди­тинства» дитина-сирота - це дитина, в якої померли чи загинули батьки [8].

На думку А. Й. Капської сирітство – це соціальне явище, зумовлене наявністю в суспільстві дітей, батьки яких померли, а також дітей, котрі залишились без піклування батьків внаслідок позбавлення останніх батьківських прав або визнання їх у встановленому порядку недієздатними, такими, що пропали безвісті [9, с. 94].

Соціальні сиротив Україні - це діти, батьки яких за рішенням суду позбавлені батьківських прав, перебувають на лікуванні або в установах відбуття покарання, а також діти, які при живих батьках страждають через відсутність батьківського вихован­ня[5, с. 53].

Сьогодні, на жаль, можна стверджувати, що соціальне сирітство є глобальною проблемою в українському суспільстві. Ускладнює ситуацію з дітьми-сиротами і прогресуюча тенденція до порушення структури сім’ї, погіршення виховної роботи з дітьми та батьками.

Українське законодавство також визначає дану групу дітей як діти, позбавлені батьківського піклування. До них належать ті, хто залишився без піклування батьків у зв'яз­ку з позбавленням їх батьківських прав, визнанням батьків безвісно відсутніми, оголошенням їх по­мерлими, відбуттям покарання, а також підкину­ті діти, батьки яких невідомі та безпритульні діти [8].

Основними причинами залишення дітей без батьківського піклування є:

- соціально-економічні, пов’язані із зубожінням сімей (безробіття обох або одного з батьків, жебрацтво батьків, тривала відсутність батьків, відсутність постійного житла, розлучення батьків);

- морально-етичні (асоціальний спосіб життя батьків, примушення дітей до жебракування, злочинні діяння батьків, різноманітні форми насильства);

- психологічні (суб’єктивні) – раннє або позашлюбне материнство; дисфункційність сім’ї, нездорова емоційна атмосфера в сім’ї, конфліктність;

- медичні – наявність хвороб у батьків, що унеможливлюють виконання батьківських обов’язків [1, с. 139].

Група російських дослідників (М.О. Дубровська, В.К. Зарецький, В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова) виділяють такі чинники виходу дітей на вулицю:

- алкоголізм та наркоманія батьків, і як наслідок – жорстоке ставлення до дітей, зневагу до їх потреб та інтересів;

- збільшення кількості „природних” сиріт через передчасну смертність батьків;

- зростання кількості непрацездатних батьків;

- зростання кількості дітей, народжених поза шлюбом; зростання соціальної дезорганізації сімей, матеріальних та житлових труднощів, безробіття [30, с. 7].

Вирішення проблем дітей, які потребують соціального захисту, законом покладено на органи опіки та піклування. Безпосереднє виконання функцій щодо виявлення таких дітей, їх влаштування покладаються на служби у справах дітей, соціального захисту населення, у справах сім’ї та молоді, відділи освіти. Перебуваючи у постійному контакті, вони зобов’язані вживати всіх можливих заходів щодо захисту прав та інтересів дітей, які залишилася без батьківського піклування, надавати допомогу органам опіки й піклування [7].

Таким чином глибокі суспільні перетворення сьогодення є важливим чинником, який породжує низку проблем у сучасній українській сім’ї. Поширення сирітства – це наслідок того, що значна частина родин не змогла адаптуватися до нових соціально-економічних умов. Причинами такого процесу є: погіршення матеріального становища сімей, ухиляння від виконання батьками батьківських обов’язків.

**1.2. Державна система утримання дітей-сиріт і дітей позбавлених батьківського піклування**

На розвиток та виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського

піклування спрямовані різні форми державного влаштування. Ще з часів Київської Русі виявлялися гуманізм, чуйність, милосердя у ставленні народу до дітей-сиріт, дітей-підкидьків, які залишилися без батьків. Для них створювалися спеціальні притулки, які називались боже домками [15, с. 59].

У Російській імперії, ідея розгортання державної системи громадської опіки почала реалізовуватись за царя Федора Олексійовича, який у 1682 році наказав споруджувати шпиталі для жебраків, немічних та убогих. Було вирішено питання про заснування спеціальних будинків, де сироти повинні були навчатись грамоті та ремеслу. [23].

У 1917 році усі притулки й сирітські будинки новий радянський уряд перетворив на державні і передав під керівництво Народного Комісаріату соціального забезпечення і на цей час у дитячих будинках виховувались понад 30 тисяч дітей, а в 1922 році - понад 540 тисяч безпритульних [24].

Особлива увага з боку держави і суспільства приділяється дітям, які опинилися у кризовій ситуації, і сьогодні. Одним із державних соціальних структур соціального захисту дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, є притулки.

Притулки для неповнолітніх - заклади, призначені для тимчасового розміщення неповнолітніх віком від 3 до 18 років, які потребують соціального захисту з боку держави (заблукали, були покинуті, залишилися без батьківської опіки, залишили сім’ю чи навчально-виховні заклади) [22, с. 267].

Діти можуть перебувати у притулку не більше як три місяці ( 90 діб). Перебуваючи у притулку, діти проходять обстеження, лікування, проживають у окремих кімнатах, об’єднуючись у групу до 10 осіб. Таких мешканців працівники притулку забезпечують сезонним одягом, харчуванням, навчанням[17].

Найпоширенішим шляхом влаштування дитини на сьогоднішній день залишається інтернатна система утримання, яка функціонує за рахунок держави та поділяється на такі типи закладів: дитячий будинок, загальноосвітня школа-інтернат, спеціалізована школа-інтернат, спеціальна загальноосвітня школа-інтернат, загальноосвітня санаторна школа-інтернат [5, с. 69].

Будинок дитини призначений для медико-соціального захисту здорових дітей-сиріт (I - II груп здоров'я), дітей, які залишилися без піклування батьків, віком від народження до трьох років. Більшість будинків дитини – спеціалізовані, в них виховуються діти зі складними вадами фізичного та розумового розвитку від народження до 4-хроків [20].

Загальноосвітня школа-інтернат - загальноосвітній навчальний заклад, що забезпечує виховання, навчання та соціальну адаптацію дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування. Головним завданням школи-інтернату є утримання, виховання та навчання дітей, які потребують соціальної допомоги, розвиток їх природних здібностей, формування соціально зрілої особистості [15].

Спеціалізована школа-інтернат - загальноосвітній навчальний заклад з поглибленим вивченням окремих предметів та курсів, що забезпечує виховання, навчання та соціальну адаптацію обдарованих дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування[21].

Положення про спеціальну загальноосвітню школу для дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку визначає, що спеціальна загальноосвітня школа-інтернат - це загальноосвітній навчальний заклад, з продовженим днем, що забезпечує виховання, навчання, здобуття певного рівня освіти, професійну орієнтацію та підготовку, соціальну адаптацію та корекцію дітей-сиріт, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку [19].

Загальноосвітня санаторна школа-інтернат – це загальноосвітній навчальний заклад з відповідним профілем, що забезпечує виховання,навчання та лікування дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування,які потребують тривалого лікування[18].

Виховання дітей в інтернатних закладах формує у дітей специфічне ставлення до життя, значно корегує їх психологічні якості. Вихованці інтернатних закладів менш успішні у вирішенні проблеми конфліктів при спілкуванні з дорослими ніж діти з сім’ї, у них більш примітивні та нерозвинуті форми спілкування з дорослими: агресивність, намагання звинуватити інших, невміння та небажання визнати свою провину, тобто, по суті, домінують захисні форми поведінки у конфліктних ситуаціях. У свою чергу нездатність конструктивно вирішувати конфлікт приводить до певних відхилень у поведінці [25, с. 81].

Специфіка умов утримання і проживання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, є причиною не досить ефективної соціалізації вихованців інтернатних закладів у майбутньому, неприйняття соціального оточення поза інтернатом. Перебуваючи по декілька років в інтернатних закладах, вони набувають негативних властивостей та якостей, оскільки не засвоюють усього комплексу необхідних соціальних ролей, у них не формуються ті властивості та якості, які потрібні, щоб адекватно сприймати соціальну реальність, оцінювати її та приймати свідомі рішення [14, с. 143].

Одним із найважливіших завдань існування інтернатних закладів для дітей-сиріт є підготовка до самостійного життя у суспільстві, до входження в соціум різного рівня, оскільки готовність до шлюбу, вибору професії, організації побуту, спілкування є визначальною для організації оптимального дорослого життя. Однак сьогоднішні випускники інтернатних закладів визнають, що більшість із них не підготовлена до сучасних умов життя. Особливо ускладнює їх життя певна відсутність досвіду у практичному вирішенні власних потреб [22, с. 159].

З метою ранньої соціалізації дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, діти дошкільного віку, що проживають у дитячих будинках, можуть відвідувати місцеві дошкільні навчальні заклади, а діти шкільного віку, що проживають у дитячих будинках, обов'язково навчаються у місцевих загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів [20].

Тому домінуюча в Україні інтернатна система опіки, хоч і забезпечує вирішення найважливішої проблеми фізичного виживання дітей в умовах відсутності турботи біологічних батьків, вона нажаль не може замінити сім’ю дитині-сироті.

**РОЗДІЛ II. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЖИТТЄВЛАШТУВАННЯ ДІТЕЙ СИРІТ ТА ДІТЕЙ ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ**

**2.1. Найбільш прийнятні форми життєвлаштування дітей - сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування**

Функціонування державної системи виховання дітей-сирітна та дітей позбавлених батьківського піклування на сьогоднішній день не є ефективним. Жоден державний заклад не може в повній мірі замінити дитині сім’ю. Тому Україна переходить до більш ефективних, сімейних форм виховання. На сьогоднішній день в Україні існує чотири форми сімейного влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. За їх пріоритетністю перелік такий – усиновлення, опіка (піклування), прийомна сім’я та дитячий будинок сімейного типу.

В. С. Яковенко вважає, що усиновлення є найбільш прийнятною і сприятливою формою виховання, за якої дитина в правовому відношенні прирівнюється до рідних дітей, набуває в особі усиновителів батьків, рідну сім’ю [37, с. 76].

Усинов­лення (удочеріння) є оформлене спеціальним юридичним актом прийняття в сім'ю неповнолітньої дитини на правах сина чи дочки. Законодавчо процедура усинов­лення регламентується Кодексом про шлюб та сім'ю України і Порядком передачі дітей, які є громадянами України, на усиновлення громадянам України та інозем­ним громадянам, і здійснення контролю за умовами проживання у сім'ях усинови­телів, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України у 1996 році [11, с.47].

Згідно з Сімейним Кодексом усиновлення здійснюється виключно в інтересах дитини, якщо єдиний або обидва її батьки: померли, невідомі, позбавлені батьківських прав, визнані в судовому порядку недієздатними, безвісно відсутніми чи оголошені померлими, дали згоду на усиновлення в письмовій формі, понад шість місяців не проживають разом з дитиною та без поважних причин не беруть участі в її вихованні та утри­манні, не виявляють щодо дитини батьківської уваги і турботи [32, с. 75].

Усиновителями можуть бути повнолітні дієздатні особи віком не молодше двадцять одного року. Між усиновителем і дитиною різниця у віці повинна становити не менше ніж 15 років. Не можуть бути усиновителями особи, позбавлені батьківських прав, які подали завідомо неправдиві документи щодо усиновлення, бажають оформити усинов­лення з метою отримання матеріальної чи іншої вигоди, раніше були усиновите­лями, якщо з їх вини усиновлення було скасоване або визнане недійсним, перебу­вають на обліку в психоневрологічних та наркологічних диспансерах [32, с. 71-72].

У разі усиновлення дитини, яка досягла десятирічного віку, необхідна її згода. Якщо до подачі заяви про усиновлення дитина проживала в сім'ї усиновителя і вважає його своїм батьком (матір'ю), усиновлення, як виняток, може бути прове­дене без одержання згоди усиновлюваного [25].

З метою запобігання одержанню невиправданих фінансових вигод при усиновленні статтею 102-3 Кодексу про шлюб та сім'ю України і статтею 115-2 Кримінального кодексу України заборонено посередницьку комерційну діяльність щодо усиновлення дітей, передачі їх під опіку і піклування чи на виховання в сім'ї, встановлено кримінальну відпові­дальність [ 22, с. 193].

Станом на 30.06.2014 за оперативними даними міністерства соціальної політики в Україні протягом 2013-2014років було усиновлено 1074 дітей, з них 281 дітей іноземними громадянами. Найбільш активними в усиновленні є жителі східних областей (Додаток А).

Історично визначеною формою влаштування дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування на виховання у сім’ю є встановлення над ними опіки (піклування). Ця процедура передбачає виховання таких дітей, а також захист їхніх особистих і майнових прав та інтересів в сім’ї. Опікуни, як правило, вибираються із числа осіб, які є близькими родичами підопічного, що перш за все передбачає збереження між дитиною і опікуном родинних зв’язків [32, с. 83].

Встановлення опіки та піклування – це влаштування дітей-сиріт в сім’ї громадян України, які перебувають переважно в сімейних, родинних відносинах із цими дітьми-сиротами з метою забезпечення їх виховання, освіти, розвитку і захисту їх прав та інтересів [6].

За Ф.А. Мустаєвою опіка та піклування – форми опікунства, які являють собою форму захисту особистісних та майнових інтересів дітей, що залишилися без батьківського піклування [17, с. 226].

Опіка встановлюється над дітьми, які не досягли 14 років, а піклування – над дітьми віком від 14 до 18 років. Принципова відмінність між опікою і піклуванням визначена тим, що дитина віком до 14 років має часткову цивільну дієздатність, і опікун здійснює захист прав та інтересів такої дитини від її імені. У віці від 14 до 18 років дитина набуває неповної цивільної дієздатності, що передбачає розширення її прав – можливість самостійно розпоряджатися особистими доходами [16, с. 308].

С. Бадора зазначає, що основою для встановлення опіки (піклування) є:

\* смерть батьків;

\* позбавлення батьківських прав внаслідок їх асоціальної поведінки;

\* визнання батьків недієздатними внаслідок хвороби;

\* довготривала відсутність батьків (перебування у місцях позбавлення волі);

\* ухиляння батьків від виховання дітей або захисту їх прав [2, с. 19].

Протягом 2014 року під опіку піклування влаштовано 8 660 дітей. Всього у сім’ях опікунів, піклувальників виховується 59 692 дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування [35].

На сьогоднішній день в Україні також поширюється позитивний досвід організації різних форм родин­ного виховання дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, реаліза­ції їх прав на проживання в сім'ї. Першочерговим завданням, яке ставить перед собою держава щодо влаштування дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування є розвиток нових ефективних соціальних інститутів виховання, таких як: прийомна сім’я та дитячі будинки сімейного типу.

З метою забезпечення права дитини на сімейне виховання в Україні прова­диться робота по створенню інституту прийомної сім'ї. Згідно із постановою Кабі­нету Міністрів України № 241від 2 березня 1998року "Про проведення експерименту з утворення прийомних сімей в Запорізькій області та затвердження Положення про прийомну сім'ю" [9, с. 95].

В Положенні про прийомну сім’ю зазначається, що прийомна сім'я - це сім'я або окрема особа, яка не перебуває у шлюбі, що добровільно за плату взяла на виховання та спільне проживання від одного до чотирьох дітей-сиріт та дітей, позбавлених піклування[28].

О. Карпенко зауважив, що прийомна сім’я є формою соціального захисту дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, коли частину функцій – матеріальне забезпечення, утримання дітей, оплату праці прийомним батькам, методичну підготовку прийомних батьків та допомогу їм у вихованні сироти [11].

Інститут прийомної сім’ї принципово відрізняється від усиновлення, опіки родичів та опіки над дітьми у дитячих будинках сімейного типу. До неї може бути влаштована дитина, у якої є батьки, але вони з певних причин не в змозі її виховувати. Під час перебування дитини у прийомній сім’ї держава виконує функції піклувальника через соціальних працівників і працівників органів опіки. Держава не тільки фінансує, а й контролює утримання й виховання дитини у прийомній сім’ї, надає допомогу, спрямовану на її розвиток і соціалізацію, організовує соціальний супровід [33, с. 84-85].

Відповідно до Положення при влаштуванні дитини у прийомну сім’ю має бути враховане наступне: дитина має досягти повноліття до досягнення прийомними батьками пенсійного віку. Час влаштування дітей визначається відповідно до віку молодшого з батьків [28].

Особливістю прийомної сім’ї, як ефективної форми сімейного життєвлаштування дітей-сиріт, є те, що:

- дитина, яка виховується у прийомній сім’ї, не позбавляється статусу дитини-сироти або дитини, позбавленої батьківського піклування;

- кандидати в прийомні батьки обов’язково проходять курс підготовки, розрахований на осмислення батьками проблем, пов’язаних із приходом у сім’ю нового вихованця;

- прийомні батьки у вирішенні проблем прийомної дитини співпрацюють із соціальним працівником, який здійснює соціальний супровід прийомної сім’ї;

- прийомні діти мають право підтримувати контакти з біологічними батьками й іншими родичами [33, с. 62].

При влаштуванні у прийомну сім'ю батьківські правовідносини не виникають. Дитина що потрапила в прийомну сім'ю продовжує зберігати правовий зв'язок зі своїми батьками. Їй також належать всі належні батьківським дітям допомоги, платежі [36, с. 92].

Особливість прийомної сім'ї перед існуючими формами сімейного виховання дітей-сиріт проявляється в забез­печенні соціального супроводу.

Соціальний супровід— це цілеспрямована діяльність соціального працівника (або групи соціальних працівників) зі створення необхідних умов для оптимального функціонування прийомної сім'ї і розвитку дитини [3, с. 49].

Симигіна І. М. вважає, що соціальний супровід - це «робота», спрямована на здійснення соціальної опіки, допомоги та патронажу соціально незахищених категорій дітей та молоді з метою подолання життєвих труднощів, та підвищення їх соціального статусу[31, с. 37].

Процес соціального супроводу складається з зустрічей соціального працівника з батьками з певною послідовністю, під час яких він вивчає умови виховання дитини, надає допомогу у вирішенні проблем, які з'являються при вихованні [38, с. 31].

Поряд із функцією підтримки при­йомних батьків, прийомних дітей і родини в цілому соціальний супровід передба­чає контроль за умовами розвитку і виховання дитини, виявлення недоліків і про­блемних моментів. Але контроль з боку соціального працівника спрямований не тільки на висвітлення негараздів у прийомній родині, перше і основне його завдан­ня - виявлення проблеми і вироблення методик та підходів, що допоможуть забез­печити нормальні умови розвитку прийомної дитини [13, с. 64].

На дуку Тюпті Л. Т. основними завданнями соціального супроводу є:

· ефективне використання наявних ресурсів для оптимальної та швидкої адаптації прийомної сім'ї і прийомної дитини з метою вирішення проблем;

· надання допомоги прийомній сім'ї для того, щоб у майбутньому вона могла вирішувати проблеми, які постають, в основному шляхом мобілізації власних ресурсів;

· забезпечення партнерських відносин між прийомною сім'єю, соціальною службою, іншими державними і громадськими [34, с. 291].

Таким чином, прийомна сім’я є найбільш бажаною формою опіки та піклування для дітей, які виховуються в інтернатних закладах. Перебування дитини у сім’ї передбачає адаптацію не тільки до сімейного життя, а ще й до соціального оточення сім’ї.

Ще одною з найбільш бажаних форм життєвлаштування дітей – сиріт та дітей позбавлених батьківського виховання є дитячі будинки сімейного типу.

Відповідно до Положення дитячий будинок сімейного типу – це окрема сім’я, що створюється за бажанням родини або окремої особи, яка не перебуває в шлюбі, і бере на виховання і загальне проживання не менше 5 дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Вихованці перебувають у дитячому будинку сімейного типу до досягнення 18-річного віку, а в разі продовження навчання у професійно-технічному, вищому навчальному закладі I-IV рівня акредитації - до його закінчення [27]*.*

До дитячого будинку сімейного типу в першу чергу влаштовуються діти, які перебувають між собою у родинних стосунках, за винятком випадків, коли за медичними показаннями вони не можуть виховуватися разом[26, с. 18 ]*.*

Контроль за умовами проживання вихованців здійснюють органи опіки та піклування і відділи у справах сім'ї та молоді. За вихованцями зберігаються пільги та державні гарантії, встановлені законодавством для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування [29]*.*

Батьки-вихователі мають право використовувати зазначені кошти за погодженням з органом опіки та піклування тільки для спеціального лікування, придбання спеціальних інструментів для розвитку здібностей і спеціальних допоміжних засобів для дитини з вадами фізичного розвитку [16, с. 309].

Фінансування дитячого будинку сімейного типу на утримання батьків-вихователів та вихованців здійснюється за рахунок видатків з районних бюджетів. Дитячому будинку сімейного типу щомісяця виділяються кошти на харчування вихованців, придбання для них одягу, взуття, м'якого інвентарю, лікарських засобів, предметів особистої гігієни [26, с.21]*.*

Виховання дитини у прийомній сім’ї чи дитячому будинку сімейного типу є найбільш ефективним і дає можливість зберегти для неї найголовніший соціалізований чинник – сімейний.Тому на сьогоднішній день є помітною тенденція зростання кількості прийомних сімей та дитячих будинків сімейного типу на території України. Станом на 30.12.2014 року в Україні функціонує (без урахування АР Крим, м. Севастополь):

- 918 дитячих будинків сімейного типу, в яких виховуються 6081 дитина;

- 4 123 прийомні сім’ї, в яких виховуються 7439 дітей.

У прийомних сім’ях та дитячих будинках сімейного типу станом на 30.12.2014 року виховується 13 520 дітей (15,7 % від загальної кількості дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування), що на 0,9 % більше ніж у 2013 році [35].

Отже найбільш ефективним, що може сприяти вирішення проблем соціального становлення різнобічного виховання дітей-сиріт є передача їх на виховання у сім’ю. Саме в сім’ї формуються світогляд, морально-естетичні ідеали і смаки, норми поведінки, трудові навички, ціннісні орієнтири дитини. В той час як в державних установах виховний процес орієнтується на колективні форми, а вони нівелюють особистісні запити і потреби дитини.

**2.2. Умови оптимізації процесу підготовки потенційних усиновителів**

На даний час, при бажанні усиновити дитину, за законом України потрібно лише зібрати певний пакет документів. При цьому зовсім не враховується психологічна готовність потенційних батьків до усиновлення, вони не проходять відповідних тренінгів, де були б ознайомлені з віковими та психологічними особливостями дітей. Тому можуть виникнути ускладнення з встановлення міжособистісного контакту між дорослим і дитиною, як наслідок це може призвести до емоційної і психологічної травми [15, с. 54]*.*

У більшості країн світу питанням усиновлення займаються спеціальні організації – агенції, які в установленому законодавствами країн порядку проходять акредитацію і одержують дозвіл для своєї діяльності. В компетентності агенцій – навчання майбутніх усиновителів, вивчення сім’ї, підготовка рекомендацій і висновків, допомога в пошуку і проведенні усиновлення [39, с. 24]*.*

В Україні ведення банку даних про сім’ї потенційних усиновителів, опікунів, піклувальників, прийомних батьків, батьків-вихователів покладається на відповідні місцеві органи виконавчої влади та органи місцевого самоврядування.

Потенційні опікуни, піклувальники, прийомні батьки, в разі необхідності зобов’язані пройти курс підготовки з проблем виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, за програмою, затвердженою центральним органом виконавчої влади у справах сім’ї, дітей та молоді [6]*.*

Обов’язковою умовою створення дитячого будинку сімейного типу та прийомної сім’ї є проходження батьками-вихователями курсу підготовки для кандидатів на створення прийомних сімей та дитячих будинків сімейного типу, проведення якого забезпечують центри соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді[26, с.147]*.*

Змістовним та ґрунтовним дослідженням в галузі підготовки прийомних батьків є робота І. Пєши, яка стверджує, що процес підготовки потенційних батьків-вихователів має включати: ознайомлення з психологічними особливостями розвитку дитини, яка виховується у інтернатному закладі або асоціальній сім’ї; виявлення ускладнень, що можуть виникнути у дитини в новому для неї мікросередовищі; акцентування уваги на допомозі саме дитині, врахування її інтересів у разі подальшого влаштування тощо [26, с. 151].

Програма підготовки кандидатів у прийомні батьки та батьки-вихователі дитячих будинків сімейного типу затверджена наказом Міністерства України у справах сім’ї, молоді та спорту від 03.06.2006 року № 2670. Навчання проводиться у формі соціально-педагогічного тренінгу. Обсяг програми 32 години [15, с. 62].

Соціально-педагогічний тренінг, розрахований на підготовку прийомних батьків, має чітко визначені орієнтири – надати можливість потенційним кандидатам:

- зважити, наскільки серйозним є їхнє бажання взяти на себе піклування про чужу дитину ;

- оцінити різні аспекти цього сімейного життя і порівняти їх з тим, що необхідно для виховання чужої дитини;

- навчатися поважати потреби дітей, їхній життєвий досвід;

- сформувати уявлення про особливості виховання дітей – сиріт[39, с. 73].

Курс тренінгу орієнтований на вирішення різних проблем прийомної сім’ї на всіх етапах функціонування: від часу приходу дитини до часу, коли вихованець залишає сім’ю. У ході підготовки потенційні прийомні батьки мають чітко усвідомити особливості розвитку дітей, які приходять на виховання в сім’ю, специфіку функціонування такої сім’ї порівняно з біологічною родиною [40, с. 59]*.*

У результаті навчання кандидати оволодівають вміннями забезпечити безпечні умови адаптації дитини до нового соціального середовища, налагоджувати контакти з дитиною, визначати специфічні потреби дитини, яка влаштовується в сім’ю, захищати права дитини, налагоджувати взаємодію з соціальним працівником у ході соціального супроводу. Практичні навички, які набувають учасники навчання, дозволять створити сприятливі умови виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування [38, с.18]*.*

За результатами проходження навчання кандидати отримують довідку про проходження курсу підготовки прийомних батьків, яка видається обласним ЦСССДМ. Також на підставі отриманої інформації готується рекомендація ЦСССДМ щодо включення їх в банк даних про сім’ї потенційних усиновителів.

Кандидати у прийомні батьки отримують статус “прийомних” після розгляду їх кандидатур на опікунській раді та прийняття розпорядження районної адміністрації про надання статусу[28]*.*

На жаль недостатню увагу в науковій літературі приділяється психологічній підготовці потенційних усиновителів які всиновлюють дитину на правах сина чи дочки, а не створюють прийомну сім’ю. Розвиток сімейних форм соціального захисту дітей потребує переосмислення поглядів на сім’ї усиновителів, дослідження особливостей її функціонування, специфіки соціально-педагогічної роботи з потенційними усиновителями.

За законом України щоб усиновити дитину треба подати заяву до служби у справах неповнолітніх за місцем проживання. Служба у справах неповнолітніх проводить протягом 10 робочих днів обстеження житлово-побутових умов та на підставі інших довідок висновок про можливість бути усиновителем та реєструє особу, як кандидата в батьки [6].

Після чого здійснюється ознайомлення з банком даних дітей, які підлягають усиновленню і служба у справах дітей за місцем звернення видає направлення до дитячого закладу для знайомства та встановлення контакту з дитиною.

Якщо контакт з дитиною встановлено, то подається заява про бажання усиновити дитину до служби у справах неповнолітніх, на території якої перебуває дитина. При цьому не надається інформація про особливості розвитку та виховання депривованих дітей: потреби дітей, прихильність, ідентичність та розвиток, попередній досвід життя [37, с. 132]*.*

Для успішності соціального розвитку дитини необхідно, щоб її спілкування з найближчим дорослим оточенням було діалогічним і вільним від директивності. Така дитина повинна отримувати певні реакції дорослих на свою позитивну чи негативну поведінку. Так, коли її дії відповідають очікуванням батьків, її хвалять, заохочують [14, с.184]*.*

Так як дитина перший час може бути замкнутою, потрібно дати їй час адаптуватися, весь час пояснювати мотиви будь яких ваших дій, що допоможе зняти загальну тривожність дитини. Найкраще таку дитину не заставляти, а залучати до спільної діяльності, знаходити компроміс, пояснювати причини того, чи іншого вчинку[12, с.129]*.*

Таким чином, на сьогоднішній день велику увагу приділяють навчанню прийомних батьків, а процес підготовки потенційних усиновителів потребує доповнення соціально-психологічним компонентом, а саме: надання відповідних консультацій та проведення тренінгів, які б враховували вікові та психологічні особливості дітей, що перебувають у будинку дитини.

**РОЗДІЛ ІІІ. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМ ЖИТТЄВЛАШТУВАННЯ ДІТЕЙ – СИРІТ ТА ДІТЕЙ ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ**

**3.1. Процедура дослідження та опис використаних методик**

Питання виховання і захисту підростаючого покоління завжди є й будуть актуальними для будь-якої країни, адже діти – гарант самозбереження і поступу нації. Вкладаючи ресурси в дитинство, держава зміцнює майбутні продуктивні сили, забезпечує стабільність, готує майбутніх активних громадян. В останні роки значна увага громадськості України приділяється вирішенню проблеми дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, яких у країні більш 100 тисяч. [21, с. 8].

На сьогодні в Україні проводиться велика робота щодо реформування системи опіки: вдосконалюється нормативно-законодавча база захисту прав дитини, проводиться робота з розвитку сімейних форм опіки, розробляється механізм фінансування, який забезпечить рівне фінансування дітей-сиріт незалежно від місця влаштування дитини[21, с. 8].

Усе це спрямовано на поліпшення становища дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування. Але існує форма влаштування дитини, яка кардинально змінює сирітську долю – це усиновлення. Усиновлення є найбільш прийнятною і сприятливою формою влаштування, за якої дитина приймається в сім’ю усиновителів на правах рідної дитини. Усиновлення в Україні – явище мало досліджене. Це пов’язане, в першу чергу, з таємницею усиновлення.

В лютому 2006 - січні 2007 року Державним інститутом розвитку сім’ї та молоді за технічної підтримки “Holt International” проведено перше національне опитування сімей усиновителів. Основною метою цього дослідження є визначення мотивів, що спонукають громадян України всиновлювати дітей; вивчення проблем, з якими стикаються сім’ї у процесі всиновлення дітей та визначення шляхів покращення ситуації щодо розвитку національного усиновлення [21, с. 9].

Метою нашого дослідження є вивчення громадської думки щодо реалізації права дитини-сироти на сімейне виховання.

Опитування населення, здійснювалось на основі безповторної вибірки. Об'єм вибіркової сукупності склав 100 жителів Івано – Франківської області, не зайнятих безпосередньо роботою з дітьми, що залишилися без піклування батьків. Для проведення дослідження було обрано метод анкетування.

У дослідженні використовувались наступні анкети – опитувальники:

* «Кожній дитині – сім’я»
* «Чужих дітей не буває»

Анкета «Кожній дитині – сім’я» використовувалась для вивчення громадської думки щодо реалізації права дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування, на сімейне виховання. Анкета складається з 21 питання закритого типу з вибірковою структурою та демографічного паспорта, де респондент коротко вказує інформації щодо свого соціально – демографічного статусу. Порядок питань сформований таким чином, щоб не відштовхнути респондента і по можливості його зацікавити. (Додаток Б).

Опитувальник «Чужих дітей не буває» дає нам можливість з’ясувати ставлення людей до проблеми сирітства. Анкета складається з 15 питань закритого типу де чітко сформований перелік відповідей. (Додаток В).

Анкетування проводилось на базі ДРЦСССДМ, в обох анкетах опитувана кількість респондентів однакова і становить по 100 осіб. В опитуванні брали участь особи як чоловічої, так і жіночої статі, але були вікові обмеження, в опитуванні мали право брати участь лише особи які досягли повнолітнього віку, тому що опитування спрямоване на те щоб дізнатись думку не самих дітей, а дорослих громадян які в майбутньому можуть стати для дітей - сиріт потенційними батьками або опікунами. За повнотою охоплення анкетування проводилось заочно.

Таким чином, дані опитувальники допоможуть нам з’ясувати ставлення простих людей до дітей - сиріт, та думку суспільства щодо того, чи має право дитина – сирота і дитина яка залишилась без піклування батьків виховуватись і зростати в сім’ї.

**3.2. Результати порівняльного аналізу та їх інтерпретація**

В результаті проведеного дослідження за опитувальником «Кожній дитині – сім’я» було виявлено, що у вихованні дітей в українській родині традиційно зберігається «матріархат», тобто здебільшого вихованням дітей займаються матері (41%), тому жінки з більшою люб’язністю ставляться і до чужих дітей. Хоча на рівні уявлень відповідальність за виховання дітей у родині майже третина опитаних (36%) покладає на обох батьків рівною мірою, 17% опитаних вважають, що дитину мають виховувати всі члени родини які проживають з нею, і тільки 6 % громадян вважають що вихованням дитини повинен займатися батько.

Відповідаючи на пряме запитання щодо ставлення до дітей, які виховуються в інтернатних закладах, більшість опитаних зазначили, що ставляться до них із жалістю, співчувають (37% ) , проте 30 % відповіло що ставляться з осторогою. При цьому кожен шостий опитаний ставиться до них так само як і до інших, невелика кількість відчуває негатив до таких дітей – 6%, і лишень 10% взагалі про це ніколи не задумувались. Тобто на рівні настанов загалом ставлення до дітей, які перебувають на вихованні в інтернатних закладах переважно позитивне. Жінки дещо частіше за чоловіків говорили про те, що вони жаліють дітей з інтернатів, співчувають їм (73% серед жінок проти 61% чоловіків).

Більшість опитаних, відповідаючи на запитання щодо найбільш поширених причин того, що дитина залишається без батьківського піклування в нашій країні, називали асоціальну поведінку батьків – вживання алкоголю (83%), перебування в ув’язненні чи під слідством(33%), жорстоке поводження з дітьми (36%). Половина опитуваних віднесли до найчастіших факторів сирітства дитини смерть батьків (53%).

Більшість опитаних найкращою формою влаштування маленьких дітей вважають усиновлення. Чим старші діти, тим цю форму влаштування вважає найкращою значно менша частка громадян. Дані опитування свідчать, що більшість громадян вважають сімейне виховання кращим аніж виховання в інтернатах для дітей будь-якого віку, хоча старших дітей частіше пропонують віддавати під опіку, влаштовувати у прийомних сім’ях чи ДБСТ або ж інтернати (Додаток Д).

Наявність серед оточення когось, хто всиновив дитину, впливає на формування позитивних настанов, пов’язаних з усиновленням, а також на готовність до всиновлення, планування такого вчинку. Загалом серед усіх опитаних 40% повідомили, що серед їхніх знайомих, родичів, друзів є такі, хто всиновили дітей. Причому серед тих, хто має таких знайомих, дещо частіше виникає й ідея самому всиновити дитину чи навіть реальні плани щодо всиновлення найближчим часом чи у майбутньому. Так серед тих, хто має знайомих усиновителів, 30% коли-небудь задумувалися над тим, щоб самому всиновити дитину сироту чи дитину, позбавлену батьківського піклування (серед тих, хто таких знайомих не має, цей показник значно нижче – 7%).

Відповідаючи на запитання «Якщо б ви усиновлювали дитину, то якого віку» майже половина опитаних відповіли що найкраще усиновлювати від народження до 1 року(49%), було декілька респондентів які взагалі ніколи не стали б всиновлювати дітей жодного віку (10%) (Додаток Е).

На думку опитаних, найбільш бажаний вік ймовірних батьків-усиновителів повинен знаходитися у діапазоні від 26 до 40років

Важливе значення для взяття дитини в сім’ю має потік інформації що надається населенню. Відтак менше половини опитаних (40%) тією чи іншою мірою відчувають потребу у тому, щоб більше дізнатися про всиновлення дитини в Україні. Жінки (36%) дещо частіше аніж чоловіки (20%) виявляли зацікавленість у такій інформації. Також помітним є зниження інтересу до такої інформації з віком.

Одностайності є думка громадськості на підтримку закону, який передбачає виплату матеріальної допомоги у випадку усиновлення дитини такого ж розміру, як і при народженні дитини, – 29160 грн. (висловилися 95% опитаних, причому 65% відповіли, що ставляться до цього «дуже позитивно»).

Таким чином, дані зібрані з аналізу опитувальника «Кожній дитині – сім’я» дають підстави вважати, що для більшої частини населення, яке має дітей і не стикалося з проблемами сімейного планування, питання про долю дитини, стандарти та мотиви усиновлення виглядають суто як проекційні, що скоріше вимірюють рівень людяності, але аж ніяк не можуть бути перенесені на будь-які прогнози реальної поведінки.

Аналізуючи дані опитувальника «Чужих дітей не буває» в якому взяли участь 100 осіб, 60% жінок і 40% чоловіків віком 21– 55 років , було встановлено, що 70 % респондентів вважають проблему сирітства у наш час актуальною, для 20% опитаних не є це питання актуальним, при цьому 10 % взагалі не знали що відповісти на це питання. У відповідності з цим 76 % вказали що згідні з висловом «Чужих дітей не буває» .

Загальний рівень стурбованості долею дітей, які залишились без піклування батьків високий - 73%. Слід зазначити, що найбільшою мірою занепокоєні даної проблемою жінки (93%), це пояснюється їхніми психоемоційними якостями, чуйністю, 41% опитаних чоловіків вибрали серед запропонованих відповідь «ні, це не мої проблеми».

Людей, згідних взяти дитину на виховання, дуже багато – 87% з урахуванням інтересів усіх варіантів згоди, але домінуючою є позиція "Так, але у тому випадку, якщо це мій родич" (40% респондентів). Кількість, опитаних котрі вибрали відповідь «так, звісно» невелика – 10%. Не згідних ані за яких умовах опікуватись чужою дитиною - 13% опитаних. Людей, які б погодились взяти дитину у свою сім’ю за умови постійної матеріальної допомоги виявилось 26%, половина опитаних є противниками такого дійства стало 50%, не визначились зі своєю думкою 24% респондентів. При цьому якщо б прийшлось брати на виховання дитину – сироту, то більшість респондентів надали б перевагу повністю здоровій дитині (70%), дитину в якої є незначні проблеми зі здоров’ям могли б взяти на виховання 13% опитуваних, 10 % висловили думку на користь дитини в якої були батьки наркомани, і тільки 7 % респондентів взяли б дитину яка припала до душу не зважаючи на її здоров’я.

Аналіз відповідей на відкрите запитання «З яких причин , на Ваш погляд, люди беруть на виховання дітей – сиріт ?» показує, що більше половини опитаних вважають, що головним мотивом є неможливість мати власних дітей (67%). На другому місці такий мотив, як доброта і любов до дітей-сиріт (23%), важливим чинником є і корисливі мотиви для отримання дотацій і державної допомоги на дитину (10%).

Щодо форм життєвлаштування дітей – сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування то всім опитаним відомі такі форми як дитячий будинок – інтернат (100%) та усиновлення (97%), половині респондентам відомо про опіку та піклування (50%), про прийомну сім’ю відомо 60%, а про дитячий будинок сімейного типу чули тільки 30% зі 100 % опитаних.

Ставлення до сімей, які мають прийомних дітей, носить виражений позитивний характер. Майже половина респондентів (47%) позитивно ставляться до сімей, які мають прийомних дітей, при чому значних розбіжностей між чоловіками, й жінками немає. 23% респондентів вважають, що сім'ю чекають труднощі й розчарування, а 13% дійшли висновку, що керуються корисливими цілями, 17 % вагались відповідаючи на це питання.

Відповідаючи на запитання про наявність чи відсутність власних дітей у прийомних батьків було отримано такі відповіді: для 53% респондентів наявність власних дітей у прийомних батьків (вихователів) представляється бажаною, а 27% вважають, що власних дітей мати небажано. Труднощі з відповіддю на це запитання виявились у 20% респондентів.

Що ж до вимог з наявності власного досить просторого житла при влаштуванні дитини , то більше половини респондентів (57%) зазначили це як необов’язкова міра, при тому 30% опитаних наполягає на його необхідності .

Відповідаючи на запитання «Як ви відноситесь до переміщення дітей у державні виховні установи?» відповіді розподілилися таким чином: дуже багато респондентів (64%) ставляться до цього негативно адже це губить дитину, ламає її долю. При цьому 13 % розмірковує що це можливо тільки у крайньому випадку, коли іншого виходу нема. Таку думку висловили більшість жінок – 56%, тоді як 41% чоловіків, вважають, що це необхідна міра. Варіант «Позитивно , це необхідна міра» вибрали 23% респонденти.

Таким чином проведене дослідження дає підстави говорити про те, що готовність до усиновлення, як й інтерес до долі самотніх дітей, багато в чому визначається тим, чи є в опитаних свої діти, і чи стикалися вони з проблемами при плануванні власної сім’ї, продовження роду, народженням дітей тощо. Більшість респондентів вважають актуальною цю проблемою, позитивно ставляться як до дітей – сиріт, так і до тих сімей які вже виховують чужих дітей, підтримують виховання дитини в сім’ї але самі готові взяти дитину на виховання тільки у крайньому випаду та повністю здорову.

**ВИСНОВКИ**

У зв’язку з нестабільністю економіки та значними суспільними перетвореннями в останні роки в Україні катастрофічно зростає кількість дітей, які за певних обставин лишаються поза сімейним вихованням, позбавляються батьківської опіки. Причин тому безліч, і не обов’язково це смерть батька чи матері. Поширення сирітства – це наслідок того, що значна частина родин не змогла адаптуватися до нових соціально-економічних умов,та наслідок недостатньої уваги суспільства до соціальних проблем сімей, у яких є діти.

Найпоширенішим шляхом влаштування дитини на сьогоднішній день залишається інтернатна система утримання та виховання, яка функціонує за рахунок держави. Специфіка умов утримання і проживання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування в інтернатних закладах є причиною не досить ефективної соціалізації вихованців інтернатних закладів у майбутньому, неприйняття соціального оточення поза інтернатом. Тому що, перебуваючи по декілька років в інтернатних закладах, діти набувають негативних властивостей та якостей, оскільки не засвоюють усього комплексу необхідних соціальних ролей, у них не формуються ті властивості та якості, які потрібні, щоб адекватно сприймати соціальну реальність, оцінювати її.

Історично визначеною формою влаштування дітей-сиріт на виховання у сім’ю є усиновлення та встановлення над ними опіки (піклування). Ця процедура передбачає виховання таких дітей у сімейному оточенні, а також захист їхніх особистих і майнових прав та інтересів. Але на сьогоднішній день першочерговим завданням, яке ставить перед собою держава щодо влаштування дітей-сиріт є розвиток нових ефективних соціальних інститутів виховання, таких як: прийомна сім’я та дитячі будинки сімейного типу. Виховання дитини у прийомній сім’ї чи дитячому будинку сімейного типу дає можливість зберегти для неї найголовніший соціалізований чинник – сімейний. Це дозволить дітям-сиротам пройти процес соціалізації у нормальних сімейних умовах, сформувати навички життя на прикладі членів родини, не почувати себе «вигнанцями» у суспільстві.

Прийомна сім’я та дитячий будинок сімейного типу є найбільш бажаною формою опіки та піклування для дітей, які виховуються в інтернатних закладах. Перебування дитини у сім’ї передбачає адаптацію не тільки до сімейного життя, а ще й до соціального оточення сім’ї.

Необхідною умовою для створення прийомної сім’ї, чи дитячого будинку сімейного типу є навчання потенційних батьків. Підготовка прийомних батьків є не лишень етапом, на якому виконується відбір професійно готових кандидатів у прийомні батьки, здійснюється усвідомлення мотивів, відповідальності й становлення психологічної готовності прийомних батьків до виховання дітей-сиріт, це ще й сукупність заходів, які допомагають підвищувати рівень компетентності прийомних батьків, помагають прийомним батькам стати впевненими у своїх силах, сприяють їх власній активності.

Проведене дослідження дає підстави вважати, що у громадській думці про долю дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, існує деяка амбівалентність. З одного боку, переважна більшість громадян декларує співчутливе ставлення до цих дітей та усвідомлює переваги сімейних форм виховання у порівнянні з інтернатними закладами. З іншого боку, всиновлення вважають найкращою формою влаштування для здебільшого маленьких та здорових дітей, тоді як чим старше дитина-сирота, а тим паче якщо в неї є якісь фізичні чи розумові вади, – тим частіше її пропонують залишити в інтернаті. Більшість опитаних турбує доля дітей, які залишились без піклування батьків, але узяти на виховання у свою сім’ю готовий не кожен. Це пояснюється тим, що чим менше респондент хотів би мати дітей чи планує їх мати – тим менше ймовірність того, що він задумувався над можливістю всиновлення біологічно чужої дитини.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Артюшкіна Л. М. Сирітство в Україні як соціально-педагогічна проблема/ Л. М. Артюшкіна, А.О. Поляничко – Суми: СумДПУ, 2002. – 268 с.
2. Бадора С. Теорія і практика опікунства в Польщі. – Івано-Франківськ, 2000. – 252 с.
3. Бевз Г. М. Прийомна сім’я : методика створення і соціального супроводу: Науково-методичний посібник / Г. М. Бевз., В. О. Кузьмінський, О.І. Нескучаєва. – К.: Центр стратегічної підтримки, 2003. - 92 с.
4. Волинець Л. Усиновлення: реалії та тенденції. / Л. Волинець ,Л. Балим. – К.: УІСД, 2009. – 156с.
5. Державна доповідь « Про становище дітей в Україні (за під­сумками 1999 p.): Соціальний захист дітей-сиріт і дітей, по збавлених батьківського піклування»,- К.: УІСД, 2000. – 138 с.
6. Закон України Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування: 13 січня 2005 р. № 2342-IV //Відомості Верховної Ради України. – 2005. – № 6. – ст. 147. – [Електронний ресурс]. - Режим доступу : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2342-15
7. Закон України Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей. від 24.01.95р. № 20/95-ВР // відомості Верховної Ради України, 1995, N 6, – ст. 35. – [Електронний ресурс]. - Режим доступу : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/20/95-вр
8. Закон України Про охорону дитинства: від 26 квітня 2001 р. № 2402 // Відомості Верховної Ради України. – 2001. – № 30. – ст. 142
9. Капська А. Й. Соціальна робота: Навчальний посібник / А. Й. Капська–К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 328с.
10. Капська А.Й. Соціальна робота : технологічний аспект: Навчальний посібник / А. Й. Капська - К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 352 с.
11. Карпенко О. І. Сімейні форми утримання та виховання дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування: проблеми правового регулювання / О. І Карпенко // Право України. – К.: АПСВ. – 2001. – № 3 – 81с.
12. Комарова Н. М. Посібник для соціальних працівників щодо підготовки та соціального супроводу прийомних сімей та дитячих будинків сімейного типу: У 2-х кн. / Н. М Комарова, І. В. Пєша– К.: Держ. соц. служба, 2006. – Кн.1. – 118 с.
13. Комарова Н.М. Питання формування ефективності родинних форм влаштування дітей, позбавлених батьківського піклування / Н.М. Комарова, Л.М. Мельничук, І.В. Пєша. – К.: ДІПСМ, 2004. – 180 с.
14. Коренєв М. М. Медико-психологічні та соціальні проблем дітей-сиріт / М. М. Коренєв, І. С. Лебець, Р. О. Моісеєнко. – Харків, Київ.- 2003.- 240с.
15. Красножон Т.В. Соціальне сирітство в Україні як соціально-педагогічне явище / Т.В. Красножон // Вісник. - Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. – 2009. - № 3. – 124с.
16. Лукашевич М. П. Соціальна робота(теорія і практика): Підручник. / М. П. Лукашевич, Т. В Семигіна. – К.: Каравела, 2009. –368с.
17. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: Учебник для вузов. – М.: Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 528 с. – С. 306.
18. Н а к а з  12.06.2003 N 363 Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 27 червня 2003 р.за N 525/7846 Про затвердження Положення про загальноосвітню школу-інтернат та загальноосвітню санаторну школу-інтернат. – [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua> /laws/show/z0525-03
19. Наказ 15.09.2008 N 852 Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 22 грудня 2008 р. за N 1219/15910 Про затвердження Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку. – [Електронний ресурс]. - Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser\_osv/2572/
20. Наказ 21.09.2004 N 747/460 Про затвердження Положення про дитячі будинки і загальноосвітні школи-інтернати для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування. - [Електронний ресурс].- Режим доступу : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z1278-04
21. Наказ27.01.2004 № 35Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 4 березня 2004 р. за № 291/8890 Про затвердження Положення про спеціалізовану школу (школу-інтернат) системи Міністерства культури і мистецтв України. – [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0291-04>
22. Ноздріна О. Система державних органів соціального захисту прав дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування / Ольга Ноздріна // Держава і право. Юридичні і політичні науки : зб. наук. пр. / редкол. : Ю.С. Шемшученко (голов. ред.) [та ін.]. – К.: Ін-т держави і права ім. В.М. Корецького НАН України, 2006. – Вип. 33.– 271с.
23. Оржеховська В.М., Виноградова-Бондаренко В.Є. Дитяча бездоглядність та безпритульність: історія, проблеми, пошуки /Навч. посібник. - К, 2004. – 172с
24. Особенности развития личности ребенка, лишенного родительського попечительства. Дети с отклоняюшимся поведением / Под ред. В.С.Мухиной. - М., 1989. - С.325.
25. Пєша І. В. Соціальний захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (проблеми реформування). / І. В. Пєша. – К.: Логос, 2000. — 120 с.
26. Пєша І.В. Соціальне становлення дітей в дитячих будинках сімейного типу: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / І.В Пєша: Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова. – К.: Логос, 2000. – 240 с.
27. Положення “Про дитячий будинок сімейного типу“, затверджене постановою Кабінету Міністрів України № 565 від 26.04.2002 р. – [Електронний ресурс].- Режим доступу : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/564-2002-п
28. Положення «Про прийомну сім’ю», затверджене постановою Кабінету Міністрів України № 564 від 26.04.2002 р. – [Електронний ресурс].- Режим доступу : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/565-2002-п
29. Постанова Кабінету Міністрів України від 06 лютого 2006р. № 106 Про затвердження Порядку призначення і виплати державної соціальної допомоги на дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, грошового забезпечення батькам-вихователям і прийомним батькам за надання соціальних послуг у дитячих будинках сімейного типу та прийомних сімях за принципом «гроші ходять за дитиною». – [Електронний ресурс].- Режим доступу : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/81-2007-п
30. Пути решения проблемы сиротства в России / [ Зарецкий В.К., Дубровская М.О., Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. ]. – М.: ООО "Вопросы психологии", 2002. – 208 с.
31. Семигіна Т.В. Соціальна робота: В 3 ч., Школа соціальної роботи ім. В.І. Полтавця; Національний ун-т "Києво-Могилянська академія". / Т. В. Семигіна , І. М. Грипг. — К.: Вид. дім "Києво-Могилянська академія", 2004.— Ч. 3. Робота з конкретними групами клієнтів. — 166 с.
32. Сімейний Кодекс України: за станом на 15серпня 2010р. / Верховна Рада України. — Офіц. Вид – Х. : ФОП Ніконова В. Б., 2010. – 104с. – ISBN 978-966-252-06-6.
33. Соціальнестановлення дитини у прийомній сім’ї: соціальний супровід: Навч.-метод. посіб. / [ Л.С. Волинець, А.Й. Капська, Н.М. Комарова, І. В. Пєша, Г.М. Бевз та ін.]. –К.: Укр. ін-т соціальних досліджень, 2000. –127 с.
34. Тюптя Л.Т. Соціальна робота (теорія і практика). Навч. посіб. / Л.Т. Тюптя, І. Б. Іванова. — К.: ВМУРОЛ "Україна", 2004. —722с.
35. Статистична інформація 30.12.2014р./ Міністерство соціальної політики. Департамент сім’ї та дітей. – [Електронний ресурс].- Режим доступу : <http://www.mlsp.gov.ua/labour/control/uk/publish/article?art_>id=171283&cat\_id =167303
36. Шипицына Л. М. Дети социального риска и их воспитание / Под науч. Ред. Л. М. Шипицыной. -СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 144с.
37. Яковенко В.С. Дитина сирота: розвиток, виховання, усиновлення / В.С. Яковенко. – Кіровоград. 2007. – 174 с.
38. Яременко О.О. Прийомна сім’я: оцінка ефективності опіки: Методичні рекомендації для соціальних працівників / О.О. Яременко Н.М.Комарова, Г. М. Бевз, Л.С.Волинець та ін. – К.: Український інститут соціальних досліджень, 2000. - 78с.
39. Яременко О.О. Методичні рекомендації щодо розробки обласних програм подолання проблем соціального сирітства: Практичний посібник / О. О. Яременко – К.: Четверта хвиля, 2006. –115 с.
40. Яременко О.О. Методичні рекомендації по проведенню тренінг-курсу для соціальних працівників з питань підбору, підготовки та соціального супроводу прийомних батьків / О. О. Яременко (кер. авт. кол.), Н. М. Комарова, Г. М. Бевз, Л. С. Волинець та ін. – К.: Український ін-т соціальних досліджень, 2007. – 128 с.

**Додаток А**

**Усиновлення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування**

**(станом на 30.06.2014 за оперативними даними)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | |  | |  | | |  |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |  |
| Регіон | Всього усиновлено дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, протягом звітного періоду за рішенням судових органів | | | | | | | | | | | | | З них: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Громадянами України | | | | | | | | | | | Іноземними громадянами | | | | | | | | |
| **всього дітей** | | до року | | 1-2 роки | | 3-5 років | 6-10 років | | | 11-17 років | **всього дітей** | | до року | | 1-2 роки | | 3-5 років | 6-10 років | | 11-17 років | | **всього дітей** | | до року | | 1-2 роки | | 3-5 років | | 6-10 років | 11-17 років | |
| **АРК\*** | **15** | | 1 | | 1 | | 5 | 2 | | | 6 | **10** | | 1 | | 1 | | 5 | 1 | | 2 | | **5** | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | 4 | |
| **Вінницька** | **24** | | 1 | | 4 | | 12 | 4 | | | 3 | **18** | | 1 | | 4 | | 10 | 3 | | 0 | | **6** | | 0 | | 0 | | 2 | | 1 | 3 | |
| **Волинська** | **11** | | 3 | | 6 | | 2 | 0 | | | 0 | **11** | | 3 | | 6 | | 2 | 0 | | 0 | | **0** | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | |
| **Дніпр-вська** | **76** | | 27 | | 20 | | 14 | 5 | | | 10 | **62** | | 26 | | 19 | | 14 | 1 | | 2 | | **14** | | 1 | | 1 | | 0 | | 4 | 8 | |
| **Донецька** | **166** | | 45 | | 40 | | 30 | 32 | | | 19 | **127** | | 45 | | 35 | | 24 | 19 | | 4 | | **39** | | 0 | | 5 | | 6 | | 13 | 15 | |
| **Житомирська** | **42** | | 4 | | 16 | | 12 | 9 | | | 1 | **33** | | 4 | | 14 | | 10 | 5 | | 0 | | **9** | | 0 | | 2 | | 2 | | 4 | 1 | |
| **Закарпатська** | **37** | | 4 | | 15 | | 8 | 5 | | | 5 | **27** | | 4 | | 14 | | 7 | 2 | | 0 | | **10** | | 0 | | 1 | | 1 | | 3 | 5 | |
| **Запорізька** | **50** | | 13 | | 8 | | 7 | 9 | | | 13 | **26** | | 12 | | 6 | | 6 | 0 | | 2 | | **24** | | 1 | | 2 | | 1 | | 9 | 11 | |
| **Ів-Франківська** | **13** | | 3 | | 6 | | 3 | 1 | | | 0 | **13** | | 3 | | 6 | | 3 | 1 | | 0 | | **0** | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | |
| **Київська** | **74** | | 17 | | 8 | | 20 | 11 | | | 18 | **52** | | 17 | | 8 | | 16 | 8 | | 3 | | **22** | | 0 | | 0 | | 4 | | 3 | 15 | |
| **Кіровоградська** | **32** | | 2 | | 3 | | 4 | 4 | | | 19 | **9** | | 2 | | 3 | | 3 | 1 | | 0 | | **23** | | 0 | | 0 | | 1 | | 3 | 19 | |
| **Луганська** | **59** | | 13 | | 19 | | 15 | 2 | | | 10 | **48** | | 13 | | 19 | | 13 | 2 | | 1 | | **11** | | 0 | | 0 | | 2 | | 0 | 9 | |
| **Львівська** | **22** | | 6 | | 3 | | 6 | 4 | | | 3 | **19** | | 6 | | 3 | | 6 | 4 | | 0 | | **3** | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 3 | |
| **Миколаївська** | **40** | | 12 | | 11 | | 11 | 4 | | | 2 | **33** | | 11 | | 10 | | 10 | 2 | | 0 | | **7** | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | 2 | |
| **Одеська** | **115** | | 20 | | 24 | | 21 | 21 | | | 29 | **69** | | 20 | | 21 | | 16 | 9 | | 3 | | **46** | | 0 | | 3 | | 5 | | 12 | 26 | |
| **Полтавська** | **33** | | 9 | | 8 | | 4 | 3 | | | 9 | **29** | | 9 | | 7 | | 4 | 1 | | 8 | | **4** | | 0 | | 1 | | 0 | | 2 | 1 | |
| **Рівненська** | **12** | | 6 | | 6 | | 0 | 0 | | | 0 | **12** | | 6 | | 6 | | 0 | 0 | | 0 | | **0** | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | |
| **Сумська** | **17** | | 2 | | 2 | | 1 | 7 | | | 5 | **11** | | 2 | | 2 | | 1 | 6 | | 0 | | **6** | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | 5 | |
| **Тернопільська** | **3** | | 1 | | 0 | | 1 | 1 | | | 0 | **2** | | 1 | | 0 | | 1 | 0 | | 0 | | **1** | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | 0 | |
| **Харківська** | **75** | | 19 | | 32 | | 14 | 7 | | | 3 | **60** | | 17 | | 28 | | 12 | 3 | | 0 | | **15** | | 2 | | 4 | | 2 | | 4 | 3 | |
| **Херсонська** | **34** | | 11 | | 11 | | 4 | 5 | | | 3 | **28** | | 11 | | 11 | | 4 | 2 | | 0 | | **6** | | 0 | | 0 | | 0 | | 3 | 3 | |
| **Хмельницька** | **24** | | 3 | | 3 | | 6 | 9 | | | 3 | **13** | | 2 | | 3 | | 3 | 5 | | 0 | | **11** | | 1 | | 0 | | 3 | | 4 | 3 | |
| **Черкаська** | **18** | | 5 | | 5 | | 1 | 3 | | | 4 | **11** | | 5 | | 5 | | 1 | 0 | | 0 | | **7** | | 0 | | 0 | | 0 | | 3 | 4 | |
| **Чернівецька** | **10** | | 6 | | 2 | | 0 | 1 | | | 1 | **10** | | 6 | | 2 | | 0 | 1 | | 1 | | **0** | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | |
| **Чернігівська** | **15** | | 1 | | 7 | | 3 | 2 | | | 2 | **12** | | 1 | | 7 | | 3 | 1 | | 0 | | **3** | | 0 | | 0 | | 0 | | 1 | 2 | |
| **м. Київ** | **49** | | 25 | | 12 | | 8 | 3 | | | 1 | **44** | | 23 | | 11 | | 8 | 1 | | 1 | | **5** | | 2 | | 1 | | 0 | | 2 | 0 | |
| **м. Севастополь** | **8** | | 2 | | 2 | | 3 | 1 | | | 0 | **4** | | 2 | | 1 | | 1 | 0 | | 0 | | **4** | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | 0 | |
| **ВСЬОГО:** | **1074** | | **261** | | **274** | | **215** | **155** | | | **169** | **793** | | **253** | | **252** | | **183** | **78** | | **27** | | **281** | | **8** | | **22** | | **32** | | **77** | **142** | |

\* Міністерство соціальної політик / Департамент сім"ї та дітей / Діяльність / Національне усиновлення / Статистична звітність. - [Електронний ресурс].- Режим доступу : [http://www.mlsp.gov.ua/labour/control/uk/publish/ category](http://www.mlsp.gov.ua/labour/control/uk/publish/%20category)? cat\_id=159872

**Додаток Б**

**АНКЕТА**

**«КОЖНІЙ ДИТИНІ – СІМ’Я»**

*Ми проводимо соціологічне опитування,* *метою якого є**вивчення громадської думки щодо реалізації права дитини-сироти та дитини, позбавленої батьківського піклування, на сімейне виховання. Уважно прочитайте кожне запитання та всі відповіді, що додаються до нього. Обведіть ту з них, що співпадає з вашою думкою та підкресліть, або ж напишіть власну думку. Пам’ятайте, що Ваші відповіді будуть мати сенс лише тоді, коли Ви дасте відповіді на всі запитання нашої анкети чесно та щиро. Анкета носить анонімний характер, тому прізвища вказувати не потрібно.*

1. Як ви думаєте, скільки дітей має бути у сучасній сім’ї (в ідеалі, безвідносно до Ваших планів)?

1 дитина 2 дітей 3 дітей 4 і більше

1. А скільки всього дітей ви хотіли б мати?

1 дитина

2 дітей

3 дітей

4 і більше

Скільки народиться

Не знаю

1. Чи плануєте ви народити/мати дитину в найближчі 3 роки? *(серед тих, хто планує ще мати дітей)*

Так Ні

1. Як ви вважаєте, хто несе більшу відповідальність за виховання дітей у родині?

Переважно/більшою мірою батько

Переважно/більшою мірою матір

Рівною мірою як батько, так і матір

Переважно/більшою мірою дідусь/бабуся

Рівною мірою усі члени родини, які проживають з дитиною

1. Як ви ставитесь до дітей, що виховуються в інтернатних закладах?

Із жалістю, співчуваю їм

Так само, як і до інших дітей

З осторогою

Негативно

Ніколи про це не замислювався/-лась

Інше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Як ви вважаєте, як найкраще влаштувати дитину-сироту/дитину, позбавлену

батьківського піклування, в залежності від віку, коли вона втратила батьків?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Одна відповідь у кожному стовпчику*  *за кожним віковим інтервалом* | **від народження до 1 року** | **1–3 роки** | **3–5 років** | **6–11 років** | **12–17 років** |
| 1. Передати на усиновлення |  |  |  |  |  |
| 2. Передати під опіку |  |  |  |  |  |
| 3. Влаштувати у прийомну сім’ю / Дитячий будинок сімейного типу |  |  |  |  |  |
| 4.Влаштувати в інтернатний заклад(дитячий будинок) |  |  |  |  |  |
| 1. Складно відповісти |  |  |  |  |  |

1. Як ви вважаєте, які з названих нижче факторів найчастіше призводять до того, що дитина в нашій країні залишається без батьківського піклування? *(Назвіть три найбільш значущі)*

Батьки зловживають алкоголем

Батьки вживають наркотики

Смерть батьків

Батьки ув’язнені або перебувають під слідством

Батьки позбавлені батьківських прав через жорстоке поводження з дитиною

Батьки не мають достатньо коштів на виховання дитину

Психічні захворювання батьків

Тяжкі захворювання батьків

Інше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чи є серед ваших знайомих, родичів, друзів такі, хто усиновив дитину?

Так

Ні

1. Чи є серед ваших знайомих, родичів, друзів такі, хто хотів би усиновити дитину?

Так

Скоріше за все, так

Скоріше за все, ні

Ні

1. Чи думали ви будь-коли про те, щоб самому/самій усиновити дитину?

Так Ні

1. З ким ви обговорювали цю тему? *(серед тих, хто думав про те, щоб самому всиновити дитину*)

Ні з ким не обговорював/-ла

З чоловіком/дружиною, партнером/партнеркою

З дочкою/сином

З батьками чи іншими родичами

З друзями

З фахівцями

1. Чи є у вас хрещеники/хрещениці віком до 17 років, які не доводяться вам близькою

ріднею (рідною племінницею/племінником, рідним братом/сестрою тощо)?

Так

Ні

1. Чи готові у разі життєвих обставин усиновити цю дитину/дітей (хрещеницю/хрещеника)?

Так

Скоріше, так

Скоріше, ні

Ні

Складно відповісти

1. Чи хотіли б ви більше дізнатися про усиновлення дитини в Україні?

Так

Скоріше, так ніж ні

Скоріше, ні ніж так

Ні

Складно відповісти

1. Якщо б ви усиновлювали дитину, то якого віку?

Від народження до 1 року

1–3 роки

3–5 років

6–11 років

12–17 років

Не став/стала б всиновлювати дітей жодного віку

Не знаю/складно відповісти

1. Чи бачили ви соціальну рекламу по телебаченню, на бігбордах з фото дитини, яка потребує влаштування у сім’ю?

Так Ні Складно відповісти

1. Як ви ставитеся до пошуку батьків для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, за допомогою телебачення, реклами у громадських місцях?

Дуже позитивно. Вважаю, що така реклама сприятиме усиновленню дітей.

Скоріше, позитивно. Можливо хтось і замислиться над усиновленням дитини

Скоріше, негативно. Вважаю, що більшість населення не довіряє такій рекламі

Дуже негативно. Вважаю, що це дуже невдалий спосіб привернути увагу суспільства до долі дітей-сиріт.

1. Як ви вважаєте, які вікові обмеження мають бути встановлені для батьків,

котрі бажають усиновити дитину?

Не молодші за..…

18 років 31 – 35

19 – 21 36 – 40

22 – 25 41 – 45

26 – 30 46 – 50

1. Як ви вважаєте, фахівці яких установ у вашому місті/районі можуть надати кваліфіковану консультацію з питань усиновлення?

Служба у справах дітей

Центр соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді

Управління охорони здоров’я

Управління освіти

Благодійні дитячі фонди

Співробітники інтернатних закладів для дітей-сиріт та дітей

Не знаю

1. Як ви вважаєте чи потрібно зберігати таємницю усиновлення?

1. Так, обов’язково

2. У більшості випадків, потрібно

3. У більшості випадків не потрібно зберігати

4. Ні, не потрібно

1. Цього року прийнято закон, який передбачає в разі усиновлення дитини виплату матеріальної допомоги такого ж розміру, як і при народженні дитини – 29160 грн.

Як ви до цього ставитесь?

Дуже позитивно

Скоріше позитивно ніж негативно

Скоріше негативно ніж позитивно

Дуже негативно

**Вкажіть будь-ласка :**

*\*Ваш вік*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\*Стать* 1. Чоловіча 2. Жіноча

*\*Яка у вас освіта?*

1.Незакінчена середня освіта

2.Середня освіта

3.Середня спеціальна освіта

4.Незакінчена вища

5.Вища

*\* Що ви могли б сказати про ваш сімейний стан?*

1.Одружений/Заміжня

2.Живемо разом/Громадянський шлюб

3.Холостяк/Незаміжня/Ніколи не був одруженим

4.Удовець/Удова

5.Розлучений (а)/Живемо окремо

*\* Що б ви могли сказати про фінансове становище вашої сім’ї?*

1.Змушені заощаджувати на харчуванні

2.Вистачає на харчування. Для покупки одягу, взуття потрібно накопичити або позичити

3.Вистачає на харчування й необхідний одяг, взуття. Для таких покупок, як гарний костюм, мобільний телефон, пилосос, потрібно накопичити або позичити.

4.Вистачає на харчування, одяг, взуття, інші покупки. Але для покупки дорогих речей (таких, як телевізор, холодильник) потрібно накопичити або позичити

5.Вистачає на харчування, одяг, взуття, дорогі покупки. Для таких покупок, як машина, квартира, потрібно накопичити або позичити

6. Будь-які необхідні покупки можу зробити в будь-який час

*\*Вкажіть Ваш тип поселення?*

1.Обласний цент 2.Місто 3. Селище міського типу 4. Село

***Дякуємо за співпрацю!***

**Додаток В**

**АНКЕТА**

**Чужих дітей не буває**

***Панове! Ви берете участь у соціологічному опитуванні, метою якого є вивчення ставлення людей до проблеми сирітства. Просимо вас відповісти на запитання анкети підкреслюючи найбільш прийнятну відповідь для Вас . Звертаємо Вашу увагу на те, що опитування проводиться анонімно.***

Зазначте Вашу стать \_\_\_\_\_\_\_(ч / ж) і вік\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чи актуальна на наш час проблема дітей-сиріт?

· так · ні · не знаю

1. Чи згідні ви з висловом"Чужих дітей не буває"?

· так · ні

1. Чи хвилює Вас доля дітей, які залишились без піклування батьків?

· Так, турбують

·Турбують , але не дуже

· Ні, це мої проблеми

· Важко відповісти

1. З чим, на Ваш погляд, в першу чергу, пов'язане зростання соціальної сирітства сьогодні? (можливо кілька варіантів відповіді)

· Економічна ситуація у країні: зростання бідності

· Криза сім'ї (зростання розлучень, неповні сім'ї)

Військові конфлікти, стихійними лихами

· Поширення пияцтва, наркоманії

· Падіння моральності у сім’ї,та у суспільстві

·Інше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

· Важко відповісти

1. Чи робить що небуть міська влада, з Вашої погляду, для боротьби з соціальним сирітством?

· Так, роблять усе, що може

· Окремі заходи вживаються, і цього недостатньо

· Не роблять

· Інше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

· важко відповісти

1. Як Ви ставитеся до переміщення дітей у державні виховні установи?

· Позитивно, це необхідна міра

· Це можна лише у крайньому випадку

· Негативно, це губить дитини, ламає її долю

· Важко відповісти

1. Які форми життєвлаштування дітей-сиріт, та дітей позбавлених батьківського піклування Вам відомі?

· Дитячий будинок - інтернат

· Патронат

· Усиновлення / удочеріння

· Опіка / піклування

· Прийомна сім’я

· Дитячий будинок сімейного типу

· Важко відповісти

1. Чи могли б ви взяти дитину, що залишився без піклування батьків, у свою сім'ю на виховання?

· Так, звісно

· Так, але у крайньому випадку

· Так, але якщо це мій родич

· Так, але за умови матеріальної підтримки з державного боку

· Ні, ні за яких умовах

· Важко відповісти

1. Чи погодились б Ви взяти дитину в свою сім’ю на виховання та спільне проживання, за умови постійної матеріальної допомоги?

· так · ні · не знаю

1. Якби вам прийшлось брати на виховання дитину сироту, то якій дитині ви б надали перевагу в першу чергу?

· Повністю здорову дитину

· Дитину в якої є незначні проблеми зі здоров’ям

· Дитину в якої були батьки наркомани

· Дитину яка б припала до душі при першій зустрічі, і немає різниці її здоров’я

· Дитину хвору на ВІЛ/ СНІД

· Дитину хвору на ДЦП, з розумовими вадами розвитку

1. Як ви відноситесь до сімей , які мають названих дітей?

· Позитивно, ці люди гідні поваги

· Мені їх шкода, тому що на них чекають труднощі й розчарування

· Негативно, вони всі керуються корисливими цілями

· Важко відповісти

1. Яка підтримка насамперед буде необхідна сім'ям, які всиновлюють дітей? (може бути вибір кількох варіантів відповіді)

· Грошова допомогу

· Поліпшення житлових умов

· Допомога педагогів, психологів, юристів

· Надання пільг

· Ніяка, вони знають на що йдуть

· Інше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Як Ви вважаєте, чи можливо наявність власних дітей у названих батьків?

· Бажано

· Небажано

· Дарма

· Важко відповісти

1. Чи обов'язково наявність власного, досить просторого житла при життєвлаштуванні дитини?

· Обов'язково

· Необов'язково

· Дарма

· Важко відповісти

1. З яких причин, на Ваш погляд, люди беруть на виховання дітей - сиріт?

· Жалість до сиріт, співчуття

· Не можуть мати своїх дітей, безпліддя

· Із корисливих мотивів, для отримання дотації, державної допомоги на дитину

· Свої діти вже дорослі і не потребують турботи, бажання взяти маленьку дитину

· Доброта/любов до дітей

***Дуже дякуємо за участь в опитуванні!***

**Додаток Д**

**Аналіз думки громадськості щодо найкращого влаштування дитини – сироти / дитини позбавленої батьківського піклування , в залежності від віку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Одна відповідь у кожному стовпчику  за кожним віковим інтервалом | Від народження до 1 року | 1 – 3  роки | 3 – 5  роки | 6 – 11  роки | 12 – 17  роки |
| 1. Передати на усиновлення | 63 | 37 | 34 | 7 | 10 |
| 2.Передати під опіку | 17 | 36 | 36 | 26 | 20 |
| 3.Влаштувати у прийомну сім’ю/  Дитячий будинок сімейного типу | 0 | 0 | 13 | 30 | 26 |
| 4. Влаштувати в інтернатний заклад  (Дитячий будинок) | 20 | 17 | 20 | 21 | 26 |
| 5.Складно відповісти | 0 | 10 | 0 | 16 | 13 |

**Додаток Е**

**Думка громадськості щодо найбільш бажаного віку при всиновленні дитини**

|  |  |
| --- | --- |
| Якщо б ви всиновлювали дитину, то якого віку? | |
| Від народження до 1 року | 49% |
| 1 - 3 роки | 16 % |
| 3 – 5 роки | 18% |
| 6 – 11 роки | 7% |
| 12 – 18 роки | 0 |
| Не став /стала б всиновлювати дітей жодного віку | 10% |
| Складно відповісти | 0 |