**Центр реабілітації**

**ДОДАТКИ**

## **Додаток А**

**МЕТОДИКА НА ВИЯВЛЕННЯ САМООЦІНКИ ОСОБИСТОСТІ**  
**(МЕТОДИКА ДЕМБО-РУБІНШТЕЙНА, МОДИФІКАЦІЯ В.ЩУР**

**«СХОДИ САМООЦІНОК»)**

Процедура дослідження. Вихованцю надається малюнок сходів з надписом над верхньою сходинкою – «високий», під нижньою – «низький».

**Інструкція:** «Уявіть собі, що на цих сходах вишикувалися всі вихованці твого загону: на нижніх сходинках стоять самі низькі діти, на верхній – самі високі, інші – на середніх сходинках, чим вище вихованець, тим на більш високій сходинці він стоїть. Відмітьте хрестиком сходинку, на якій ти можеш стояти зі своїм зростом».

Після завершення вихованцем цих дій йому кажуть: «А тепер подумай, на яку сходинку тебе поставив би педагог? Постав коло на цій сходинці».

Основна частина дослідження – самооцінка за якостями – проводиться аналогічно. Дослідження закінчується після розгляду всіх «сходів». В процесі дослідження виясняється як дитина оцінює себе, а також очікувані нею оцінки з боку педагогів. Оцінювання відбувається за такими шкалами: «гарний – поганий», «добрий – злий», «розумний – нерозумний», «сильний – слабий», «сміливий – боязливий», «охайний – неохайний», «красивий – некрасивий», «гарний учень – поганий учень».

# **Додаток Б**

ОЦІНКА КОМУНІКАТИВНИХ ТА ОРГАНІЗАТОРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ВИХОВАНЦЯ (РОГОВ Є.)

Інструкція: Діти, зараз Вам буде запропоновано опитувальник, який складається з 40 запитань. На кожне запитання треба однозначно відповідати «Так» чи «Hi». Намагайтеся відповідати відверто i правдиво. Над запитаннями довго не замислюйтесь.

1. Чи багато у вас друзів, з якими Ви постійно спілкуєтеся?

2. Чи часто Вам вдається схилити більшість своїх товаришів до вашої точки зору?

3. Чи довго Вас турбує почуття образи, яку ви отримали від Ваших товаришів?

4. Чи завжди вам складно орієнтуватися в критичній ситуації, яка склалася?

5. У Вас с прагнення до встановлення нових знайомств з різними людьми?

6. Чи подобається Вам займатися суспільною роботою?

7. Вам краще проводити час з книгами чи за якою-небудь справою, ніж з людьми?

8. Чи легко Ви встановлюєте контакти з людьми, які значно старше Вас за віком?

9. Якщо виникають які-небудь перешкоди у здійсненні Ваших намірів, то чи легко Ви відступаєте від них?

10. Чи любите Ви вигадувати i організовувати зі своїми товаришами різні ігри і розваги?

11. Чи складно Ви включаєтесь в нову компанію?

l2. Чи часто Ви відкладаєте на інші дні ті справи, які потрібно було виконати сьогодні?

13. Чи легко ви встановлюєте контакти з незнайомими людьми?

14. Чи прагнете Ви добитися, щоб Ваші товариші діяли відповідно з Вашими поглядами?

15. Чи тяжко Ви освоюєтеся в новому колективі?

16. Чи правда, що у Вас не буває конфліктів з товаришами з приводу того,що вони не виконали свої обов’язки.

17. Чи прагнете Ви при нагоді познайомитися i порозмовляти з новою людиною?

18. Чи часто при рішенні важливих справ Ви берете ініціативу на себе?

19. Чи хочеться Вам побути наодинці, від того, що Вам надокучили оточуючі люди?

20. Чи правда, що ви погано орієнтуєтеся в незнайомих для Вас обставинах?

21. Вам подобається знаходитися весь час серед людей?

22. У Вас виникає роздратування, коли Вам не вдасться закінчити розпочату справу?

23. Чи відчуваєте Ви труднощі коли Вам необхідно проявити ініціативу, щоб познайомитися з новою людиною?

24. Ви втомлюєтеся від частого спілкування з товаришами?

25. Чи любите Ви брати участь в колективних іграх?

26. Ви часто проявляєте ініціативу при рішенні питань, які стосуються ваших товаришів?

27. Чи правда. що Ви відчуваєте себе невпевнено серед малознайомих Вам людей?

28. Ви рідко прагнете до доведення своєї правоти?

29. Чи можна про Вас сказати, що Вам легко внести оживлення в малознайому Вам компанію?

30. Чи берете Ви участь у громадському житті школи?

31. Ви обмежуєте коло своїх знайомих невеликою кількістю людей?

32. Чи правда, що Ви не прагнете відстоювати свій погляд чи рішення, якщо воно не було прийняте Вашими товаришами?

33. Ви гарно себе почуваєте, коли потрапили в незнайому Вам компанію?

34. Чи з бажанням Ви приступаєте до організації різних заходів для своїх товаришів?

35. Ви відчуваєте себе впевненим і спокійним і спокійним, коли Вам доводиться що-небудь казати великій групі людей?

36. Ви часто запізнюєтеся на побачення, зустрічі з друзями?

37. У Вас багато друзів?

38. Чи часто ви опиняєтеся в центрі уваги своїх товаришів?

39. Вам доставляє незадоволення спілкування з малознайомими людьми?

40.Чи правда, що Ви не достатньо впевнено почуваєте себе в оточенні великої кількості своїх товаришів?

ОБРОБКА РЕЗУЛЬТАТІВ:

1. Порівняти відповіді з дешифратором і підрахувати кількість співпадань окремо за комунікативними і організаторськими якостями.

Дешифратор

*Комунікативні якості:*

Позитивні відповіді – питання першого стовпчика (1-10);

Негативні відповіді – питання третього стовпчика (21-30);

*Організаторські якості:*

Позитивні відповіді – питання другого стовпчика (11-20);

Негативні відповіді – питання четвертого стовпчика (31-40).

1. Обчислити оціночні коефіцієнти комунікативних (Кк) і організаторських (Ок) якостей як відношення відповідей, які співпадають, за комунікативними (Кх) і організаторськими (Ох) якостями до максимально можливого числа спів падань (20), за формулами:

Для оцінювання результатів необхідно порівняти отримані коефіцієнти за шкальними оцінками:

Оцінка 1 – 0,1-0,45(Кк) і 0,2-0,55 (Ко)

Оцінка 2 – 0,45-0,55(Кк) і 0,56-0,65 (Ко)

Оцінка 3 – 0,56-0,65(Кк) і 0,66-0,70 (Ко)

Оцінка 4 – 0,66-0,75(Кк) і 0,71-0,80 (Ко)

Оцінка 5 – 0,75-1.0(Кк) і 0,81-1,0 (Ко)

**Додаток В**

**МЕТОДИКА ВИЗНАЧЕННЯ СПРЯМОВАНОСТІ ОСОБИСТОСТІ**

**ВИХОВАНЦЯ (Є.РОГОВ)**

Методика виявляє особливості мотиваційно-потребової сфери особистості: особистісну спрямованість, ділову спрямованість, суспільну спрямованість.

Інструкція: Запропонуйте вихованцям вказати чим вони керуються при виконанні різних завдань, оцінивши кожен пункт опитувального листка:

3 – має важливе значення;

2 – менш важливе значення;

1 – ніякого значення не має.

##### ПИТАННЯ

1. Хочу робити корисне людям, загону, центру, державі.
2. Приємно отримувати похвалу за виконану роботу.
3. Пізнаю багато цікавого, нового, корисного.
4. Не хочу бути ледарем.
5. Мені цікаво що-небудь робити.
6. Праця допомагає мені стати всебічно розвиненою особистістю.
7. Прагну позбутися неприємностей.
8. Бачу в цьому свій обов’язок.
9. Дорожу честю колективу свого загону.
10. Хочу, щоб поважали товариші.
11. Праця мені доставляє задоволення.
12. Прагну стати краще.

ОБРОБКА ДАНИХ: підраховується кількість балів за видами спрямованості, будується гістограма.

КЛЮЧ:

Особистісна спрямованість – спрямованість на себе – домінування мотивів власного благополуччя, прагнення до особистості першості і престижу. Така людина зайнята лише собою, своїми почуттями, рідко реагує на потреби інших людей. В роботі бачить перш за все задоволення власних потреб.

Ділова спрямованість – спрямованість на завдання – домінування мотивів, які породжуються діяльністю, захоплення самим процесом роботи (мені цікаво це робити), спостерігається прагнення оволодіти новими знаннями, уміннями і навичками.

Суспільна спрямованість – спрямованість на взаємодію з іншими людьми. Домінують мотиви спілкування, гарного ставлення до оточуючих людей, обов’язку перед конкретними людьми чи суспільством.

**Додаток Г**

**ВИЗНАЧЕННЯ СТУПЕНЯ СОЦІАЛЬНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ ВИХОВАНЦІВ МЕТОДОМ ЕКСПЕРТНИХ ОЦІНОК**

Оцінювання прояву соціальної дезадаптації вихованців здійснюється педагогами реабілітаційного центру.

Інструкція:Вам необхідно оцінити ступінь вираження соціальної дезадаптації вихованців у восьми напрямах:

1. Ставлення до колективу загону, ровесників.
2. Ставлення до педагогів.
3. Ставлення до себе.
4. Ставлення до навчання.
5. Ставлення до правил поведінки.
6. Ставлення до трудової діяльності.
7. Ставлення до суспільної діяльності.
8. Ставлення до здорового способу життя.

Оцінювання проводиться за п’ятибальною системою. Якщо у вихованця найвищий ступінь прояву соціальної дезадаптації, ставиться 5 балів, якщо ж цей показник виражений мінімально – виставляється 1 бал.

# **Додаток Д**

**ПРАГНЕННЯ ПЕДАГОГА ДО САМОРОЗВИТКУ**

**Інструкція.** Дайте відповідь на наступні питання, поставивши такі бали:

5 балів – якщо дане твердження повністю відповідає дійсності;

4 бали – скоріше відповідає, ніж ні;

3 бали – і так, і ні;

2 бали – скоріше не відповідає;

1 бал – не відповідає.

**Питання:**

1. Я прагну вивчати себе.
2. Я залишаю час для саморозвитку, наскільки б не був зайнятий справами.
3. Перепони, які виникають, стимулюють мою активність.
4. Я шукаю зворотний зв’язок, оскільки це допомагає мені пізнати себе.
5. Я рефлексую свою діяльність, виділяючи на це спеціальний час.
6. Я аналізую власні почуття і досвід.
7. Я багато читаю.
8. Я широко дискутую з питань, які мене цікавлять.
9. Я вірю в свої можливості.
10. Я прагну бути більш відвертим.
11. Я усвідомлюю той вплив, який на мене здійснюють оточуючі мене люди.
12. Я займаюсь власним розвитком і маю позитивні результати.
13. Я отримую задоволення від освоєння нового.
14. Відповідальність, яка виникає, мене не лякає.
15. Я позитивно б поставився до мого підвищення по службі.

**Додаток Ж**

**МОДЕЛЬ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЦЕНТРУ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ-СИРІТ ТА ДІТЕЙ, ЯКІ ЗАЛИШИЛИСЯ БЕЗ ОПІКИ БАТЬКІВ**

Мета діяльності педагога

## Зміст діяльності педагога

Види діяльності педагога з реабілітації вихованців

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Психолого-педагогічна діагностика | Психолого-педагогічна корекція | Соціально-педагогічна профілактика | Психолого-педагогічне консультування | Соціально-педагогічний захист |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Специфічні форми і методи | Специфічні форми і методи | Специфічні форми і методи | Специфічні форми і методи | Специфічні форми і методи |

|  |
| --- |
| Етапи діяльності |
| 1. Адаптація 2. Реабілітація 3. Реадаптація |

## Особистість вихованця

### **Додаток З**

### **ПОКАЗНИКИ САМООЦІНКИ ВИХОВАНЦІВ-ПІДЛІТКІВ**

### **ПІД ЧАС ЇХ ПЕРЕБУВАННЯ В РЕАБІЛІТАЦІЙНОМУ ЦЕНТРІ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Якості характеру** | **Експериментальна група** | | | **Контрольна група** | | | |
| **початок** | **кінець** | **значущість** | | **початок** | **кінець** | **значущість** |
| 1 | Гарний – поганий | 6,7 | 8,2 | 0,01 | | 6,9 | 7,1 | - |
| 2 | Добрий – злий | 8,2 | 9,7 | 0,01 | | 8,0 | 8,5 | 0,05 |
| 3 | Розумний – нерозумний | 7,6 | 8,3 | 0,05 | | 7,5 | 7,9 | 0,05 |
| 4 | Сильний – слабий | 8,4 | 9,9 | 0,01 | | 8,1 | 8,3 | - |
| 5 | Сміливий – боязливий | 7,9 | 9,7 | 0,01 | | 7,8 | 7,2 | 0,05 |
| 6 | Охайний – неохайний | 8,6 | 10,3 | 0,01 | | 8,7 | 9,0 | - |
| 7 | Красивий – некрасивий | 7,4 | 9,8 | 0,001 | | 7,6 | 7,9 | - |
| 8 | Гарний учень – поганий учень | 8,4 | 10,4 | 0,01 | | 8,3 | 7,8 | 0,05 |
| 9 | Середній показник самооцінки | 7,9 | 9,5 | 0,01 | | 7,8 | 8,2 | 0,05 |

Отже, можна зробити висновки, що при відсутності необхідної реабілітаційної роботи з дітьми-сиротами, у вихованців посилюється невпевненість в собі, тривожність, емоційне напруження, які підлітки намагаються вирішувати за рахунок відсторонення, замкнутості або за допомогою зовнішньої агресії.