**ПРОЕКТ**

**«Розвиток Центру соціальної та освітньої інтеграції осіб з обмеженими можливостями»**

**ЗМІСТ**

1. Вступ. Актуальність, мета та завдання проекту………………………3
2. Шляхи вирішення проблемної ситуації………………………………..5
3. План реалізації проекту. Опис заходів………………………………....5
4. Можливі проблемні ситуації під час здійснення заходів та шляхи вирішення………………………………………………………………..16
5. Список використаних джерел………………………………………….17

*«Незалежне життя – це спосіб мислення, психологічна орієнтація особистості, яка повною мірою обумовлена взаємовідносинами з іншими людьми, суспільством, навколишнім середовищем»*

**«АКТУАЛЬНІСТЬ, МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРОЕКТУ»**

ОПИС ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ВИРІШЕННЯ

Сучасні суспільні перетворення зумовлюють необхідність докорінної зміни ставлення українського суспільства до верств населення, які до недавнього часу виступали об’єктами соціальної ізоляції, маргіналізації, явної та прихованої стигматизації, у напрямі сприяння їх розвитку та самореалізації.

На сьогодні 6 % відсотків людей з обмеженими можливостями. Згідно з прогнозами ВООЗ станом на 2050 р. цей відсоток збільшиться до 45. З огляду на це, надзвичайно гостро стоїть питання рівного доступу до освіти та включення людей з інвалідністю у виробничу діяльність суспільства.

У цьому контексті сьогодні Україна проводить послідовну роботу переходу від медичної до соціальної моделі інвалідності; створення умов для інтеграції інвалідів до активного суспільного життя; підвищення державних гарантій у досягненні вищих соціальних стандартів у матеріальному забезпеченні осіб з обмеженими функціональними можливостями; створення безперешкодного середовища для людей з інвалідністю; забезпечення активної взаємодії державних органів та громадських організацій інвалідів у розв'язанні проблем осіб з особливими потребами.

Відповідно до Загальнодержавної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини до 2016 року» передбачається забезпечення дітей та молоді з особливими потребами якісними соціально-педагогічними та психологічними послугами навчальних закладів, у тому числі вищих, що сприятиме створенню умов для реалізації їхнього особистісного потенціалу. Таким чином, набуває актуальності соціально-педагогічна підтримка молоді з особливими потребами в процесі навчання в умовах вищого навчального закладу.

Тому варто створити на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Центр соціальної та освітньої інтеграції осіб з особливими потребами.

МЕТА ПРОЕКТУ

**Метою** створення і діяльності Центру соціальної та освітньої інтеграції осіб з особливими потребами є консолідація зусиль відповідних структурних підрозділів університету, залучених органів виконавчої влади та громадських організацій, спрямованих на соціально-педагогічну підтримку осіб з обмеженими можливостями щодо їх адаптації до студентського та педагогічного колективу, інтеграції у освітнє та соціальне середовище, на створення умов для саморозвитку та самореалізації, розвиток соціальної активності, автономності, відповідальності та мобільності осіб з особливими потребами.

ЗАВДАННЯ ПРОЕКТУ

Основними завданнями проекту є:

* забезпечити права молоді з функціональними обмеженнями на здобуття освіти в умовах освітніх навчальних закладів у комплексному поєднанні з корекційно-реабілітаційними заходами;
* різнобічний розвиток індивідуальності молодої людини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування інтересів і потреб;
* збереження і зміцнення морального і фізичного здоров'я вихованців;
* виховання в молоді любові до праці, здійснення їх допрофесійної підготовки, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення;
* виховання особистості як культурної і моральної людини з етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
* надання у процесі навчання й виховання кваліфікованої психолого-медико-педагогічної допомоги з урахуванням стану здоров’я, особливостей психофізичного розвитку вихованця.

Водночас, діяльність Центру спрямована на розроблення, впровадження і постійне удосконалення **системи супроводу навчання студентів з інвалідністю**, яка охоплює наступні напрями: технічний, педагогічний, психологічний, медичний, соціальний, реабілітаційний, спортивний. Усі перелічені складові системи супроводу вступають в дію поступово і можуть діяти одночасно, доповнюючи одна одну.

ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМНОЇ СИТУАЦІЇ

Для вирішення проблемного поля та реалізації поставлених завдань скоординовано діяльність відповідних секторів.

**СЕКТОРИ**

1. Науково-дослідний
2. Міжнародної діяльності
3. Зв’язків з громадськістю
4. Навчально-виховний
5. Соціально-побутовий
6. Психокорекційної діяльності
7. Медико-реабілітаційний
8. Культурно-дозвіллєвий
9. Волонтерської діяльності

**«ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ»**

СТРОК РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ

2014-2015 навчальний рік з наступною реалізацією

ОПИС ЗАХОДІВ

**Науково-дослідний сектор**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Заходи | Термін реалізації | | Примітка |
| **Підготовчий етап** | | | | | |
| 1. | | Затвердження загальної наукової теми Центру «Соціальна та освітня інтеграція осіб з обмеженими можливостями: теоретико-методологічний аспект» | Вересень | |  |
| 2. | | Координація спільної наукової діяльності з установами НАПН та МОН України | Постійно | |  |
| **Основний етап** | | | | | |
| 3. | | Здійснення написання кандидатських та докторських дисертацій з питань освіти і виховання осіб з особливими потребами у вітчизняній та зарубіжній практиці | Постійно | |  |
| 4. | | Залучення студентської молоді до проведення наукових досліджень | Постійно | |  |
| 5. | | Проведення науково-практичних конференцій, круглих столів, семінарів всеукраїнського та міжнародного рівнів з питань організації спільного навчально-виховного середовища для осіб з особливими потребами і нормативним розвитком | Постійно | |  |
| 6. | | Наукова розробка системи супроводу навчання учнівської та студентської молоді з особливими потребами, що включає новітні освітні технології, спеціальні методи підтримки й адаптивні технічні засоби для забезпечення рівного доступу до навчання, а також охоплює наступні напрями: технічний, педагогічний, психологічний, медичний, соціальний, реабілітаційний, спортивний | Постійно | |  |
| 7. | | Подання запиту до МОН України з отримання державного фінансування на розробку педагогічної системи, у рамках якої здійснюватиметься виховання студентів із особливими потребами, що зумовлює розгортання цілеспрямованого процесу організації й стимулювання педагогічної діяльності з розвитку когнітивних, ціннісно-мотиваційних і діяльнісних характеристик особистості із інвалідністю, які дозволять їй самореалізуватись у навчальному та професійному середовищах у різних соціальних ситуаціях | Грудень | |  |
| 8. | | Розробка методичних рекомендацій з організації навчання осіб із особливими потребами | Постійно | |  |
|  | | Створення сучасних методик психологічної реабілітації людей з інвалідністю, зокрема: психологічне тестування, професійна орієнтація, психокорекція, індивідуальне та групове консультування, групи зустрічей, групові тренінги і психотерапія, фестивалі і конкурси | Постійно | |  |
|  | | Обмін досвідом із досвідченими фахівцями, що мають досвід роботи в інтегрованому освітньому середовищі | Постійно | |  |
| **Заключний етап** | | | | | |
| **9.** | Підготовка і видання колективної монографії з узагальнення практичного досвіду роботи Центру | | |  |  |

**Міжнародної діяльності**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Заходи | Термін реалізації | Примітка |
| **Підготовчий етап** | | | |
|  | Підготовка спеціалізованих кадрів для роботи з дітьми з обмеженими можливостями у системі інклюзивної освіти на базі Українського Інституту Позитивної психотерапії та у співробітництві зі Всесвітньою Асоціацією Позитивної психотерапії (WAPP) | Постійно |  |
| 2. | Вступ до «Мережі на підтримку інклюзії. Школа для всіх» в межах канадсько-українського проекту «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні». Заявка на участь на [www.education-inclusive.com/network/](http://www.education-inclusive.com/network/)  Заповнену та від скановану заявку надсилати на [merezha.inclusion2012@gmail.com](mailto:merezha.inclusion2012@gmail.com) Координатор мережі Галина Кліменко, тел. 0958499795, 0965669226 | Березень |  |
| 3. | Підписання угоди з Бутумським університетом імені Шота Руставелі та Бакинським університетом бізнесу щодо вивчення, узагальнення досвіду супроводу студентів з інвалідністю та підготовки пропозицій щодо використання цього досвіду. | Протягом року |  |
| 4. | Організація участі у конференції Національної Асоціації Соціальних Працівників США (NASW) «Соціальна робота: мужність, надія та лідерство» (“Social Work: courage, hope and leadership”) Washington, DC – July 23-26, 2014  За умови подання заявки до 28 лютого – участь – 575 USD, після 28 лютого – 625 USD. | 23-26 липня 2014 |  |
| **Основний етап** | | | |
| 5. | Створення міжнародної асоціації з інклюзивної освіти «Інклюзія та добробут» спільно з Батумським університетом імені Шота Руставелі, Бакинським університетом бізнесу, університетами Польщі, Росії. | Вересень |  |
| 6. | Організація візиту до канадської організації “Inclusive Education Canada” з метою вивчення канадського досвіду організації інклюзивної освіти.  Веб-сайт організації:  [www.inclusiveeducation.ca](http://www.inclusiveeducation.ca)  Director of Inclusive Education Initiatives:  Gordon L. Porter, tel.: 1-506-328-8957;  e-mail: inclusiveeducation@cacl.ca | Протягом року |  |
| 7. | Організація Міжнародного науково-практичного семінару «Теорія і практика інклюзивної освіти: зарубіжний досвід» з метою обговорення кращого світового досвіду практики інклюзивної освіти та вдосконалення системи інклюзивної освіти в Україні. | Протягом року |  |
| **Заключний етап** | | | |

**Зв’язки з громадськістю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Заходи | Термін реалізації | | Примітка |
| **Підготовчий етап** | | | | | |
| 1. | | Збір статистичних даних та створення банку даних осіб, що мають інвалідність ІІ-ІІІ ступенів віком від 14 до 35 років по м. Умань та Уманському району | Постійно | |  |
| 2. | | Збір інформації щодо діяльності соціальних інститутів міста, спрямованої на захист, реабілітацію та освіту осіб з інвалідністю (загальна інформація про суб’єкт, детальний опис послуг, що надаються) та формування бази даних послуг | Постійно | |  |
|  | | Організація та проведення презентації Центру |  | |  |
| **Основний етап** | | | | | |
| 3. | | Створення та супровід сайту Центру | Постійно | |  |
|  | | Оприлюднення інформації на сайті відповідних відомств | Постійно | |  |
| 4. | | Організація інтерв’ю з керівниками та іншими представниками установ освітніх та соціально-реабілітаційних заходів | Постійно | |  |
| 5. | | Забезпечити фахівців соціальної роботи, соціальних педагогів та інших спеціалістів, які контактують з потенційними одержувачами освітніх, соціальних та реабілітаційних послуг, інформацією про наявний перелік послуг Центру |  | |  |
| 6. | | Координація діяльності зі сприяння працевлаштування студентів та випускників університету | Постійно | |  |
| 7. | | Створення та поширення рекламної продукції (бюлетні, відеоролик, соціальна реклама) | Постійно | |  |
| 8. | | Інформування ЗМІ про наявність узагальненої інформації про надання Центром інтеграційних послуг (випуск та поширення різного виду інформаційних повідомлень) | Постійно | |  |
| **Заключний етап** | | | | | |
| **9.** | Проведення для представників ЗМІ прес-конференції | | | Щоквартально |  |
| **10.** | Створення архівів інформації (зокрема аудіовізуальних) | | | Постійно |  |

**Навчально-виховний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Заходи | Термін реалізації | | Примітка |
| **Підготовчий етап** | | | | | |
| 1. | | Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду з питань навчально-методичного супроводу осіб з обмеженими можливостями | Постійно | |  |
| 2. | | Координація науково-педагогічних кадрів у напрямі вироблення стратегії розробки відповідного навчально-методичного забезпечення | Постійно | |  |
| **Основний етап** | | | | | |
| 3. | | Забезпечення педагогічного супроводу навчання осіб з обмеженими можливостями | Постійно | |  |
|  | | Консультаційні послуги для професорсько-викладацького складу щодо особливостей організації навчально-виховної роботи зі студентам –інвалідами | Постійно | |  |
|  | | Оптимізація викладання навчального матеріалу студентам з інвалідністю у максимально сприйнятливій для них формі | Постійно | |  |
| 4. | | Впровадження сучасних педагогічних технологій навчання, забезпечення навчально-методичними матеріалами | Постійно | |  |
| 5. | | Розробка навчально-методичного забезпечення | Постійно | |  |
| 6. | | Організація діяльності науково-викладацького складу і кураторів академічних груп з розвитку соціальної компетентності студентів із особливими потребами | Постійно | |  |
| 7. | | Розробка циклу завдань з профільних предметів, спрямованих на розвиток соціальної компетентності студентів | Постійно | |  |
| 8. | | Організація виховної роботи, яка б забезпечувала налагодження взаємодії між студентами із нормативним розвитком і інвалідністю | Постійно | |  |
| 9. | | Забезпечення у навчально-виховному процесі принципів громадянської рівності, контроль за дотриманням прав молодих людей, незалежно від стану здоров’я та можливостей розвитку, використання правових норм для захисту прав та інтересів молоді з інвалідністю та їх родин | Постійно | |  |
| 10. | | Консультування та корекція міжособистісних відносин студентів в умовах групи, сприяння подоланню психологічних труднощів, що можуть виникнути у молодих людей в процесі адаптації до освітнього середовища ВНЗ. | Постійно | |  |
| 11. | | Підвищення кваліфікації викладачів у питаннях навчально-виховної роботи з інтегрованою студентською групою | Постійно | |  |
| **Заключний етап** | | | | | |
| **12.** | Надання допомоги людям з інвалідністю у плануванні та успішному розвитку професійної кар'єри | | |  |  |

**Соціально-побутовий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Заходи | | Термін реалізації | Примітка | |
| **Підготовчий етап** | | | | | |
|  | Реконструкція та адаптація приміщень для студентів-інвалідів з урахуванням їхніх нозологій. | | 6-10 місяців |  | |
|  | Меблі та оснащення приміщень (навчальних аудиторій, кімнат у гуртожитку (обладнання спеціалізованої кухні), спеціалізованих санітарно-гігієнічних кімнат). | | 1 місяць |  | |
| **Основний етап** | | | | | |
| 13. | Забезпечення навчальних аудиторій технічним обладнанням, яке дозволить навчати людей з інвалідністю і забезпечити реабілітацію таких студентів | | 1 місяць |  | |
| 24. | Забезпечення технічними засобами для самостійної роботи студентів з інвалідністю | | 1 місяць |  | |
| 35. | Забезпечення спеціальних засобів для дозвіллєвої діяльності, психологічного розвантаження, розвитку творчих здібностей, спілкування та обміну інформацією. | | 1 місяць |  | |
| 46. | Забезпечення студентів з інвалідністю навчально-методичним матеріалом у адаптованому до їх потреб форматі. | | 1 місяць |  | |
| **Заключний етап** | | | | | |
| 17. | | Проведення перевірки з питань, пов’язаних з навчально-виховною, корекційно-розвитковою, фінансово-економічною діяльністю. | 1-2 рази на рік. | |  |

**Психо-корекційна діяльність**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Заходи | | Термін реалізації | Примітка |
| **Підготовчий етап** | | | | |
|  | Розроблення корекційно зорієнтованих програм психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу в інклюзивних дошкільних, середніх та вищих навчальних закладах | | Постійно |  |
|  | Упровадження інтерактивних форм взаємодії учасників психолого-педагогічного супроводу з метою пошуку шляхів підвищення ефективності освітнього процесу в інклюзивних дошкільних, середніх та вищих навчальних закладах | | Постійно |  |
| **Основний етап** | | | | |
| 13. | Написання підручників, посібників, укладання методичних рекомендацій для психологів, педагогів, дефектологів, соціальних педагогів, викладачів та студентів з питань корекційних засад психолого-педагогічного супроводу в інклюзивних навчальних закладах | | Постійно |  |
| .4. | Публікація наукових статей, організація науково-практичних конференцій з проблеми впровадження корекційного складника психолого-педагогічного супроводу в інклюзивних дошкільних, середніх та вищих навчальних закладах | | Постійно |  |
| 35. | Проведення наукових досліджень, відповідних меті й завданням діяльності сектору «Психокорекційна діяльність» | | Постійно |  |
| 66. | Діагностика та корекція соціально-психологічного стану молоді | | Постійно |  |
| **Заключний етап** | | | | |
| 1 | | Проведення перевірки з питань, пов’язаних з психокорекційною діяльністю | 2 рази на рік. |  |

**Медико-реабілітаційний напрямок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Заходи | | Термін реалізації | Примітка | |
| **Підготовчий етап** | | | | | |
|  | Створення банку даних студентів з інвалідністю за нозологіями | | Вересень |  | |
|  | Координація діяльності керівництва Центру, лікарів, психіатрів, реабілітологів | | Вересень |  | |
| **Основний етап** | | | | | |
| 13. | Забезпечення медичного супроводу студентів інвалідністю | | Постійно |  | |
| 24. | Заохочення студентів до активних занять фізичною культурою та окремим видами спорту, участі у змаганнях різного рівня та параолімпійському русі | | Постійно |  | |
| 35. | Створення центру фізреабілітації | | Протягом року |  | |
| 66. | Реабілітаційно-відновлювальна підтримка студентів | | Постійно |  | |
| **Заключний етап** | | | | | |
| 17. | | Проведення загальноміських Днів здоров‘я, проведення спортивних ігор серед людей-інвалідів |  | |  |

**Культурно-дозвіллєвий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Культурно-мистецькі акції** | | | |
| **1** | Проведення виставки художніх робіт у різних сучасних стилях | Ознайомлення населення з сучасним мистецтвом, розширення освітньо-культурного рівня |  |
| **2** | Співпраця з телеканалом «Умань» | Творча співпраця з телебаченням, можливість залучити ширшу аудиторію до актуальних проблем, до життя міста та його мешканців | Протягом року |
| **3** | Проведення вуличних творчих фестивалів і акцій | Залучення мешканців міста і студентів до культурних надбань світу | Протягом року |
| **4** | Зустрічі та майстер-класи з психологами, драматургами, письменниками, науковцями | Надати студентам можливість познайомитись з діячами культури і науки, поспілкуватися та збагатити свій досвід і кругозір |  |
| **5** | Участь у наукових та творчих фестивалях у місті та по Україні | Дати студентам можливість різносторонньо проявити себе | Протягом року |
| **6** | Акція «А вам слабо?» | Обдаровані студенти з обмеженими можливостями демонструють свої таланти і пропонують усім бажаючим спробувати і свої сили у тій справі, яку опанували |  |
| **7** | Проведення тематичних фото-формул та фото-прогулянок | Вивчення культури міста і активне творче проведення поза навчального часу |  |
| **8** | Проведення виставки художніх робіт | Демонстрація творчості молоді міста та області |  |
| **9** | Проведення концертів (рок, поп, джаз) | Можливість студентам реалізувати свої музичні навички та вдовольнити музичні смаки, залучити до виступів та організації концертів молодь з обмеженими можливостями. | Протягом року |
| **11** | Проведення театралізацій для дітей притулку і дитячого будинку | Створити казку для дітей,котрі її бачать не так вже й часто, залучити студентів з обмеженими можливостями до волонтерської діяльності та співпраці з притулками і дит. будинками. | Протягом року |
| **12** | Проведення творчого фестивалю серед молоді з особливими потребами | Виявити талановиту молодь та показати, що інвалідність – це не вирок, люди можуть творити та проявляти себе за будь-яких життєвих обставин | Березень-квітень |
| **13** | Участь у благодійних акціях міського та загальнодержавного рівня | Практика студентам у роботі в благодійних акціях, розвивально-культурний розвиток студентів, допомога різним категоріям людей | Протягом року |
| 1. **Конкурсні заходи** | | | |
| **14** | Відео-конкурси  «Привіт з майбутнього» (якими студенти уявляють себе, місто, країну через 20 років),  «Почуй іншого» (про уважність та повагу до оточуючих),  «Любити просто»,  «Просто подзвони» (турбота про батьків, друзів, людей взагалі) тощо | Привернення уваги до обраних тем, можливість студентам творчо і професійно проявити себе | Протягом року |
| **15** | Конкурси соціальної реклами | Залучення студентів до висвітлення важливих соціальних тем |  |
| **16** | Проведення фото-конкурсів «Моє літо»,  «Світ через об’єктив фотоапарату»,  «Мрії збуваються»,  «Світ дитинства»,  «Яскраві миті студентського життя»,  «Чому моя майбутня професія важлива?» тощо | Дати можливість студентам показати, як вони бачать світ і свою майбутню професію. Через творчий підхід вони проявлять справжнє бачення того,як вони сприймають дітей,людей,тварин,світ, свою майбутню професію тощо. | Протягом року |
| **17** | Конкурс талантів | Можливість проявити себе і продемонструвати свої здібності | Жовтень |
| **18** | Конкурс соціальних проектів | Вигадати соціальний проект, який міг би реально змінити світ на краще.  Спонукає студентів до творчої та наукової роботи. | Жовтень - Листопад |
| **19** | Лікарняні клоуни | Майстер-класи та заняття з лікарняної клоунади розширюють кругозір та спектр можливостей і діяльності молоді (у т.ч. молоді з обмеженими можливостями) | Листопад-Грудень,  Березень- Квітень |
| **20** | Конкурс-фестиваль соціально-психологічних молодіжних вистав | Готуємо спільно з Клінікою Дружньою до Молоді та міськими соц..центрами, залучаємо усю можливу молодь для висвітлення та актуалізації тих потреб і проблем, якими живе сучасна молодь | Квітень - Травень |

МОЖЛИВІ ПРОБЛЕМНІ СИТУАЦІЇ ПІД ЧАС ЗДІЙСНЕННЯ ЕТАПІВ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ВИРІШЕННЯ:

* відсутність належного фінансування;
* низький рівень мотивації учасників проекту;
* відсутність підтримки з боку фахівців освітньої та соціальної сфери;
* низька готовність батьків надавати реальну допомогу молодому інваліду у процесі його навчання;
* соціальне упередження про нижчу продуктивність інвалідів, що приводить до небажання працедавців наймати інвалідів;
* професійне вигорання.
* написання підручників, посібників, укладання методичних рекомендацій для психологів, педагогів, дефектологів, соціальних педагогів, батьків, студентів;
* друк наукових статей у збірниках наукових конференцій, семінарів, круглих столів;
* мастер-класи для викладачів та студентів; розвиток волонтерської діяльності; діяльності творчих майстерень.

**Список використаних джерел**

1. **Андрєєва М. О.** Розвиток соціальної компетентності студентів з особливими потребами у вищому навчальному закладі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка» / Андрєєва М. О. – Слов’янск, 2014**. –** 21 с.
2. **Перфільєва М. В.** Соціально-педагогічні умови соціального виховання дітей та молоді з обмеженими можливостями у Польщі: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.05 «Соціальна педагогіка» / 13.00.05 «Соціальна педагогіка» / Перфільєва М. В. – Умань, 2012. – 22 с.